

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	57.
Nastavna cjelina / tema	VII. Marija – MATI SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	3. Marijini blagdani

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.2. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njezinu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi.

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.

OŠ KV D.6.2. Učenik prepoznaje i navodi Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, zatim u književnosti, umjetnosti i arhitekturi.

Ključni pojmovi	BDM, marijanski blagdani, Bezgrješno začecje, Mala Gospa, Blagovijest, Velika Gospa, liturgijska godina, hodočašće
Središnje / problemsko pitanje	Kako Marijini blagdani pomažu Crkvi slaviti Božje djelovanje u Marijinu životu i pripadnost velikoj obitelji Crkve?
Nastavne metode	razgovor, recipročno čitanje u paru, kalendarsko razvrstavanje, povezivanje datuma i događaja, rad s refleksivnim tekstom, interpretacija psalma, problemske situacije, videoanaliza, likovna analiza, crtanje, poučna priča, formativna provjera, digitalni zadatci
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, mješoviti rad
Nastavna sredstva	udžbenik, str. 60, radna bilježnica, str. 85, digitalni udžbenik, biblijski / psalamski tekst, reprodukcija umjetničkoga djela, radni predlošci, bilježnica, projektor / pametna ploča, papir i bojice
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2.; Likovna kultura: OŠ LK A.6.2.; Učiti kako učiti: uku B.2.4.; Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: praćenje povezivanja četiriju važnih Marijinih blagdana s datumom i značenjem, razumijevanja liturgijskoga slavlja, interpretacije psalma i objašnjavanja smisla hodočašća.

Vrednovanje kao učenje: samoprocjena učenika može li pravilno povezati naziv blagdana, datum i događaj te objasniti kako se vjernik pripravlja za slavlje u Crkvi.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno; radni predlošci, digitalni zadatci i formativna provjera služe praćenju napretka.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, hvala Ti za dane u kojima se Crkva okuplja, slavi i zahvaljuje. Pomozi nam razumjeti zašto se s radošću spominjemo Marijina života i Tvojega djelovanja u njoj. Daj da se za svako slavlje pripravljamo srcem, a ne samo izvana. Amen.

Alternativa: Učenici će izgovoriti jedan zaziv: „Marijo, uči nas radovati se Božjim darovima i slaviti ih zahvalnim srcem.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 84.“

Ili:

„Učenici će u Bibliji ili u online bibliji KS-a pronaći jednu od četiriju referenci sa sata i zapisati naslov događaja te jednu rečenicu o Mariji.“

Motivacija:

Učenici će igrati igru asocijacije o BDM (vidi prilog 57a. Asocijacija)

Učenik koji pogodi konačno rješenje će dobiti odličan iz znanja!

[klikni ovdje – poveznica](#)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo Marijine blagdane u liturgijskoj godini. Posebno ćemo povezati četiri važna slavlja s datumima i događajima te razmišljati kako se vjernik pripravlja za slavlje i hodočašće. Istraživat ćemo: Kako Marijini blagdani pomažu Crkvi slaviti Božje djelovanje u Marijinu životu i pripadnost velikoj obitelji Crkve?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (rad u paru i zajednička provjera, 15 minuta)

Rad u paru. Učenici će tekst „Marijini blagdani“ (udžbenik, str. 60) obraditi recipročnim poučavanjem. Učenik A čita uvod i prva dva blagdana, učenik B druga dva blagdana. Svaki mora partneru bez gledanja prenijeti: naziv, datum i što se slavi. Partner smije postaviti jedno pitanje za pojašnjenje. Nakon zamjene učenici zajednički dovršavaju kalendarski predložak.

Rješenje: Bezgrješno začeće Marijino – 8. prosinca – Marijino začeće bez istočnoga grijeha; Mala Gospa – 8. rujna – rođenje Blažene Djevice Marije; Blagovijest / Navještenje Blažene Djevice Marije – 25. ožujka – navještaj anđela Gabriela da će Marija začeti i roditi Sina Božjega; Velika Gospa / Uznesenje Blažene Djevice Marije – 15. kolovoza – Marijino uznesenje na nebo dušom i tijelom.

