

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	5. razred
Redni broj pripreme	58.
Nastavna cjelina / tema	IV. ŠIRENJE ISUSOVE PORUKE
Nastavna jedinica / podtema	11. Svetci među nama II.

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega.

OŠ KV C.5.1. Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.

OŠ KV D.5.1. Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životima nekih hrvatskih svetaca i blaženika i važnost njihova životnog primjera za nas danas.

OŠ KV D.5.1. Učenik predlaže načine kako prema njihovu primjeru djelovati danas.

OŠ KV D.5.2. Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti.

OŠ KV D.5.2. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.

Ključni pojmovi	Nikola Tavelić, Leopold Mandić, Marko Križevčanin, Alojzije Stepinac, Marija Petković, Ivan Merz, mučeništvo, pomirenje, milosrđe, laikat
Središnje / problemsko pitanje	Kako različiti životni putovi hrvatskih svetaca i blaženika pokazuju da se vjernost Isusu može živjeti u različitim zvanjima i okolnostima?
Nastavne metode	razgovor, vođeno gledanje videozapisa, čitanje životopisa s bilješkama, uspoređivanje, vremensko povezivanje, rad s portretima, problemsko i suradničko učenje, grafičko i likovno izražavanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, tri videozapisa, životopisi i portreti sa str. 59, bilježnica, papir, bojice, radni predlošci, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – gledanje, čitanje i sažimanje; Likovna kultura – opažanje portreta i likovno izražavanje; Osobni i socijalni razvoj – vjernost, pomirenje i milosrđe; Učiti kako učiti – bilješke i samovrednovanje; Uporaba IKT-a – videozapisi

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: bilješke i odgovori tijekom gledanja triju videozapisa, izdvajanje činjenica iz šest životopisnih tekstova, uspoređivanje zvanja i vrednota, rad s portretima, rješavanje problemskih situacija i formativna provjera.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje metodom „Putokazi razumijevanja“.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Isuse, hvala Ti što si ljude različitih zvanja i životnih putova pozvao da budu Tvoji svjedoci. Daj nam hrabrost svetoga Nikole i Marka, milosrdno srce svetoga Leopolda, pravednost blaženoga Alojzija, služenje blažene Marije i ljubav blaženoga Ivana prema mladima. Amen.

Alternativa: Učenici će u tišini izabrati jedno ime iz molitve i reći: „Bože, po njegovu ili njezinu primjeru uči me vjernosti.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 84.“

Ili:

„Učenici će odabrati jednoga blaženika prikazanoga na str. 58 i napisati naslov te dvije rečenice: što su saznali i na koju ih vrednotu potiče.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će na projekciji prikazati šest riječi bez imena: HRABROST – POMIRENJE – VJERNOST – PRAVEDNOST – MILOSRĐE – MLADI. Učenici u paru biraju dvije riječi koje bi mogle pripadati istoj osobi i obrazlažu pretpostavku. Na kraju sata provjeravaju bi li promijenili par.

ŠEST RIJEČI – ŠEST PUTOVA

HRABROST • POMIRENJE • VJERNOST • PRAVEDNOST •
MILOSRĐE • MLADI

Razgovor:

- Mora li svaki svetac činiti isto djelo? (Ne; vjernost se živi u različitim zvanjima, potrebama i povijesnim okolnostima.)
- Koja riječ najviše govori o odnosu prema drugima? (Više njih: pomirenje, pravednost, milosrđe i rad s mladima.)
- Koja riječ može tražiti osobitu hrabrost? (Vjernost, pravednost i svjedočenje vjere.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo šest hrvatskih svetaca i blaženika sa str. 59 u udžbeniku. Najprije ćemo uz videozapise upoznati svetoga Nikolu Tavelića, svetoga Leopolda Bogdana Mandića i svetoga Marka Križevčanina, a zatim čitati i povezivati životopise blaženoga Alojzija Stepinca, blažene Marije Propetog Isusa Petković i blaženoga Ivana Merza. Istraživat ćemo: Kako različiti životni putovi hrvatskih svetaca i blaženika pokazuju da se vjernost Isusu može živjeti u različitim zvanjima i okolnostima?

