

Osnovna škola: Klinča Sela

Nastavni predmet: Katolički vjeronauk

Učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Razredni odjel: 3.

Redni br. pripreme: 48.

Tema: V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA

Podtema: 5. Ljubio nas je do kraja: Isusa osuđuju na smrt

Odgajno-obrazovni ishodi učenja:

- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. (OŠ KV A.3.2.)
- Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. (OŠ KV A.3.2.)
- Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu. (OŠ KV A.3.2.)
- Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). (OŠ KV A.3.2.)
- Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. (OŠ KV C.3.2.)
- Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. (OŠ KV C.3.2.)
- Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti. (OŠ KV C.3.2.)

TIJEK NASTAVNOG SATA

UVODNI DIO

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, danas se prisjećamo kako su te nepravedno osudili na smrt. Nauči nas da budemo pravedni, da volimo istinu i da nikoga ne osuđujemo. Budi s nama na ovom satu. Amen.

Pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta:

„Učenici imaju zadatak da kod kuće ispituju starije ukućane kako se nekada poštovao kruh (npr. ljubljenje kruha ako padne na pod) i o tome izvijestiti sljedeći sat.“

Motivacija:

Učenici motre crveno srce od papira koje je na rubovima malo potrgano ili zgužvano.



Razgovor:

- Što prikazuje ilustracija u prenesenom značenju?
- Može li netko voljeti drugoga čak i ako ga taj netko povrijedi?
- Što znači 'ljubiti do kraja'? (Kratka rasprava o tome koliko je teško ostati dobar prema onima koji nas razočaraju.)
- Što mislite, zašto ljudi ponekad nepravredno osuđuju druge?
- Što bi ti učinio/učinila kada bi netko nepravredno optužio tvog prijatelja?

Ili:

Aktivnost: „Lanac prijateljstva“

Učenici stoje u krugu. Vjeroučitelj drži klupko vune. Kaže: „Poslat ću ovu nit prijateljstva onome tko mi je puno pomogao.“ Držeći kraj niti, baca klupko jednom učeniku. Taj učenik nastavlja: „Ja bacam ovu nit (ime učenika) jer se s njim/njom volim družiti.“ Igra se nastavlja dok se ne stvori paučina. Zatim vjeroučitelj povuče nit i pita: „Što se događa kada jedna nit popusti? Lanac prijateljstva se lako prekida. Ali što se događa kada nas netko voli i kada se mi trudimo? Danas ćemo čuti kako je Isus volio svoje prijatelje do kraja, čak i kad su neki od njih izdali.“

Najava teme: Danas ćemo čitati o tome što se dogodilo Isusu: kako je uhićen, optužen i osuđen. Saznati ćemo zašto je Isus sve to prihvatio i što nam to govori o Božjoj ljubavi prema nama.

SREDIŠNJI DIO

Prijedlozi aktivnosti:

Aktivnost 1: „Obrada teksta“:

Vjeroučitelj će pročitati uvodni tekst „Ljubio nas je do kraja“, a učenici tekst „Isusa osuđuju na smrt“; udžbenik, str. 83.

Razgovor:

- Tko je izdao Isusa?
- Zašto su Isusa osudili?
- Je li to bilo pravredno?
- Kako su se ponašali njegovi prijatelji?
- Kako se Petar osjećao nakon što je zatajio?
- Što su ljudi tražili od Pilata?
- Kako je Isus reagirao na nepravdu?
- Zašto je Isus prihvatio patnju?
- Što možemo naučiti iz Isusove ljubavi i hrabrosti?

Objašnjenje ključnih pojmova

- ⊞ Juda Iškariotski – jedan od dvanaestorice učenika koji je izdao Isusa za trideset srebrnjaka (oko 100 eura, vrijednost jednih tenisa).
- ⊞ Veliki svećenik – vjerski vođa koji je tražio razlog da osudi Isusa.
- ⊞ Pilat – rimski namjesnik koji je imao vlast osuditi Isusa na smrt.
- ⊞ Petar – učenik koji je slijedio Isusa, ali ga je iz straha zatajio 3 puta; gorko je zaplakao zbog toga.