Radni predložak:

BLAGDAN	DATUM	ŠTO SLAVIMO?
Bezgrješno začeće Marijino	_____	_____
Mala Gospa	_____	_____
Blagovijest / Navještenje BDM	_____	_____
Velika Gospa / Uznesenje BDM	_____	_____

Ili:

Učenici će tekst pročitati zajednički uz vođena pitanja, a zatim proučiti shematski prikaz „četiri točke liturgijskoga kalendara“.

Razgovor:

- Zašto Marija u životu Crkve zauzima posebno mjesto? (Kršćani u njoj prepoznaju Isusovu majku, Spasiteljevu majku i svoju duhovnu majku.)
- Što u liturgijskoj godini omogućuju Marijini blagdani? (Crkva se spominje Božjeg djelovanja u Marijinu životu i slavi ga u zajednici.)
- Koja su četiri važna Marijina blagdana navedena u tekstu? (Bezgrješno začeće, Mala Gospa, Blagovijest i Velika Gospa.)
- Koji je od tih blagdana povezan s anđelom Gabrielom? (Blagovijest / Navještenje BDM.)
- Koji je blagdan povezan s Marijinim rođenjem? (Mala Gospa.)
- Koji je blagdan povezan s Marijinim uznesenjem na nebo? (Velika Gospa.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

25. 3.	15. 8.	8. 9.	8. 12.
BLAGOVIJEST Navještenje	VELIKA GOSPA Uznesenje	MALA GOSPA Rođenje Marijino	BEZGRJEŠNO ZAČEĆE začeće bez istočnoga grijeha

Kršćanski naglasak: Marijini blagdani nisu samo datumi u kalendaru. Crkva njima zahvalno slavi Božje djelovanje u Marijinu životu i uvijek ga povezuje s Kristom. Pravo slavlje uključuje razumijevanje, molitvu, zahvalnost i zajedništvo.

Aktivnost 2: BDM i liturgijska godina (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će iz uvodnoga odlomka izdvojiti objašnjenje kratice BDM i dvije tvrdnje o mjestu Marije u životu Crkve. Zatim jednom rečenicom objašnjavaju zašto se blagdani ponavljaju svake liturgijske godine.

Rješenje: BDM = Blažena Djevica Marija. Marija je Isusova majka i u Crkvi ima posebno mjesto; kršćani je časte i doživljavaju kao duhovnu majku. Blagdani se ponavljaju kako bi zajednica iznova slavila i dublje razumjela Božja djela.

1. Objašnjenje kratice BDM i dvije tvrdnje o mjestu Marije u životu Crkve.

2. Zašto se blagdani ponavljaju svake liturgijske godine?

Aktivnost 3: Koji sam blagdan? (rad u paru, 8 minuta)

Rad u paru. Učenik A čita tragove, učenik B pogađa blagdan i datum. Nakon četiri kartice mijenjaju uloge. Za odgovor nije dovoljan samo naziv; mora se navesti i značenje.

Rješenje: 1. Rođenje Marije – Mala Gospa – 8. rujna. 2. Anđeo Gabriel naviješta Isusovo rođenje – Blagovijest – 25. ožujka. 3. Marija je začeta bez istočnoga grijeha – Bezgrješno začeće – 8. prosinca. 4. Marija je uznesena na nebo dušom i tijelom – Velika Gospa – 15. kolovoza.

Kartice:

TRAG	BLAGDAN	DATUM
Slavimo Marijino rođenje.		
Anđeo Gabriel naviješta Isusovo rođenje.		
Marija je začeta bez istočnoga grijeha.		
Marija je uznesena na nebo dušom i tijelom.		