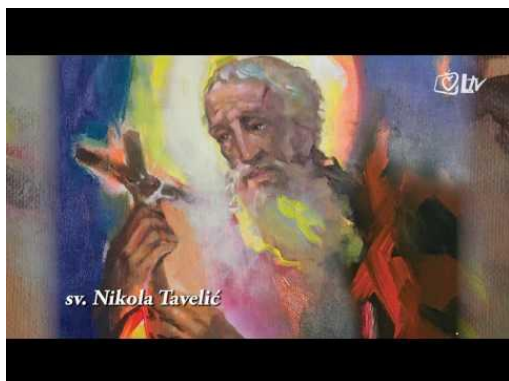
II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada videozapisa i tekstova / sadržaja (vođeno gledanje, individualne bilješke, rad u paru i zajednička provjera, 18 minuta)

Učenici će najprije pogledati tri kratka videozapisa. Svaki video prate s karticom: MJESTO – ZVANJE – GLAVNO DJELO – VREDNOTA. Nakon gledanja čitaju šest sažetih životopisnih tekstova sa str. 59 i dopunjuju podatke koje video nije naglasio. Pitanja su sastavljena prema udžbeničkim tekstovima i provjerenim životopisnim podacima; vjeroučitelj ih po potrebi prilagođava stvarnome tijeku videozapisa.

Katolički kalendar 14.11.2016. – Sveti Nikola Tavelić; 5:20; Izvor: LaudatoTV; YouTube



Katolički kalendar 12.5.2016. – Sveti Leopold Bogdan Mandić; 4:30; Izvor: LaudatoTV; YouTube



Katolički kalendar 7.9.2016. – Sveti Marko Križevčanin; 4:35; Izvor: LaudatoTV; YouTube



ŠEST SAŽETIH ŽIVOTOPISA SA STR. 59

SV. NIKOLA TAVELIĆ – rođen oko 1350. u Šibeniku; franjevac; živio i radio u Bosni; u Svetoj zemlji propovijedao; mučenički umro u Jeruzalemu; blagdan 14. studenoga.

SV. LEOPOLD BOGDAN MANDIĆ – rođen 1866. u Herceg Novom; franjevac kapucin; ispovjednik, „apostol ispovjedaonice“; zalagao se za jedinstvo kršćana; blagdan 12. svibnja.

SV. MARKO KRIŽEVČANIN – rođen 1589. u Križevcima; svećenik; živio u Košicama; ostao vjeran katoličkoj vjeri i mučenički umro; blagdan 7. rujna.

BL. ALOJZIJE STEPINAC – rođen 1898. u Brezariću kod Krašića; zagrebački nadbiskup i kardinal; zauzimao se za žrtve rata; nepravедno osuđen; blagdan 10. veljače.

BL. MARIJA PROPETOG ISUSA PETKOVIĆ – rođena 1892. u Blatu na Korčuli; utemeljila Družbu Kćeri Milosrđa; brinula za siromašne, djecu i mlade; blagdan 9. srpnja.

BL. IVAN MERZ – rođen 1896. u Banjoj Luci; profesor francuskoga i njemačkoga jezika; posvetio se radu s mladima; uzorni vjernik laik; blagdan 10. svibnja.

Razgovor:

- Gdje je rođen sveti Nikola Tavelić i kojemu je redu pripadao? (U Šibeniku; bio je franjevac.)
- Po čemu je sveti Leopold dobio naziv „apostol ispovjedaonice“? (Po dugotrajnoj i milosrdnoj službi ispovjednika.)

- Za što se sveti Leopold posebno zalagao? (Za jedinstvo kršćana.)
- Gdje je djelovao sveti Marko Križevčanin? (U Košicama u današnjoj Slovačkoj.)
- Što povezuje svetoga Nikolu i svetoga Marka? (Obojica su kao mučenici ostali vjerni vjeri.)
- Po čemu se put svetoga Leopolda razlikuje od njihova? (Svetost je živio dugim služenjem u ispovjedaonici i radom za pomirenje i jedinstvo.)
- Koje tri službe predstavljaju blaženi Alojzije, blažena Marija i blaženi Ivan? (Biskupsko služenje i zauzimanje za žrtve; redovničko milosrđe prema siromašnima i mladima; laički odgojni rad s mladima.)

