

**Osnovna škola:** Klinča Sela

**Nastavni predmet:** Katolički vjeronauk

**Učitelj:** Josip Kunac, *prof.*

**Razredni odjel:** 4.

**Redni br. pripreme:** 63.

**Tema:** VI. S KRISTOM U ZAJEDNIŠTVU CRKVE

**Podtema:** 5. Crkva u šarenim bojama i licima

**Odgojno-obrazovni ishodi učenja:**

- Učenik slobodno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove. (OŠ KV A.4.2.)
- Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu. (OŠ KV A.4.2.)
- Učenik objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom. (OŠ KV A.4.2.)
- Učenik navodi primjere i konkretnim gestama izražava stav poštovanja prema onima koji drugačije vjeruju u Boga i onima koji ne vjeruju u Boga. (OŠ KV A.4.3.)
- Učenik navodi da danas postoje različite kršćanske Crkve. (OŠ KV D.4.1.)
- Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji Crkve. (OŠ KV D.4.2.)

## TIJEK NASTAVNOG SATA

### UVODNI DIO

Oče naš...

ili:

Dragi Bože,  
hvala Ti za sve ljude koji vjeruju u Tebe diljem svijeta.  
Pomozi nam da budemo otvoreni, dobri i radosni članovi tvoje Crkve. Amen.

### Pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 83.

Ili:

Učenici će prepisati i dovršiti rečenicu: „Zajednica je važna jer...“

### Motivacija:

Učenici motre sliku „Sveti Petar propovijeda u Jeruzalemu“ francuskog slikara Charles-a Poerson-a (1609. – 1667.); udžbenik, str. 104.



Razgovor:

- Što prvo primjećujete na ovoj slici?
- Tko bi mogla biti osoba u sredini slike koja govori mnoštvu?
- Kako znate da je ta osoba važna?
- Što mislite, što Petar govori okupljenim ljudima?
- Kako je lice ljudi koji ga slušaju – pažljivo, radosno, iznenađeno, zamišljeno?
- Zašto su se ljudi okupili oko Petra?
- Što znači riječ propovijedati?
- Kako se Petar osjećao dok je govorio o Isusu?
- Što ova slika govori o počecima Crkve?

Najava teme: Danas ćemo otkriti kako je Crkva kroz povijest postala raznolika, prihvaćajući ljude svake boje, jezika i običaja.

## SREDIŠNJI DIO

### Prijedlozi aktivnosti:

#### **Aktivnost 1: „Obrada teksta“**

Vjeroučitelj će pročitati uvodni tekst „Crkva u šarenim bojama i licima“, a učenici biblijski tekst „Kršteni u Kristovo ime“, udžbenik, str. 104.

Razgovor:

- Tko je propovijedao mnoštvu u Jeruzalemu? (Petar i apostoli)
- Što je Petar rekao ljudima da učine? (Obrate se, krste u ime Isusa Krista)
- Koliko se ljudi toga dana krstilo? (Oko tri tisuće)
- Kada su Hrvati primili krštenje? (U 7. stoljeću)

**A) Apostoli – prvi misionari** Apostoli su nakon Duhova počeli hrabro navještati Radosnu vijest. Krenuli su iz Jeruzalema u sve krajeve tadašnjeg svijeta – do današnje Španjolske, pa čak i do Indije. Nisu birali kome će propovijedati: prihvaćali su muškarce i žene, mlade i stare, slobodne i robove, ljude svih naroda i jezika.

**B) Petar govori u Jeruzalemu (Dj 2)** Ključni momenti Petrova govora:

- Isus iz Nazareta potvrđen je znakovima i čudesima
- Razapet je, ali Bog ga je uskrisio
- Tko prihvati tu vijest, neka se krsti u ime Isusa Krista
- Tko se krsti, prima oprost grijeha i dar Duha Svetoga
- Toga dana krstilo se oko **tri tisuće** ljudi!

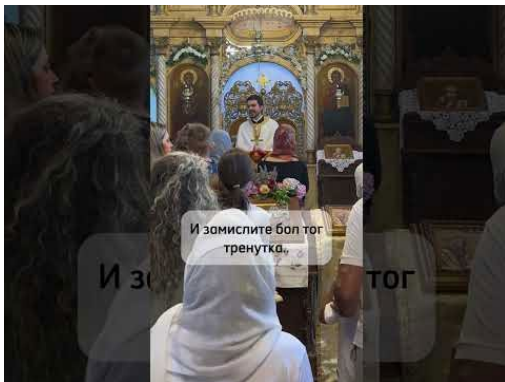
**C) Crkva dolazi i k nama – Hrvati** Radosna vijest stigla je i uz jadransku obalu. Kad su Hrvati u 7. stoljeću došli na ove prostore, primili su krštenje i postali dio Katoličke Crkve. Kršćanstvo je od tada ostavilo neizbrisiv trag u našem narodu – i u svakom od nas.

