

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	7.
Nastavna cjelina / tema	II. OD ROPSTVA DO SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	1. Slučajnost ili plan?

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV B.6.1. Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode.

OŠ KV B.6.1. Učenik upoznaje Mojsija kao velikoga vođu i osloboditelja izabranoga naroda.

Ključni pojmovi	Izraelci, Egipat, ropstvo, faraon, Mojsije, Božji plan, Knjiga Izlaska, oslobođenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako Mojsijevo rođenje i život pokazuju da Bog brine za svoj narod i priprema put njegova oslobođenja?
Nastavne metode	razgovor, lov na dokaz u tekstu, čitanje uz grafički organizator, klasična obrada s pitanjima, vremenska crta, rad s biblijskim i digitalnim izvorom, analiza slike i vitraja, uzročno-posljedično povezivanje, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, radna bilježnica, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, digitalni dodaci 7a–7d, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Građanski odgoj i obrazovanje – goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava; Osobni i socijalni razvoj – osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze; OŠ HJ A.6.2. izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta i oblikuje bilješke; Likovna kultura – OŠ LK A.6.2. upotrebljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog rada.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja položaja Izraelaca u Egiptu, Mojsijeva rođenja i spašavanja te uočavanja Božje brige i pripreme oslobođenja.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li povezati ključne događaje u slijed i objasniti zašto naslov „Slučajnost ili plan?“ upućuje na Božju brigu.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, Ti vidiš čovjeka i onda kada on ne vidi cijeli put pred sobom. Daj nam pažljivo srce da u Mojsijevoj priči prepoznamo Tvoju brigu za potlačeni narod i hrabrost ljudi koji čuvaju život. Pomozi nam vjerovati da dobro nije bez smisla i da nas pozivaš surađivati s Tobom. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Bog je čuo njihove vapaje.“ Nakon kratke tišine učenici će u sebi izreći: „Bože, otvori mi oči za Tvoju brigu.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 20.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu zapisati pet ključnih pojmova iz cjeline i uz svaki napisati jednu kratku rečenicu koja pokazuje što taj pojam znači.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će prikazati ilustraciju iz digitalnoga udžbenika na kojoj egipatski nadglednik tjera roba na težak rad. Učenici najprije opisuju samo ono što vide, a zatim povezuju prizor s pojmovima vanjsko ropstvo, prisila i dostojanstvo čovjeka.



Razgovor:

- Što na slici pokazuje da osoba nije slobodna? (Nadglednik, bič, prisilan i težak rad.)
- Kakve građevine u pozadini pomažu odrediti mjesto radnje? (Piramide upućuju na Egipat.)
- Kako se vanjsko ropstvo razlikuje od slobodnoga rada? (Rob nema stvarnu mogućnost odbiti prisilu i odlučivati o sebi.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo prve događaje nove cjeline „Od ropstva do slobode“. Posebno ćemo uočiti teško stanje Izraelaca u Egiptu, Mojsijevo čudesno spašavanje i poruku da Bog priprema put oslobođenja. Istraživat ćemo: Kako Mojsijevo rođenje i život pokazuju da Bog brine za svoj narod i priprema put njegova oslobođenja?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (lov na dokaz u tekstu, individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 13 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Slučajnost ili plan?“, udžbenik, str. 16. Svaki učenik dobiva četiri „traga“ koja treba potkrijepiti riječima iz teksta: 1. KAKO ŽIVE IZRAELCI? 2. ŠTO SE DOGAĐA MOJSIJU? 3. GDJE SE VIDI BOŽJA BRIGA? 4. ŠTO NASLOV GOVORI O PLANU? Učenici bilježe kratke dokaze u predložak, a zatim ih u paru uspoređuju i biraju po jedan najjači dokaz za svako polje.

Rješenje: Izraelci su potlačeni i rade teške poslove; Mojsije je kao dijete ugrožen, ali je spašen iz Nila i odgojen na faraonovu dvoru; tekst izričito govori da je Bog čuo vapaje i poslao osloboditelja; Mojsijevo spašavanje i kasnija uloga vođe prikazani su kao dio Božje brige i plana.