Radni predložak:

OSOBA	MJESTO	ZVANJE	DJELO / POSLANJE	VREDNOTA
Nikola Tavelić	_____	_____	_____	_____
Leopold B. Mandić	_____	_____	_____	_____
Marko Križevčanin	_____	_____	_____	_____
Alojzije Stepinac	_____	_____	_____	_____
Marija Petković	_____	_____	_____	_____
Ivan Merz	_____	_____	_____	_____

SV. NIKOLA TAVELIĆ

prvi hrvatski
svetac

- rođen oko 1350. g. u Šibeniku
- franjevac
- živio i radio u Bosni
- u Svetoj zemlji propovijedao muslimanima
- umro mučeničkom smrću na lomači u Jeruzalemu
- blagdan – 14. studenoga



SV. LEOPOLD BOGDAN MANDIĆ

- rođen 1866. g. u Herceg Novom
- franjevac kapucin
- ispovjednik (»apostol ispovjedaonice«)
- zalagao se za jedinstvo kršćana (»apostol crkvenoga jedinstva«)
- blagdan – 12. svibnja



SV. MARKO KRIŽEVČANIN

- rođen 1589. g. u Križevcima
- svećenik
- živio u Košicama (Slovačka)
- protestanti su mu nudili crkvena imanja ako se odrekne katoličke vjere
- umro mučeničkom smrću
- blagdan – 7. rujna



BL. ALOJZIJE STEPINAC

- rođen 1898. g. u Brezarićima (kod Krašića)
- zagrebački nadbiskup i kardinal
- za vrijeme Drugoga svjetskog rata aktivno se zalagao za žrtve rata
- nepravедno optužen i osuđen od komunističkih vlasti
- blagdan – 10. veljače



BL. MARIJA PROPETOG ISUSA PETKOVIĆ

- rođena 1892. g. u Blatu na Korčuli
- utemeljila je rodovničku zajednicu Družbu Kćeri Milosrđa
- brinula se za siromašne, djecu i mlade u sirotištima, školama i bila misionarka
- blagdan – 9. srpnja



BL. IVAN MERZ

- rođen 1896. g. u Banjoj Luci
- profesor francuskog i njemačkog jezika
- posvetio se odgojnom radu s mladima
- uzorni vjernik laik
- blagdan – 10. svibnja



Udžbenik, str. 59 – životopisni podatci i portreti za zajedničku provjeru.

Kršćanski naglasak: Šest uzora ne živi istu svetost na isti način. Mučenik, ispovjednik, biskup, redovnica i vjernik laik odgovaraju na različite potrebe svojega vremena. Zajedničko im je da vjeru pretvaraju u vjernost, milosrđe, pravdu, pomirenje i služenje.

Aktivnost 2: Tri videozapisa – dvanaest dokaza (individualni rad, 7 minuta)

Ako nisu radii pod aktivnosti 1, učenici će za svakoga od trojice svetaca zapisati po jednu činjenicu o mjestu, zvanju, djelu i vrednoti. Zatim jednom bojom zaokružuju podatak koji su čuli u videu, a drugom onaj koji su pročitali u udžbeniku.

Rješenje: Nikola – Šibenik, franjevac, propovijedao i svjedočio, hrabrost; Leopold – Herceg Novi, kapucin, ispovijedao i radio za jedinstvo, milosrđe/pomirenje; Marko – Križevci/Košice, svećenik, ostao vjeran, vjernost/hrabrost.

Radni predložak:

IME	MJESTO	ZVANJE	DJELO	VREDNOTA
NIKOLA	_____	_____	_____	_____
LEOPOLD	_____	_____	_____	_____
MARKO	_____	_____	_____	_____

Aktivnost 3: Dva mučenika i jedan ispovjednik (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će usporediti svetoga Nikolu, svetoga Marka i svetoga Leopolda. U sredinu upisuju zajedničku vjernost Kristu, a u vanjska polja različite oblike svjedočenja.

Rješenje: Nikola i Marko – mučeničko svjedočanstvo; Leopold – dugotrajno služenje pomirenju u ispovjedaonici; zajedničko – vjera, ustrajnost, služenje Crkvi i ljudima.

