

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	5.
Nastavna cjelina / tema	I. ZA SLOBODU SI STVOREN
Nastavna jedinica / podtema	5. Grijeh

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje unutrašnje i vanjsko ropstvo/slobodu.

OŠ KV A.6.1. Učenik uočava i objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz svoga života i Biblije (grijeh, posljedice grijeha).

Ključni pojmovi	grijeh, sloboda, nesloboda, odgovornost, istočni ili izvorni grijeh, krštenje, ispovijed, oproštenje, sedam glavnih grijeha
Središnje / problemsko pitanje	Kako grijeh zarobljava čovjeka i kako nas Bog u sakramentu ispovijedi vraća na put slobode i dobra?
Nastavne metode	razgovor, rad na tekstu, fotogovor, rad s tablicom i karticama, klasifikacija, problemsko i suradničko učenje, rad s digitalnim tekstom i videozapisom, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, radna bilježnica, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, fotografije ispovijedi, digitalni tekst „Ispovijed“, videozapis „Mali katekizam – Što su 7 glavnih grijeha?“, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Osobni i socijalni razvoj – osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu; Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; OŠ HJ A.6.2. sažima podatke o slušanome ili čitanome tekstu; Informatika – C.6.1. odgovorno se koristi digitalnim sadržajima; Likovna kultura – OŠ LK A.6.2. upotrebljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog rada.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja pojma grijeha, načina na koje čovjek griješi, povezanosti grijeha i neslobode, sedam glavnih grijeha te postupka ispovijedi.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li objasniti vezu grijeha, kajanja, ispovijedi, oproštenja i slobode.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Milosrdni Bože, Ti poznaješ naše slabosti i ipak nas uvijek zoveš natrag k sebi. Daj nam iskrenost da prepoznamo zlo, hrabrost da ga ne opravdavamo i pouzdanje da tražimo oprost. Pomozi nam birati dobro i ponovno graditi ono što smo grijehom narušili. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Smiluj mi se, Bože, po milosrđu svome.“ (Ps 51,3). Nakon kratke tišine učenici će u sebi zamoliti Boga za iskreno srce i završiti riječima: „Bože, vodi me putem dobra.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 13–15.“

Ili:

„Učenici će izabrati iz udžbenika, str. 12 jednu od izreka u plavim okvirima, prepisati je u bilježnicu i objasniti u nekoliko rečenica.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će na ploču napisati dvije rečenice: „Slobodan sam pa mogu učiniti što želim.“ i „Slobodan sam pa odgovaram za ono što biram.“ Učenici će pojedinačno izabrati rečenicu koja bolje odgovara onome što su učili o slobodi i obrazložiti izbor jednom rečenicom. Zatim vjeroučitelj najavljuje pitanje: što se događa sa slobodom kada čovjek svjesno bira zlo?

Slobodan sam pa mogu učiniti što želim.

Slobodan sam pa odgovaram za ono što biram.

Razgovor:

- Može li čovjek nešto izabrati slobodno, a ipak tim izborom postati manje slobodan? (Može; loš izbor i grijeh mogu stvarati navike i posljedice koje čovjeka zarobljavaju.)
- Zašto nije svaka mogućnost ujedno i dobar izbor? (Jer sloboda uključuje odgovornost za dobro, drugoga i posljedice.)
- Što nam pomaže nakon pogrešnog izbora? (Priznati pogrešku, kajati se, tražiti oprost i popraviti što možemo.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo grijeh kao svjesno i slobodno biranje zla koje narušava odnos s Bogom, bližnjima i nama samima. Posebno ćemo uočiti kako grijeh može voditi u neslobodu te kako ispovijed otvara put oproštenju i novome početku. Istraživat ćemo: Kako grijeh zarobljava čovjeka i kako nas Bog u sakramentu ispovijedi vraća na put slobode i dobra?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 12 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Grijev“, udžbenik, str. 13. Tijekom čitanja izdvojiti će: što je grijeh, kako čovjek može griješiti, što tekst govori o istočnome ili izvornome grijehu te što sakrament ispovijedi donosi čovjeku. U paru će dopuniti radni predložak, a zatim jedan par objašnjava vezu između grijeha i neslobode.

