

|                             |                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Osnovna škola               | Klinča Sela                               |
| Nastavni predmet            | Katolički vjeronauk                       |
| Vjeroučitelj                | Josip Kunac, <i>prof.</i>                 |
| Razredni odjel              | 6. razred                                 |
| Redni broj pripreme         | 46.                                       |
| Nastavna cjelina / tema     | V. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ              |
| Nastavna jedinica / podtema | 8. Uskrsnuće – pobjeda nad ropstvom smrti |

### Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV A.6.2. Učenik analizira odabrane biblijske novozavjetne tekstove (književna vrsta, temeljni sadržaj, likovi).

OŠ KV A.6.2. Učenik otkriva dublju životnu poruku biblijskih tekstova.

OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.2. Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa.

OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu.

|                                |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ključni pojmovi                | uskrsnuće, prazan grob, Uzašašće, smrt, život, Pasha, poslanje, Duh Sveti                                                                                                                    |
| Središnje / problemsko pitanje | Kako Isusovo uskrsnuće pobjeđuje ropstvo smrti i kako ta pobjeda mijenja život njegovih učenika i kršćana danas?                                                                             |
| Nastavne metode                | rad s udžbeničkim i biblijskim tekstom, uspoređivanje prije i poslije, razgovor, rad s videom, povezivanje Pashe i Uskrsa, analiza citata, likovna analiza, vizualno organiziranje i crtanje |
| Oblici rada                    | frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama                                                                                                                                 |
| Nastavna sredstva              | udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, bilježnica, računalo i projektor, videozapisi, biblijski tekstovi, umjetničke reprodukcije, radni predlošci, kartice, bojice i papir         |
| Međupredmetne poveznice        | Učiti kako učiti: uku A.3.3., uku C.3.3.; Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2.; Likovna kultura: OŠ LK B.6.1.; Informatika: C.6.1.                                                     |

### Vrednovanje:

**Vrednovanje za učenje:** praćenje razumijevanja glavnog teksta, biblijskih izvještaja o praznome grobu, značenja uskrsnuća, Isusova poslanja učenika i Uzašašća te povezivanja Pashe i Uskrsa.

**Vrednovanje kao učenje:** samoprocjena koliko učenik može prepričati uskrsni događaj, objasniti zašto je uskrsnuće pobjeda života i povezati Uzašašće s poslanjem učenika.

**Vrednovanje naučenoga:** kratka formativna provjera uskrsnih događaja i njihovih temeljnih poruka; formalno brojčano vrednovanje postaje križnog puta.

# TIJEK NASTAVNOGA SATA

## I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

### Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Uskrsli Isuse, Ti si pobijedio smrt i donio svojim učenicima radost i mir. Otvori i nama oči da prepoznamo Tvoju blizinu, oslobodi nas straha i uči nas živjeti kao ljudi nade. Daj da radosnu vijest o Tvome uskrsnuću nosimo riječima i dobrim djelima. Amen.

**Alternativa:** Vjeroučitelj će pročitati: „Nije ovdje, nego uskrsnu!“ (Lk 24,6). Učenici će nekoliko trenutaka ostati u tišini i zatim zajedno reći: „Isuse uskrsli, daruj nam svoju radost i mir.“

### Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 76–77.“

Ili:

„Učenici će dovršiti postaju križnoga puta i donijeti je na uvid / ocjenjivanje.“

### Motivacija:

Učenici će promotriti četiri kratke promjene na projekciji. Svaki učenik odabire onu koja mu se čini najvažnijom i u jednoj rečenici objašnjava zašto. U paru uspoređuju izbore i pokušavaju pogoditi koja će riječ povezati sve četiri promjene.

Rješenje: Riječ koja ih povezuje jest **USKRSNUĆE**.

| GROB              | UČENICI       | ISUS        | PUT                 |
|-------------------|---------------|-------------|---------------------|
| zatvoren → prazan | očaj → radost | mrtav → živ | kraj → novi početak |

Razgovor:

- Što je zajedničko svim četirima promjenama? (Sve pokazuju prijelaz iz zatvorenosti, očaja i smrti prema životu, radosti i novom početku.)
- Koja je promjena učenicima bila najteža za povjerovati? (Da je Isus, koji je umro i bio pokopan, živ.)
- Zašto je uskrsnuće važno za kršćansku vjeru? (Prema udžbeniku, misterij uskrsnuća temelj je naše vjere.)