Radni predložak:

NIKOLA I MARKO	ZAJEDNIČKO	LEOPOLD
mučeništvo	_____	ispovijed i pomirenje
_____	_____	_____

Aktivnost 4: Šest portreta – šest ključeva (rad u skupinama, 9 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva jedno ime i pet pogrešnih tragova. Treba pronaći jedini točan trag, dodati drugi iz teksta i predstaviti osobu u najviše 30 sekundi.

Rješenje: Nikola – Šibenik/franjevac; Leopold – ispovjedaonica/jedinstvo; Marko – Križevci/Košice; Alojzije – nadbiskup/žrtve rata; Marija – Kćeri Milosrđa/siromašni i mladi; Ivan – laik/profesor/rad s mladima.

Radni predložak:

IME	TOČAN TRAG	DRUGI DOKAZ
Nikola Tavelić - krojač	_____	_____

Leopold B. Mandić - palača	_____	_____
Marko Križevčanin - Split	_____	_____
Alojzije Stepinac - papa	_____	_____
Marija Petković - ovisnici od droge	_____	_____
Ivan Merz - vozač kamiona	_____	_____

Aktivnost 5: Vremenska lenta rođenja (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će poredati šest osoba prema godini rođenja, od najranije prema najkasnijoj. Uočavaju da svetost obuhvaća mnoga stoljeća.

Rješenje: Nikola Tavelić oko 1350. – Marko Križevčanin 1589. – Leopold Bogdan Mandić 1866. – Marija Petković 1892. – Ivan Merz 1896. – Alojzije Stepinac 1898.

Radni predložak:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Aktivnost 6: Blagdani u kalendaru (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će spojiti ime i datum blagdana. Zatim biraju dva uzastopna mjeseca u kojima se spominju osobe sa str. 59 i objašnjavaju kako su ih pronašli.

Rješenje: 10. veljače – Alojzije Stepinac; 10. svibnja – Ivan Merz; 12. svibnja – Leopold Mandić; 9. srpnja – Marija Petković; 7. rujna – Marko Križevčanin; 14. studenoga – Nikola Tavelić.

Radni predložak:

IME	BLAGDAN
Nikola Tavelić	_____
Leopold B. Mandić	_____

Marko Križevčanin	_____
Alojzije Stepinac	_____
Marija Petković	_____
Ivan Merz	_____

Aktivnost 7: Tri putova služenja (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će šest osoba razvrstati u tri široka puta: SVJEDOČITI U TEŠKIM OKOLNOSTIMA – POMIRIVATI I BRINUTI – ODGAJATI I SLUŽITI ZAJEDNICI. Jedna osoba može biti obrazloženo povezana s više putova.

Rješenje: Svjedočiti u teškim okolnostima: Nikola, Marko, Alojzije. Pomirivati i brinuti: Leopold, Marija. Odgajati i služiti zajednici: Ivan, Marija, Alojzije. Druga obrazložena rješenja su moguća.

Radni predložak:

SVJEDOČITI	POMIRIVATI I BRINUTI	ODGAJATI I SLUŽITI
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Aktivnost 8: Životopis u jednoj rečenici (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će odabrati jednu osobu i sastaviti rečenicu od točno četiri dijela: IME – ZVANJE – DJELO – VREDNOTA. Rečenica ne smije imati više od 25 riječi.

Rješenje: Primjer: „Sveti Leopold Bogdan Mandić bio je kapucin i strpljivi ispovjednik koji je služio pomirenju te svjedočio milosrđe i jedinstvo kršćana.“

Radni predložak:

IME	ZVANJE	DJELO	VREDNOTA
_____	_____	_____	_____

Aktivnost 9: Tko sam? (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Partner A čita tri traga bez imena, partner B pogađa osobu i navodi četvrti trag. Zatim zamijene uloge.

Rješenje: 1. Šibenik – franjevac – Jeruzalem: Nikola Tavelić. 2. Herceg Novi – kapucin – ispovjedaonica: Leopold Mandić. 3. Križevci – Košice – mučenik: Marko Križevčanin. 4. kardinal – žrtve rata – nepravедna osuda: Alojzije Stepinac. 5. Blato – Kćeri Milosrđa – djeca i siromašni: Marija Petković. 6. Banja Luka – profesor – mladi – laik: Ivan Merz.

