

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	5. razred
Redni broj pripreme	63.
Nastavna cjelina / tema	V. SUSRET S BOGOM U MOLITVI
Nastavna jedinica / podtema	2. Kršćanska molitva

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.5.3. Učenik tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine.

OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjerjem.

OŠ KV B.5.3. Učenik obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom.

OŠ KV D.5.2. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.

Ključni pojmovi	kršćanska molitva, slava i pohvala, zahvala, kajanje, meditacija, molba, sveta misa, krunica, praznovjerje
Središnje / problemsko pitanje	Kako kršćani mole i po čemu razlikujemo istinsku molitvu od praznovjerja?
Nastavne metode	razgovor, čitanje bojama, razvrstavanje, uspoređivanje, rad na biblijskome tekstu, problemsko i suradničko učenje, grafičko i likovno izražavanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, Biblija, tekst o krunici, fotografija euharistijskih znakova, bilježnica, papir, bojice, radni predlošci, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – čitanje, izdvajanje i oblikovanje kratke molitve; Glazbena kultura – molitva pjesmom; Učiti kako učiti – razvrstavanje, suradnja i samovrednovanje

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: izdvajanje načina i vrsta molitve, razlikovanje istinske molitve i praznovjerja, rad s tekstom o krunici, primjena Mt 7,7–8 i formativna provjera.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje metodom „Sunce, sunce iza oblaka, oblak“

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine, hvala Ti što Ti možemo dolaziti različitim putovima molitve: riječima, pjesmom, tišinom, zahvalom i molbom. Uči nas moliti iskreno, bez praznovjerja i bez želje da upravljamo Tobom. Neka nas molitva vodi bliže Tebi i ljudima. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Išтите i dat će vam se! Tražite i naći ćete! Kucajte i otvorit će vam se!“ (Mt 7,7). Nakon tišine učenici će otvoriti dlanove i u sebi Bogu izreći jednu kratku, iskrenu molbu.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 88–89.“

Ili:

„Učenici će odabrati jednu običnu situaciju iz škole ili obitelji, bez osobnih i osjetljivih podataka, te prema „molitvenom kompasu“ napisati četiri kratke natuknice: ZAHVALI – RECI ŠTO TE MUČI – SLUŠAJ / PROMISLI – UČINI DOBRO.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će prikazati pet kartica: HVALA – OPROSTI – SLAVA TI – POMOZI – TIŠINA. Učenici biraju jednu karticu koju najlakše povezuju s molitvom i jednu koja ih najviše iznenađuje. U paru obrazlažu izbor.

HVALA – OPROSTI – SLAVA TI – POMOZI – TIŠINA

Razgovor:

- Mora li svaka molitva biti molba? (Ne; možemo slaviti, zahvaljivati, kajati se, razmatrati i moliti za potrebe.)
- Možemo li moliti bez puno riječi? (Možemo; molitva uključuje i tišinu, meditaciju i prisutnost.)
- Je li svako traženje „Božje pomoći“ automatski dobra molitva? (Nije; kršćanska molitva ne pokušava magijski upravljati Bogom.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo različite načine i vrste kršćanske molitve. Posebno ćemo uočiti mjesto svete mise i krunice te razliku između istinske molitve i praznovjerja. Istraživat ćemo: Kako kršćani mole i po čemu razlikujemo istinsku molitvu od praznovjerja?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 15 minuta)

a) Učenici će tiho pročitati tekst „Kršćanska molitva“, udžbenik, str. 63. Na vlastitome prijepisu ili u bilježnici koriste tri oznake: N – način molitve, V – vrsta molitve, ! – posebno važna tvrdnja. U paru uspoređuju izbore i popunjavaju sažetak. *Rješenje: Načini: razgovor s Bogom, glasno, pjevanjem, sam ili s drugima, napisanim ili vlastitim riječima, čitanjem Biblije i razmišljanjem. Vrste: slava/pohvala, zahvala, kajanje, meditacija, molba. Važne tvrdnje: najuzvišenija molitva jest sveta misa; krivi oblik traženja božanskih moći naziva se praznovjerjem.*

Radni predložak:

NAČINI MOLITVE	VRSTE MOLITVE	VAŽNE TVRDNJE

b) Rad u paru. Učenici će raspraviti važnost tvrdnje “Misa je najuzvišenija molitva”



Razgovor:

Zašto je misa najuzvišenija molitva (zbog osobnog i zajedničkog susreta s Isusom u euharistiji, tj. pričesti)

c) Učenici će pogledati video-zapis: „Kako kršćani mole?“; 1:7; Izvor: Lectio Brevis, YouTube



Ili:

Učenici će tekst pročitati zajednički, odgovoriti na pitanja i u bilježnici nacrtati slijed:

NAČINI MOLITVE → VRSTE MOLITVE → SVETA MISA → PAZI NA PRAZNOVJERJE

Razgovor:

- Na koje načine kršćani mogu moliti? (Riječima, pjesmom, sami, s drugima, napisanim ili vlastitim riječima, uz Bibliju i razmatranje.)
- Koje vrste molitve navodi udžbenik? (Slavu/pohvalu, zahvalu, kajanje, meditaciju i molbu.)
- Koju molitvu tekst naziva najuzvišenijom? (Svetu misu.)
- Kako tekst naziva krivi oblik traženja božanskih moći? (Praznovjerjem.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Kršćanski naglasak: Kršćanin u molitvi ne pokušava prisiliti Boga da ispuni njegovu volju. Istinska molitva izrasta iz povjerenja, zahvalnosti, kajanja, slavljenja i molbe te ostavlja prostor Božjoj mudrosti i slobodi.

Aktivnost 2: Načini molitve (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će razvrstati osam primjera u skupine: RIJEČI – PJESMA – TIŠINA / RAZMATRANJE – ZAJEDNIŠTVO. Jedan primjer može pripadati dvjema skupinama ako obrazlože zašto.

Rješenje: Vlastite ili napisane riječi – RIJEČI; duhovna pjesma – PJESMA; razmišljanje o biblijskom retku – TIŠINA / RAZMATRANJE; obitelj i razred – ZAJEDNIŠTVO. Neki primjeri istodobno uključuju riječi i zajedništvo.

Radni predložak:

TIŠINA / RAZMATRANJE – ZAJEDNIŠTVO – RIJEČI – PJESMA

PRIMJER	SKUPINA
molim svojim riječima	_____
pjevam duhovnu pjesmu	_____
u tišini razmišljam o biblijskom retku	_____
molim s obitelji	_____
čitam napisanu molitvu	_____
s razredom molim za potrebne	_____

Aktivnost 3: Pet vrsta molitve (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će spojiti vrstu molitve s primjerom. Zatim partner A smišlja novi primjer, a partner B određuje vrstu i obrazlaže izbor.

Rješenje: Parovi su već točno spojeni. Novi učenički primjer prihvaća se ako sadržaj odgovara vrsti molitve i učenik ga može obrazložiti.

Radni predložak:

VRSTA	PRIMJER
SLAVA / POHVALA	„Bože, velik si i dobar.“
ZAHVALA	„Hvala Ti za ljude koji me vole.“
KAJANJE	„Žao mi je zbog ružne riječi.“
MEDITACIJA	U tišini razmišljam o Isusovoj riječi.
MOLBA	„Pomozi bolesnima i daj mi snagu za dobro.“

Aktivnost 4: Sveta misa – najuzvišenija molitva (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će promatrati fotografiju na str. 63 s kaležom, hostijom, križem, Biblijom i krunicom. Svaka skupina bira dva vidljiva znaka i objašnjava s kojim oblikom kršćanske molitve ih povezuje. Zatim pronalaze tvrdnju iz teksta o svetoj misi.

Mogući odgovor: Sigurno opažanje: na fotografiji se vide kalež, hostija, križ, Biblija i krunica. Tekst izričito navodi: „Najuzvišenija molitva jest sveta misa.“ Ostale poveznice učenici obrazlažu prema vlastitome iskustvu i znanju, bez izmišljanja podataka o fotografiji.