Aktivnost 4: Četiri blagdani – jedna priča spasenja (rad u skupinama, 9 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva jedan blagdan. Mora osmisliti mini-plakat s četiri elementa: NAZIV – DATUM – DOGAĐAJ – ZAŠTO JE VAŽAN. Izvjestitelj ima najviše 30 sekundi. Nakon predstavljanja razred slaže plakate kronološki po kalendarskoj godini, a zatim razgovara zašto kronološki slijed datuma nije isto što i slijed događaja u Marijinu životu.

Mogući zaključak: datumi pripadaju liturgijskom kalendaru, a događaji se odnose na različite trenutke Marijina života i otajstva vjere; liturgijska godina ne funkcionira samo kao biografski kalendar.

NAZIV – DATUM – DOGAĐAJ – ZAŠTO JE VAŽAN

Aktivnost 5: „I Crkva je moja obitelj“ (individualni rad i razgovor, 9 minuta)

Učenici će pročitati refleksivni tekst iz udžbenika. Iz njega izdvajaju u bilježnicu tri radnje koje činimo kada se pripravljamo za obiteljsko slavlje i zatim traže kako se one mogu prenijeti na crkveno slavlje.

Moguće: za obiteljsko slavlje planiramo, pripravljamo dar, odjeću, vrijeme i susret. Za crkveno slavlje možemo se pripremiti molitvom, upoznavanjem značenja blagdana, sudjelovanjem na misi, pjesmom, zahvalnošću i djelima ljubavi.

Radujem se slavljima. Veselim se okupljanjima svoje obitelji i prijatelja, slavljima rođendana, zajedničkim večerama i druženjima. Tada se darivamo, razgovaramo, igramo i šalimo, družimo i još bolje upoznajemo jedni druge. Katkad se dugo pripremam za takve događaje. Razmišljam što ću odjenuti, kako ću nekoga razveseliti, što ću kome pokloniti ili kako će se mene obradovati oni koje volim. I Crkva je moja obitelj. Prepoznajem li u njezinim slavljima da i ja tu pripadam? Kakva bi to radost bila kad bih s istim oduševljenjem razmišljao i pripremao se za slavlja u toj svojoj velikoj obitelji!

Tri radnje koje činimo kada se pripravljamo za obiteljsko slavlje? Kako se one mogu prenijeti na crkveno slavlje?

Aktivnost 6: Priprava iznutra i izvana (rad u paru, 8 minuta)

Rad u paru. Učenici će dobiti izmiješane primjere pripreve za blagdan i razvrstati ih u dvije skupine: IZVANJSKA PRIPRAVA i UNUTARNJA PRIPRAVA. Nakon razvrstavanja smišljaju i zapisuju jedan primjer koji povezuje obje vrste pripreve.

Rješenje: IZVANJSKA PRIPRAVA: urediti prostor za slavlje, pripremiti odjeću, kupiti ili pripremiti cvijeće, pripremiti hranu za slavlje, ukrasiti kuću ili učionicu, pripremiti svijeću ili drugi blagdanski ukras.

UNUTARNJA PRIPRAVA: oprostiti nekome s kim sam se posvađao, pomoliti se za svoju obitelj, upoznati značenje blagdana, zahvaliti Bogu, odlučiti učiniti neko dobro djelo, sudjelovati u ispovijedi

Povezuje oboje – mogući primjer: Otići na misu uredno i dostojanstveno odjeven te sudjelovati sabrano i otvorena srca.

oprostiti nekome s kim sam se posvađao • pripremiti hranu za slavlje • upoznati značenje blagdana • ukrasiti kuću ili učionicu • zahvaliti Bogu • pripremiti odjeću • sudjelovati u ispovijedi • kupiti ili pripremiti cvijeće • pomoliti se za svoju obitelj • pripremiti svijeću ili drugi blagdanski ukras • odlučiti učiniti neko dobro djelo • urediti prostor za slavlje

IZVANJSKA PRIPRAVA	UNUTARNJA PRIPRAVA	POVEZUJE OBOJE
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Aktivnost 7: Psalam 45 – kraljica u zlatnoj odjeći (rad u skupinama, 9 minuta)

Rad u skupinama. Učenici čitaju psalamski ulomak iz udžbenika. Jedna skupina traži slike i simbole, druga glagole, treća riječi radosti i svečanosti. Na kraju svi objašnjavaju kako poezija može izraziti svečanost i čast.