TRAGOVİ ZA PAROVE

1. Šibenik • franjevac • Jeruzalem
2. Herceg Novi • kapucin • ispovjedaonica
3. Križevci • Košice • vjernost
4. kardinal • žrtve rata • nepravedna osuda
5. Blato • Kćeri Milosrđa • djeca i siromašni
6. Banja Luka • profesor • mladi • laik

Aktivnost 10: Vrednota za današnji slučaj (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina povezuje današnju situaciju s jednim uzorom i jednom vrednotom. Nije cilj tvrditi da bi svetac učinio samo jedno rješenje, nego obrazloženo primijeniti njegov primjer.

Rješenje: Primjeri: sukob – Leopold/pomirenje; nepravda – Alojzije/pravednost; osamljen učenik – Marija ili Ivan/milosrđe i rad s mladima; pritisak da se odrekne dobra – Nikola ili Marko/vjernost i hrabrost.

Radni predložak:

SITUACIJA	UZOR	VREDNOTA	POSTUPAK
Dvoje prijatelja ne razgovara.	_____	_____	_____ _____
Netko je nepravedno optužen.	_____	_____	_____ _____
Mlađi učenik je osamljen.	_____	_____	_____ _____
Skupina traži da učinim nešto pogrešno.	_____	_____	_____ _____

Aktivnost 11: Svetost u različitim zvanjima (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će povezati osobu sa zvanjem ili službom te zaključiti da svetost nije vezana uz samo jedan stalež.

Rješenje: franjevac – Nikola; kapucin i ispovjednik – Leopold; svećenik – Marko; nadbiskup i kardinal – Alojzije; redovnica i utemeljiteljica družbe – Marija; profesor i vjernik laik – Ivan.

Radni predložak:

OSOBA	ZVANJE / SLUŽBA
Nikola	_____
Leopold	_____
Marko	_____
Alojzije	_____
Marija	_____
Ivan	_____

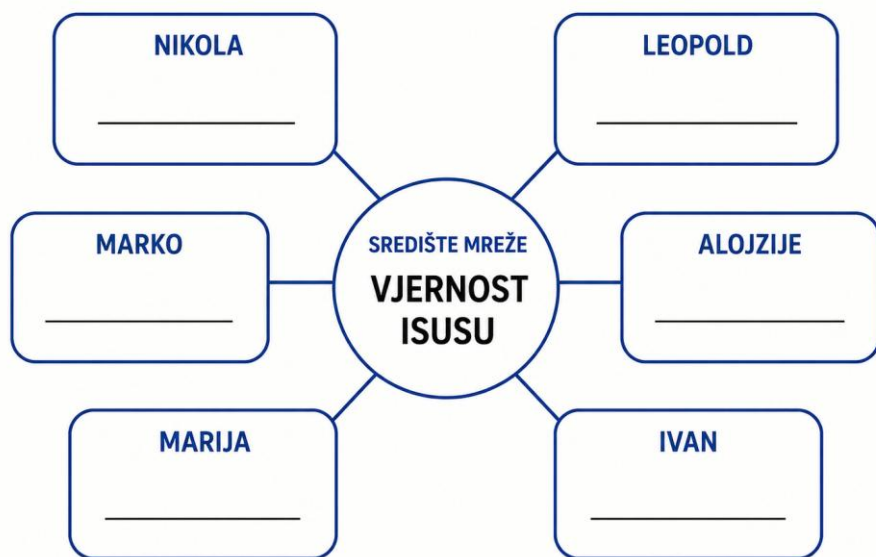
Aktivnost 12: Šest svjetala hrvatskoga naroda (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će za svaku osobu odabrati jednu ključnu riječ i rasporediti šest riječi oko središnjega pojma VJERNOST ISUSU. Zatim objašnjavaju zašto različite riječi pripadaju istoj mreži.

Rješenje: Mogući izbor: Nikola – hrabrost; Leopold – pomirenje; Marko – vjernost; Alojzije – pravednost; Marija – milosrđe; Ivan – mladi/odgoj. Sve vode prema vjernosti Isusu u različitim okolnostima.