Aktivnost 5: Krunica – pet činjenica (rad u paru, 9 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati tekst iz digitalnog udžbenika, str. 63. Izdvajaju pet činjenica: kome je pobožnost usmjerena, što promatramo, kako se naziva krunica, koliko je desetica spomenuto i koja su četiri imena skupina otajstava. *Rješenje: Blaženoj Djevici Mariji; Isusov život, smrt i uskrsnuće; „skraćeno Evanđelje“; pet puta po deset Zdravo Marija; radosna, žalosna, slavna i otajstva svjetla.*

KRUNICA

Krunica je katolički oblik pobožnosti prema Blaženoj Djevici Mariji. U krunici s Isusovom Majkom promatramo Isusov život, smrt i uskrsnuće. Krunica je zapravo skraćeno Evanđelje. Sastoji se, između ostaloga, od pet puta po deset Zdravo Marija. Dva mjeseca u godini, svibanj i listopad, na poseban su način posvećeni Mariji i tada se svakodnevno u našim crkvama moli krunica. Ovisno o trenutcima iz Isusova života koje razmatramo razlikujemo RADOSNA, ŽALOSNA, SLAVNA te OTAJSTVA SVJETLA.

Aktivnost 6: Krunica – skraćeno Evanđelje (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će u središte napisati ISUSOV ŽIVOT, SMRT I USKRSNUĆE, a oko toga rasporediti četiri naziva skupina otajstava. Izvjestitelj objašnjava zašto izraz „skraćeno Evanđelje“ ne znači da je krunica zasebno evanđelje, nego pobožnost koja razmatra Isusov život.

Rješenje: Središte: Isusov život, smrt i uskrsnuće. Oko njega: RADOSNA – ŽALOSNA – SLAVNA – OTAJSTVA SVJETLA. Krunica vodi vjernika kroz događaje Isusova života u molitvi s Marijom.

Aktivnost 7: Istinska molitva ili praznovjerje? (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će uz svaki opis napisati M – molitva ili P – praznovjerje. Kod opisa P navode što je problem u takvu stavu.

Rješenje: 1. M; 2. P – pokušava se „prisiliti“ Boga formulom; 3. M; 4. P – traži se božanska moć kao magijska kontrola. Kršćanska molitva je odnos povjerenja, ne magijska tehnika.

Radni predložak:

OPIS	M / P
„Bože, pomози mi odgovorno učiti i prihvatiti rezultat.“	_____
„Ako izgovorim ovu rečenicu točno deset puta, Bog mi mora dati peticu.“	_____
„Hvala Ti za današnji dan.“	_____
„Ovim predmetom mogu dobiti božansku moć i upravljati događajima.“	_____

Aktivnost 8: Išite – tražite – kucajte (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati Mt 7,7–8 i izdvojiti tri glagola. Za svaki glagol pišu jednu kratku rečenicu koja ga povezuje s ustrajnošću u molitvi, ali ne s tvrdnjom da Bog mora ispuniti svaku našu želju.

Mogući odgovor: **IŠITE** – usudim se Bogu izreći potrebu; **TRAŽITE** – ne odustajem od dobra i smisla; **KUCAJTE** – ustrajno se obraćam Bogu i ostajem otvoren njegovu odgovoru.

Mt 7,7–8

„Išite i dat će vam se! Tražite i naći ćete! Kucajte i otvorit će vam se! Doista, tko god ište, prima; i tko traži, nalazi; i onomu koji kuca otvorit će se.“

Aktivnost 9: Molitva vlastitim riječima (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će odabrati jednu vrstu molitve – slavu, zahvalu, kajanje, meditaciju ili molbu – i sastaviti dvije do tri kratke rečenice. Tko ne želi čitati osobnu molitvu, može pročitati samo naziv odabrane vrste.

Mogući odgovor: Primjer zahvale: „Bože, hvala Ti za obitelj, prijatelje i ljude koji mi pomažu. Pomozi mi danas prepoznati još jedan razlog za zahvalnost.“

slavu, zahvalu, kajanje, meditacija ili molba

Aktivnost 10: Osnovne molitve (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će spojiti šest naziva osnovnih molitava s kratkim tragom koji ih prepoznatljivo opisuje. Ne prepisuju cijele molitvene tekstove.