Moguće: slike – kraljica, zlatna odjeća, kraljevi dvori; glagoli – slušaj, pogledaj, prisluhni, pokloni se, vode, ulazi; riječi slavlja – veselje, klicanje. U udžbeniku je psalam ponuđen kao molitveni i poetski tekst uz temu Marije.

Ps 45,10b–12b.16

„Zdesna ti je kraljica u zlatnoj odjeći, mnoštvom okružena. ‘Slušaj, kćeri, pogledaj, prisluhni: zaboravi svoj narod i dom oca svog!’ ‘Žaželi li kralj ljepotu tvoju, smjerno se pokloni njemu.’ S veseljem je vode i s klicanjem, u kraljeve dvore ulazi.“

1. skupina traži slike i simbole

2. skupina traži glagole

3. skupina traži riječi radosti i svečanosti.

ZAJEDNO: objašnjavaju kako poezija može izraziti svečanost i čast.

Aktivnost 8: Kratice i nazivi bez zabune (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će iz narančastoga okvira udžbenika zapisati što znači kratica BDM i nabrojiti četiri blagdana. Zatim uz kraticu napišu puni naziv jednom, a u nastavku rada smiju koristiti kraticu.

Rješenje: BDM – skraćeno od Blažena Djevica Marija. Marijini blagdani: Bezgrješno začeće Blažene Djevice Marije; Mala Gospa; Blagovijest; Velika Gospa.

Aktivnost 9: Hodočašće – riječ i smisao (rad u paru, 8 minuta)

Rad u paru. Učenici rastavljaju riječ HODOČAŠĆE na poznate dijelove i pokušavaju objasniti zašto hodočašće nije samo turistički izlet. Zatim slažu tri koraka ispravnoga hodočašća: priprava i nakana; put / molitva; sudjelovanje u slavlju i povratak s odlukom za život.

Moguće objašnjenje: hodočašće je putovanje na sveto mjesto radi molitve, zahvalnosti ili prošnje. Važni su nakana, molitva, sudjelovanje u liturgiji / pobožnosti i spremnost da susret utječe na život.

Aktivnost 10: Velika Gospa i hodočašće u Sinj (rad u skupinama, 10 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pogledati kratki video-zapis procesije u svetištu Čudotvorne Gospe Sinjske o blagdanu Velike Gospe. Skupine promatraju četiri elementa: mnoštvo, procesiju, molitvene znakove i ponašanje hodočasnika. Nakon gledanja svaka skupina iznosi jedno opažanje i jedno pitanje.

Velika blagdanska procesija na svetkovinu Velike Gospe u Sinju; 1:26; Izvor: Jutarnji list; YouTube



Razgovor:

- Što ljudi mogu tražiti ili za što zahvaljivati na hodočašću? (Za zdravlje, mir, obitelj, zahvalnost, obraćenje i različite dobre nakane.)
- Po čemu se hodočašće razlikuje od običnoga izleta? (Po vjerskoj nakani, molitvi, svetištu i sudjelovanju u slavlju.)
- Što je zajedničko velikomu mnoštvu hodočasnika? (Okuplja ih ista vjera, blagdan i želja za molitvom / zajedništvom.)

Aktivnost 11: Kalendarska logika – pronađi pogrešku (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva šest tvrdnji, od kojih su dvije pogrešne. Moraju ih pronaći, ispraviti i objasniti zašto su pogrešne.

Rješenje: pogrešno je „Mala Gospa slavi se 25. ožujka“ – slavi se 8. rujna; pogrešno je „Velika Gospa slavi Navještenje“ – slavi Uznesenje BDM 15. kolovoza. Ostale tvrdnje trebaju odgovarati tekstu.

Tvrdnje:

- Bezgrješno začeće slavi se 8. prosinca. (TOČNO.)
- Mala Gospa slavi se 25. ožujka. (NETOČNO – 8. rujna.)
- Blagovijest je povezana s anđelom Gabrielom. (TOČNO.)
- Velika Gospa slavi Navještenje. (NETOČNO – Uznesenje BDM.)
- Velika Gospa slavi se 15. kolovoza. (TOČNO.)
- Mala Gospa je blagdan Marijina rođenja. (TOČNO.)

Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti (rad u skupinama i zajednička rasprava, 12 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će promatrati Tizianovo djelo Uznesenje Marijino iz udžbenika. Najprije promatraju likovno djelo, zatim ga povezuju s blagdanom Velike Gospe.

Informativno o umjetniku:

Tizian (Tiziano Vecellio, oko 1488./1490.–1576.) bio je vodeći slikar venecijanske renesanse. Posebno je poznat po snažnoj uporabi boje, religioznim prizorima i portretima. Veliko Uznesenje Marijino za crkvu Santa Maria Gloriosa dei Frari u Veneciji dovršio je 1518. (National Gallery / National Gallery of Art).



Tizian (Titian): Uznesenje Marijino.

Razgovor:

- Kakav je prvi dojam i kakvo raspoloženje slika stvara? (Svečanost, pokret, uzvišenost, radost ili zadivljenost.)
- Koje boje i svjetlo najviše privlače pogled? (Crvena i plava Marijina odjeća, zlatno / svijetlo nebo i jaki kontrasti.)
- Koje likove i detalje uočavate? (Mariju, apostole, anđele, oblake, podignute ruke i pogled prema nebu.)
- Kako je raspored likova podijeljen između zemlje i neba? (Apostoli su dolje, Marija u središnjem uzdignutom prostoru, nebeski prostor gore; pogled ide prema gore.)
- Koji se blagdan povezuje s prikazom? (Velika Gospa / Uznesenje Blažene Djevice Marije.)
- Kako slika pomaže doživjeti poruku blagdana? (Pokret prema nebu i svečanost boja izražavaju vjeru u Marijino uznesenje i radost Crkve.)

Radni predložak:

PROMATRAMO	NAŠA BILJEŠKA
prvi dojam	_____
boje i svjetlo	_____
likovi i detalji	_____
raspored i pokret	_____
blagdan / događaj	_____

Aktivnost 13: Marijanski kalendar – četiri blagdana (individualni rad – crtanje bojicama, 10 minuta)

Učenici će u kružnom kalendaru uz četiri datuma nacrtati po jedan simbol blagdana: 25. 3. – anđeo ili ljiljan; 15. 8. – oblaci / Marija uznesena; 8. 9. – rođendanska svijeća; 8. 12. – bijeli cvijet kao znak čistoće. Uz svaki simbol pišu što blagdan slavi.

Radni predložak:

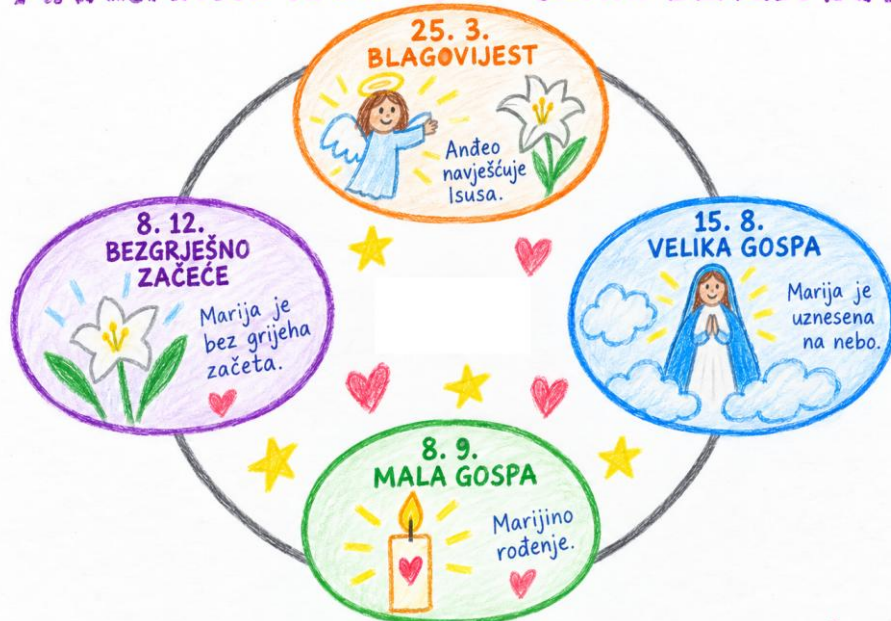
MARIJANSKI KALENDAR – ČETIRI BLAGDANA



Uz svaki datum nacrtaj simbol i napiši što blagdan slavi.

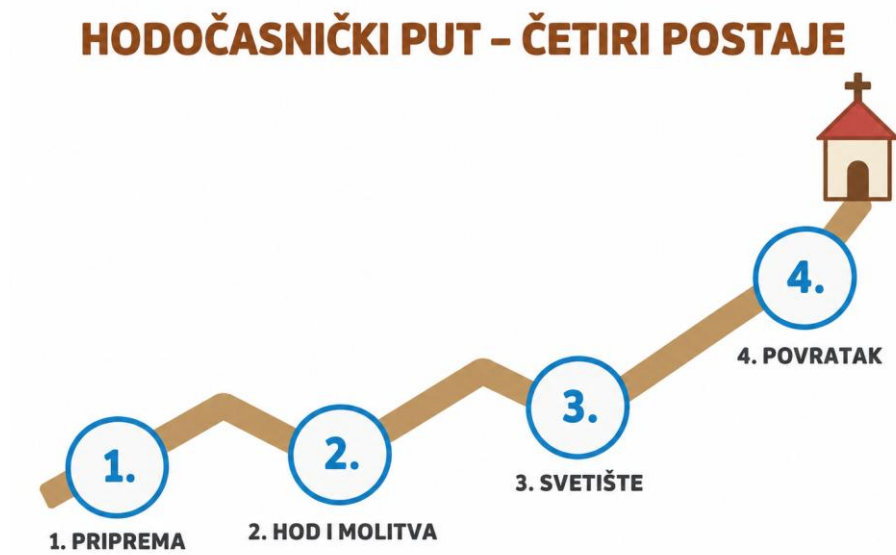
Mogući primjer rješenja:

MARIJANSKI KALENDAR – ČETIRI BLAGDANA



Aktivnost 14: Hodočasnički put – četiri postaje (individualni rad – crtanje bojicama, 10 minuta)

Učenici će u predlošku hodočasničkoga puta nacrtati po jedan simbol za četiri postaje: 1. priprava i nakana; 2. hod i molitva; 3. svetište i slavlje; 4. povratak i zahvalnost / odluka za dobro. Nakon rada kratko objašnjavaju jednu postaju. Radni predložak:



U svakoj postaji nacrtaj jednu radnju ili simbol dobrog hodočašća.