Radni predložak:

TRAG IZ TEKSTA	MOJ DOKAZ
Kako žive Izraelci?	
Što se događa Mojsiju?	

Gdje se vidi Božja briga?	
Što naslov govori o planu?	

Ili:

Učenici će tekst pročitati zajednički. Vjeroučitelj nakon pojedinih odlomaka provjerava razumijevanje, a učenici u bilježnici zapisuju četiri riječi: EGIPAT – ROPSTVO – MOJSIJE – BOŽJA BRIGA.

Razgovor:

- Kako su Izraelci najprije živjeli u Egiptu, a što se poslije promijenilo? (Najprije dobro, a zatim su postali robovi i morali obavljati teške poslove.)
- Zašto je Mojsije kao dijete bio ugrožen? (Faraon je naredio ubijanje izraelske muške djece.)
- Kako je Mojsije spašen? (Majka ga je stavila u košaricu na Nil, pronašla ga je faraonova kći i odgojila na dvoru.)
- Zašto tekst Mojsijevo spašavanje povezuje s Božjim planom? (Jer će upravo spašeno dijete poslije postati vođa i osloboditelj.)

EGIPAT – ROPSTVO – MOJSIJE – BOŽJA BRIGA

Shematski prikaz i ključni naglasci:

1. EGIPAT	2. ROPSTVO	3. MOJSIJE SPAŠEN	4. PRIPREMA OSLOBOĐENJA
Izraelci se nastanjuju u Egiptu	teški rad i faraonove naredbe	košarica na Nilu → faraonova kći	Bog priprema budućega vođu

Kršćanski naglasak: Bog ne ostaje ravnodušan prema vapaju potlačenih. U biblijskoj priči djeluje kroz konkretne ljude i događaje te od spašenoga Mojsija pripravlja onoga koji će poslije služiti oslobođenju drugih.

Aktivnost 2: Nevolje Hebreja u Egiptu (rad u skupinama, rad s digitalnim izvorom, 8 minuta)

Skupine će pročitati tekst „Nevolje Hebreja u Egiptu“, digitalni udžbenik, str. 16. Svaka skupina izdvaja jedan UZROK, dvije POSLJEDICE faraonove politike i jedan primjer OTPORA ZLU iz teksta o hebrejskim baticama Šifri i Pui.

Rješenje: Uzrok: strah novoga faraona od brojnoga izraelskoga naroda. Posljedice: prisilni rad i okrutno tlačenje; naredba protiv muške djece. Otpor zlu: Šifra i Pua ne izvršavaju nepravednu naredbu i čuvaju život.

NEVOLJE HEBREJA U EGIPTU

Ovo su imena Izraelovih sinova koji su s Jakovom sišli u Egipat, svaki sa svojim domom: Ruben, Šimun, Levi i Juda; Jisakar, Zebulun i Benjamin; Dan i Naftali; Gad i Ašer. U