Naglasci:

- ♥ **Isusova pouka:** Isus govori da nema veće ljubavi nego dati život za prijatelje.
- ♥ **Izdaja i uhićenje:** Juda izdaje Isusa u vrtu, a glavari ga odvođe na ispitivanje.
- ♥ **Petrovo zatajenje:** Petar, iako je volio Isusa, iz straha tri puta kaže da ga ne pozna. Gorko zaplače kad shvati što je učinio.
- ♥ **Osuda pred Pilatom:** Narod pod nagovorom viče "Raspni ga!", a Pilat pere ruke i osuđuje nevinog Isusa.
- ♥ **Ruganje:** Vojnici mu stavljaju krunu od trnja i ismijavaju ga.

Aktivnost 2: „Video - zapis“:

Učenici će pogledati video - zapis „Jesus was Put on Trial“; 3:05; Izvor: Graceland Kids New Albany; YouTube

Napomena: Dostupni su titlovi na hrvatskom jeziku. Uključiti ih!



Razgovor:

- Tko bi prepričao sadržaj videa?
- Koji likovi se spominju i što su nažao učinili Isusu?
- Pilat je oprao ruke? Što znači izraz „oprati od nečega, ili nekoga ruke“? (Ne imati s nečim, ili nekim posla. To nije naša stvar, to me se ne tiče, ne želim imati u tome udjela)

Aktivnost 3: „Plamen hrabrosti“: ----> BILJEŽNICA

Učenici će nacrtati plamen i napisati jednu riječ koja opisuje Isusa (ljubav, hrabrost, praštanje).

Isusa osuđuju na smrt



Aktivnost 4: „Sudnica istine“:

Rad u skupinama. Učenici će odglumiti kratku scenu suđenja Isusu (Pilata, vojnike, narod, Petra) i razgovarati o osjećajima likova.

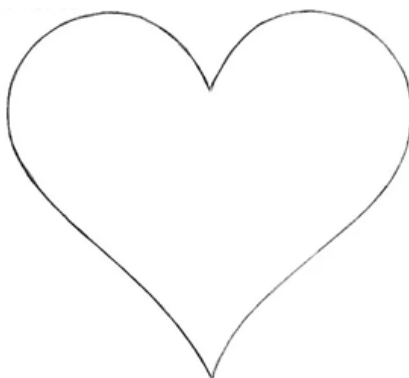
Aktivnost 5: „Teška ili laka odluka?“:

Rad u paru. Učenici će dobiti kartice sa situacijama i odlučiti je li postupak pravedan ili nepravedan.

PRAVEDAN POSTUPAK	NEPRAVEDAN POSTUPAK
1. Učitelj sasluša obje strane prije nego donese odluku.	1. Netko je optužen bez da ga se pita što se dogodilo.
2. Dijete vrati izgubljeni novčanik vlasniku.	2. Netko uzme tuđu stvar i kaže da je njegova.
3. U igri svi dobiju jednaku priliku sudjelovati.	3. U igri sudjeluju samo „najbolji“, a druge se isključi.
4. Prijatelj prizna pogrešku i ispriča se.	4. Netko laže kako bi izbjegao kaznu.
5. Sudac donese odluku prema pravilima.	5. Odluka se donese prema simpatiji, a ne prema pravilima.
6. Dijete podijeli užinu s prijateljem koji nema.	6. Netko se ruga drugome zbog pogreške.
7. Razred dogovori pravila koja vrijede za sve.	7. Pravila vrijede samo za neke, a ne za sve.
8. Stariji učenik zaštiti mlađega od zadirkivanja.	8. Skupina okrivi jednog učenika iako znaju da nije kriv.

Aktivnost 6: „Srce koje prašta“:

Učenici će nacrtati srce i u njega napisati komu žele oprostiti ili za što žele reći oprostiti.

**Aktivnost 7: „Put vjernosti“:**

Učenici će nacrtati kratku stazu i na njoj napisati korake: istina – hrabrost – ljubav.

Aktivnost 8: „Glas savjesti“:

Učenici će zatvorenih očiju poslušati kratku tišinu i zamisliti što bi Isus rekao Petru nakon zatajenja.

Aktivnost 9: „Isusova poruka meni“:

Učenici će napisati kratku poruku kao da im Isus govori: „Ne boj se...“

Aktivnost 10: „Put srca“:

Učenici će crtati put od srca do križa i na tom putu napisati riječi koje opisuju Isusovu ljubav.



Aktivnost 11: „Isusova pisma“:

Učenici će napisati kratko pismo Isusu, zahvaljujući mu na njegovoj ljubavi.

Aktivnost 12: „Isusov dnevnik“:

Učenici će u bilježnicu nacrtati strip s najvažnijim događajima Isusove osude.

Aktivnost 13: „Glasovi naroda“:

Učenici će u paru osmisliti što bi rekli Isusu da su bili u gomili – poruke podrške i ljubavi.

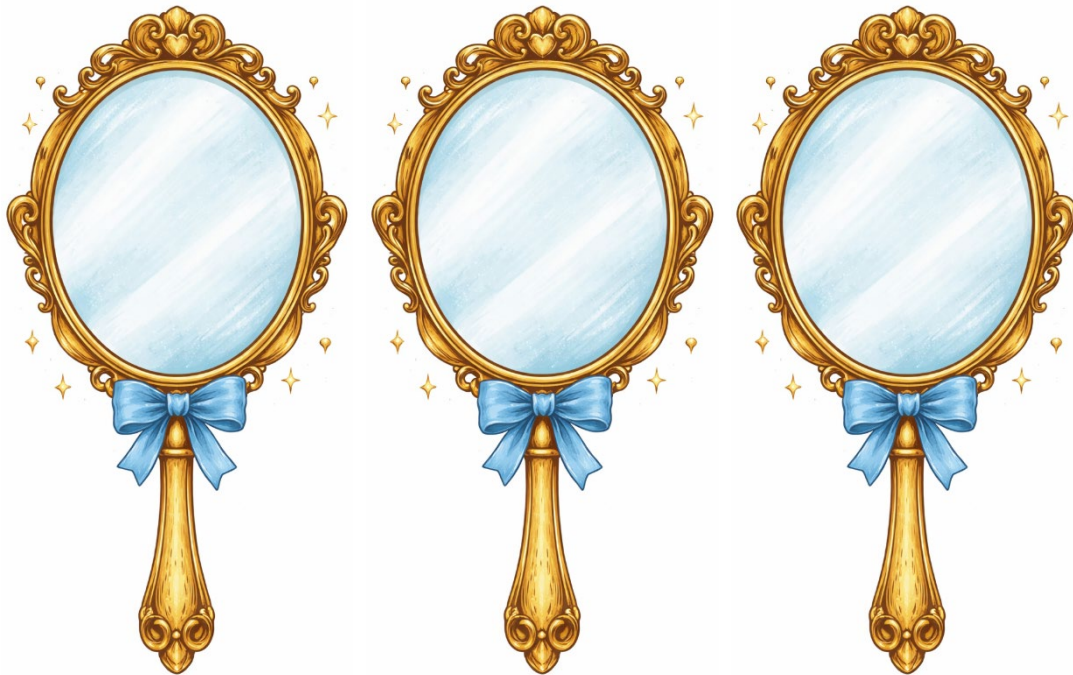
Aktivnost 14: „Vaga istine i laži“:

Učenici će na jednu stranu nacrtane vage lijepiti papiriće s Isusovim vrlinama (ljubav, oprost), a na drugu postupke ljudi koji su ga osudili (izdaja, strah, laž).



Aktivnost 15: „Petrovo ogledalo pokajanja“:

Učenici će na papiru u obliku ogledala napisati rečenicu kojom bi se oni ispričali prijatelju kojeg su iznevjerili, baš kao što je Petar žalio zbog svog čina.



Aktivnost 16: „Zid tišine“:

Vjeroučitelj će na ploču staviti veliki papir, a Učenici će u potpunoj tišini prilaziti i crtati jedan simbol muke (križ, suzu, trn, novčiće).

Aktivnost 17: „Detektivi dobrote“:

Učenici će u tekstu tražiti rečenice koje pokazuju Isusovu snagu i mir dok ga optužuju, te ih prepisati u bilježnice i podcrtati bojom ljubavi (crvenom).

Aktivnost 18: „Karta osjećaja“:

Učenici će nacrtati mapu Isusova puta (vrt – dvor – Pilat) i pored svakog mjesta nacrtati "emoji" koji predstavlja kako se Isus tada osjećao.