Mogući primjer rješenja:



Najviše mi se sviđa 3. postaja jer se tamo moli i slavi. ❤️

Aktivnost 15: Poučna priča (frontalni rad i razgovor, 8 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Blagdan koji nije bio samo slobodan dan

Marko se veselio što na blagdan zaštitnika mjesta neće biti nastave. Planirao je dulje spavati, igrati igrice i otići na utakmicu. Njegova baka predložila mu je da prije svega zajedno odu na misu i procesiju. „Ali ja znam koji je blagdan“,

rekao je Marko, „zar nije dovoljno?“ Baka se nasmiješila: „Znati ime blagdana isto je kao znati nečiji rođendan, a toj osobi nikada ne čestitati.“ Marko je ipak pošao. U procesiji je primijetio djecu, roditelje, starije ljude i goste koji su stigli izdaleka. Nakon mise susreo je prijatelja koji je pomagao dijeliti vodu hodočasnici. Pridružio mu se dvadesetak minuta. Na povratku kući rekao je baki: „Sad razumijem. Blagdan je i datum, ali i ono što zajednica čini s tim datumom.“ Baka mu je odgovorila: „Da. Slavlje postaje stvarno kad nas podsjeti komu zahvaljujemo i kako želimo živjeti.“

Razgovor:

- Zašto Marku u početku blagdan znači uglavnom slobodan dan? (Nije još povezao datum sa slavljem, zahvalnošću i zajednicom.)
- Što mu je pomoglo promijeniti pogled? (Sudjelovanje u misi i procesiji te pomoć hodočasnici.)
- Kako se priča povezuje s rečenicom „I Crkva je moja obitelj“? (Pripadnost se pokazuje sudjelovanjem, pripravljanjem, zahvalnošću i brigom za druge.)

Pouka: Blagdan nije samo datum koji znamo nego događaj koji slavimo. Kad razumijemo značenje, sudjelujemo i činimo dobro, slavlje postaje dio našega života.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 8 minuta)

Učenici će u bilježnici ispraviti pogrešne riječi ili datume u pet rečenica. Prepisuju samo ispravljenu rečenicu.

Rješenje: 1. Bezgrješno začecje – 8. prosinca. 2. Mala Gospa – 8. rujna – Marijino rođenje. 3. Blagovijest – 25. ožujka – navještaj anđela Gabriela. 4. Velika Gospa – 15. kolovoza – Uznesenje Marijino. 5. BDM = Blažena Djevica Marija.

MARIJINI BLAGDANI

1. Bezgrješno začecje slavi se 8. rujna.
2. Mala Gospa slavi Marijino uznesenje.
3. Blagovijest se slavi 15. kolovoza.
4. Velika Gospa je blagdan Marijina rođenja.
5. BDM znači Blažena Dobra Majka.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 85-86 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj izgovara naziv blagdana ili opis događaja, a učenici na kartici brzo zapisuju samo datum. Nakon svake stavke datum se provjerava na projekciji.

- Blagovijest / Navještenje BDM. (25. 3.)
- Velika Gospa / Uznesenje BDM. (15. 8.)
- Mala Gospa / Marijino rođenje. (8. 9.)
- Bezgrješno začecje Marijino. (8. 12.)
- Blagdan povezan s anđelom Gabrielom. (25. 3.)
- Blagdan povezan s Marijinim uznesenjem na nebo. (15. 8.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 10 minuta)

Učenici će riješiti dva zadatka pod ikonama smješka u digitalnom udžbeniku, str. 60. Vjeroučitelj može odabrati jedan ili oba zadatka prema vremenu.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Nedigitalna alternativa: Vjeroučitelj će čitati četiri izmiješana naziva Marijinih blagdana i četiri datuma. Zadatak je samo spojiti svaki blagdan s točnim datumom.

Rješenje: Bezgrješno začeće – 8. 12. • Mala Gospa – 8. 9. • Blagovijest – 25. 3. • Velika Gospa – 15. 8.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Odgovor: SUNCE. Primjer je zabilježen u natuknici „zagonetka“ Hrvatske enciklopedije; odabran je kao kratak, jezično primjeren i nevezan uz vjeronaučno gradivo.

Zagonetka: „Cijelom svijetu jedan tanjur dosta.“ Što je to?