**Ključne poruke:**

- ⊞ Crkva je zajednička obitelj svih koji su kršteni u Kristovo ime
- ⊞ Sakrament krštenja su vrata u Crkvu
- ⊞ Svaki vjernik dio je te šarene, velike obitelji

**Aktivnost 2: „Video - zapis“:**

Učenici će pogledati video – zapis: „Ko je bio Sveti Petar? I čemu nas uči njegov život?“; 1:58 min; Izvor: sveštenik Aleksandar Prascevic; YouTube



**Razgovor:**

- Što mislite, o kojoj kršćanskoj Crkvi je riječ na temelju odgledanog videa?
- Jeste li čuli za Pravoslavnu Crkvu i pravoslavne vjernike?
- Što je rekao o svetom Petru ovaj pravoslavni svećenik?
- Primjećujete li sličnosti između onoga što je on rekao o svetom Petru i onoga što ste vi na vjeronauku čuli o svetom Petru?
- Kakav odnos trebamo imati prema drugačijim kršćanima?

**Aktivnost 3: „Šarena Crkva svijeta“: ----> BILJEŽNICA**

Učenici će nacrtati globus i oko njega ljude različitih naroda koji se drže za ruke.

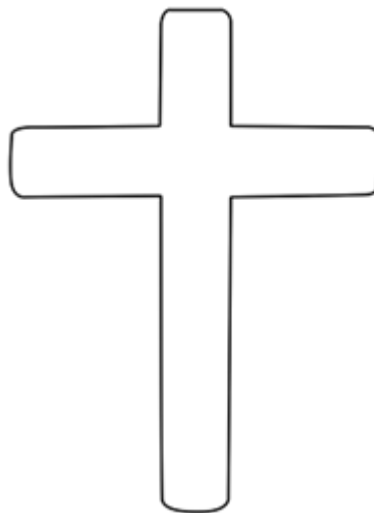
Naslov:

# Crkva u šarenim bojama



## Aktivnost 4: „Mozaik zajedništva“:

Učenici će od papirića u boji slagati veliki križ i na svaki papirić napisati jednu lijepu osobinu kršćanina.



## Aktivnost 5: „Glasnici radosti“:

Rad u paru. Učenici će zamisliti da su apostoli i osmisliti kratku poruku kojom naviještaju Isusa danas.

## Aktivnost 6: „Zvono zajedništva“:

Kad vjeroučitelj zazvoni zvoncem, učenici će reći jednu riječ koja opisuje Crkvu: ljubav, mir, radost, pomoć...

## Aktivnost 7: „Naš razred – mala Crkva“:

Rad u skupinama. Učenici će izraditi plakat razreda i napisati kako mogu biti složni poput prve Crkve.

## Aktivnost 8: „Krug prijateljstva“:

Učenici će stajati u krugu i jedan drugome dati kompliment, govoreći: „Bog te voli jer si...“

## Aktivnost 9: „Petrov mikrofon“:

Učenici će, glumeći novinare, intervjuirati jednog učenika koji glumi apostola Petra o tome kako se osjećao dok je krstio tri tisuće ljudi.

### Aktivnost 10: „Detektivi Višeslavove krstionice“:

Učenici će analizirati sliku krstionice iz udžbenika i nacrtati vlastiti nacrt krstionice s motivima koji su važni za njihovu župu.

Ili:

Učenici će nacrtati jednostavnu krstionicu i u nju upisati imena osoba iz svoje obitelji ili prijatelja za koje su zahvalni što su kršteni i dio Crkve. Mogu dodati i male crteže ili simbole.

### Aktivnost 11: „Zastava moje vjere“:

Učenici će dizajnirati malu zastavicu koja kombinira hrvatske nacionalne simbole i kršćanske simbole, spajajući povijest svog naroda s općom Crkvom. Npr:



### Aktivnost 12: „Mostovi od riječi“:

Rad u paru. Učenici će napisati kratku poruku ohrabrenja nepoznatom djetetu na drugom kraju svijeta koje je također primilo krštenje.

### Aktivnost 13: „Krug zajedništva“:

Učenici će sjesti u krug i svaki izreći jednu riječ koja opisuje Crkvu (ljubav, obitelj, zajedništvo...).

### Aktivnost 14: „Ja pripadam Crkvi“:

Učenici će reći jednu stvar po kojoj oni sudjeluju u životu Crkve (molitva, misa, dobro djelo).

### Aktivnost 15: „Lica svijeta“:

Rad u paru. Učenici će uspoređivati kako ljudi mogu biti različiti, ali povezani vjerom.

### Aktivnost 16: „Abeceda Crkve“:

Učenici će napisati pojmovnik – za svako slovo abecede (ili barem za 10 slova) napiši pojam vezan uz temu Crkve, krštenja ili apostola (npr. A – apostol, B – Bog, C – crkva, D – Duh Sveti...). Tko ima najduži popis, dijeli ga s razredom.

### Aktivnost 17: „Detektivi vjere“:

Vjeroučitelj će projecirati na ploču pet tvrdnji o temi – neke točne, neke netočne. Učenici će prepisati tvrdnje u bilježnice i pored njih označiti što je točno (✓) a što nije (X) i obrazložiti zašto, pozivajući se na sadržaj obrađen na satu.

