

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	64.
Nastavna cjelina / tema	VII. MARIJA – MATI SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	10. Ponavljanje nastavne cjeline

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.2. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njezinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.

OŠ KV D.6.2. Učenik prepoznaje i navodi Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, zatim u književnosti, umjetnosti i arhitekturi.

Ključni pojmovi	Marija, Bogorodica, Biblija, kršćanska predaja, Marijini blagdani, svetišta, krunica, Anđeo Gospodnji
Središnje / problemsko pitanje	Kako nam biblijski izvori, Marijini blagdani i načini njezina štovanja pomažu upoznati Mariju kao Isusovu i našu majku?
Nastavne metode	usmeno prisjećanje, čitanje i tumačenje, uspoređivanje, radni listić, razgovor, problemski zadatci, kratko izlaganje, crtanje, poučna priča, samovrednovanje
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik: pregled cjeline na priloženoj str. 62 i molitva na str. 91; RB, str. 90; digitalni udžbenik, str. 62; radni listić, bilježnica, projektor / pametna ploča, papir i bojice
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2.; Likovna kultura: OŠ LK A.6.2.; Učiti kako učiti: uku B.2.4.; Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: usmena provjera molitve Anđeo Gospodnji, obrazlaganje odgovora, uočavanje i ispravljanje pogrešaka u listiću te povezivanje četiriju tema.

Vrednovanje kao učenje: usporedba vlastitih odgovora s rješenjima i kratki osvrt na sadržaj koji učenik treba dodatno ponoviti.

Vrednovanje naučenoga: predviđena je najavljena usmena provjera molitve napamet; listić služi ponavljanju, bez obveznoga brojčanog ocjenjivanja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, otvori nam srce za Tvoju riječ. Dok ponavljamo što smo učili o Mariji, pomози nam prepoznati njezino povjerenje i spremnost na služenje. Uči nas slobodno birati dobro. Amen.

Alternativa: Učenici će poslušati pjesmu:

Sestre Palić - Reci Marijo (Mary, did you know - Cover); 3:09; Izvor: Sestre Palić; YouTube



Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će pokazati ostvarenost domaće zadaće od prošloga susreta:

„Za idući put učenici moraju naučiti napamet molitvu ‘Anđeo Gospodnji’, koja se nalazi na str. 91 u udžbeniku. Na sljedećem satu bit će usmeno pitani molitvu.“

Vjeroučitelj će prozvati učenike prema najavljenome rasporedu. Učenik će samostalno izmoliti molitvu, a vjeroučitelj će pratiti točnost teksta, redoslijed i samostalnost. Ostali će u tišini slušati.

Motivacija:

Učenici će poslušati kratku situaciju: „Na školsku izložbu netko je donio četiri predmeta: Bibliju, kalendar, krunicu i sliku Marije s Isusom. Posjetitelj pita: Zar sva četiri predmeta govore istu stvar?“ Najprije će svaki učenik smisliti odgovor, a zatim ga kratko usporediti s odgovorom učenika do sebe.

Razgovor:

- Što nam od tih predmeta može pomoći upoznati biblijski događaj? (Biblija.)
- Što nam govori kalendar, a što krunica? (Kalendar upućuje na blagdane, a krunica na molitvu i razmatranje.)
- Zašto slika Marije s Isusom pripada istoj izložbi? (Prikazuje Isusovu majku i jedan je primjer Marije u umjetnosti.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ponavljamo nastavnu cjelinu Marija – Mati slobode. Posebno ćemo povezati teme Isusova i naša majka, Izvori o Mariji, Marijini blagdani i Štovanje Marije. Istraživat ćemo: Kako nam biblijski izvori, Marijini blagdani i načini njezina štovanja pomažu upoznati Mariju kao Isusovu i našu majku?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad i rad u paru, 8 minuta)

Učenici će primijeniti postupak prisjeti se – provjeri – objasni. Bez otvorenoga udžbenika u bilježnicu će napisati po jedan odgovor na četiri poticaja prikazana ispod. Zatim će otvoriti priloženi pregled „Ponovimo“, udžbenik, str. 62, te svoje odgovore usporediti s prikazom. Dopune će zapisati drugom bojom u bilježnicu. U paru će svaki učenik objasniti jednu povezanost koju je dopunio. Vjeroučitelj će provjeriti sve četiri teme, osobito razliku između blagdana i biblijskoga izvora.