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

- Kako se za crkveni blagdan možemo pripremiti i bez kupovanja ili putovanja? (Molitvom, upoznavanjem značenja, čitanjem, zahvalnošću, dobrim djelom i sudjelovanjem u misi.)
- Zašto hodočašće nije natjecanje tko je prošao više kilometara? (Bitni su vjerska nakana, molitva, susret u svetištu i ono što iz toga nosimo u život.)
- Kako možemo pokazati da doživljavamo Crkvu kao svoju obitelj? (Sudjelovanjem, poštovanjem zajednice, pomaganjem, molitvom i radošću u zajedničkim slavljinama.)

Sinteza:

Učenici će napraviti „četiri brza zvona“. Vjeroučitelj redom izgovara četiri datuma, a učenici u jednoj rečenici odgovaraju nazivom blagdana i značenjem. Nakon četvrtoga datuma razred zajedno izgovara zaključnu rečenicu: „Marijini blagdani pomažu Crkvi...“

Mogući završetak: Marijini blagdani pomažu Crkvi iznova slaviti Božje djelovanje u Marijinu životu, rasti u zahvalnosti i osjećaju pripadnosti zajednici vjernika.

Zaključak vjeroučitelja: Bezgrješno začeće, Mala Gospa, Blagovijest i Velika Gospa povezuju liturgijsku godinu s važnim otajstvima Marijina života. Datum je samo početak: Crkva se pripravlja, moli, slavi i zahvaljuje. Hodočašća, pjesme, procesije i umjetnost mogu pomoći zajednici da blagdan doživi srcem, ali središte ostaje Božje djelovanje i vjera koja vodi Kristu.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati kalendarski simbol koji najbolje opisuje koliko sigurno povezuju četiri blagdane s datumima i značenjem.



Mogu povezati sva četiri blagdane s datumom i značenjem.



Znam većinu, ali jedan datum ili značenje još provjeravam.



Trebam ponovno složiti blagdane i datume.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 85-86.

Učenici će donijeti krunice na idući susret.

Ili:

Učenici će u bilježnici nacrtati četiri mala kvadrata i u svaki upisati samo: naziv blagdana – datum – jednu ključnu riječ.

Izborna domaća zadaća: učenici će u crkvenom kalendaru, župnim obavijestima ili obiteljskom kalendaru pronaći jedan budući Marijin blagdan i zapisati kako bi se za njega mogli pripremiti.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti za Mariju i za blagdane u kojima se Crkva raduje Tvojemu djelovanju u njezinu životu. Pomozi nam da ne ostanemo samo na datumima i nazivima, nego da se učimo zahvalnosti, molitvi, zajedništvu i dobrim djelima. Neka nas svako slavlje približi Kristu i

učini pažljivijima prema ljudima oko nas. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	9 minuta
Aktivnost 3: Koji sam blagdan?	4 minute
Aktivnost 5: „I Crkva je moja obitelj“	5 minuta
Aktivnost 10: Velika Gospa i hodočašće u Sinj	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	4 minute
Aktivnost 17: Radna bilježnica	5 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	6 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti kraticu BDM?
- ☐ Mogu li povezati Bezgrješno začće s 8. prosinca i njegovim značenjem?
- ☐ Mogu li povezati Malu Gospu s 8. rujna i Marijinim rođenjem?
- ☐ Mogu li povezati Blagovijest s 25. ožujka i Navještenjem?
- ☐ Mogu li povezati Veliku Gospu s 15. kolovoza i Uznesenjem BDM?
- ☐ Mogu li objasniti zašto crkveno slavlje traži unutarnju i vanjsku pripravu?
- ☐ Mogu li iz psalamskoga teksta izdvojiti slike svečanosti i radosti?
- ☐ Mogu li objasniti razliku između hodočašća i običnoga izleta?
- ☐ Mogu li Tizianovo Uznesenje povezati s blagdanom Velike Gospe?