Radni predložak:

ŠEST SVJETALA HRVATSKOGA NARODA – PREDLOŽAK



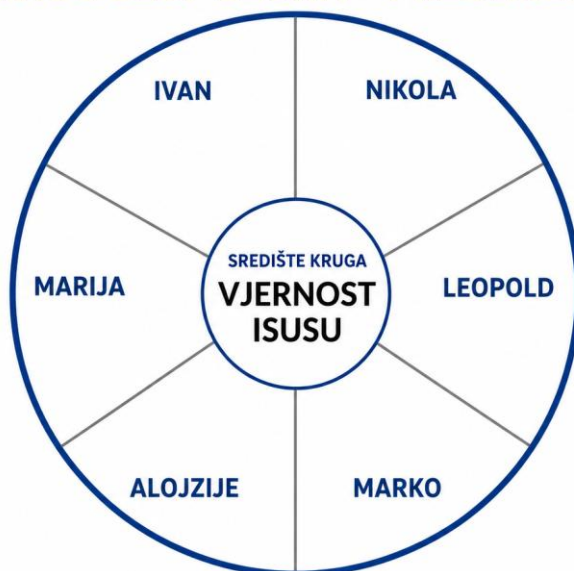
U svaki pojam upiši jednu ključnu riječ.

Aktivnost 13: Krug šest uzora (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u šest dijelova kruga nacrtati po jedan jednostavan simbol za šest osoba. Simboli trebaju prikazati vrednote, a ne detalje mučeništva. U sredinu upisuju VJERNOST ISUSU.

Radni predložak:

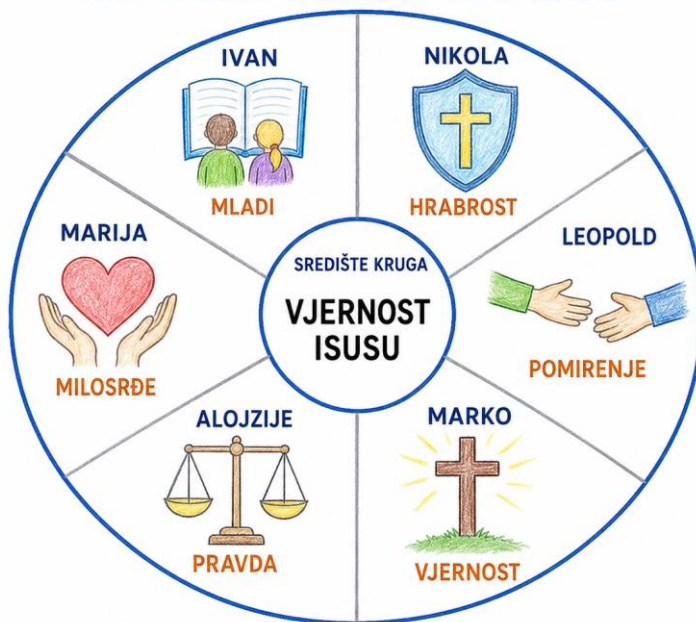
KRUG ŠEST UZORA – PREDLOŽAK



U svaki dio nacrtaj jedan jednostavan simbol.

Mogući primjer rješenja:

KRUG ŠEST UZORA – RJEŠENJE



Aktivnost 14: Jedan uzor – jedan prizor (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će odabrati jednu osobu, napisati ime i nacrtati miran prizor služenja ili simbol njezina poslanja: propovijedanje, ispovijed i pomirenje, vjernost, pomoć žrtvama, briga za djecu ili rad s mladima. Ne crtaju nasilne pojedinosti.

Radni predložak:

