

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	70.
Nastavna cjelina / tema	VIII. CRKVA U CRKVI
Nastavna jedinica / podtema	6. Zaključivanje ocjena

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi.

OŠ KV D.6.1. Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu.

Ključni pojmovi	zaključna ocjena, znanje, napredak, sloboda, odgovornost, služenje, zahvalnost
Središnje / problemsko pitanje	Kako prepoznajem svoj napredak i pretvaram naučeno u dobre izbore tijekom ljeta?
Nastavne metode	razgovor, promatranje ilustracije, osobni osvrt, rad na priči, povezivanje, samovrednovanje, molitva
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, individualni razgovor s vjeroučiteljem
Nastavna sredstva	bilježnica, dovršeni radni listić s prošloga sata, učenički radovi, e-Dnevnik, projektor ili ploča, grafički priloz, olovka
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – kratko izlaganje i razumijevanje priče; Učiti kako učiti (uku C.3.3.) – odgovornost za učenje i ustrajnost.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: poticajna povratna informacija o ostvarenim ishodima i napretku; povezivanje odabrane poruke gradiva s konkretnim postupkom.

Vrednovanje kao učenje: osobni osvrt uz vlastiti rad i grafička samoprocjena „Kako povezujem naučeno?“.

Vrednovanje naučenoga: zaključivanje na temelju cjelogodišnjih dokaza o ostvarenosti ishoda i unaprijed poznatih elemenata vrednovanja. Na ovom satu nema nove provjere znanja.

Svrha sata: učenik razumije obrazloženje zaključne ocjene, prepoznaje jedan vlastiti pomak i oblikuje ostvarivu odluku za daljnje učenje i život.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Isuse, hvala Ti za svaku novu spoznaju i svaki lijepi poticaj. Daj nam iskrenost da prepoznamo svoj napredak i srce spremno učiti i činiti dobro. Amen.

Alternativa: Učenici će u kratkoj tišini dovršiti zaziv: „Bože, hvala Ti za osobu koja mi je pomogla učiti.“ Tko želi, izgovara samo ime ili tiho kaže: „Hvala Ti.“

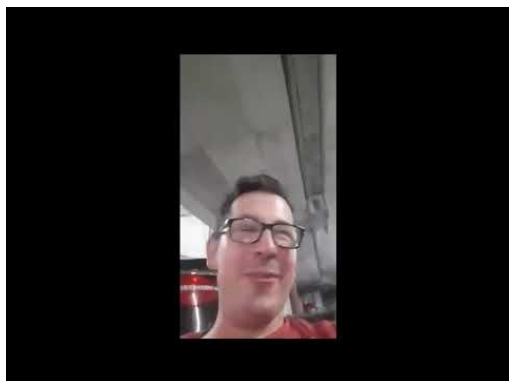
Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta:

„Učenici će dovršiti eventualno nezavršene zadatke s radnoga listića.“

Motivacija:

a) Učenici će poslušati jedan vic za veseo početak sata: (0:25; Izvor: kao poruka preko What's upa; YouTube)



b) Učenici će promotriti stablo koje raste iz otvorene knjige. Odabrat će jednu granu koja ih podsjeća na njihov stvarni napredak: bolje razumiju, ustrajnije pokušavaju ili jasnije prepoznaju kako pomoći. Svoj izbor potkrijepit će jednim primjerom; dovoljno je čuti dva dobrovoljca.

ŠTO JE OVE GODINE NARASLO?



Razgovor:

- Zašto stablo raste iz knjige? (Naučeno može rasti kroz razumijevanje, trud i primjenu u životu.)
- Može li svaki napredak izgledati jednako? (Ne; netko samostalnije objašnjava, a netko je naučio zatražiti pomoć i ponovno pokušati.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ćemo zaključiti ocjene iz vjeronauka, osvrnuti se na svoj rad u 6. razredu i izabrati jedno dobro koje želimo nastaviti. Istraživat ćemo: Kako prepoznajem svoj napredak i pretvaram naučeno u dobre izbore tijekom ljeta?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Aktivnost 1: Zaključivanje ocjena (individualni razgovor uz tihi samostalni rad, približno 25 minuta)

Vjeroučitelj će učenicima priopćiti zaključne ocjene i jasno ih obrazložiti oslanjajući se na bilješke praćenja, provjere i učeničke radove tijekom nastavne godine. Istaknut će što učenik razumije i primjenjuje, u čemu je napredovao te na čemu može dalje raditi. Razgovor se vodi diskretno, bez uspoređivanja učenika.

Kratki tijek razgovora:

- Učenik može pokazati jedan rad kojim je zadovoljan ili imenovati sadržaj koji sada bolje razumije.
- Vjeroučitelj izriče zaključnu ocjenu i povezuje je s jednim ili dvama konkretnim dokazima ostvarenosti ishoda.
- Učenik može zatražiti pojašnjenje. Vjeroučitelj završava jednom ostvarivom preporukom za 7. razred.

Dobri postupci iz motivacije poticaj su za osobni osvrt. Osobna vjera, osjećaji i vrijednost učenika kao osobe ne pretvaraju se u brojčanu ocjenu. Osvrt koji učenici pišu za vrijeme razgovora ne ocjenjuje se.