Rješenje: Parovi su već pravilno povezani. Aktivnost služi prepoznavanju naziva i osnovne svrhe, ne provjeri napamet cijeloga teksta.

Radni predložak:

MOLITVA	TRAG
Oče naš	Isusova molitva Ocu
Zdravo Marijo	pozdrav i molitva Mariji
Slava Ocu	slava Ocu, Sinu i Duhu Svetomu
Vjerovanje	sažetak temeljnih istina vjere
Anđeo Gospodnji	molitva povezana s navještenjem
Kraljice neba	marijanska uskrsna molitva

Aktivnost 11: Rečenica o raspoloženju čovjeka (individualni rad i razgovor, 5 minuta)

Učenici će pročitati misao sa str. 63: „Molitva je svemoćni čin koji stavlja nebeske sile na raspolaganje čovjeku.“ Najprije izdvajaju što u rečenici zvuči snažno, a zatim je uspoređuju s udžbeničkim upozorenjem protiv praznovjerja. Vjeroučitelj usmjerava zaključak da se molitva ne smije tumačiti kao magijska kontrola Boga.

Mogući odgovor: Snažan je naglasak na povjerenju u Božju pomoć. Rečenicu se ne smije tumačiti kao pravo čovjeka da raspolaže Bogom; tekst lekcije upravo upozorava na krive oblike traženja božanskih moći.

Aktivnost 12: Molitva ili praznovjerje? (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati šest kratkih situacija i razvrstati ih u dvije skupine: **ISTINSKA MOLITVA** i **PRAZNOVJERJE**. Za jednu situaciju koju su označili kao praznovjerje trebaju objasniti kako bi je preoblikovali u ispravan kršćanski odnos prema Bogu.

Mogući odgovor: Istinska molitva: 1., 3. i 5.; Praznovjerje: 2., 4. i 6.

Primjer preoblikovanja: umjesto vjerovanja da „sretna“ narukvica donosi uspjeh, učenik se može pomoliti za mir, učiniti ono što je do njega i s povjerenjem prihvatiti rezultat.

Radni predložak:

1. Učenik vjeruje da će sigurno dobiti peticu ako na ispit ponese „sretnu“ narukvicu.
2. Djevojčica moli za bolesnu prijateljicu i pošalje joj poruku ohrabrenja.
3. Prije ispita učenik moli Boga za mir i sabranost, a zatim ponavlja gradivo.
4. Učenik vjeruje da mu određeni predmet sam po sebi donosi Božju zaštitu.
5. Netko ponavlja određenu molitvu vjerujući da će Bog zbog samoga broja ponavljanja morati ispuniti njegovu želju.
6. Obitelj prije jela zahvaljuje Bogu za hranu i ljude koji su je pripremili.

ISTINSKA MOLITVA	PRAZNOVJERJE
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 13: Pet latica molitve (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u svakoj latici nacrtati jednostavan simbol koji im pomaže zapamtiti pet vrsta molitve: slava/pohvala, zahvala, kajanje, meditacija i molba.

Radni predložak:

PET LATICA MOLITVE - PREDLOŽAK



U svakoj latici nacrtaj jednostavan simbol koji odgovara vrsti molitve.

Mogući primjer rješenja:

PET LATICA MOLITVE - MOGUĆI PRIMJER



Aktivnost 14: Krunica – četiri skupine otajstava (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri polja nacrtati po jedan jednostavan simbol koji im pomaže zapamtiti nazive RADOSNA, ŽALOSNA, SLAVNA i OTAJSTVA SVJETLA. Simboli nisu zamjena za pojedina otajstva, nego pomoć za pamćenje naziva skupina.

KRUNICA - ČETIRI SKUPINE OTAJSTAVA - PREDLOŽAK

RADOSNA	ŽALOSNA
SLAVNA	OTAJSTVA SVJETLA

U svakom polju nacrtaj simbol koji ti pomaže zapamtiti naziv skupine otajstava.

Mogući primjer rješenja:

KRUNICA - ČETIRI SKUPINE OTAJSTAVA - MOGUĆI PRIMJER



Krunica nas vodi kroz Isusov život, smrt i uskrsnuće.