Aktivnost 19: „Petrova sjena“:

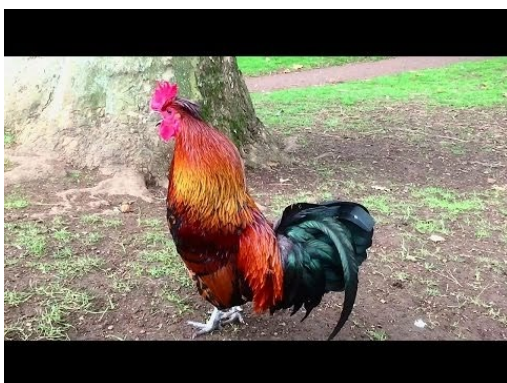
Rad u paru. Učenici će „zrcaliti“ geste: jedan radi pokret „ne poznajem ga“, drugi sporim pokretom „oprosti“. Razgovor: što je teže – zatajiti ili priznati istinu?

Aktivnost 20: „Tri pijetla“:

Slušna pogađaonica. Učenici će zatvorenih očiju poslušati tri kratka „kukurikuu“ zvuka (telefon ili glas), a nakon svakog zvuka imenuju jednu situaciju u kojoj je teško, ali važno reći istinu.

Ili:

Rooster Crowing Compilation Plus - Rooster crowing sounds Effect 2016; 2:27; Izvor: Nature loop; YouTube



Aktivnost 21: „Tajanstveno pismo Pilatu“:

Učenici će u paru sastaviti 2–3 rečenice kao da su Pilatovi savjetnici: što bi mu savjetovali da učini s Isusom? Pročitati dva primjera.

Aktivnost 22: „Reci jednom riječju!“:

Učenici će sjesti u krug. Vjeroučitelj baci meku lopticu učeniku i imenuje jednu ključnu osobu (Juda, Petar, Pilat, Isus, vojnici). Učenik mora brzo reći jednu riječ koja mu padne na pamet u vezi s tom osobom, a zatim baci lopticu sljedećemu. Aktivnost traje 3 minute u brzom tempu.

Aktivnost 23: „Istina ili legenda?“:

Učenici će stajati u sredini razreda. Vjeroučitelj čita tvrdnje o tekstu. Ako je tvrdnja istinita, učenici sjednu; ako je lažna, ostanu stajati i dignu ruku. Primjeri: „Juda je bio jedan od učenika.“ (istina) / „Isusa su uhitili ujutro.“ (laž) / „Petar je slijedio Isusa u dvor.“ (istina). Igra potiče pažnju i kritičko razmišljanje.

ISTINITA TVRDNJA	LAŽNA TVRDNJA
1. Juda je bio jedan od dvanaestorice učenika.	1. Juda je pokušao obraniti Isusa od vojnika.
2. Isusa su uhitili noću u vrtu.	2. Isusa su uhitili usred dana pred hramom.
3. Petar je slijedio Isusa u dvor velikog svećenika.	3. Petar je hrabro priznao da poznaje Isusa.
4. Petar je tri puta zatajio Isusa.	4. Petar nikada nije zatajio Isusa.
5. Isusa su odveli Pilatu.	5. Isusa su odmah pustili na slobodu.
6. Narod je vikao: „Raspni ga!“	6. Narod je tražio da Isus bude nagrađen.
7. Vojnici su Isusa ismijavali.	7. Vojnici su Isusa dočekali s poštovanjem.
8. Isus je nepravедno osuđen na smrt.	8. Isus je bio kriv za zločin koji mu se pripisivao.

Aktivnost 24: „Abecedarij ljubavi“:

Rad u skupinama od četvero. Učenici će dobiti papir. Zadatak je za slova L – J – U – B – A – V pronaći riječ ili pojam vezan uz temu ili Isusovu ljubav (npr. L = laž, lažno, livada, legija, lupati, logor, licemjeri, J = Juda, U = učenici, B = bol, A = Amen, V = vjernost). Skupina koja prva popuni sva slova naglas čita rješenja razredu.

Aktivnost 25: „Poučna priča“:

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Prijatelj pod kišom

Marko je stajao pod nadstrešnicom dok su se druga djeca smijala Petru jer je pao u blato. Svi su otišli, samo je Marko ostao. Prišao je Petru, pomogao mu ustati i dao mu svoju maramicu. „Zašto si ostao?“ pitao je Petar. Marko je slegnuo ramenima: „Prijatelji ostaju.“

Sutradan su se druga djeca ispričala. Marko nije bio najglasniji, ali je bio najhrabriji.

Pouka: Prava ljubav ostaje uz prijatelja i kad je teško.