svemu Jakovljevih potomaka bijaše sedamdeset duša. A Josip je već bio u Egiptu. I umre Josip, a pomru i sva njegova braća i sav onaj naraštaj. Ali su Izraelci bili rodni, namnožili se i silno ojačali, tako da su napučili zemlju. Uto u Egiptu zavlada novi kralj koji nije poznavao Josipa. I reče on svome puku: »Eto, sinovi su Izraelovi postali narod brojan i moćniji od nas. Hajde, postupimo mudro s njima: spriječimo im porast, da se u slučaju rata ne pridruže našim neprijateljima, da ne udare na nas i napokon ne odu iz zemlje.« I postaviše nad njima nadglednike da ih tlače teškim radovima. Tako su faraonu sagradili gradove-skladišta: Pitom i Ramses. Ali što su ih više tlačili, oni se još više množili, napredovali i širili se, tako da su Egipćani strahovali od Izraelaca. I Egipćani se okrutno obore na Izraelce. Ogorčavali su im život teškim radovima: pravljenjem meljte i opeke, različitim poljskim poslovima i svakovrsnim naporima koje im nemilosrdno nametahu. Egipatski se kralj obrati i na hebrejske babice, od kojih jednoj bijaše ime Šifra, a drugoj Pua, pa im naredi: »Kad u porodu pomažete Hebrejkama, dobro pogledajte oba kamena sjedala: ako je muško dijete, ubijte ga; ako je žensko, neka živi. « Ali su se babice bojale Boga i nisu činile kako im je naredio egipatski kralj, nego su ostavljale na životu mušku djecu. Stoga egipatski kralj pozove babice pa im rekne: »Zašto ste tako radile i na životu ostavljale mušku djecu?« Nato babice odgovore faraonu: »Hebrejke nisu kao egipatske žene. One su životne. Prije nego babica dođe k njima, one već rode.« Bog je to babicama za dobro primio. Narod se množio i silno porastao. A kako su se babice bojale Boga, on ih obdari potomstvom. Onda faraon izda naredbu svemu svome narodu: »Svako muško dijete koje se rodi Hebrejima bacite u Rijeku! Na životu ostavite samo žensku djecu.«

Radni predložak:

UZROK	POSljedICE	OTPOR ZLU
	1. 2.	

Aktivnost 3: Šifra i Pua – slobodne pred nepravednom naredbom (rad u paru, 6 minuta)

Parovi će povezati tri tvrdnje s objašnjenjem: VANJSKA MOĆ FARAONA – SAVJEST BABICA – ODLUKA ZA ŽIVOT. Zatim jednom rečenicom objašnjavaju kako se u istoj situaciji mogu istodobno pojaviti vanjska prisila i unutarnja sloboda.

Rješenje: Faraon ima vlast i izdaje nepravednu naredbu; babice se boje Boga i ne prihvaćaju zlo kao dobro; njihov izbor pokazuje unutarnju slobodu usred vanjskoga pritiska.

Radni predložak:

FARAON – BABICE – ODLUKA BABICA

VANJSKA MOĆ	UNUTARNJI STAV	ODLUKA
faraonova naredba		

Aktivnost 4: Rođenje Mojsijevo – složiti događaje (individualni rad i rad u paru, 7 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Rođenje Mojsijevo“, digitalni udžbenik, str. 16. Brojevima od 1 do 6 će složiti događaje: faraonova kći pronalazi košaricu; majka skriva dijete; Mojsijeva sestra prati što će se dogoditi; dijete je položeno u košaricu na obali Nila; vlastita majka postaje dojilja; faraonova kći posinjuje dijete i daje mu ime Mojsije.

Rješenje: 1. majka skriva dijete; 2. polaže ga u košaricu uz Nil; 3. sestra promatra; 4. faraonova kći pronalazi dijete; 5. majka postaje dojilja; 6. faraonova kći posinjuje dijete i nadijeva mu ime Mojsije.

faraonova kći pronalazi košaricu * majka skriva dijete * Mojsijeva sestra prati što će se dogoditi * dijete je položeno u košaricu na obali Nila * vlastita majka postaje dojilja * faraonova kći posinjuje dijete i daje mu ime Mojsije

ROĐENJE MOJSIJEVO

Neki čovjek od Levijeva koljena ode i oženi se djevojkom Levijkom. Žena začne i rodi sina. Vidjevši kako je krasan, krila ga je tri mjeseca. Kad ga nije mogla više sakrivati, nabavi košaricu od papirusove trstike, oblijepi je smolom i paklinom, u nju stavi dijete i položi ga u trstiku na obali Rijeke. Njegova sestra stane podalje da vidi što će s njime biti. Faraonova kći siđe k Rijeci da se kupa, dok su njezine sluškinje šetale uz

obalu Rijeke. Opazi ona košaricu u trstici, pa pošalje sluškinju da je donese. Otvori je i pogleda, a to u njoj dijete! Muško čedo. Plakalo je. Njoj se sažali na nj. »Bit će to hebrejsko dijete«, reče. Onda njegova sestra rekne faraonovoj kćeri: »Hoćeš li da ti potražim dojilju među Hebrejkama da ti dijete doji?« »Idi!« - odgovori joj faraonova kći. Tako djevojka ode i pozove djetetovu majku. »Uzmi ovo dijete«, rekne joj faraonova kći, »i odgoji mi ga, a ja ću te plaćati.« Tako žena uzme dijete i othrani ga. Kad je dijete odraslo, ona ga odvede faraonovoj kćeri, koja ga posini. Nadjene mu ime Mojsije, »jer sam ga«, reče, »iz vode izvadila«.