JEDAN UZOR – JEDAN PRIZOR – PREDLOŽAK

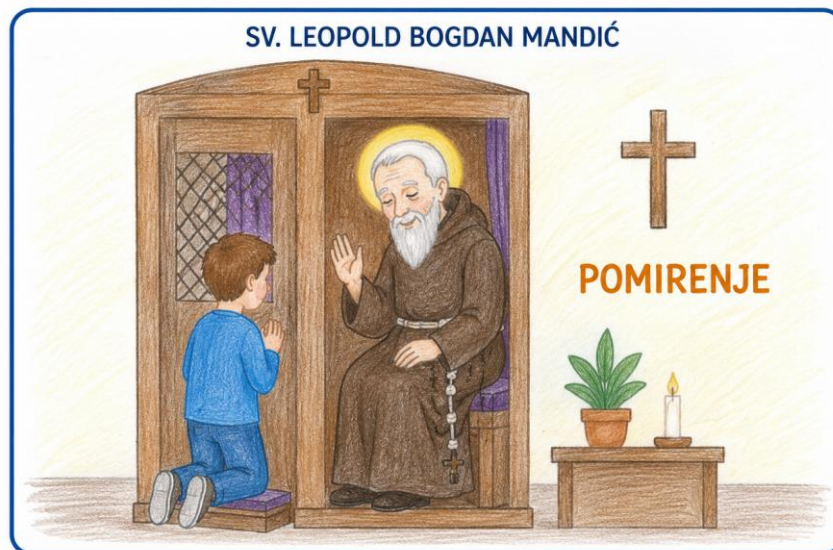
IME: _____

RIJEČ: _____

Napiši ime, nacrtaj prizor i dodaj jednu riječ koja opisuje uzor.

Mogući primjer rješenja:

JEDAN UZOR – JEDAN PRIZOR – RJEŠENJE



Napiši ime, nacrtaj prizor i dodaj jednu riječ koja opisuje uzor.

Aktivnost 15: Poučna priča (frontalni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Premalen zadatak?

Marina je volontirala u gradskome centru za starije osobe. U početku je željela voditi velike radionice, ali je voditelj zamolio da jednom gospodinu samo čita novine jer je slabo vidio. Marina je mislila da je to premalen zadatak. Ipak je sjela i počela čitati. Gospodin ju je zaustavljao, postavljao pitanja i pričao o događajima iz mladosti. Nakon nekoliko susreta Marina je shvatila da mu nije najvažniji sadržaj novina, nego da ga netko strpljivo sluša. Kada ju je prijateljica upitala zašto troši vrijeme na „obično čitanje“, odgovorila je: „Nije obično ako nekome vraća osjećaj da je važan.“ Marina nije promijenila cijeli grad, ali je naučila da različita služenja imaju istu vrijednost kada se čine s ljubavlju.

Razgovor:

- Zašto je Marina u početku podcijenila zadatak? (Željela je nešto veće i vidljivije.)

- Što je otkrila o služenju? (Da strpljiva prisutnost može biti velika pomoć iako izgleda jednostavno.)

Pouka: Vjernost se ne mjeri veličinom uloge, nego ljubavlju i odgovornošću s kojom čovjek služi u okolnostima koje su mu povjerene.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će u bilježnici odgovoriti na četiri kratka pitanja punom rečenicom.

Rješenje: 1. Nikola, Leopold i Marko. 2. Alojzije Stepinac. 3. Marija Petković i Ivan Merz. 4. Svi su različitim zvanjima i djelima ostali vjerni Isusu i služili ljudima.

SVETCI MEĐU NAMA II.

1. Koliko ih ima i kako se zovu hrvatski svetc?
2. Tko se od njih zauzimao za žrtve rata?
3. Tko je osobito služio djeci i mladima?
4. Što povezuje svih šest životnih putova?

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 85–86 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (individualni rad i kratka zajednička provjera, 5 minuta)

Učenici će uz svako ime izreći samo jednu ključnu riječ. Zatim vjeroučitelj čita rješenja.

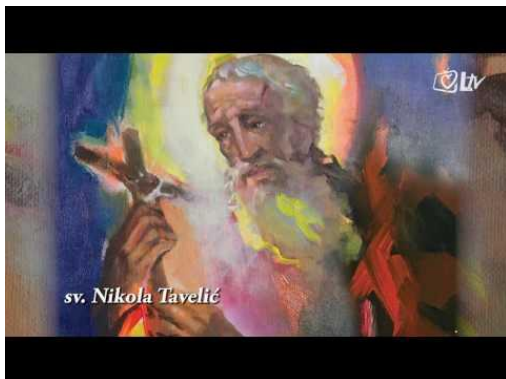
Razgovor:

- Nikola Tavelić (hrabrost / mučenik / franjevac.)
- Leopold Bogdan Mandić (ispovijed / pomirenje / jedinstvo.)
- Marko Križevčanin (vjernost / mučenik.)
- Alojzije Stepinac (pravednost / žrtve rata.)
- Marija Petković (milosrđe / siromašni / djeca.)
- Ivan Merz (mladi / profesor / laik.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 10 minuta)

