

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	9.
Nastavna cjelina / tema	II. OD ROPSTVA DO SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	3. Izlazak – Pasha

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva i vodi u obećanu zemlju u slobodu.

OŠ KV B.6.1. Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Mojsija kao osobu velike vjere.

Ključni pojmovi	Pasha, Izlazak, Egipat, faraon, deset zala, janje, krv na dovratnicima, beskvasni kruh, vjera, oslobođenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako Pasha pokazuje da Bog oslobađa Izraelce iz ropstva i zašto je taj prijelaz važan za vjeru Izraelaca i kršćana?
Nastavne metode	razgovor, čitanje s četiri objektiva, klasična obrada s pitanjima, usporedni prikaz, rad s biblijskim i digitalnim tekstom, analiza slike, uzročno-posljedični slijed, slušanje, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, radna bilježnica, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, dodaci 9a–9b, zadatak o egipatskim zlima, audiozapis „Go Down Moses“, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.2. izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta i sažeto prepričava; Likovna kultura – OŠ LK A.6.2. koristi likovne materijale i postupke; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja Pashu kao prijelaza iz ropstva u slobodu, pashalnih znakova i vjere Izraelaca.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li objasniti Pashu i povezati Izlazak s kršćanskim govorom o novoj Pashi.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojučano vrednovanje predviđeno iz crteža Mojsija pred gorućim grmom.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože osloboditelju, Ti si čuo vapaj Izraelaca i poveo ih iz kuće ropstva prema slobodi. Daj nam povjerenje da slušamo Tvoju riječ, zahvalnost za dar slobode i spremnost da prepoznamo znakove Tvoga spasenja. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Noć bdjenja bijaše to Jahvi kad ih je izveo iz zemlje egipatske.“ Nakon kratke tišine učenici će reći: „Bože, vodi nas iz ropstva prema slobodi.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 24–25.“

Ili:

„Učenici će nacrtati prikaz Boga u gorućem grmu i Mojsija! Rad će biti za ocjenu! Likovne tehnike po izboru. Crtež će napraviti posebno na listu papira!

Vrednovanje likovnog rada:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
boja	Korištenje boja u punom opsegu	Djelomično korištenje boja.	Siromašno ili nikakvo korištenje boja
urednost	Crtež je uredan, detaljan, vidi se da je u njega uloženo puno truda.	Crtež je uredan, međutim nije u njega uloženo mnogo truda.	Crtež je mogao bit uredniji, u njega nije uloženo puno truda ili je netko drugi uradio zadani zadatak.

5-6 bodova - odličan

3-4 boda – vrlo dobar

2 boda – dobar

1 bod - dovoljan

0 bodova – crtež nije napravljen – nedovoljan 1 (prije negativne ocjene, dopustiti učeniku drugu šansu, tj. da crtež napravi za idući put!)“

Motivacija:

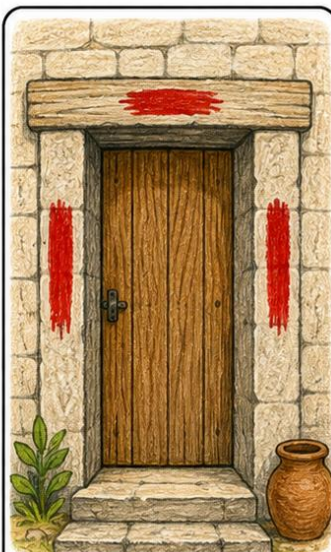
Učenici će promotriti četiri prizora: GOZBA – ŽURBA – ZNAK – PUT. U paru će pokušati predvidjeti kakav bi se biblijski događaj mogao povezati sa sve četiri riječi. Nakon nekoliko odgovora vjeroučitelj otkriva naslov: „Izlazak – Pasha“.