Rješenje: Grijev je svjesno, slobodno i namjerno činjenje zla Bogu, bližnjemu i sebi. Možemo griješiti mišlju, riječju, djelom i propustom. Čovjek rađanjem nasljeđuje sklonost da čini zlo; ta se sklonost naziva istočni ili izvorni grijeh i povezuje s krštenjem. U sakramentu ispovijedi Bog preko svećenika oprašta grijehe. Grijev vodi u neslobodu kada zlo, navika ili sebičnost počinju upravljati čovjekovim izborima.

Radni predložak:

ŠTO JE GRIJEH?	KAKO GRIJEŠIMO?	ISTOČNI / IZVORNI GRIJEH	ISPOVIJED
Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:

Ili:

Učenici će zajednički pročitati tekst „Grijev“, udžbenik, str. 13. Vjeroučitelj će u razgovoru s učenicima provjeriti razumijevanje i na ploči zapisati: GRIJEH – MISAO / RIJEČ / DJELO / PROPUST – ISTOČNI GRIJEH – ISPOVIJED – OPROŠTENJE.

Razgovor:

- Što je grijeh? (Svjesno, slobodno i namjerno činjenje zla Bogu, bližnjemu i sebi.)
- Griješe li svi ljudi? (Da; svaki čovjek može pogriješiti i treba obraćanje i oprostjenje.)
- Kako možemo griješiti? (Mišlju, riječju, djelom i propustom.)
- Što je istočni ili izvorni grijeh prema tekstu i što se s njim događa na krštenju? (Povezuje se s naslijeđenom sklonošću zlu; krštenjem se briše istočni grijeh.)
- Zašto je važan sakrament ispovijedi? (Bog nam preko svećenika oprašta grijehe i daje mogućnost novoga početka.)

**GRIJEH – MISAO / RIJEČ / DJELO / PROPUST – ISTOČNI GRIJEH –
ISPOVIJED – OPROŠTENJE**

Shematski prikaz i ključni naglasci:

GRIJEH	NARUŠAVA	PUT POVRATKA
svjesno i slobodno biranje zla	odnos s Bogom • bližnjima • sobom	kajanje ispovijed oproštenje popravak

Kršćanski naglasak: Kršćanska poruka ne završava na čovjekovu grijehu. Bog poziva na priznanje zla, kajanje, oproštenje i novi početak. Sloboda se obnavlja kada čovjek ne opravdava grijeh nego odgovorno bira dobro.

Aktivnost 2: Mišlju, riječju, djelom ili propustom? (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će uz svaki primjer upisati M, R, D ili P. Primjeri su namjerno opći i ne traže iznošenje vlastitih grijeha. Nakon provjere biraju jedan primjer i objašnjavaju zašto pripada toj skupini.

Rješenje: 1. M; 2. R; 3. D; 4. P; 5. R; 6. D; 7. M; 8. P.

Radni predložak:

PRIMJER	M / R / D / P
1. U sebi namjerno želim drugomu zlo.	_____
2. Svjesno kažem neistinu da bih nekoga povrijedio.	_____
3. Učinim nešto za što znam da je nepravедno.	_____
4. Mogao sam pomoći u jednostavnoj situaciji, ali namjerno nisam.	_____
5. Vrijeđam drugu osobu.	_____
6. Namjerno uzmem nešto što nije moje.	_____
7. Namjerno hranim zavist prema drugome.	_____
8. Prešutim istinu kada sam dužan zaštititi nepravедno optuženoga.	_____

Jednostavnija varijanta: učenik razvrstava samo primjere 1–4.

Aktivnost 3: Grijeh – izbor – posljedica – popravak (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će za dvije opće situacije pratiti četiri koraka: što je osoba izabrala, koju je posljedicu izbor donio, kako je narušena sloboda ili odnos te što se može učiniti da se šteta počne popravljati.

Rješenje: Odgovori trebaju pokazati da grijeh ima posljedice, da odgovornost uključuje priznanje i popravak te da oproštenje ne znači pretvarati se da posljedice ne postoje.

Radni predložak:

SITUACIJA	IZBOR	POSljedica	KAKO POPRAVITI?
Slaže laž da bi izbjegao odgovornost.	_____	_____	_____
Namjerno isključi nekoga iz zajedničkoga rada.	_____	_____	_____

Aktivnost 4: Svi trebamo oprostjenje (rad u skupinama, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će razgovarati o tvrdnji: „I dobri ljudi mogu pogriješiti.“ Skupina treba napisati dva razloga zašto priznanje pogreške ne umanjuje čovjekovo dostojanstvo i jedan razlog zašto je važno tražiti oprostjenje.

Rješenje: Priznanje pogreške pokazuje iskrenost i odgovornost. Svaki čovjek može pogriješiti. Traženje oprostjenja pomaže obnavljanju odnosa i otvara prostor za popravak i novi početak.

Radni predložak:

I dobri ljudi mogu pogriješiti.

ZAŠTO PRIZNATI POGREŠKU?	ZAŠTO TRAŽITI OPROŠTENJE?
1. _____	_____
2. _____	_____

Aktivnost 5: Istočni grijeh i krštenje (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će prema glavnome tekstu dovršiti tri koraka dijagrama. Nakon provjere usmeno će razlikovati osobni grijeh od onoga što tekst naziva istočnim ili izvornim grijehom.

Rješenje: RAĐANJEM – čovjek nasljeđuje sklonost zlu; ISTOČNI / IZVORNI GRIJEH – naziv iz teksta; KRŠTENJE – briše istočni grijeh. Osobni grijeh je svjesni i slobodni čovjekov izbor zla.

Radni predložak:

RAĐANJEM	ISTOČNI / IZVORNI GRIJEH	KRŠTENJE
_____	_____	_____

Aktivnost 6: Sedam glavnih grijeha (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će dopuniti sedam naziva prema zadatku pod ikonom fotoaparata u digitalnom udžbeniku, str. 13 – digitalni dodatak 5a. Nakon toga svaki par odabire dva pojma i objašnjava zašto ponavljana sklonost zlu može umanjivati unutrašnju slobodu.

Rješenje: 1. OHOLOST; 2. ŠKRTOST; 3. BLUDNOST; 4. ZAVIST; 5. NEUMJERENOST U JELU I PIĆU; 6. SRDITOST; 7. LIJENOST.



Radni predložak:

SEDAM GLAVNIH GRIJEHA	
1. O _ OL _ ST	
2. _ KR _ OST	
3. B _ UD _ OS _	
4. _ AV _ S _	
5. N _ UMJE _ EN _ ST U J _ L _ I P _ Ć _	
6. _ RD _ TOS _	
7. L _ JE _ O _ T	

Zašto ponavljana sklonost zlu može umanjivati unutrašnju slobodu?

Aktivnost 7: Kada grijeh postaje navika (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će složiti četiri kartice u smisleni slijed: IZBOR – PONAVLJANJE – NAVIKA – MANJE UNUTRAŠNJE SLOBODE. Zatim dodaju petu karticu s korakom koji može prekinuti lanac.

Rješenje: Smisleni slijed je IZBOR → PONAVLJANJE → NAVIKA → MANJE UNUTRAŠNJE SLOBODE. Peta kartica može biti: priznati problem, stati, odlučiti se za dobro, potražiti pomoć, ispovjediti se, popraviti štetu ili ustrajati u promjeni.

Radni predložak:

1.	2.	3.	4.	KORAK PROMJENE
----	----	----	----	-------------------

NAVIKA	IZBOR	MANJE SLOBODE	PONAVLJANJE	_____
--------	-------	---------------	-------------	-------

Aktivnost 8: Odgovornost i pomaganje zlu (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će analizirati tvrdnju: „Za grijehе smo odgovorni i ako štitimo one koji čine zlo.“ Za svaki primjer procjenjuju što znači odgovorno postupiti bez osvete, vrijeđanja ili prikrivanja zla.

Rješenje: Odgovorno je ne podržavati zlo, ne pomagati u prikrivanju, zaštititi ugroženu osobu i obratiti se odgovornoj odrasloj osobi kada je potrebno.

Radni predložak:

Za grijehе smo odgovorni i ako štitimo one koji čine zlo.

PRIMJER	ŠTO BI BILO ODGOVORNO?
Prijatelj traži da prešutim nepravdu prema drugome.	_____
Netko želi da mu pomognem prikriti laž.	_____
U skupnom chatu drugi vrijeđaju učenika.	_____

Aktivnost 9: Fotogovor – ispovijed (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će promotriti fotografije sakramenta ispovijedi. Najprije opisuju što vide bez nagađanja o osobama, a zatim povezuju prizore s pojmovima priznanje grijehа, kajanje, oproštenje i novi početak.