Priznanja za učenike:

Na kraju osobnoga razgovora vjeroučitelj svakom učeniku može uručiti jedan od predložaka s upisanim imenom. Priznanje je poticaj svakomu, neovisno o zaključnoj ocjeni. Predlošci se mogu ispisati na čvršći papir i izrezati.



Samostalni rad:

Dok traje razgovor s pojedinim učenikom, ostali će otvoriti bilježnicu. Dovršit će tri kratke rečenice iz predloška. U prvom odgovoru imenovat će konkretan sadržaj, u drugom opisati način učenja, a u trećem jedan ostvariv ljetni postupak. Nije potrebno javno čitati osobne odgovore.

Mogući odgovor: Sada mogu objasniti razliku između Pashe i Uskrsa. Pomoglo mi je uspoređivanje u paru. Ovoga ljeta pozvat ću u igru dijete koje je ostalo samo.

Radni predložak:

SADA MOGU OBJASNITI...
U UČENJU MI JE POMOGLO...
OVOGA LJETA ODABIREM...

Prilogodba: učenik kojemu je potrebna podrška može odabrati samo jednu rečenicu i odgovoriti usmeno vjeroučitelju. Učenik koji završi ranije može u bilježnici povezati još dvije teme, primjerice krštenje i unutrašnjost crkve.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Poučna priča za kraj:

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Mjesto na klupi

Prvog dana praznika Filip je s prijateljima igrao nogomet. Na klupi uz igralište sjedio je dječak kojega nisu poznavali. Lopta se otkotrljala do njega. Vratio ju je i ostao stajati, kao da želi nešto pitati. „Ajmo dalje!“, doviknuo je netko. Filip je krenuo za loptom, a onda zastao. Na vjeronauku mu je bilo lako objasniti da bližnji nije samo naš prijatelj. Sada je pred njim stajao netko komu nitko nije znao ni ime.

„Hoćeš s nama?“, upitao ga je. „Nisam baš dobar“, odgovorio je dječak. Filip je već htio reći da nema veze, ali se sjetio koliko njega ljuti kad mu netko ne dopusti ni pokušati. „Ni ja nisam uvijek. Dođi, pokazat ćemo ti gdje igraš.“ Dječak je ušao u igru. Prvi mu je udarac otišao preko crte, drugi je stigao do suigrača. Nije postao najbolji igrač toga popodneva, ali klupa je ostala prazna.

Na povratku kući Filip je pomislio na svoj ljetni izbor zapisan u bilježnici. Nije mu za njega trebala nova ocjena. Trebalo mu je samo da, kad primijeti nekoga sa strane, ne nastavi gledati kroz njega.

Razgovor:

- Što je Filip primijetio osim lopte? (Dječaka koji je želio sudjelovati, ali se nije usudio sam pridružiti.)
- Kako je njegov izbor povezao slobodu i ljubav? (Mogao je nastaviti igru bez dječaka, ali ga je slobodno uključio i ponudio pomoć.)
- Zašto je rečenica „klupa je ostala prazna“ važna? (Pokazuje da je dječak postao dio igre i zajedništva; dobro se vidi u konkretnom učinku.)

Pouka: Znanje o ljubavi postaje vidljivo kada primijetimo čovjeka i učinimo nešto dobro za njega.

Sinteza: Od gradiva do postupka

Vjeroučitelj će ponuditi tri početka, a učenici dovršiti jedan po izboru. Dovoljna su tri kratka usmena odgovora.

- Sloboda povezana s ljubavlju znači da mogu... (sam odabrati pomoć, iako mi je lakše okrenuti se.)
- Kao član Crkve mogu pridonijeti zajednici tako da... (s obitelji ili župom sudjelujem u prikupljanju pomoći.)
- Kad tijekom ljeta posjetim tuđu bogomolju, poštovanje pokazujem tako da... (slijedim upute domaćina, čuvam predmete i ne ometam molitvu.)

Aktualizacija:

Poticaaj za praznike:

Pronađi vrijeme za odmor i igru, za obitelj i prijatelje te za molitvu i nedjeljnu euharistiju. Dovoljno je početi jednim malim dobrim izborom. U 7. razred vrati se odmoran i spreman ponovno učiti.

Zaključak vjeroučitelja: U 6. razredu pratili smo put od ropstva prema slobodi, upoznivali Krista, život Crkve, sakramente, Mariju i svete prostore. Zaključujemo ocjene, a naučeno nastavljamo povezivati s odgovornim izborima i ljubavlju prema bližnjemu.

Samovrednovanje:

Učenici koji smatraju da su odlično usvojili gradivo će zapljeskati. Oni koji smatraju da su osrednje usvojili gradivo će se počesati po glavi, a oni koji smatraju da nisu usvojili gradivo će lupiti nogama o pod.

Završna molitva:

Isuse, blagoslovi naše praznike i ljude s kojima ćemo ih dijeliti. Nauči nas odmarati, zahvaljivati i primjećivati druge. Čuvaj naše obitelji. U 7. razred povedi nas s novom radošću i hrabrošću. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, osvrt na zadaću, grafička motivacija i najava	8 minuta
Zaključivanje ocjena uz tihi osobni osvrt	25 minuta
Nova priča s razgovorom i kratkom sintezom	6 minuta
Ljetni izbor i grafičko samovrednovanje	3 minute
Završna molitva i pozdrav	3 minute

Ukupno: 45 minuta.