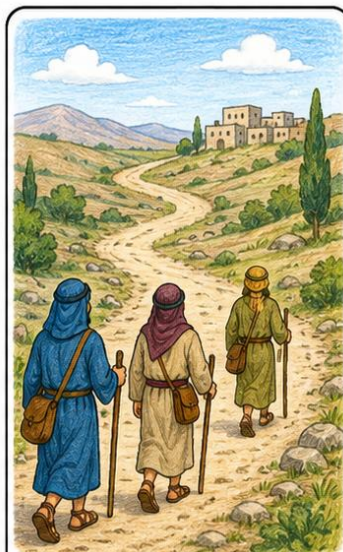
GOZBA



ŽURBA



ZNAK



PUT

Razgovor:

- Zašto se gozba i žurba na prvi pogled čine neobičnim parom? (Gozba se obično povezuje s mirovanjem, a žurba s polaskom.)
- Koji znak može pokazivati zaštitu ili pripadnost? (Prihvatiti smislene opće primjere.)
- Kakav put započinje nakon života u ropstvu? (Put prema slobodi.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo noć Pashe i izlazak Izraelaca iz egipatskoga ropstva. Posebno ćemo uočiti pashalne znakove, poslušnost i povjerenje Izraelaca, faraonovo popuštanje te kršćansku poveznicu između Pashe, Isusove smrti i uskrsnuća i novoga života. Istraživat ćemo: Kako Pasha pokazuje da Bog oslobađa Izraelce iz ropstva i zašto je taj prijelaz važan za vjeru Izraelaca i kršćana?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (čitanje s četiri objektivna, individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 15 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Pasha“, udžbenik, str. 18. Tijekom čitanja ne označavaju udžbenik, nego u radni predložak upisuju kratke podatke kroz četiri „objektiva“: PROBLEM – što prethodi Pashi; PRIPREMA – što Izraelci čine; DOGAĐAJ – što se događa te noći; ZNAČENJE – kako tekst objašnjava Pashu Židovima i kršćanima. U paru uspoređuju zapise i svako polje svode na jednu rečenicu.

Rješenje: Problem: faraon odbija pustiti Izraelce i zemlju pogađaju nevolje; priprema: Izraelci slušaju Božje upute, jedu žurno i označavaju vrata krvlju janjeta; događaj: Bog ih štiti i nakon posljednje nevolje faraon ih pušta; značenje: Pasha je prijelaz iz ropstva u slobodu, a kršćani u Isusovoj smrti i uskrsnuću prepoznaju prijelaz iz ropstva grijeha i smrti u novi život.

Radni predložak:

PROBLEM	PRIPREMA	DOGAĐAJ	ZNAČENJE

Ili:

Učenici će pročitati tekst „Pasha“, udžbenik, str. 18 zajednički po odlomcima. Vjeroučitelj u razgovoru provjerava tijekom događaja i na ploči zapisuje: PASHA – PRIJELAZ – ROPSTVO → SLOBODA – VJERA / POVJERENJE – NOVA PASHA.

Razgovor:

- Što se dogodilo prije noći Pashe? (Faraon nije htio pustiti Izraelce; Egipat su pogađale nevolje.)
- Kako su Izraelci trebali biti spremni za polazak? (Jeli su žurno, s obucom na nogama i štapom u ruci.)
- Koji je znak bio na vratima kuća Izraelaca? (Krv janjeta na dovratnicima / nadvratniku.)
- Što Pasha znači za Židove? (Noć izlaska iz egipatskoga ropstva u slobodu i veliki blagdan sjećanja.)
- Koju poveznicu udžbenik navodi za kršćane? (Isusova smrt i uskrsnuće – prijelaz iz ropstva grijeha i smrti u novi život.)

PASHA – PRIJELAZ – ROPSTVO → SLOBODA – VJERA / POVJERENJE – NOVA PASHA

Shematski prikaz i ključni naglasci:

OD	PRIJELAZ	PREMA
EGIPAT – ROPSTVO	PASHA / IZLAZAK	SLOBODA – OBEĆANA ZEMLJA
GRIJEH I SMRT	ISUSOVA SMRT I USKRSNUĆE – NOVA PASHA	NOVI ŽIVOT / BOŽJE KRALJEVSTVO

Kršćanski naglasak: Pasha uči da vjera nije samo mišljenje o Bogu, nego povjerenje koje se pokazuje poslušnošću i spremnošću krenuti putem slobode. Kršćani u Isusovu vazmenom otajstvu prepoznaju novu Pashu – prijelaz u novi život.

Aktivnost 2: Pasha – biblijska uputa u četiri skupine (rad u skupinama, digitalni tekst, 8 minuta)

Skupine će pročitati tekst „Pasha“ (Izl 12,1–13) iz digitalnog udžbenika. Svaka skupina obrađuje jednu kategoriju: ŠTO PRIPREMITI – KAKO BLAGOVATI – KOJI ZNAK STAVITI – ŠTO BOG NAJAVLJUJE. Skupine ne prepisuju cijeli tekst, nego izdvajaju najvažnije podatke.

Rješenje: Pripremiti živinče / janje ili kozle, beskvasni kruh i gorko zelje; blagovati pečeno, žurno, s obucom i štapom; krvlju označiti dovratnike i nadvratnik; Bog najavljuje prolaz kroz Egipat i zaštitu označenih kuća.

ŠTO PRIPREMITI – KAKO BLAGOVATI – KOJI ZNAK STAVITI – ŠTO BOG NAJAVLJUJE

PASHA

Jahve reče Mojsiju i Aronu u zemlji egipatskoj: »Ovaj mjesec neka vam bude početak mjesecima; neka vam bude prvi mjesec u godini. Ovo objavite svoj zajednici izraelskoj: Desetog dana ovoga mjeseca neka svatko za obitelj pribavi jedno živinče. Tako, jedno na obitelj. Ako je obitelj premalena da ga potroši, neka se ona priključi svome susjedu, najbližoj kući, prema broju osoba. Podijelite živinče prema tome koliko koja osoba može pojesti. Živinče neka bude bez mane, od jedne godine i muško. Možete izabrati bilo janje bilo kozle. Čuvajte ga do četrnaestoga dana ovoga mjeseca. A onda neka ga sva izraelska zajednica zakolje kad se spusti suton. Neka uzmu krvi i poškrope oba dovratnika i nadvratnik kuće u kojoj se bude blagovalo. Meso, pečeno na vatri, neka se pojede te iste noći s beskvasnim kruhom i gorkim zeljem. Da ništa sirovo ili na vodi skuhanu od njega niste jeli, nego na vatri pečeno: s glavom, nogama i ponutricom. Ništa od njega ne smijete ostaviti za sutradan: što bi god do jutra ostalo, morate na vatri spaliti. A ovako ga blagujte: opasanih bokova, s obućom na nogama i sa štapom u ruci. Jedite ga žurno: to je Jahvina pasha. Te ću, naime, noći ja proći egipatskom zemljom i pobiti sve prvorodence u zemlji egipatskoj –

i čovjeka i životinju. Ja, Jahve, kaznit ću i sva egipatska božanstva. Krv neka označuje kuće u kojima vi budete. Gdje god spazim krv, proći ću vas; tako ćete vi izbjeći biću zatornomu kad se oborim na zemlju egipatsku.«
(Izl 12,1-13)

Aktivnost 3: Pronađi dokaz u tekstu (rad u paru, 7 minuta)

Učenici će ponovno pročitati biblijski tekst „Pasha“ iz aktivnosti 2. U paru će za svaku tvrdnju pronaći jedan konkretan dokaz u tekstu i prepisati samo ključne riječi ili kratku sintagmu. Nakon provjere jedan par objašnjava zašto Pasha nije bila obična večera, nego blagovanje povezano s vjerom, zaštitom i izlaskom u slobodu.

Rješenje: **ZAJEDNIŠTVO** – premalena obitelj priključuje se susjedu; **ZNAK ZAŠTITE** – krv na dovratnicima i nadvratniku; **SPREMNOST ZA PUT** – opasani bokovi, obući na nogama i štap u ruci; **ŽURBA** – „Jedite ga žurno“ / Jahvina pasha. Zaključak: Pasha povezuje zajedništvo, poslušnost Božjoj riječi, znak zaštite i spremnost za izlazak iz ropstva.

Radni predložak:

TRAG	PITANJE	DOKAZ IZ TEKSTA
ZAJEDNIŠTVO	Koji detalj pokazuje da se Pasha blaguje u zajedništvu?	
ZNAK ZAŠTITE	Što Izraelci stavljaju na dovratnike i nadvratnik?	
SPREMNOST ZA PUT	Kako su trebali biti odjeveni i što su trebali držati u ruci?	
ŽURBA	Koja kratka rečenica pokazuje da moraju biti spremni odmah krenuti?	

Proširenje: Učenici jednom rečenicom odgovaraju: „Zašto Pasha nije bila obična večera?“

Aktivnost 4: Noć izlaska – slika govori (rad u paru, analiza ilustracije, 6 minuta)

Parovi će promotriti ilustraciju iz digitalnog udžbenika i pronaći tri vizualna dokaza da se obitelj sprema na poseban noćni događaj. Nakon opažanja povezuju sliku s tekstem Izl 12.



Razgovor:

- Koji je znak istaknut na ulazu kuće? (Crvena oznaka na dovratniku / nadvratniku.)
- Što se u kući vidi na stolu? (Pripremljen obrok.)
- Zašto otvorena vrata i noćni prizor mogu upućivati na polazak? (Izraelci su spremni izaći i krenuti na put.)

Aktivnost 5: Zašto je faraon popustio? (rad u skupinama, uzročno-posljedični slijed, 6 minuta)

Skupine će složiti četiri kartice: FARAON ODBIJA → EGIPAT POGAĐAJU NEVOLJE → U NOĆI PASHE UMIRU PRVOROĐENCI → FARAON PUŠTA IZRAELCE. Zatim jednom rečenicom objašnjavaju gdje u nizu započinje stvarni izlazak iz ropstva.

Rješenje: Izlazak započinje kada faraon nakon posljednje nevolje popušta i pušta Izraelce da odu; Pasha je noć neposredno povezana s prijelazom iz ropstva u slobodu.

U NOĆI PASHE UMIRU PRVOROĐENCI → FARAON ODBIJA → FARAON PUŠTA IZRAELCE → EGIPAT POGAĐAJU NEVOLJE

Aktivnost 6: Što znači Pasha? (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će prema okviru u udžbeniku, str. 18 dopuniti definiciju s tri podatka: Pasha je PROLAZ _____; NOĆ IZLASKA IZ _____ U _____; NAJVEĆI ŽIDOVSKI _____ kojim se Židovi prisjećaju toga događaja.

Rješenje: Prolaz Gospodnji; iz egipatskoga ropstva u slobodu; blagdan.

Pasha je PROLAZ _____.

NOĆ IZLASKA IZ _____ U _____.

NAJVEĆI ŽIDOVSKI _____ kojim se Židovi prisjećaju toga događaja.

Aktivnost 7: Mojsije i Isus – dva prijelaza (rad u paru, usporedba, 7 minuta)

Parovi će dovršiti usporedbu isključivo prema glavnom tekstu udžbenika: MOJSIJE / IZRAELCI – ropstvo u Egiptu – izlazak – obećana zemlja; ISUS / KRŠĆANI – ropstvo grijeha i smrti – smrt i uskrsnuće – novi život / kraljevstvo Božje. Naglasak je na sličnosti motiva prijelaza, ne na izjednačavanju svih pojedinosti.

Rješenje: Oba prikaza imaju prijelaz iz ropstva prema slobodi / životu. Udžbenik Isusovu smrt i uskrsnuće naziva novom Pashom u kršćanskom smislu.

Radni predložak:

IZRAELCI	KRŠĆANI
Egipat – ropstvo	grijeih i smrt – ropstvo
Pasha / Izlazak	Isusova smrt i uskrsnuće
obećana zemlja / sloboda	novi život / kraljevstvo Božje

Aktivnost 8: Ropstvo i obećana zemlja – značenje simbola (rad u paru, 5 minuta)

Učenici će povezati četiri pojma iz udžbenika: ROPSTVO – GRIJEH; OBEĆANA ZEMLJA – KRALJEVSTVO BOŽJE. Zatim objašnjavaju zašto je važno razlikovati povijesno značenje Egipta i Kanaana od kršćanske simboličke poveznice koju tekst donosi.

Rješenje: Povijesno se govori o egipatskom ropstvu i obećanoj zemlji, a udžbenik kršćanski povezuje ropstvo s grijehom i obećanu zemlju s kraljevstvom Božjim.

ROPSTVO * KRALJEVSTVO BOŽJE * OBEĆANA ZEMLJA * GRIJEH

Aktivnost 9: Vjera znači imati povjerenja (individualni rad i kratka rasprava, 6 minuta)

Učenici će pročitati završni odlomak udžbenika, str. 18 i procijeniti tri tvrdnje kao TOČNO ili NETOČNO: 1. Vjerovati Bogu znači samo vjerovati da postoji. 2. Vjera uključuje povjerenje u Boga. 3. Tekst povezuje vjeru s mirom i manjkom straha.

Rješenje: 1. Netočno; 2. Točno; 3. Točno. Tekst naglašava povjerenje: vjernik zna da je Bog s njim i zato ne ostaje sam u strahu.

1. Vjerovati Bogu znači samo vjerovati da postoji.
2. Vjera uključuje povjerenje u Boga.
3. Tekst povezuje vjeru s mirom i manjkom straha.

Aktivnost 10: Zašto su jeli žurno? (rad u skupinama, problemsko pitanje, 6 minuta)

Skupine dobivaju pitanje: „Zašto bi se svečani obrok blagovao s obućom na nogama i štapom u ruci?“ Odgovor moraju dokazati jednom rečenicom iz sadržaja glavnog teksta.

Rješenje: Zato što su Izraelci trebali biti spremni za neposredan polazak; Pasha je obrok u noći izlaska, a ne gozba nakon završenoga putovanja.

Zašto bi se svečani obrok blagovao s obućom na nogama i štapom u ruci?

Aktivnost 11: Go Down Moses – glazbeni trag oslobođenja (frontalni rad i individualno slušanje, 5 minuta)

Učenici će poslušati kraći ulomak pjesme „Go Down Moses“; 3:40; Izvor: gospel; YouTube.

Tijekom slušanja učenici trebaju prepoznati ponavljani poziv povezan s Mojsijem i izlaskom te ga povezati s glavnim događajem sata. Nije potrebno prepisivati tekst pjesme.



Učenici će ritmički izgovoriti samo sadržajnu rečenicu „Pusti moj narod da ode“ i objasniti kako sažima Mojsijev zahtjev faraonu.

Aktivnost 12: Pet tragova Pashe (rad u paru, 5 minuta)

Parovi će odabrati pet pojmova koji najjasnije opisuju Pashu: JANJE – KRV NA DOVRATNICIMA – BESKVASNI KRUH – ŠTAP / OBUĆA – IZLAZAK. Uz svaki pojam trebaju napisati najviše četiri riječi objašnjenja.

Rješenje: Janje – pashalni obrok; krv – znak na kući; beskvasni kruh – dio obroka; štap / obuća – spremnost za polazak; izlazak – prijelaz iz ropstva u slobodu.

JANJE – KRV NA DOVRATNICIMA – BESKVASNI KRUH – ŠTAP / OBUĆA – IZLAZAK

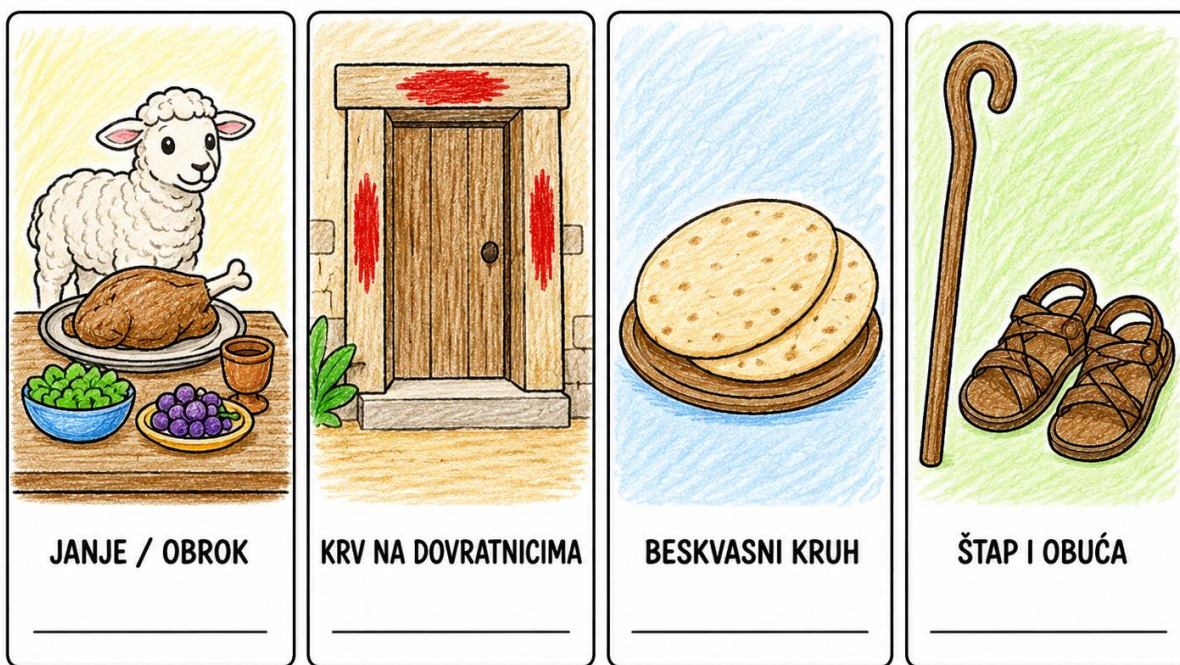
Aktivnost 13: Pashalna noć – četiri znaka (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri polja nacrtati: JANJE / OBROK – KRV NA DOVRATNICIMA – BESKVASNI KRUH – ŠTAP I OBUĆA. Ispod crteža dopisuju po jednu riječ koja objašnjava funkciju znaka.

Radni predložak:

OBROK	ZNAK NA VRATIMA	BESKVASNI KRUH	SPREMNI ZA PUT

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 14: Dva prijelaza – slikovni most (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u gornjem retku nacrtati tri kadra: EGIPATSKO ROPSTVO → PASHA / IZLAZAK → SLOBODA. U donjem retku crtaju tri jednostavna simbola: GRIJEH I SMRT → ISUSOVA SMRT I USKRSNUĆE → NOVI ŽIVOT. Crteži trebaju pokazati prijelaz, a ne mnoštvo detalja.

Radni predložak:

OD	PRIJELAZ	PREMA

DVA PRIJELAZA – SLIKOVNI MOST



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Noć kada su krenuli

Nakon nekoliko dana obilne kiše rijeka kraj naselja počela je naglo rasti. Kasno navečer obitelji su dobile obavijest da se moraju privremeno iseliti jer bi voda mogla prijeći nasip. Marinovi roditelji uzeli su dokumente, lijekove, nešto odjeće i vodu. Nije bilo vremena za dugo pakiranje. Prije polaska otac je pokušao starijem susjedu koji je živio sam i poveo ga sa sobom. U školskoj dvorani već su bili postavljeni ležajevi, a volonteri su donosili čaj i hranu. Marin se i dalje bojao za kuću, ali mu je bilo lakše kada je vidio da nitko nije ostao sam. Nakon dva dana voda se povukla i obitelji su se vratile. Godinu dana poslije, za večerom, ponovno su govorili o toj noći. Nisu se prisjećali samo straha, nego i ljudi koji su jedni drugima otvorili vrata, dijelili prijevoz i pomagali. Događaj koji su jedva čekali zaboraviti postao je razlog za zahvalnost što su iz opasnosti zajedno stigli na sigurno.

Razgovor:

- Zašto je Marinova obitelj morala brzo krenuti? (Zbog opasnosti od izlivanja rijeke i naredbe za privremenu evakuaciju.)
- Što im je pomoglo prijeći iz straha prema sigurnosti? (Zajedništvo, odgovorna priprema, pomoć susjedu i briga ljudi u prihvatilištu.)
- Zašto su se godinu dana poslije prisjećali te noći? (Da zahvale za spašavanje i pamte solidarnost koju su doživjeli.)

Pouka: Nakon izlaska iz opasnosti ljudi čuvaju sjećanje ne zato da ponovno žive strah, nego da budu zahvalni za spašavanje i zajedništvo. Sjećanje na izbjavljenje može jačati povjerenje i nadu.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će dovršiti zapis tako da riječ PASHA objasne kroz tri kratke poveznice: ŠTO ZNAČI – ŠTO SE DOGODILO – KAKO KRŠĆANI POVEZUJU TAJ PRIJELAZ S ISUSOM.

Rješenje: Pasha = prolaz Gospodnji; izlazak Izraelaca iz egipatskoga ropstva u slobodu; kršćani novu Pashu povezuju s Isusovom smrću i uskrsnućem i prijelazom u novi život.

IZLAZAK - PASHA

Pasha znači: _____.

Izraelci prelaze iz _____ u

_____.

Kršćani Isusovu smrt i uskrsnuće nazivaju
_____ i povezuju ih s prijelazom u

_____.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 26–27 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati šest kratkih pitanja. Učenici odgovaraju jednom riječju ili kratkom rečenicom.

- Što znači riječ Pasha prema udžbeniku? (Prolaz Gospodnji / noć izlaska iz ropstva u slobodu.)
- Koji znak je bio na dovratnicima kuća? (Krv janjeta.)
- Zašto su Izraelci jeli s obućom i štapom? (Bili su spremni za polazak.)
- Što je faraon učinio nakon posljednje nevolje? (Pustio je Izraelce da odu.)
- Što vjerovati Bogu znači prema završnom odlomku udžbenika? (Imati povjerenja u Boga.)
- Koju novu Pashu kršćani slave? (Isusov prijelaz kroz smrt i uskrsnuće / Euharistiju kao spomen Kristove Pashe prema staroj pripremi.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 18.

Učenici će vježbom saznati s kojim katastrofama/zlima su Egipćani bili kažnjeni zbog neispunjavanja Božje volje.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Nedigitalna alternativa: Učenici će bez digitalne opreme iz popisa pojmova JANJE – VRATA – KRUH – ŠTAP – IZLAZAK izabrati tri i za svaki napisati po jednu kratku poveznicu s Pashom.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonетка, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj izgovori tri nepovezane riječi: „sunce – knjiga – jabuka“. Učenici ih ponove obrnutim redom. U drugom krugu doda četvrtu riječ. Nakon odgovora kaže: „Pamćenje radi – nastavljamo.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Zašto je Pasha više od običnoga obroka? (To je noć izlaska iz ropstva u slobodu i događaj Božje zaštite i oslobođenja.)
- Kako se u Pashi vidi vjera Izraelaca? (Slušaju Božje upute i spremni su krenuti prije nego vide ishod.)
- Kako udžbenik povezuje Pashu s kršćanskom vjerom? (Isusova smrt i uskrsnuće prikazani su kao nova Pasha – prijelaz iz ropstva grijeha i smrti u novi život.)

Sinteza:

Vjeroučitelj će izreći jednu netočnu rečenicu: „Pasha je samo uspomena na poseban obrok u Egiptu.“ Učenici je u paru preoblikuju u jednu točnu rečenicu koja mora sadržavati riječi PRIJELAZ, ROPSTVO, SLOBODA i VJERA.

Mogući odgovor: Pasha je prijelaz Izraelaca iz egipatskoga ropstva u slobodu, a blagdan čuva sjećanje na Božje oslobođenje i vjeru / povjerenje naroda.

Pasha je samo uspomena na poseban obrok u Egiptu. PRIJELAZ, ROPSTVO, SLOBODA i VJERA

Zaključak vjeroučitelja: Pasha je događaj i spomen izlaska: Bog oslobađa Izraelce, a narod odgovara povjerenjem i spremnošću krenuti. Zato se Pasha ne svodi na hranu i znakove; oni pripadaju prijelazu iz ropstva u slobodu. Kršćani u Isusovoj smrti i uskrsnuću prepoznaju novu Pashu i prijelaz u novi život.

Ili:

Pročitati tekst koji izgovara Dora, udžbenik. str. 18: “Vjerovati Bogu ne znači samo vjerovati da on postoji...”

Samovrednovanje:

Učenici će dovršiti dvije kratke rečenice u bilježnici: „Sada mogu objasniti...” i „Još trebam ponoviti...”. Nitko ne mora svoj odgovor javno čitati.

Sada mogu objasniti...

Još trebam ponoviti...

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 26–27.

Ili:

Učenici će u bilježnicu prepisati značenje riječi „Pasha” iz udžbenika, str. 18 i ispod dodati jednu rečenicu o kršćanskoj „novoj Pashi”.

Izborna domaća zadaća: Učenici će u obitelji pronaći jedan blagdan ili običaj kojim se pamti važan događaj i zapisati samo naziv običaja i što se njime želi sačuvati u sjećanju.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što si Izraelce izveo iz ropstva i otvorio im put prema slobodi. Uči nas vjeri koja Ti vjeruje, zahvalnosti koja pamti Tvoja djela i hrabrosti da napuštamo ono što zarobljava. Po Kristu nas vodi u puninu novoga života. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	15 minuta
Aktivnost 4: Noć izlaska – slika govori	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	7 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	10 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

☐ Mogu li učenici objasniti Pashu kao prijelaz iz egipatskoga ropstva u slobodu?

- Mogu li učenici navesti i objasniti najmanje tri pashalna znaka iz biblijskoga teksta?
- Mogu li učenici opisati kako poslušnost i povjerenje Izraelaca pokazuju vjeru?
- Mogu li učenici kronološki povezati faraonovo odbijanje, nevolje, noć Pashe i izlazak?
- Mogu li učenici prema udžbeniku objasniti kršćansku poveznicu između Pashe i Isusove smrti i uskrsnuća?