- Crkva je samo zgrada u kojoj se moli. \_\_\_\_
- Apostoli su širili Isusovu poruku mnogim narodima. \_\_\_\_
- U Crkvi ima mjesta samo za neke ljude. \_\_\_\_

- Po krštenju postajemo članovi Crkve. \_\_\_\_
- Različiti jezici i narodi ne mogu biti jedna zajednica u Kristu. \_\_\_\_

**Aktivnost 18: „Pismo nekrštenom prijatelju“:**

Učenici će napisati kratko, zamišljeno pismo vršnjaku iz dalekog kraja koji nikad nije čuo za Crkvu. U pismu mu objašnjavaju što je Crkva, tko može biti njezin dio i zašto je lijepo biti dio te zajednice. Pismo počinje: „Dragi prijatelju/Draga prijateljice...“

**Aktivnost 19: „Petrov poziv“:**

Učenici će napisati kratki poziv (3 rečenice) kojim bi, poput Petra, pozvali nekoga tko je drugačiji od njih da dođe u Crkvu.

**Aktivnost 20: „Rima o apostolima“:**

Učenici će smisliti jednu rimu (dva stiha) na temu: Crkva je šarena kao duga. Primjer: “Petar reče: krsti se, / Duh Sveti u srce useli se!”

**Aktivnost 21: „Šarena osobna iskaznica krštenika“:**

Učenici će izraditi svoju „šarenu iskaznicu krštenika“ na listu papira. Na njoj će nacrtati sebe, napisati svoje ime, datum krštenja (ako znaju) i jednu osobinu ili dar kojim mogu obogatiti Crkvu (npr. veselo pjevanje, pomaganje, crtanje...), npr.



**Aktivnost 22: „Poučna priča“:**

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

**Šarena haljina bake Ane**

Baka Ana živjela je u malom selu. Imala je staru, ali vrlo šarenu haljinu koju je sama sašila od komadića tkanine koje su joj donosili unuci iz različitih krajeva: crveni komad iz Zagreba, žuti iz Splita, plavi iz Irske, zeleni iz Afrike. Kad bi je odjenula, djeca bi se smijala: „Bako, izgledaš kao duga!“

Jednog dana unuci su je pitali zašto ne kupi novu, običnu haljinu. Baka Ana je odgovorila: „Zato što je svaki komadić priča. Svaki komad podsjeća me na nekoga koga volim. Kad sam u toj haljini, osjećam se kao da je cijeli svijet sa mnom.“

**Pouka:** Tako je i Crkva – šarena haljina koju je Bog sašio od svih nas. Svaki čovjek je poseban komadić, a zajedno činimo nešto prekrasno. Različitost nije mana, nego bogatstvo. Kad se svi zajedno ujedini u Kristu, Crkva postaje najljepša šarena haljina na svijetu.

**Aktivnost 23: „Zapišimo!“: ----> BILJEŽNICA**

Učenici će u bilježnicu prepisati i dovršiti rečenice.

Naslov:

# Crkva u šarenim bojama

Crkva je šarena jer \_\_\_\_\_.

Ja sam dio Crkve jer sam kršten u ime \_\_\_\_\_.

Jedan dar koji mogu dati Crkvi jest \_\_\_\_\_.

## Aktivnost 24: „Radna bilježnica“:

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati 1. zadatak RB, str. 84.

## Aktivnost 25: Mikropauza:

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti bilo što: vic, zagonetka, pitalica, šetnja po razredu, pjesmica i sl. nevezano uz vjeronaučno gradivo. Pripaziti na pristojnost sadržaja! Ako vic sadrži neka imena učenika iz razreda npr. Ivica i Marica, promijeniti ih.

## „Šarena minuta“

Učenici ustanu. Vjeroučitelj govori boje, a učenici brzo pronađu predmet te boje u razredu i dotaknu ga. Pauza traje jednu minutu.

## ZAVRŠNI DIO

### Aktualizacija sa sintezom:

Razgovor:

- Biste li vi stali pred mnoštvo i govorili o svojoj vjeri? Zašto?
- Zašto je važno slušati Božju riječ?
- Kako mi pripadamo Crkvi i kako mi danas možemo širiti dobrotu i Isusovu poruku poput Petra?
- Što nas povezuje s kršćanima u drugim državama?
- Kako možemo pokazati da smo dio Crkve?

Zaključak:

- Crkva je velika zajednica ljudi iz cijeloga svijeta.
- Različiti smo, ali nas povezuje Isus.
- Po krštenju svi pripadamo istoj Božjoj obitelji.

### Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje 1. zadatka RB, str. 84.

Ili:

Učenici će izrezati oblik sandale (poput apostolske) i na nju napisati jedan način kako oni mogu širiti radosnu vijest u školi.



### **Samovrednovanje:**

Učenici koji smatraju da su odlično usvojili gradivo će zapljeskati. Oni koji smatraju da su osrednje usvojili gradivo će se počešati po glavi, a oni koji smatraju da nisu usvojili gradivo će lupiti nogama o pod.

### **Molitveni završetak:**

Isuse,  
hvala Ti što smo dio tvoje Crkve.  
Pomozi nam da volimo sve ljude i širimo dobrotu.  
Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube