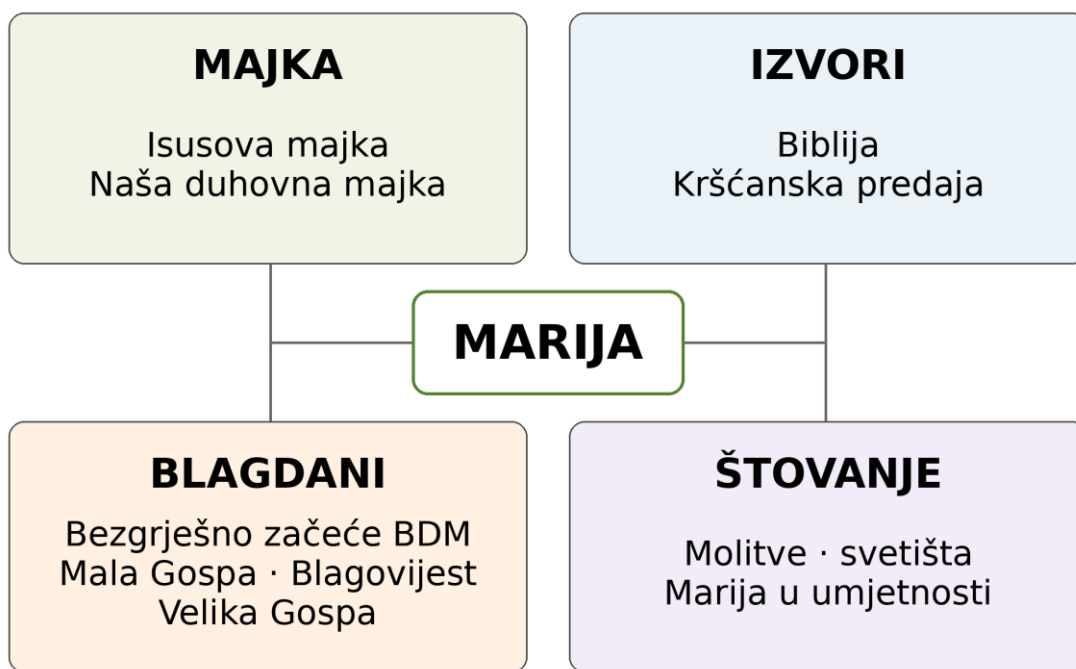
Rješenje: 1. Marija je Isusova majka i duhovna majka vjernika. 2. Biblija i kršćanska predaja; primjerice navještenje ili svadba u Kani. 3. Bezgrješno začeće BDM – očuvana od istočnoga grijeha od začeća; Mala Gospa – rođenje Marijino; Blagovijest – navještenje i utjelovljenje Sina Božjega; Velika Gospa – uznesenje Marije dušom i tijelom u nebesku slavu. 4. Molitve, hodočašća u marijanska svetišta i umjetnička djela.

1. Zašto Mariju nazivamo Isusovom i našom majkom?
2. Koja su dva izvora o Mariji? Navedi jedan biblijski događaj.
3. Koja četiri Marijina blagdana ponavljamo i što slavimo?
4. Kako se Mariju štuje u molitvi, svetištima i umjetnosti?

Ili:

Učenici će pročitati pojmove u sažetku „Ponovimo“, udžbenik, str. 62. Vjeroučitelj će ih voditi pitanjima, a zatim će zajednički protumačiti priloženi shematski prikaz. Pojmove neće samo nabrajati: uz svaku temu navest će primjer i jednu rečenicu značenja.