Razgovor:

- Koje znakove ili geste povezane s ispovijedi uočavate? (Razgovor sa svećenikom, znak blagoslova, molitveni stav, sakramentalni prostor.)
- Tko je na fotografijama? (Papa Franjo se ispovijeda i sam ispovijeda)
- Što zaključujete? (Svi smo grešnici, ali je važno pokajati se, ustati i promijeniti se)
- Zašto je za ispovijed važna slobodna i iskrena odluka? (Jer čovjek sam priznaje grijeh, kaje se i želi promjenu.)
- Što sakrament ispovijedi govori o Bogu? (Da Bog oprašta i čovjeku daje mogućnost novoga početka.)

Aktivnost 10: Postupak ispovijedi (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati tekst „Ispovijed“ pod ikonom lista, digitalni udžbenik, str. 13. Skupina izdvaja glavne korake ispovijedi i slaže ih u redoslijed. Jedan izvijestitelj čita samo redoslijed koraka, bez iznošenja ičijih osobnih grijeha.

Rješenje: Glavni slijed: pozdrav i znak križa → kada je bila posljednja ispovijed → priznanje grijeha → pokora → kajanje → odrješenje → zahvala i odlazak u miru.

ISPOVIJED

ISPOVIJED

Sakrament u kojem nam Bog preko svećenika oprašta (briše) grijeha.

Postupak ispovijedi:

JA: Hvaljen Isus Marija!

JA: U ime Oca i Sina i Duha Svetoga. Amen. (činiš znak križa.)

JA: Zadnji put sam se ispovijedio (reci kada).

JA: Sagriješio/sagriješila sam: (govoriš grijeha redom po točkama ispita savjesti, grijeha govori poluglasno, pokušaj se sjetiti što više grijeha, govori uvijek istinu)

JA: Više se ne sjećam.

SVEĆENIK: Svećenik će ti tada dati pokoru. Pokoru dobro slušaj i zapamti je. Poslije toga svećenik će ti reći: “Sad se pokaj.”

JA: Kajem se od svega srca što sam uvrijedio Boga najveće i najmilije dobro. Mrzim na sve svoje grijeha i čvrsto odlučujem da ću se popraviti i da neću više griješiti.

SVEĆENIK: Bog milosrdni Otac pomirio je sa sobom svijet smrću i uskrsnućem svoga Sina i izlio Duha Svetoga na otpuštenje grijeha. Neka ti po služenju Crkve on udijeli oprostjenje i mir. I ja te odrješujem od grijeha tvojih. U ime Oca i Sina i Duha Svetoga.

JA: (Dok svećenik izgovara podcrtane riječi ti činiš znak križa na sebi.)
Odgovaraš: Amen.

SVEĆENIK: Hvalite Gospodina jer je dobar.

JA: Jer je vječna ljubav njegova.

SVEĆENIK: Bog ti otpustio grijeha tvoje. Idi u miru.

JA: Bogu hvala.

Aktivnost 11: Složi redoslijed ispovijedi (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će brojevima 1–7 označiti ispravan redoslijed. Nakon provjere podcrtavaju samo dvije riječi koje najbolje pokazuju da ispovijed nije puko nabranje, nego put pomirenja.

Rješenje: 1. pozdrav i znak križa; 2. posljednja ispovijed; 3. priznanje grijeha; 4. pokora; 5. kajanje; 6. odrješenje; 7. zahvala i mir. Ključne riječi mogu biti kajanje, oprostjenje, odrješenje, mir, popravak.

Radni predložak:

KORAK	REDNI BROJ
priznanje grijeha	_____
odrešenje	_____
pozdrav i znak križa	_____
kajanje	_____
pokora	_____
zahvala i mir	_____
kada je bila posljednja ispovijed	_____

Aktivnost 12: Od grijeha do pomirenja (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će povezati pet pojmova strelicama i uz svaku strelicu napisati jednu kratku vezu: GRIJEH – KAJANJE – ISPOVIJED – OPROŠTENJE – NOVI POČETAK. Par zatim objašnjava jedan prijelaz.

Rješenje: Moguće: grijeh → kajanje: priznajem da sam učinio zlo; kajanje → ispovijed: želim priznati grijeh i tražiti oprost; ispovijed → oprost: Bog oprašta preko svećenika; oprost → novi početak: odgovorno nastojim popraviti što mogu i birati dobro.