Ili:

Stari sat i urar

Bio jednom jedan stari, prašnjavi sat koji više nije kucao. Svi su govorili da je bezvrijedan i htjeli su ga baciti. No, stari urar ga je uzeo, pažljivo očistio svaki zupčanik i proveo cijelu noć popravljajući ga. Ruke su mu bile izgreban i bolne od sitnih dijelova. Kad su ga pitali zašto se toliko trudi oko nečega što drugi ne cijene, on je odgovorio: "Zato što ja vidim njegovu pravu vrijednost iznutra."

Pouka: Isus nas voli i kad smo "pokvareni" grijehom; on vidi našu vrijednost i spreman je trpjeti da bi nas "popravio" svojom ljubavlju.

Aktivnost 26: „Zapišimo!“: ----> BILJEŽNICA

Učenici će prepisati i dopuniti rečenicu te spojiti pojmove:

Naslov:

Isusa osuđuju na smrt

Isus je rekao: „Veće ljubavi nitko nema od ove: da tko život svoj _____ za prijatelje.“

Prepiši i spoji:

1. Izdaja – () Pilat
2. Zatajenje – () Juda
3. Presuda – () Petar

Aktivnost 27: „Radna bilježnica“:

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 86.

Aktivnost 28: „Digitalni udžbenik“

Učenici će preko pametne ploče, ili tableta riješiti zadatak iz digitalnog udžbenika.

[klikni ovdje - poveznica](#) (kviz)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 29: Mikropauza:

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti bilo što: vic, zagonetka, pitalica, šetnja po razredu, pjesmica i sl. nevezano uz vjeronaučno gradivo. Pripaziti na pristojnost sadržaja! Ako vic sadrži neka imena učenika iz razreda npr. Ivica i Marica, promijeniti ih.

Zagonetka:

Imam ruke, ali ne mogu pljeskati.

Imam lice, ali ne mogu se smijati.

Svaki dan radim, ali nikad ne spavam.

Tko sam ja?

Rješenje: Sat

ZAVRŠNI DIO

Aktualizacija sa sintezom:

Razgovor:

- Jesam li ikada šutio kad je netko bio nepravедno optužen?
- Kako mogu biti hrabriji u istini?

Zaključak:

- ✦ Isus je prihvatio nepravdu i patnju iz ljubavi prema nama.
- ✦ I mi možemo biti hrabri i voljeti druge, čak i kad je teško.

Vjeroučitelj zapisuje na ploču ključne riječi:

„Isus – ljubav – istina – hrabrost – oprost.“

Domaća zadaća:

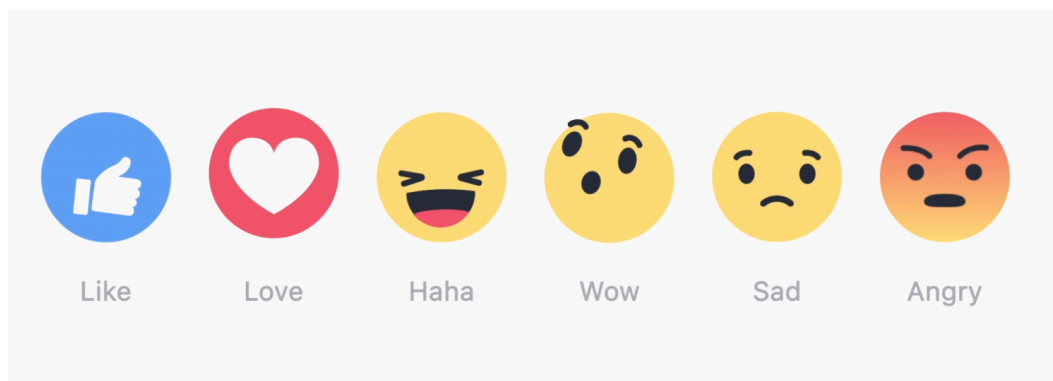
Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 86.

Ili:

Učenici će nacrtati prikaz jednog od prizora iz priče (uhićenje, suđenje ili Petrov plač). Ispod napisati jednu rečenicu koja objašnjava što su nacrtali.

Samovrednovanje:

Kako si se osjećao danas tijekom vjeronaučnih aktivnosti? Objasni svoj izbor!



Molitveni završetak:

Tihi trenutak zahvalnosti

Učenici će u tišini promatrati sliku Isusa i zahvaliti

Mu u srcu.



ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube

