

Osnovna škola: Klinča Sela

Nastavni predmet: Katolički vjeronauk

Učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Razredni odjel: 2.

Redni br. pripreme: 9.

Tema: II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA

Podtema: 3. Bog – stvara svijet i ljude

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

- Učenik u biblijskim tekstovima otkriva Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude. (OŠ KV B.2.1.)
- Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici. (OŠ KV C.2.2.)
- Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila. (OŠ KV C.2.3.)

TIJEK NASTAVNOG SATA

UVODNI DIO

Oče naš...

Ili:

DOBRI BOŽE, HVALA TI ŠTO SI STVORIO OVAJ
LIJEPI SVIJET I NAS.

POMOZI NAM DA DANAS BOLJE UPOZNAMO
TVOJU LJUBAV I NAUČIMO ČUVATI SVE ŠTO SI
STVORIO. AMEN.

Pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta: „Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 15.

Ili:

Učenici će kod kuće pronaći (ili zamoliti nekoga od odraslih da im pomogne pronaći) dječju Bibliju ili neku biblijsku slikovnicu. Odabrat će jednu priču koja im se sviđa i na sljedećem satu reći o čemu su čitali i iz kojeg je dijela Biblije – Staroga ili Novoga zavjeta.“

Motivacija:

Učitelj pokazuje interaktivne sličice. Učenici će pogledati djela Božjeg stvaranja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Razgovor:

- Tko je stvorio sunce, mjesec, životinje i ljude?
- Koja vam je stvar u prirodi najljepša i zašto?
- Mogu li cvijet, ptica ili čovjek nastati sami od sebe?
- Što bi se dogodilo kada na svijetu ne bi bilo sunca, vode ili drveća?

- Kako možemo pokazati zahvalnost za svijet koji nam je Bog darovao?

Najava teme: Danas će o govoriti o tome kako je Bog sve stvorio s ljubavlju – i kako svako stvorenje ima svrhu!

SREDIŠNJI DIO

Prijedlozi aktivnosti:

Aktivnost 1: „Obrada teksta“:

Učenici će pročitati biblijski tekst u udžbeniku, str. 22.

Razgovor:

- Što je sve Bog stvorio prema biblijskom tekstu? (Svemir, nebo, zemlju, more, biljke i životinje svake vrste).
- Kakvo je bilo sve ono što je Bog stvorio? (Sve je bilo dobro, a nakon stvaranja čovjeka – veoma dobro)
- Po čemu je čovjek drugačiji od drugih živih bića? (Bog je stvorio čovjeka na svoju sliku, sebi slična, i postavio ga da bude gospodar nad ostalim stvorenjima).
- Koji je poseban zadatak Bog dao ljudima u rajskom vrtu? (Da ga obrađuju i brižno čuvaju).
- Kako ti danas, kao osmogodišnjak, možeš čuvati svoj okoliš i školsko dvorište? (Bacanjem smeća u koš, štednjom vode, brigom o biljkama i razvrstavanjem otpada).
- Što znači da je čovjek stvoren na sliku Božju?

To **ne znači** da Bog izgleda kao mi ili da mi izgledamo kao fotografija Boga. Bog nema tijelo kao ljudi. To znači da nam je Bog dao posebne darove:

- možemo voljeti,
- možemo biti dobri,
- možemo opraštati,
- možemo razmišljati,
- možemo razlikovati dobro od zla,
- možemo pomagati drugima.

Zato je svaki čovjek poseban i vrijedan. Bog želi da svojim životom pokazujemo njegovu ljubav i dobrotu.

Naglasci:

- ⊞ Bog je stvorio cijeli svijet i sve što u njemu postoji.
- ⊞ Stvorio je i čovjeka na svoju sliku.
- ⊞ Povjerio nam je prirodu da je čuvamo, obrađujemo i volimo.
- ⊞ Kada čuvamo prirodu, pokazujemo zahvalnost Bogu za njegov dar.

Aktivnost 2: „Video - zapis“:

Učenici će pogledati video – zapis „KAKO JE BOG STVORIO SVIJET - BIBLIJA ZA DJECU“; 2:30; Izvor: pulherissimus; YouTube



Razgovor:

- Tko bi prepričao sadržaj videa?

Aktivnost 3: „Božji album“: ----> BILJEŽNICA

Učenici će nacrtati album sa šest sličica. U svaku će nacrtati nešto što je Bog stvorio. Dan je primjer.

Naslov:

BOG STVARA SVIJET I LJUDE



Aktivnost 4: „Cvijet zahvalnosti“:

Učenici će nacrtati veliki cvijet. U sredinu će nacrtati Zemlju, a u latice ono na čemu zahvaljuju Bogu.



Aktivnost 5: „Sunce stvaranja“:

Učenici će nacrtati veliko sunce. Na svaku zraku nacrtat će ili napisati jedan Božji dar iz prirode, npr.



Aktivnost 6: „Čuvari planeta“:

Učenici će nacrtati Zemlju i oko nje sebe kako čine dobra djela za prirodu, npr.



Aktivnost 7: „Moj rajski vrt“:

Učenici će nacrtati svoj zamišljeni rajski vrt pun biljaka, životinja i ljudi, npr.



Aktivnost 8: „Put dobrog čuvara“:

Učenici će nacrtati stazu. Uz stazu će nacrtati korake kojima čuvaju prirodu: sadnja, zalijevanje, skupljanje otpada i slično, npr.



Aktivnost 9: „Stablo stvaranja“:

Učenici će nacrtati veliko stablo. Na korijen će nacrtati zemlju i vodu, a u krošnju životinje, biljke i ljude, npr.



Aktivnost 10: „Pantomima stvaranja“:

Rad u skupinama. Učenici će bez riječi pokazivati nešto što je Bog stvorio, a ostali pogađaju.

Aktivnost 11: „Medalja čuvara prirode“:

Učenici će nacrtati medalju. U sredinu će nacrtati simbol kojim pokazuju da žele čuvati Božji svijet, npr.



Aktivnost 12: „Šaputanje Stvoritelju“:

Učenici će šaptom izgovoriti ili zapisati kratku zahvalnu poruku Bogu za prirodu.

Aktivnost 13: „Radimo ekološku zastavicu“:

Učenici će izraditi zastavicu od papira ili tkanine s porukom zaštite okoliša, npr.



Ili:



Aktivnost 14: „Krug dobrih djela“:

Učenici će stati u krug i reći jedno dobro djelo koje danas mogu učiniti za prirodu.

Aktivnost 15: „Tko sam ja?“:

Učenici će jedan krug ispuniti svojim imenom, a u drugi nacrtati sebe i nešto u čemu mogu pomoći prirodi, npr.



Aktivnost 16: „Moja Božja slika“:

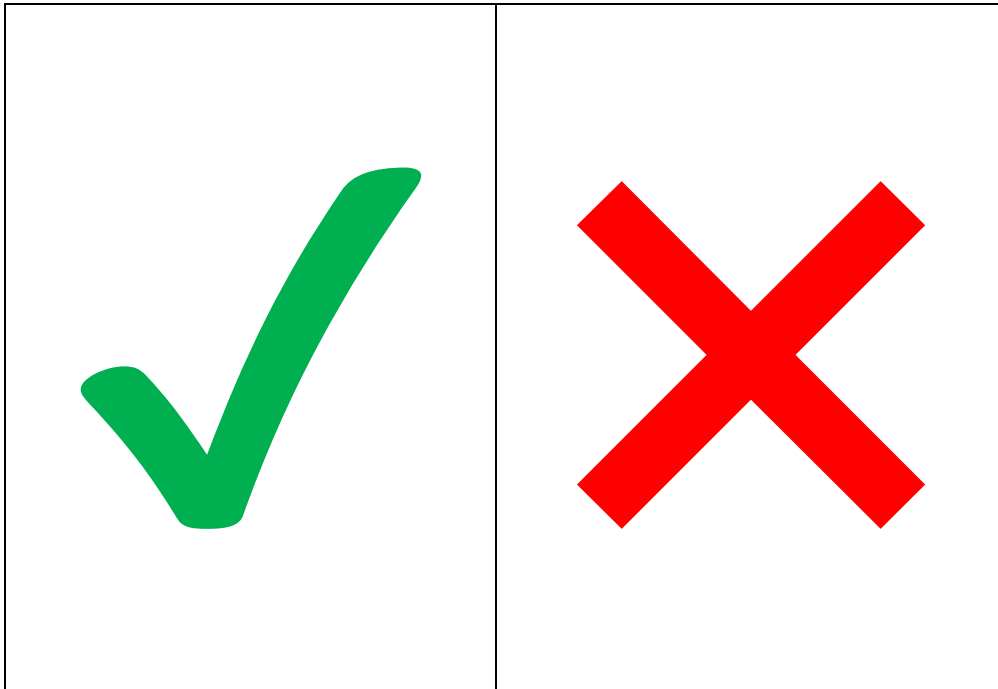
Učenici će nacrtati sebe i napisati jednu svoju dobru osobinu koja ih čini sličnima Bogu.



Aktivnost 17: „Točno ili netočno“:

Učenici će podizati kartice (✓/✗) na tvrdnje o stvaranju.

Kartice:



Tvrdnje:

- a) Bog je stvorio nebo i zemlju. ✓
- b) Svijet je nastao sam od sebe. ✗
- c) Bog je stvorio biljke i životinje. ✓
- d) Ljudi nisu dio Božjega stvaranja. ✗
- e) Bog je sve stvorio iz ljubavi. ✓
- f) Čovjek treba uništavati prirodu. ✗
- g) Sunce, mjesec i zvijezde su Božje djelo. ✓
- h) Bog ne brine za svijet koji je stvorio. ✗
- i) Ljudi su stvoreni na Božju sliku. ✓
- j) Prirodu ne trebamo čuvati. ✗
- k) Bog je dao ljudima zadatak da čuvaju svijet. ✓
- l) Ribe i ptice nisu Božja stvorenja. ✗

Ili:

Učenici će izlaziti pred ploču i rješavati interaktivno isti zadatak:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Aktivnost 18: „Blagoslov životinja“:

Učenici će nacrtati svoju omiljenu životinju i napisati: I njoj je Bog rekao: dobro je.

Aktivnost 19: „Razredna pjesma zahvalnosti“:

Rad u skupinama. Učenici će u malim skupinama osmisliti po jednu rimu ili stih zahvale Bogu za stvoreni svijet (npr. „Hvala Ti Bože za ptice lijepe, što lete visoko u visine snene“). Na kraju će sve skupine spojiti stihove u veliku razrednu pjesmu.

Aktivnost 20: „Čuvari svijeta“:

Rad u skupinama. Učenici će osmisliti plakat na temu „Čuvam svoj svijet“ i predstaviti ga razredu.

Aktivnost 21: „Igramo se – „Čuvari svijeta““:

Učitelj opisuje situacije, a učenici dižu palac gore ili dolje:

- a) Dječak baca papir na pod.
- b) Djevojčica zalijeva biljku.

- c) Netko gazi cvijeće u parku.
- d) Učenik skuplja smeće nakon izleta.
- e) Djevojčica lomi granu na drvetu.
- f) Dječak zatvara slavinu nakon pranja ruku.
- g) Netko ostavlja otpad u šumi.
- h) Učenici sade novo stablo u školskom dvorištu.
- i) Djevojčica hrani ptice zimi.
- j) Dječak čupa cvijeće bez razloga.
- k) Učenici razvrstavaju papir i plastiku u odgovarajuće spremnike.
- l) Netko baca plastičnu bocu u potok.
- m) Djevojčica pažljivo brine o školskom cvijeću.
- n) Dječak šara po kori drveta.
- o) Učenici čiste svoje mjesto nakon užine.

Nakon svake situacije slijedi kratka rasprava.

Aktivnost 22: „Mini debata: Što bi svijet bio bez ljudi?“:

Podjela u dvije grupe: jedna zamišlja svijet bez ljudi, a druga svijet s ljudima koji brinu o prirodi. Kratko izlaganje i rasprava uz vođenu moderaciju.

Aktivnost 23: „Kreativni zadatak: Eko-povelja razreda“:

Svaki učenik osmisli jedno pravilo razreda za čuvanje prirode (npr. „Ne bacamo papir po školskom dvorištu“). Zajedničko sastavljanje i ukrašavanje razredne eko-povelje.

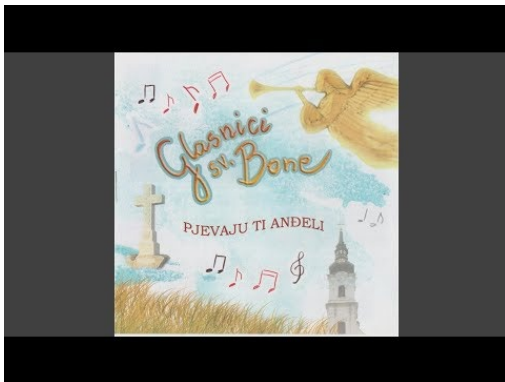
Aktivnost 24: "Pismo Bogu":

Učenici pišu kratko pismo Bogu: „Dragi Bože, želim ti reći...“

U pismu izražavaju zahvalnost i obećanje kako će čuvati Zemlju.

Aktivnost 25: "Vjek hvaljen budi":

Učenici će uvježbati i otpjevati pjesmu „Vjek hvaljen budi o moj Gospodine!“; 2:22: Izvor: Glasnici Sv. Bone – tema; YouTube



Aktivnost 26: „Poučna priča“:

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Dječak i ranjeni leptir

Maleni Marko trčao je livadom punom šarenog cvijeća. Odjednom je na stazi ugledao prekrasnog žutog leptira koji nije mogao poletjeti jer mu je krilo bilo zaprljano i pritisnuto teškim suhim listom. Marko je zastao. Sjetio se riječi da je čovjek čuvar prirode. Pažljivo je podigao list, puhnuo u leptirovo krilo i ponudio mu svoj prst. Leptir se popeo, malo mahnuo krilima i veselo poletio prema plavom nebu. Marko je osjetio ogromnu radost u srcu. Shvatio je da i najmanje djelo ljubavi prema Božjim stvorenjima donosi veliku sreću i čini naš svijet ljepšim mjestom.

Pouka: Bog nam je povjerio svijet da se o njemu brinemo; štiteći i najmanja Božja stvorenja, pokazujemo ljubav prema samome Stvoritelju.

Aktivnost 27: "Zapišimo!" ----> BIJEŽNICA

Učenici crtaju jedan dio stvorenoga svijeta koji im je najljepši (npr. more, šuma, životinje). Dan je primjer.
Naslov:

BOG STVARA SVIJET I LJUDE



Hvala ti, Bože, za _____.

Aktivnost 28: „Radna bilježnica“:

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 16 – 17 (mogu biti i odabrani zadatci po želji.)

Aktivnost 29: „Digitalni udžbenik“

Potrebna je prijava vjeroučitelja s pristupnim podacima.
Učenici će na pametnoj ploči, ili tabletima pokušati riješiti digitalni zadatak „Čuvamo Božju prirodu“ - kviz

Aktivnost 30: Mikropauza:

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti bilo što: vic, zagonetka, pitalica, šetnja po razredu, pjesmica i sl. nevezano uz vjeronaučno gradivo. Pripaziti na pristojnost sadržaja! Ako vic sadrži neka imena učenika iz razreda npr. Ivica i Marica, promijeniti ih.

Ivica kaže prijatelju neka broji do 5 i ovaj počne:

-2,3,4 i 5.

-Pa gdje ti je 1?

-U imeniku!

Ili:

Rad u paru. Učenici će sjesti jedni nasuprot drugima. Jedan učenik radi blage pokrete rukama i licem (npr. smiješi se, sklapa ruke), a drugi učenik ga imitira poput zrcala, nakon čega razgovaraju o tome kako u licu svoga prijatelja preko puta vide Božju sliku.

ZAVRŠNI DIO

Aktualizacija sa sintezom:

Razgovor:

- Što smo danas naučili o Bogu i stvaranju?
- Kako možemo pokazati da cijenimo svijet koji nam je Bog dao?

- Što možemo učiniti već danas?

Tri ključne istine:

- 🌱 Sve je Bog stvorio "vrlo dobro" – svako stvorenje ima vrijednost.
- 👑 Čovjek je "gospodar stvorenja" – to znači služiti, a ne uništavati.
- 👐 Naš zadatak: Čuvati svijet oko nas – škola, park, dom.

Zaključak:

- Bog je stvorio svijet i povjerio ga ljudima. Na nama je da ga čuvamo s ljubavlju i zahvalnošću.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 16 - 17.

Ili:

Učenici će kod kuće s roditeljima ili samostalno pronaći jednu stvar u svom domu ili dvorištu koju mogu učiniti za čuvanje prirode (npr. zaliti biljku, ne baciti papir, nahraniti ptice zimi, razvrstati otpad). Sljedećeg sata kratko će ispričati što su učinili i kako su se osjećali.

Samovrednovanje:

Učenici će se potpisati bojom ispod napisanog u bilježnici. Što je boja svjetlija, bolje su usvojili gradivo, a što je tamnija, lošije (žuta – izvrsno usvojeno, crna – nije usvojeno).

Molitveni završetak:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



Ili:

HVALA TI, BOŽE, ZA OVAJ SAT.
NAUČILI SMO DA SI TI STVORIO SVE ŠTO POSTOJI
I DA SI NAS STVORIO S LJUBAVLJU, NA SVOJU
SLIKU.
POMOZI NAM DA ČUVAMO TVOJ LIJEPI SVIJET,

SVAKI DAN, I U MALIM I U VELIKIM STVARIMA.
AMEN.