Aktivnost 15: Poučna priča (frontalni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Rečenica na hladnjaku

Tata Goran zapisivao je na hladnjak kratke podsjetnike: „kupi kruh“, „nazovi baku“, „ponesi kišobran“. Jednoga dana njegova kći Lana napisala je između njih: „Hvala za današnji dan.“ Goran se nasmijao i pitao je li to podsjetnik. Lana je rekla: „Da, da se sjetim zahvaliti Bogu prije nego počnem tražiti što mi treba.“ Navečer je Goran zastao pred hladnjakom. Imao je mnogo briga i najradije bi Bogu izgovorio dugačak popis želja. Umjesto toga prvo je zahvalio za obitelj, zatim priznao što ga brine i zamolio za mudrost da sutra učini svoj dio. Brige nisu nestale u sekundi, ali se njegov pogled promijenio: molitva nije bila naredba Bogu, nego iskren razgovor koji ga je učinio mirnijim i odgovornijim.

Razgovor:

- Što je Lana promijenila u redoslijedu molitve? (Prvo je zahvalila, a tek zatim mislila na molbe.)
- Je li Goran dobio čarobno rješenje svih briga? (Nije; dobio je drukčiji stav i spremnost učiniti svoj dio.)
- Zašto priča ne opisuje praznovjerje? (Jer nitko ne pokušava formulom prisiliti Boga niti dobiti božansku moć.)

Pouka: Istinska molitva nije čarobna formula. U njoj čovjek slavi, zahvaljuje, kaje se, moli i traži da ga odnos s Bogom vodi prema odgovornome životu.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 6 minuta)

Učenici će uz pet kratkih primjera upisati vrstu molitve: SLAVA – ZAHVALA – KAJANJE – MEDITACIJA – MOLBA.

Rješenje: 1. „Bože, divim se Tvojim dobroti.“ – SLAVA; 2. „Hvala Ti za obitelj.“ – ZAHVALA; 3. „Žao mi je zbog laži.“ – KAJANJE; 4. Tiho razmišljam o Isusovoj riječi – MEDITACIJA; 5. „Pomozi bolesnima.“ – MOLBA.

KRŠĆANSKA MOLITVA

1. „Bože, divim se Tvojim dobroti.“ – _____

2. „Hvala Ti za obitelj.“ – _____

3. „Žao mi je zbog laži.“ – _____

4. Tiho razmišljam o Isusovoj riječi. – _____

5. „Pomozi bolesnima.“ – _____

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 90–91 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (individualni rad i kratka zajednička provjera, 4 minute)

Vjeroučitelj čita pet pojmova, a učenici uz svaki na papiriću pišu jednu ključnu riječ ili primjer.

Razgovor:

- ZAHVALA (Hvala Bogu za darove.)
- KAJANJE (Priznajem pogrešku i molim oprost.)
- MEDITACIJA (U tišini razmatram Božju riječ.)
- SVETA MISA (najuzvišenija molitva.)
- PRAZNOVJERJE (Krivi oblik traženja božanskih moći / magijske kontrole.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 10 minuta)

Učenici će riješiti kviz pod ikonom smješka u digitalnome udžbeniku, str. 63:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Nedigitalna alternativa: Parovi će usmeno razvrstati kartice SLAVA – ZAHVALA – KAJANJE – MEDITACIJA – MOLBA – PRAZNOVJERJE uz šest kratkih opisa koje čita vjeroučitelj.

- „Bože, velik si i dobar. Slavimo Te i hvalimo.“ → SLAVA
- „Hvala Ti, Bože, za moju obitelj, prijatelje i sve dobro što danas primam.“ → ZAHVALA
- „Bože, žao mi je što sam povrijedio drugoga. Oprosti mi i pomози mi popraviti što sam učinio.“ → KAJANJE
- „U tišini čitam kratki odlomak iz Biblije, razmišljam što mi Bog njime govori i neko vrijeme ostajem u tišini.“ → MEDITACIJA
- „Bože, molim Te, pomози mojem bolesnom prijatelju i daj mi snage da mu budem blizu.“ → MOLBA
- „Ako ovu molitvu izgovorim točno deset puta, Bog će mi sigurno morati ispuniti želju.“ → PRAZNOVJERJE