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Razgovor:

- Koji biblijski događaj pokazuje da Marija slobodno prihvaća Božju riječ? (Navještenje; Marija prihvaća Božji poziv.)
- Što znači da je Marija i naša majka? (Duhovna je majka vjernika; Isus je s križa povjerava učeniku.)
- Jesu li Biblija i kršćanska predaja isto što i slika ili kalendar? (Nisu; izvori govore o Mariji, a umjetnost i blagdani izražavaju i slave vjeru.)
- Koji blagdan govori o početku Marijina života, a koji o njezinu uznesenju? (Bezgrješno začeće BDM; Velika Gospa.)
- Kako molitva i štovanje Marije vode prema Isusu? (S Marijom razmatramo Isusov život i učimo slušati njegovu riječ.)

Kršćanski naglasak: Marijina veličina očituje se u prihvaćanju Božje riječi. Štujući Mariju, vjernici se s njom približavaju Isusu i uče živjeti vjeru.

Aktivnost 2: Radni listić (individualni rad uz zajedničku provjeru, 20–25 minuta)

Učenici će rješavati priloženi dokument „64a – Radni listić“. Prve dvije stranice namijenjene su učenicima, a treća sadrži rješenja za vjeroučitelja. Vjeroučitelj će učenicima ispisati samo prve dvije stranice. Zadatci povezuju sve četiri teme cjeline; točan odgovor treba i obrazložiti ondje gdje to uputa traži.

Jednostavnija varijanta: učenik rješava zadatke 1, 2, 3 i 8 uz čitanje uputa po koracima; otvorene odgovore može izreći usmeno.

Proširenje: uz zadatke 7 i 13 navodi još jedan biblijski primjer ili način primjene poruke.

[klikni ovdje - poveznica za PDF](#)

[klikni ovdje - poveznica za WORD](#)

Aktivnost 3: Kviz (individualni rad / rad u paru / rad u troje – po izboru, 18 minuta)

Učenici će imati kviz u Blooketu, Kahootu ili Waygroundu (digitalnu platformu odabire vjeroučitelj. Kviz je istovjetan na svim navedenim platformama!). Najbolji će dobiti odlične ocjene.

1. Blooket - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Blooket je besplatni alat istovjetan kahootu i potrebna je registracija. Blooket je najbolji od tri ponuđene platforme prema autoru ove pripreme.

Postupak: Registrirati se i prijaviti na <https://www.blooket.com> . Vjeroučitelj će kliknuti na gornji link ili ga zalijepiti u adresnu traku i nakon što mu se prikaže kviz pritiskati redom:

1. Host
2. U „Select a Game Mode“ izabrati „Classic“
3. Pritisnuti desno „Host Game“
4. Na dnu odabrati 33 pitanja koliko kviz ima, ostalo ostaviti kako je
5. Pritisnuti „Host now“
6. Učenici će u tražilicu upisati „Play blooket“ i pritisnuti „Play blooket“, potom s projekcije prepisati broj s projekcije u Game ID, odabrati nadimak i igra slijedi kao i u kahootu. Može se istovremeno igrati pojedinačno, ekipno ili mješovito. Ako se formiraju pojedine ekipe, dogovorom biraju nadimak/nick.

2. Kahoot - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

3. Wayground - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Wayground je besplatni alat sličan Blooketu i Kahootu (potrebna je registracija). Prema autoru ove pripreme, od navedene tri platforme zahtijeva najviše koraka pri pokretanju.

Postupak za vjeroučitelja:

1. Nakon prijave na wayground.com, kliknuti na gornju poveznicu kviza (ili je zalijepiti u adresnu traku).
2. Kliknuti na ljubičasti gumb „**Start now**“ i odabrati način igre („**Instructor-paced**“ za vođenje korak po korak ili „**Classic**“ za samostalan tempo učenika).
3. Kliknuti „**Continue**“ – na ekranu/projekciji prikazat će se kod igre (**Game code**).
4. **Učenici** na svojim uređajima otvaraju stranicu **joinmyquiz.com**, upisuju kod s projekcije i unose svoj nadimak/ime.

Igra se može igrati pojedinačno ili u ekipama. Kada se svi učenici prijave, vjeroučitelj pokreće igru.

Aktivnost 4: Koji podatak nedostaje (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će za zamišljenu školsku izložbu napisati tri kratke dopune. Za svaki natpis odabrat će samo podatak koji posjetitelju nedostaje; odgovor će napisati u bilježnicu. Dva učenika pročitat će svoje dopune, a razred će provjeriti objašnjavaju li značenje umjesto pukoga ponavljanja naslova.

Rješenje: 1. Marijino rođenje, 8. rujna. 2. Kršćanska predaja. 3. O Isusovu životu, s Marijom.

1. Natpis: MALA GOSPA. Nedostaje što slavimo i kada.

2. Natpis: IZVORI O MARIJI – BIBLIJA. Nedostaje drugi izvor.

3. Natpis: KRUNICA. Nedostaje o kome razmatramo dok molimo.

Aktivnost 5: Četiri uredništva (rad u skupinama, 10 minuta)

Rad u skupinama. Četiri skupine pripremit će po jednu kratku radijsku vijest za emisiju o Mariji. Uloge: čitač upute, zapisničar, provjeravatelj i govornik. Svaka skupina dobiva jedan od četiriju poticaja. U bilježnicu će napisati najviše tri rečenice i dogovoriti izlaganje od 30 sekundi. Druge skupine nakon slušanja moraju imenovati pripadajuću temu. Provjera se izvodi uz udžbenik i zajedničku dopunu.

Rješenje: 1. Marija je Isusova majka; Isus je s križa povjerava učeniku; vjernici je prepoznaju kao duhovnu majku. 2. Biblija i kršćanska predaja; npr. navještenje. 3. Mala Gospa – rođenje, 8. rujna; Velika Gospa – uznesenje, 15. kolovoza. 4. Npr. molitva Zdravo Marijo, hodočašće u Mariju Bistricu i slika Marije s Isusom.

1. Vijest o Mariji kao majci: povežite Isusa, učenika pod križem i vjernike.
2. Vijest o izvorima: imenujte dva izvora i jedan biblijski događaj.
3. Vijest iz kalendara: usporedite Malu i Veliku Gospu.
4. Vijest o štovanju: uključite molitvu, svetište i umjetnički prikaz.

Aktivnost 6: Blagdan traži objašnjenje (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će uz svaki naziv upisati slovo pripadajućega značenja i datum. Odgovori su izmiješani. Potom će partneru objasniti razliku između Bezgrješnoga začeća BDM i Blagovijesti te Male i Velike Gospe. Nakon provjere par će jednu razliku izreći bez gledanja u predložak.

Rješenje: Velika Gospa – C, 15. kolovoza; Blagovijest – A, 25. ožujka; Bezgrješno začeće BDM – D, 8. prosinca; Mala Gospa – B, 8. rujna. Bezgrješno začeće odnosi se na Marijino začeće bez istočnoga grijeha; Blagovijest na navještenje i utjelovljenje Sina Božjega.

Radni predložak:

A – navještenje i utjelovljenje Sina Božjega; B – Marijino rođenje; C – Marijino uznesenje; D – Marija očuvana od istočnoga grijeha od začeća.

Datumi: 8. rujna; 15. kolovoza; 8. prosinca; 25. ožujka.

BLAGDAN	SLOVO I DATUM
Velika Gospa	_____
Blagovijest	_____
Bezgrješno začeće BDM	_____
Mala Gospa	_____

Aktivnost 7: Događaj govori o Mariji (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će podijeliti uloge čitača, zapisničara i izjavitelja. Svaka skupina odabrat će jedan poticaj, imenovati biblijski događaj i u dvije rečenice objasniti što on otkriva o Mariji. Odgovor će provjeriti u ranije obrađenoj tekstu, a zatim ga predstaviti bez čitanja cijeloga zapisa.

Rješenje: A. Svadba u Kani – Marija primjećuje potrebu i upućuje na Isusa (Iv 2,1–11). B. Navještenje – sluša, pita i slobodno prihvaća Božju riječ (Lk 1,26–38). C. Pod križem – Isus povjerava majku učeniku; događaj pomaže razumjeti Marijino duhovno majčinstvo (Iv 19,25–27).

A. Marija primjećuje da na svadbi nedostaje vina i obraća se Isusu.

B. Anđeo donosi poruku; Marija prihvaća Božji poziv.

C. Isus s križa povjerava Mariju učeniku, a učenika Mariji.

Aktivnost 8: Dvije tvrdnje i dokaz (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će pročitati dvije tvrdnje i za svaku napisati jedan dokaz ili primjer iz obrađenoga gradiva. Ne prepisuju tvrdnju kao odgovor. Nakon rada učenik će pročitati jedan dokaz, a razred procijeniti objašnjava li on zadanu tvrdnju.

Rješenje: 1. Pri navještenju Marija slobodno prihvaća Božji poziv. 2. Vjernici Mariju štiju različitim molitvama, blagdanima, hodočašćima i umjetničkim djelima.

1. Marija je uzor slobodnoga prihvaćanja Božje riječi.

2. Štovanje Marije nije ograničeno na jednu molitvu.

Aktivnost 9: Molitva i događaj (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će naizmjenice odgovoriti na tri pitanja o molitvi „Anđeo Gospodnji“. Partner će usporediti odgovor s molitvom u udžbeniku, str. 91, i ponuditi jednu dopunu. Potom će u bilježnicu zajedno napisati jednu rečenicu koja povezuje molitvu s gradivom o Mariji.

Rješenje: Moguća zajednička rečenica: Molitva Anđeo Gospodnji podsjeća nas na navještenje, Marijin pristanak i utjelovljenje Sina Božjega.

Razgovor:

- Na koji nas događaj podsjeća početak molitve? (Na anđelovo navještenje Mariji.)
- Što u molitvi prepoznamo o Marijinu odgovoru Bogu? (Prihvaćanje Božje volje i spremnost na služenje.)
- Tko je Riječ koja je tijelom postala? (Sin Božji, Isus Krist.)

Aktivnost 10: Što bi rekao vodič (rad u skupinama, 9 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će preuzeti uloge vodiča, posjetitelja, zapisničara i provjeravatelja. Posjetitelj čita jedno od pitanja, a vodič odgovara uz pomoć skupine. Zapisničar bilježi odgovor u najviše dvije rečenice. Uloge će se zamijeniti kod sljedećega pitanja. Svaka skupina predstaviti će jedan odgovor, a ostali procijeniti njegovu točnost i jasnoću.

Rješenje: 1. Radi molitve, zahvalnosti, zajedništva i produbljivanja vjere. 2. Umjetnički prikaz može pomoći promatrati i razumjeti Marijino mjesto uz Isusa. 3. Vjernici se klanjaju Bogu, a Mariju štiju i mole njezin zagovor.

1. Zašto vjernici dolaze u marijanska svetišta?

2. Je li slika Marije s Isusom samo ukras? Objasni.

3. Zašto molitva Mariji ne znači da je smatramo Bogom?

Aktivnost 11: Odluči i obrazloži (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će pročitati situaciju, odabrati prikladniji postupak i u bilježnicu napisati dvije rečenice obrazloženja. Zatim će dodati jedan vlastiti konkretan prijedlog. Dva učenika predstaviti će odgovore; vjeroučitelj će provjeriti jesu li molitva i djelovanje smisleno povezani.

Rješenje: B. Marijino služenje potiče vjernike na djelovanje. Primjer: pozvati učenicu da ravnopravno sudjeluje u pripremi zajedničkoga rada i saslušati njezinu ideju.

Razred želi obilježiti Marijin blagdan. Učenik kaže: „Izmolit ćemo molitvu, ali učenicu koja uvijek ostaje sama ne trebamo uključiti u naš rad.“

A. Dovoljno je uredno izgovoriti molitvu.

B. Molitvu treba povezati s prihvaćanjem i pomaganjem.

Aktivnost 12: Poveži dvije teme (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će izabrati dva od ponuđenih parova pojmova i za svaki sastaviti jednu smislenu rečenicu koja objašnjava vezu. Partner će provjeriti sadrži li rečenica oba pojma i točnu povezanost. Na kraju će dva para pročitati po jednu rečenicu, a razred imenovati koje su teme povezali.

Rješenje: 1. Biblijski izvještaj o navještenju povezan je s Blagoviješću. 2. Umjetnici prikazuju Mariju kao Isusovu majku, primjerice s djetetom Isusom. 3. U krunici s Marijom razmatramo otajstva Isusova života. 4. U marijanskome svetištu vjernici mole Boga i traže Marijin zagovor.

1. BIBLIJA – BLAGOVIJEST

2. ISUSOVA MAJKA – UMJETNOST

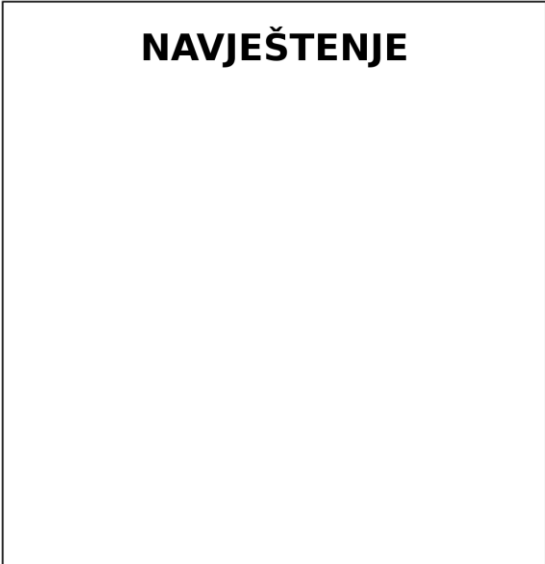
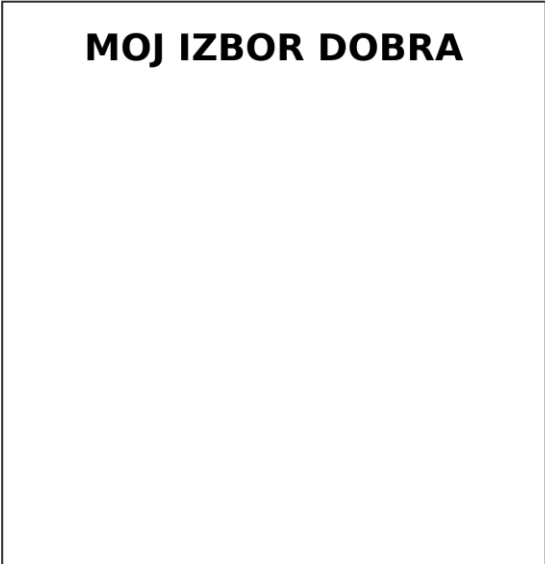
3. KRUNICA – ISUSOV ŽIVOT

4. MARIJIN ZAGOVOR – SVETIŠTE

Aktivnost 13: Marijin odgovor i moj izbor (individualni rad – crtanje bojicama, 10 minuta)

Učenici će u dva susjedna polja nacrtati i obojiti dvije scene. Lijevo će prikazati navještenje: anđela Gabrijela i Mariju koja sluša. Desno će prikazati vlastiti zamišljeni primjer slobodnoga izbora dobra u školi. Ispod lijeve scene napisat će „Marija prihvaća Božji poziv“, a ispod desne najviše pet riječi o svojem primjeru. U paru će objasniti što povezuje prizore.

Radni predložak:

NAVJEŠTENJE	MOJ IZBOR DOBRA
	



Marija prihvaća Božji poziv



Pomažem prijatelju pokupiti knjige

Marija prihvaća Božji poziv. – Pozivam osamljenu učenicu u društvo.

Aktivnost 14: Razglednica marijanskoga svetišta (individualni rad – crtanje bojicama, 12 minuta)

Učenici će u predlošku nacrtati zamišljenu razglednicu marijanskoga svetišta. Obvezno će prikazati crkvu s križem, hodočasnike i sliku ili kip Marije s Isusom. Mogu dodati cvijeće i molitvenik. Ispod crteža napisat će kratku poruku od najviše šest riječi koja povezuje Mariju i Isusa. Crtež ne mora prikazivati određeno stvarno svetište. Nakon bojanja dva će učenika pokazati rad i objasniti po čemu se prepoznaju hodočašće, molitva i Marija u umjetnosti.

Radni predložak:

RAZGLEDNICA MARIJANSKOGA SVETIŠTA

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 15: Poučna priča (frontalni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Mjesto u zboru

Za Marijin blagdan školski je zbor uvježbavao pjesmu. Petra je znala sve riječi i bila ponosna na svoj glas. Kad je došla nova učenica, nitko se nije pomaknuo da joj napravi mjesto. Djevojčica je ostala uz vrata s listom pjesme u ruci.

Petra je nastavila pjevati, ali je primijetila da nova učenica samo tiho prati. Sjetila se razgovora na vjeronauku: Marija nije samo čula Božju riječ nego ju je prihvatila i živjela. Petra je prekinula svoje šaptanje s prijateljicom, pomaknula stolac i pokazala slobodno mjesto. „Dođi, pratit ćemo zajedno“, rekla je.

Na kraju probe nova učenica nije pohvalila Petrin glas. Rekla joj je: „Hvala što si me pozvala.“ Petra je tada razumjela da se smisao pjesme može pokazati i malim postupkom prije nego što se otpjeva posljednji stih.

Razgovor:

- Što je Petra povezala s gradivom o Mariji? (Slušanje Božje riječi i konkretno prihvaćanje druge osobe.)
- Zašto je pomicanje stolca bilo važno? (Novoj učenici omogućilo je pripadnost i sudjelovanje.)

Pouka: Štovanje Marije dobiva životni izraz kada, poput nje, slušamo Božju riječ i činimo dobro.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 4 minute)

Učenici će u bilježnicu prepisati naslov i kratki povezani sažetak u četiri retka. Zatim će jedan učenik pročitati sažetak, a drugi uz jedan redak usmeno dodati primjer. Ovaj put zapis služi zaokruživanju cjeline, bez dopunjavanja praznina.

MARIJA – MATI SLOBODE - ponavljanje

Marija je Isusova i naša majka.

Upoznajemo je iz Biblije i kršćanske predaje.

Njezini blagdani slave Božje djelovanje u njezinu životu.

Štujemo je molitvom, hodočašćima i umjetnošću.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 90 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (individualni odgovor i zajednička provjera, 5 minuta)

Učenici će na svaki poticaj odgovoriti jednom kratkom rečenicom. Vjeroučitelj će nakon odgovora pitati drugoga učenika može li ga dopuniti. Odabrat će četiri poticaja, po jedan iz svake teme; preostali služe dodatnoj provjeri.

- Objasni naziv Bogorodica. (Marija je majka Isusa Krista, pravoga Boga i pravoga čovjeka.)
- Navedi jedan događaj koji pokazuje Marijino povjerenje u Boga. (Navještenje i njezin pristanak.)
- Navedi dva izvora o Mariji. (Biblija i kršćanska predaja.)
- Što slavimo Malom Gospom, a što Velikom Gospom? (Rođenje Marijino; uznesenje Marijino.)
- Što znači Bezgrješno začeće BDM? (Marija je od začeća očuvana od istočnoga grijeha.)
- Navedi jedan oblik štovanja Marije i objasni mu smisao. (Npr. krunica – razmatranje Isusova života s Marijom.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 8 minuta)

Učenici će riješiti zadatak „Ponovimo“ pod ikonom olovke u digitalnom udžbeniku, str. 62.

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Nedigitalna alternativa: Rad u paru. Jedan učenik pročitat će dva pojma iz sljedećega niza. Partner će izreći kojoj temi pripadaju i po čemu se razlikuju. Potom će zamijeniti uloge. Razred će zajednički provjeriti sva četiri para.

Rješenje: 1. Izvori o Mariji – biblijski spisi i živa predaja vjere. 2. Marijini blagdani – rođenje i uznesenje. 3. Štovanje Marije – molitva i mjesto hodočašća. 4. Majčinstvo – Marija je rodila Isusa, a vjernicima je duhovna majka.

1. Biblija / kršćanska predaja
2. Mala Gospa / Velika Gospa
3. krunica / marijansko svetište
4. Isusova majka / naša majka

Aktivnost 20: Mikropauza *(frontalni rad, 2 minute)*

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vic:

Župnik posjeti obitelj koja je nedavno doselila u grad, pa upita djevojčicu koja ide u prvi razred osnovne škole: - Znaš li tko je Isus? Djevojčica šuti i sliježe ramenima. Na to će župnik majci: - Pa kako je moguće da vaša kći ne zna ni tko je Isus? Mama odgovori: - Nemojte joj zamjeriti, tek smo došli u ovaj grad i još nikoga ne poznajemo.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI *(približno 7–10 minuta)*

Aktualizacija:

- Kako možemo pokazati da slušanje dobre poruke vodi i prema djelovanju? (Npr. nakon razgovora o pomaganju konkretno pomoći.)
- Koja Marijina osobina može pomoći razredu da bude zajednica? (Povjerenje, pažljivost prema potrebama i spremnost na služenje.)
- Kako posjet svetištu može biti više od izleta? (Molitvom, zahvalnošću, sudjelovanjem u zajednici i odlukom za dobro.)

Sinteza:

Rad u paru. Učenici će pročitati četiri rečenice, u svakoj pronaći netočnu riječ ili izraz i usmeno predložiti ispravak. Jedan će učenik pročitati ispravljenu rečenicu, a drugi objasniti zašto je promjena potrebna. Zatim će zamijeniti uloge. Točnost provjeravaju prema pregledu cjeline i vjeroučiteljevu tumačenju.

Rješenje: 1. Isusova i naša majka. 2. Izvori su Biblija i kršćanska predaja. 3. Uznesenje Marijino; rođenje slavimo Malom Gospom. 4. Razmatramo otajstva Isusova života, s Marijom.

1. Marija je samo Isusova majka.
2. Jedini izvor o Mariji jest kršćanska predaja.
3. Velikom Gospom slavimo Marijino rođenje.
4. U krunici razmatramo samo Marijin život.

Zaključak vjeroučitelja: Biblija i kršćanska predaja pomažu nam upoznati Mariju kao Isusovu i našu majku. Blagdani nas podsjećaju na važne događaje i Božje darove u njezinu životu. Molitve, svetišta i umjetnost izražavaju štovanje Marije, koje nas vodi prema Isusu i odgovornome življenju vjere.

Samovrednovanje:

Učenici će u bilježnici kratko dovršiti dvije rečenice: „Sada mogu objasniti...” i „Još trebam provjeriti...”.

Sada mogu objasniti...

Još trebam provjeriti...

Ili:

Učenici će riješiti samovrednovanje pod ikonom zvjezdice u digitalnom udžbeniku, str. 62.

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 90.

Ili:

Učenici će u bilježnicu napisati četiri pitanja za ponavljanje – po jedno za svaku temu cjeline – i ispod njih kratke točne odgovore.

Izborna domaća zadaća: Učenici će u svojoj okolini ili udžbeniku uočiti jedan prikaz Marije te zapisati što im on govori o njezinu mjestu uz Isusa.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti za Mariju, Isusovu i našu majku. Pomozi nam slušati Tvoju riječ, radosno moliti i činiti dobro. Amen.

Ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, najavljena usmena provjera molitve i najava teme	10 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	6 minuta
Aktivnost 2: Radni listić – odabrani zadatci 1, 3, 4, 6, 9 i 13	12 minuta
Aktivnost 3: Jedna riječ mijenja poruku – rad u paru	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	4 minute
Završni dio: aktualizacija, sinteza, samovrednovanje, zadaća i molitva	7 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti zašto Mariju nazivamo Isusovom i našom majkom?
- ☐ Mogu li razlikovati izvore o Mariji i navesti biblijski događaj?
- ☐ Mogu li povezati četiri Marijina blagdana s njihovim značenjem i datumima?
- ☐ Mogu li imenovati različite načine štovanja Marije i povezati ih s Isusom?
- ☐ Mogu li izmoliti Anđeo Gospodnji i povezati molitvu s navještenjem?