Radni predložak:

GRIJEH	KAJANJE	ISPOVIJED	OPROŠTENJE	NOVI POČETAK
_____	_____	_____	_____	_____

Proširenje: učenik jednom rečenicom objašnjava zašto oprost ne ukida odgovornost za popravak štete kada je to moguće.

Aktivnost 13: Četiri načina grijeha (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri polja nacrtati po jedan jednostavan simbol ili prizor za grijeh mišlju, riječju, djelom i propustom. Primjeri trebaju biti opći i ne smiju prikazivati osobne ili osjetljive situacije.

Radni predložak:

ČETIRI NAČINA GRIJEHA			
MIŠLJU	RIJEČJU	DJELOM	PROPUSTOM
U svako polje nacrtaj simbol ili kratak prizor koji pokazuje zadani način grijeha.			

ČETIRI NAČINA GRIJEHA



Grijev može biti u onome što mislimo, govorimo, činimo ili propustimo učiniti.

Aktivnost 14: Put pomirenja (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri okvira nacrtati jednostavan simbol ili prizor koji pokazuje slijed: pogriješim – kajem se – ispovijedam – popravljam. Ispod prikaza pišu jednu rečenicu o novome početku.

Radni predložak:

PUT POMIRENJA



U svaki okvir nacrtaj jednostavan prizor ili simbol koji pokazuje korak pomirenja.

PUT POMIRENJA



Kajanje i ispovijed vode prema oproštenju, miru i odluci da popravljamo što možemo.

Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 8 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Razbijena šalica

Nika je slučajno razbila šalicu koju je mama voljela. Uplašila se i komadiće gurnula u vrećicu za smeće. Kada ju je mama pitala što se dogodilo, Nika je rekla da ne zna. Cijelo poslijepodne bila je nemirna. Znala je da šalica nije najveći problem; teže joj je bilo što je slagala. Navečer je došla mami i priznala sve. Rekla je da joj je žao i ponudila da od svojega džeparca kupi novu šalicu. Mama ju je zagrlila. Šalicu nije bilo moguće vratiti, ali povjerenje se počelo popravljati. Nika je shvatila da priznati pogrešku nije ugodno, ali je lakše od života u laži.

Razgovor:

- Što je Nika najprije pokušala učiniti? (Sakriti posljedicu i ne priznati istinu.)
- Zašto joj nije bilo mirno? (Znala je da je laganjem dodatno narušila odnos i vlastitu savjest.)
- Što je promijenilo situaciju? (Priznala je istinu, požalila i ponudila popravak.)

Pouka: Priznanje grijeha i kajanje ne brišu sve posljedice čarobno, ali otvaraju put oproštenju, pomirenju i odgovornoj promjeni.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će ispravno dopuniti tekst ponuđenim riječima. Nakon zajedničke provjere u bilježnici ispravljaju samo pogrešno dopunjene dijelove.

Rješenje: 1. Grijeh; 2. mišlju, riječju, djelom i propustom; 3. rađanjem; 4. istočni ili izvorni; 5. ispovijedi; 6. čine zlo.

GRIJEH

_____ je svjesno, slobodno i namjerno činjenje zla Bogu, bližnjemu i sebi.

Grieh se može činiti:

_____.
Čovjek _____ nasljeđuje sklonost da čini zlo. Ta sklonost se naziva _____ grijeh, a briše se krštenjem.

Sakramentom _____ Bog nam preko svećenika briše grijehe.

Za grijehe smo odgovorni i ako štitimo one koji _____.

ISPOVIJEDI • MIŠLJU, RIJEČJU, DJELOM I PROPUSTOM •
GRIJEH • ČINE ZLO • ISTOČNI ILI IZVORNI • RAĐANJEM

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 16–19 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati šest primjera. Učenici će pokazati karticu M, R, D ili P za način grijeha, a kod posljednja dva primjera odgovaraju jednom riječju. Nakon svake treće stavke jedan učenik obrazlaže odgovor.