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonетка, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj će prstom u zraku polako nacrtati krug, trokut i kvadrat. Učenici bez govora ponavljaju isti slijed, zatim ga pokušaju nacrtati obrnutim redom. Na znak spuste ruke i mirno nastavljaju rad.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Razgovor:

- Koju vrstu molitve najlakše prepoznaješ u vlastitome danu? (Mogući su zahvala, molba, kajanje, slava ili meditacija.)
- Kako bi objasnio razliku između molitve i praznovjerja prijatelju? (Molitva je odnos povjerenja s Bogom; praznovjerje pokušava formulom ili predmetom steći magijsku moć.)
- Što ti tekst o krunici govori o Isusu? (Krunica s Marijom razmatra Isusov život, smrt i uskrsnuće.)

Sinteza:

Učenici će načiniti „ruku molitve“: svakom prstu usmeno pridružuju jednu od pet vrsta molitve, a dlan predstavlja odnos s Bogom koji ih povezuje.

Mogući odgovor: Pet prstiju: slava/pohvala, zahvala, kajanje, meditacija i molba. Dlan: odnos s Bogom. Odgovor na središnje pitanje uključuje različite načine molitve i jasnu razliku prema praznovjerju.

Zaključak vjeroučitelja: Kršćanska molitva može imati različite oblike, ali njezino je središte odnos s Bogom. Učenici trebaju jasno razlikovati pouzdanu molitvu od praznovjerja koje Boga ili svete znakove pretvara u sredstvo magijske kontrole.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati prikaz koji najbolje opisuje njihovo razumijevanje. Izbor mogu pokazati diskretno prstima 1, 2 ili 3 ili ga samo zabilježiti u bilježnici.

	OBLAK Još mi treba objašnjenje vrsta molitve i praznovjerja.
	SUNCE IZA OBLAKA Većinu razumijem, ali trebam još jedan primjer.



SUNCE

Mogu objasniti vrste molitve i razlikovati istinsku molitvu od praznovjerja.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 90–91.

Učenici će naučiti napamet sljedeće osnovne molitve jer će na idućem satu **biti usmeno ispitivani**:

Znak križa, Oče naš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele, čuvaru mili, kajanje

Odgovarat će obrazac kajanja koji su učili na prvoj Pričesti, a ako se ne mogu sjetiti, predlaže se sljedeći obrazac:

**Kajem se od svega srca
što sam uvrijedio Boga
najveće i najmilije dobro.
Mrzim na sve svoje grijehe
i čvrsto odlučujem da ću se popraviti
i da neću više grijешiti. Amen!**

ili:

Učenici će odabrati dva oblika kršćanske molitve (molitva slave / pohvale, zahvale, kajanja, molbe ili meditativna molitva) i sastaviti po jednu kratku molitvenu rečenicu za svaki odabrani oblik.

Izborna domaća zadaća: Učenici će nacrtati jednostavan simbol krunice i uz njega zapisati četiri skupine otajstava: RADOSNA – ŽALOSNA – SLAVNA – OTAJSTVA SVJETLA.

Završna molitva:

Gospodine, primi našu hvalu, zahvalu, kajanje i molbe. Uči nas zastati pred Tobom u tišini i ne tražiti čarobne formule, nego Tebe samoga. Neka nas svaka molitva učini zahvalnijima, poniznijima i spremnijima činiti dobro. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, pregled domaće zadaće i motivacija	8 min
Aktivnost 1 – Obrada teksta / sadržaja	14 min
Aktivnost 5 – Krunica – pet činjenica	8 min
Aktivnost 16 – Zapišimo!	6 min
Aktualizacija, sinteza i završna molitva	9 min

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici navesti najmanje četiri načina kršćanske molitve?
- ☐ Mogu li razlikovati pet vrsta molitve i dati jednostavan primjer?
- ☐ Mogu li objasniti što udžbenik kaže o svetoj misi?
- ☐ Mogu li izdvojiti glavne činjenice iz teksta o krunici?
- ☐ Mogu li na primjeru razlikovati istinsku molitvu od praznovjerja?