Učenici će u paru odabrati jedan od triju videozapisa iz Aktivnosti 1. Nakon ponovnoga gledanja izdvajaju 3 činjenice, 2 vrednote i 1 pitanje koje bi postavili prikazanoj osobi. Izvještavaju u najviše jednoj minuti.

sv. Nikola Tavelić



sv. Leopold Bogdan Mandić



sv. Marko Križevčanin



Nedigitalna alternativa: Parovi će iz šest životopisnih tekstova sa str. 59 odabrati jednu osobu i izraditi bilješku 3 činjenice – 2 vrednote – 1 pitanje. Svi potrebni tekstovi nalaze se u Aktivnosti 1.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Učenici će u tišini pronaći pravilo niza i na prste pokazati broj koji nedostaje. Nakon zajedničke provjere svi spuste ruke i mirno nastave rad.

KOJI BROJ NEDOSTAJE?



Rješenje za vjeroučitelja: 32. Svaki se broj udvostručuje.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Razgovor:

- Koji od šest putova najjasnije pokazuje da laik može biti svet? (Život blaženoga Ivana Merza, profesora i vjernika laika.)
- Kako se vjernost može pokazati bez velikih i javnih djela? (Strpljivim služenjem, poštenim radom, brigom za potrebne i hrabrim izborom dobra.)
- Koju vrednotu jednoga uzora možemo prenijeti u razred ili obitelj? (Pomirenje, milosrđe, pravednost, hrabrost, vjernost ili brigu za mlade.)

Sinteza:

Učenici će oblikovati „šesterokraki odgovor“: svaki krak nosi jedno ime, jednu vrednotu i jedan glagol. Završavaju zajedničkom rečenicom: „Različiti putovi – ista vjernost Isusu.“

Zaključak vjeroučitelja: Različiti životni putovi hrvatskih svetaca i blaženika pokazuju da se vjernost Isusu živi kao hrabrost, pomirenje, pravednost, milosrđe i odgojni rad. Zato na pitanje „Kako različiti životni putovi hrvatskih svetaca i blaženika pokazuju da se vjernost Isusu može živjeti u različitim zvanjima i okolnostima?“ odgovaramo: svetost nije jedna profesija ili okolnost, nego vjeran odgovor Kristu ondje gdje je čovjek pozvan služiti.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati putokaz koji najbolje opisuje njihovo razumijevanje šest osoba i zajedničke poruke. Izbor mogu pokazati diskretno znakovima ?, → ili ✓ na papiriću ili prstima 1, 2 ili 3.

PUTOKAZI RAZUMIJEVANJA



TRAŽIM SMJER

Trebam pomoć povezati osobe i djela.



VIDIM PUT

Mogu povezati većinu životopisa.



MOGU VODITI

Mogu objasniti zajedničku poruku svih šest uzora.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 85–86.

Ili:

Učenici će odabrati jednu osobu sa str. 59 i izraditi karticu: IME – ZVANJE – DJELO – VREDNOTA – BLAGDAN.

Izborna domaća zadaća: Učenici će napisati kratko zamišljeno pitanje jednome od šest uzora i jednu moguću rečenicu odgovora utemeljenu samo na udžbeničkim podacima.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti za Nikolu, Leopolda, Marka, Alojzija, Mariju i Ivana. Pomozi nam poput njih vjerno služiti Isusu i ljudima, hrabro, milosrdno i ustrajno. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, motivacija i najava	7 min
Aktivnost 1 – Obrada videozapisa i tekstova / sadržaja	18 min
Aktivnost 3 – Dva mučenika i jedan ispovjednik	7 min
Aktivnost 12 – Šest svjetala hrvatskoga naroda	6 min
Sinteza, samovrednovanje i završna molitva	7 min

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici povezati sva šest imena s barem jednim točnim podatkom?
- ☐ Mogu li objasniti razliku između mučeničkoga svjedočanstva i dugotrajnoga služenja u ispovjedaonici?
- ☐ Mogu li navesti zvanje ili službu svakoga od šest uzora?
- ☐ Mogu li povezati uzore s vrednotama hrabrosti, pomirenja, pravednosti, milosrđa i rada s mladima?
- ☐ Mogu li objasniti kako različita zvanja mogu voditi prema istoj vjernosti Isusu?