Aktivnost 5: Tri osobe koje čuvaju život (rad u skupinama, 6 minuta)

Skupine dobivaju tri uloge: MOJSIJEVA MAJKA – MOJSIJEVA SESTRA – FARAONOVA KĆI. Za svoju osobu trebaju napisati: ŠTO ČINI? – ŠTO TIME ŠTITI? – ŠTO BI SE DOGODILO DA NIJE DJELOVALA? Potom skupine kratko predstavljaju odgovor.

Rješenje: Majka skriva i spašava dijete; sestra prati i omogućuje da majka postane dojilja; faraonova kći spašava dijete iz vode i posinjuje ga. Svaka od njih pridonosi očuvanju Mojsijeva života.

Radni predložak:

	ŠTO ČINI?	ŠTO TIME ŠTITI?	ŠTO BI SE DOGODILO DA NIJE DJELOVALA?
Mojsijeva majka			
Mojsijeva sestra			
Faraonova kći			

Aktivnost 6: Od vode do dvora (fotogovor i kratko pripovijedanje, rad u paru, 6 minuta)

Parovi će promotriti ilustraciju iz digitalnog udžbenika. Jedan učenik opisuje što vidi na slici, drugi u dvije rečenice pripovijeda što se dogodilo prije i što će se dogoditi poslije prizora.



Razgovor:

- Koji detalj na slici pokazuje da je dijete pronađeno u rijeci? (Košarica pluta među trskom.)
- Tko se nalazi u pozadini i zašto je važan? (Mojsijeva sestra prati što će se dogoditi.)
- Kako ovaj prizor mijenja Mojsijevu budućnost? (Umjesto smrti slijedi spašavanje i odrastanje na faraonovu dvoru.)

Aktivnost 7: Slučajnost ili plan? – četiri dokaza (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će odabrati četiri događaja iz glavnog teksta i uz svaki dovršiti rečenicu: „Ovaj događaj pokazuje pripravu jer...“
Cilj nije nagađati zašto se događa svaka pojedinost, nego uočiti kako udžbenik povezuje Mojsijevo spašavanje i buduće poslanje.

Rješenje: Primjeri: Mojsije je spašen od faraonove naredbe; odrasta na dvoru; pripada narodu koji trpi ropstvo; poslije postaje vođa koji će spašavati druge.

Ovaj događaj pokazuje pripravu jer...

Aktivnost 8: Knjiga Izlaska – tri podatka (individualni rad uz zajedničku provjeru, 5 minuta)

Učenici će iz okvira „Knjiga Izlaska“ u udžbeniku, str. 16 izdvojiti tri podatka: VRSTA KNJIGE – ŠTO OPISUJE – KAMO VODI PUT NARODA. Odgovore zapisuju u jednu rečenicu.

Rješenje: Knjiga Izlaska biblijska je knjiga koja opisuje povijest izraelskoga naroda i njegovo putovanje od egipatskoga ropstva do slobode u obećanoj zemlji.

VRSTA KNJIGE – ŠTO OPISUJE – KAMO VODI PUT NARODA

Aktivnost 9: Vitraj pripovijeda Mojsijevo rođenje (rad u paru, analiza slike, 7 minuta)

Učenici će na digitalnom dodatku 7c promotriti vitraj i pronaći najmanje tri zasebna prizora. Za svaki prizor određuju koji dio biblijske pripovijesti prikazuje i kojim se likovima može prepoznati radnja.

Rješenje: Na vitraju se prepoznaju prizori povezani s košaricom na Nilu, pronalaskom djeteta i predajom / odgojem Mojsija. Važno je da učenici povežu likovni prizor s događajima iz teksta, bez izmišljanja detalja koji nisu vidljivi.



Aktivnost 10: Vanjsko ropstvo – unutarnja sloboda (rad u paru, klasifikacija, 6 minuta)

Učenici će uz četiri primjera upisati V za vanjsko ropstvo ili U za unutarnju slobodu: Izraelci prisilno rade; faraon izdaje naredbu; babice ne izvršavaju nepravednu naredbu; Mojsijeva majka traži način da zaštiti dijete. Nakon provjere objašnjavaju zašto se oznake V i U mogu pojaviti u istoj povijesnoj situaciji.

Rješenje: V: prisilni rad i faraonova represivna naredba. U: odluke babica i Mojsijeve majke kojima unatoč pritisku biraju zaštititi život.

Radni predložak:

PRIMJERI	V / U
Izraelci prisilno rade	_____
faraon izdaje naredbu	_____
babice ne izvršavaju nepravednu naredbu	_____
Mojsijeva majka traži način da zaštiti dijete	_____

Aktivnost 11: Spašen da bi spašavao (rad u skupinama, uzročno-posljedični lanac, 6 minuta)

Skupine će dovršiti lanac od tri koraka: MOJSIJE JE UGROŽEN → MOJSIJE JE SPAŠEN → _____. U prazno polje upisuju ono što glavni tekst najavljuje o njegovoj budućnosti.

Rješenje: MOJSIJE JE UGROŽEN → MOJSIJE JE SPAŠEN → POSLIJE ĆE KAO VOĐA POMAGATI OSLOBOĐENJU IZRAELACA.

MOJSIJE JE UGROŽEN → MOJSIJE JE SPAŠEN →

_____.

Aktivnost 12: Pet ključnih riječi – jedna rečenica (individualni rad i rad u paru, 5 minuta)

Učenici trebaju u jednu smislenu rečenicu povezati svih pet riječi: EGIPAT – ROPSTVO – MOJSIJE – SPAŠEN – OSLOBOĐENJE. U paru provjeravaju sadrži li rečenica uzročno-posljedičnu vezu, a ne samo nabranje.

Rješenje: Izraelci u Egiptu trpe ropstvo, a Mojsije je kao dijete spašen i pripravljan za buduće oslobođenje svoga naroda.

EGIPAT – ROPSTVO – MOJSIJE – SPAŠEN – OSLOBOĐENJE

Aktivnost 13: Košarica na Nilu – tri kadra (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u tri polja nacrtati slijed: 1. MAJKA ŠTITI DIJETE, 2. KOŠARICA NA NILU, 3. FARAONOVA KĆI PRONALAZI MOJSIJA. Ispod svakoga crteža mogu napisati najviše četiri riječi.

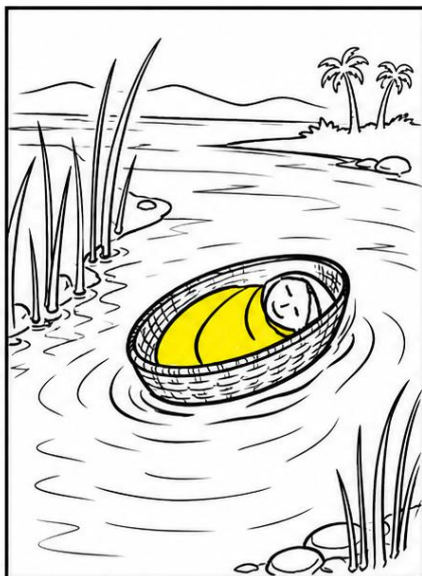
Radni predložak:

1. MAJKA ŠTITI	2. KOŠARICA NA NILU	3. DIJETE JE PRONAĐENO

Mogući primjer rješenja:



MAJKA ŠTITI DIJETE



KOŠARICA NA NILU



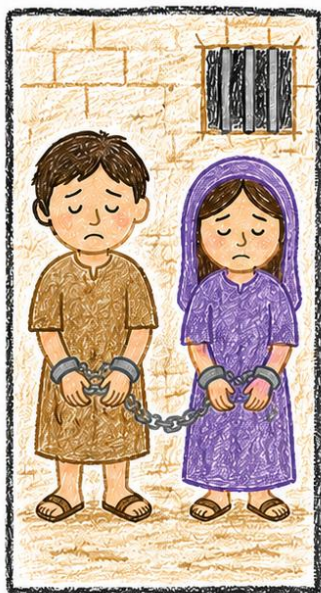
FARAONOVA KĆI PRONALAZI MOJSIJA

Aktivnost 14: Od ropstva do nade – četiri simbola (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će nacrtati četiri jednostavna simbola: ROPSTVO – OPASNOST – SPAŠAVANJE – NADA. Uz svaki simbol dopisuju jednu riječ iz nastavne jedinice koja ga objašnjava.

Radni predložak:

ROPSTVO	OPASNOST	SPAŠAVANJE	NADA



ROPSTVO



OPASNOST



SPAŠAVANJE



NADA

Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Mjesto koje nije planirao

Ivan se početkom školske godine prijavio u školsku informatičku skupinu. Bio je siguran da će ondje provoditi svako slobodno poslijepodne. Kad je saznao da su sva mjesta već popunjena, bio je razočaran i ljut. Nekoliko dana poslije razrednica ga je zamolila može li jednom tjedno pomagati dvojici mlađih učenika koji su teško čitali. Pristao je samo zato što nije imao drugu obvezu. U početku mu je bilo neobično sjediti s mlađima i polako ponavljati iste riječi. Nakon nekoliko susreta primijetio je da jedan dječak više ne skriva knjigu čim dođe vrijeme za čitanje. Na kraju polugodišta dječak mu je rekao: „Sad se više ne bojim čitati naglas.“ Ivan je tada shvatio da se nešto što mu je u početku izgledalo kao propali plan pretvorilo u priliku da otkrije strpljenje i dar za pomaganje drugima. Nije mogao unaprijed znati kamo će ga taj neočekivani korak odvesti.

Razgovor:

- Koji se Ivanov prvotni plan nije ostvario? (Nije dobio mjesto u informatičkoj skupini.)
- Što je otkrio kroz neočekivanu novu obvezu? (Da ima strpljenja i dar za pomaganje mlađim učenicima.)
- Što nam priča govori o događajima koje ne razumijemo odmah? (Da neočekivane okolnosti mogu otvoriti novu priliku za dobro i otkrivanje vlastitih darova.)

Pouka: Ne vidimo unaprijed cijeli svoj životni put. Neočekivani događaji mogu otvoriti prostor za dobro, nove darove i odgovornost; vjernik u takvim trenucima može ostati otvoren Božjem vodstvu.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će dopuniti pet rečenica riječima iz okvira. Nakon provjere u bilježnici zapisuju samo točan dovršeni tekst.

Rješenje: 1. ropstvu; 2. vapaje; 3. Mojsija; 4. košarici; 5. oslobođenja.

SLUČAJNOST ILI PLAN?

Izraelci su u Egiptu završili u _____.

Bog je čuo njihove _____.

Za budućega vođu izabrao je _____.

Kao dijete bio je spašen u _____ na Nilu.

Njegov će život biti povezan s putem _____.

KOŠARICI • OSLOBOĐENJA • VAPAJE • MOJSIJA • ROPSTVU

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 22–23 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati šest kratkih pitanja. Učenici odgovaraju jednom riječju ili kratkom rečenicom; nakon svakoga drugog pitanja jedan učenik obrazlaže odgovor.

- U kojoj su zemlji Izraelci postali robovi? (U Egiptu.)
- Što je faraon naredio protiv izraelske muške djece? (Da ih se ubija / baca u Nil.)
- Kako je Mojsije kao dijete spašen? (Položen je u košaricu na Nilu i pronašla ga je faraonova kći.)
- Što znači da je ropstvo Izraelaca bilo vanjsko? (Bili su prisiljeni na težak rad i nisu mogli slobodno odlučivati.)
- Koje dvije žene u digitalnom tekstu nisu izvršile nepravednu naredbu? (Šifra i Pua.)
- Što glavni tekst govori o Mojsijevoj budućnosti? (Postaje vođa i osloboditelj naroda.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Nedigitalna alternativa:

Učenici će precrtati shemu:



Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonетка, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Učenici će 20 sekundi raditi „zrcalo“ u paru: jedan polako pokreće ruke, drugi oponaša kao u ogledalu. Nakon 20 sekundi zamijene uloge. Vjeroučitelj završava: „Zrcalo spremamo – vraćamo se radu.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Što u Mojsijevoj priči pokazuje težinu vanjskoga ropstva? (Prisilni rad, faraonove naredbe i ugroženost života.)
- Koji događaji pokazuju da život maloga Mojsija nije izgubljen? (Majčina odluka, košarica na Nilu, sestrina briga i spašavanje po faraonovoj kćeri.)
- Kako udžbenik povezuje Mojsija s Božjim planom? (Spašeno dijete poslije postaje vođa koji će izvesti narod iz ropstva.)

Sinteza:

Učenici će primijeniti postupak 3–2–1: zapisati 3 važna događaja, 2 osobe koje su štitile život i 1 rečenicu koja odgovara na središnje pitanje.

Mogući odgovor: 3 događaja mogu biti ropstvo Izraelaca, Mojsijevo spašavanje i odrastanje na dvoru; 2 osobe npr. Mojsijeva majka i faraonova kći; 1 poruka: Bog brine za potlačeni narod i pripravlja Mojsija za buduće oslobođenje.

Zaključak vjeroučitelja: Izraelci u Egiptu doživljavaju stvarno vanjsko ropstvo, ali biblijska pripovijest istodobno pokazuje hrabre odluke koje čuvaju život. Mojsije je najprije spašen, a njegov će život postati dijelom puta kojim Bog vodi narod prema slobodi.

Ili:

Pročitati tekst koji izgovara Dora, udžbenik. str. 16: “Bog je tvoj svemogućí Otac...”

Samovrednovanje:

Učenici će na ljestvici 1–5 odabrati broj koji pokazuje koliko sigurno mogu prepričati Mojsijevo rođenje i objasniti vezu između ropstva, spašavanja i Božje brige. Broj mogu zapisati diskretno u bilježnicu.

1 – TREBAM POMOĆ	3 – UGLAVNOM RAZUMIJEM	5 – MOGU OBJASNITI
Ne mogu još složiti događaje.	Mogu prepričati većinu događaja.	Mogu povezati događaje i poruku.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 22–23.

Ili:

Učenici će u bilježnicu napisati značenje riječi „Mojsije“ i jednu rečenicu o tome zašto je njegovo ime povezano s vodom.

Izborna domaća zadaća: Učenici će kod kuće pronaći jedan primjer odgovorne odluke kojom netko štiti slabijega i zapisati ga u jednoj općoj rečenici, bez navođenja osobnih podataka.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što čuješ vapaj onih koji trpe i što nas učiš čuvati život. Daj nam hrabrost poput ljudi koji su zaštitili maloga Mojsija i vjeru da u teškim okolnostima činimo dobro koje možemo. Vodi nas putem slobode i odgovornosti. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	12 minuta
Aktivnost 3: Šifra i Pua – slobodne pred nepravdom naredbom	7 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	6 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	13 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

☐ Mogu li učenici opisati položaj Izraelaca u Egiptu kao vanjsko ropstvo?

- Mogu li učenici kronološki prepričati glavne događaje Mojsijeva rođenja i spašavanja?
- Mogu li učenici navesti primjer unutarnje slobode Šifre i Pue pred nepravednom naredbom?
- Mogu li učenici objasniti zašto udžbenik Mojsijevo spašavanje povezuje s Božjom brigom i planom?
- Mogu li učenici povezati Mojsijevo spašavanje s njegovom kasnijom ulogom vođe i osloboditelja?