- Namjerno želim drugomu zlo. (M – mišlju.)
- Svjesno izgovorim uvredu. (R – riječju.)
- Namjerno učinim nepravdu. (D – djelom.)
- Mogao sam učiniti potrebno dobro, ali sam ga namjerno propustio. (P – propustom.)
- Koji sakrament donosi oprostjenje osobnih grijeha? (Ispovijed / sakrament pomirenja.)
- Što je prvi odgovoran korak nakon što prepoznamo grijeh? (Priznati zlo i iskreno se kajati.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Nedigitalna alternativa: Učenici će ponavljati i uvježbavati postupak ispovijedi.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj će izgovoriti niz od četiri boje: „plava – žuta – zelena – crvena“. Učenici ga ponove obrnutim redom. U drugom krugu niz ima pet boja. Nakon drugoga pokušaja vjeroučitelj kaže: „Dosta za mozak – nastavljamo.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Je li grijeh dokaz slobode ili zlouporaba slobode? (Čovjek može slobodno izabrati zlo, ali takav izbor zloupotrebljava slobodu i može voditi u neslobodu.)
- Zašto grijeh može zarobiti čovjeka? (Ponavljano zlo može postati navika, narušiti odnose i otežati izbor dobra.)
- Kako ispovijed pomaže povratku na put slobode? (Čovjek priznaje grijeh, kaje se, prima oprostjenje i odlučuje popravljati život.)

Sinteza:

Učenici će usmeno objasniti jedan pojam u nizu: GRIJEH → NESLOBODA → KAJANJE → ISPOVIJED → OPROŠTENJE I NOVI POČETAK. Svaki učenik koji govori bira samo jednu vezu i objašnjava je jednom rečenicom.

Mogući odgovor: Moguće: grijeh može voditi u neslobodu; kajanje je priznanje da je izbor bio pogrešan; ispovijed je sakramentalni put oprostjenja; oprostjenje otvara novi početak i odgovornu odluku za dobro.

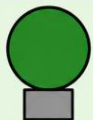
GRIJEH → NESLOBODA → KAJANJE → ISPOVIJED → OPROŠTENJE I NOVI POČETAK

Zaključak vjeroučitelja: Grijeh nije puna sloboda, nego zlouporaba slobode koja može čovjeka zarobiti i narušiti odnose. Bog čovjeka ne ostavlja u grijehu: poziva ga na kajanje, ispovijed, oprostjenje i novi početak. Odgovorna sloboda raste kada priznajemo zlo i ponovno biramo dobro.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati razinu na prikazu svjetla prema tome koliko jasno mogu objasniti što je grijeh i kako su povezani kajanje, ispovijed, oprostjenje i sloboda. Izbor mogu pokazati diskretno prstima 1, 2 ili 3 ili ga zadržati za sebe.

SVJETLO RAZUMIJEVANJA



JASNO MI JE

Mogu objasniti što je grijeh i zašto narušava slobodu.



TREBAM JOŠ JEDAN PRIMJER

Razumijem glavnu poruku, ali trebam još vježbe.



TREBAM POMOĆ

Još mi nije jasna veza grijeha, ispovijedi i slobode.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 16–19.

Ili:

Učenici će ponoviti postupak ispovijedi i 7 glavnih grijeha. I jedno i drugo bit će usmeno ispitivani na idućem susretu.

Izborna domaća zadaća: Učenici će zapisati jednu opću rečenicu o tome zašto su priznanje pogreške i oprostjenje važni za dobre odnose, bez opisivanja osobnih ili osjetljivih iskustava.

Završna molitva:

Milosrdni Bože, hvala Ti što nas ne napuštaš kada pogriješimo. Daj nam iskrenost da priznamo grijeh, poniznost da tražimo oprostjenje i snagu da popravimo što možemo. Pomozi nam da slobodu ne koristimo za zlo, nego da svaki novi početak vodi prema dobru, miru i ljubavi. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	9 minuta
Aktivnost 6: Sedam glavnih grijeha	6 minuta
Aktivnost 9: Fotogovor – ispovijed	5 minuta
Aktivnost 10: Postupak ispovijedi	7 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	5 minuta
Aktivnost 18: Formativna provjera	3 minute
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti što je grijeh i kako se može činiti mišlju, riječju, djelom i propustom?
- ☐ Mogu li objasniti povezanost grijeha i neslobode?

- ☐ Mogu li navesti sedam glavnih grijeha prema zadatku iz digitalnoga udžbenika?
- ☐ Mogu li pravilnim redoslijedom navesti glavne korake ispovijedi?
- ☐ Mogu li objasniti kako su kajanje, oproštenje, odgovornost i novi početak povezani sa slobodom?