Ili:

Učenici će riješiti igru asocijacije (vidi prilog 46a!)

[klikni ovdje – poveznica](#)

## Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo temu „Uskrsnuće – pobjeda nad ropstvom smrti“. Promatrat ćemo prazan grob, susret učenika s Uskrsnim, četrdeset dana Isusove prisutnosti, poslanje i Uzašašće. Istraživat ćemo: Kako Isusovo uskrsnuće pobjeđuje ropstvo smrti i kako ta pobjeda mijenja život njegovih učenika i kršćana danas?

## II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

**Napomena o izboru aktivnosti:** Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

### Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 13 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Uskrsnuće – pobjeda nad ropstvom smrti“, udžbenik, str. 54–55. Na radnome predlošku uspoređuju stanje apostola PRIJE uskrsnoga susreta i POSLIJE susreta s Uskrsnim. U svako polje upisuju po dvije kratke riječi ili izraza iz teksta, a zatim oblikuju jednu rečenicu kojom objašnjavaju zašto naslov govori o pobjedi nad ropstvom smrti.

*Rješenje: PRIJE – mrak očaja, nemoć, zarobljenost, misao da je svemu kraj; DOGAĐAJ – prazan grob i susret s Uskrsnim; POSLIJE – radost, mir i sigurnost da je Isus živ; PORUKA – smrt nema posljednju riječ, a učenici dobivaju novo poslanje.*

Radni predložak:

| PRIJE | DOGAĐAJ | POSLIJE | PORUKA |
|-------|---------|---------|--------|
| <hr/> | <hr/>   | <hr/>   | <hr/>  |
| <hr/> | <hr/>   | <hr/>   | <hr/>  |

Ili:

Učenici će pročitati glavni tekst, odgovoriti na pitanja i promatrati shematski prikaz glavnih promjena koje uskrsnuće donosi.

Razgovor:

- Kako su se apostoli osjećali nakon Isusove smrti? (Bili su u mraku očaja, nemoćni i zarobljeni; mislili su da je svemu kraj.)
- Što im je najprije izazvalo zaprepaštenje i zbunjenost? (Prazan grob.)
- Kada su shvatili što se doista dogodilo? (Kad su susreli uskrsloga Isusa.)
- Što im je uskrsli Isus donio? (Radost i mir, a zatim zadaću i poslanje.)
- Što se događa četrdesetoga dana nakon uskrsnuća? (Isus uzlazi Ocu, ali učenici znaju da ih ne ostavlja same.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

### 1. OČAJ I SMRT

apostoli misle:  
„svemu je kraj“

### 2. PRAZAN GROB

zbunjenost  
i pitanje

### 3. SUSRET S ISUSOM

„Isus je živ!“  
radost i mir

### 4. POSLANJE I NADA

naviještanje • Duh Sveti  
• Uzašašće

## USKRSNUĆE: POBJEDA ŽIVOTA, RADOSTI I SLOBODE

**Kršćanski naglasak:** Uskrsnuće je središte kršćanske vjere: Isus koji je stvarno umro i bio pokopan sada živi. Njegova pobjeda nad smrću učenicima donosi radost i mir, oslobađa ih od očaja i straha te ih šalje naviještati novi život. Uzašašće nije Isusovo napuštanje učenika, nego ulazak u Očevu slavu i početak njihova poslanja u snazi Duha Svetoga.

### Aktivnost 2: Uskrsnuće Isusovo – četiri dokaza iz teksta (rad u paru, 9 minuta)

Učenici će pročitati tekst iz digitalnog udžbenika. U paru izdvajaju četiri elementa: ŽENE – KAMEN – PORUKA – POSLANJE. Uz svaki element upisuju najkraći mogući podatak iz teksta. Na kraju u jednoj rečenici objašnjavaju zašto prazan grob još nije cijela poruka uskrsnuća.

*Rješenje: ŽENE – Marija Magdalena, Marija Jakovljeva i Saloma; KAMEN – otkotrljan; PORUKA – „Uskrsnu! Nije ovdje!“; POSLANJE – neka kažu učenicima i Petru da Isus ide pred njima u Galileju. Prazan grob otvara pitanje, a navještaj i susret s Uskrsnim otkrivaju puno značenje događaja.*

## USKRSNUĆE ISUSOVO – Mk 16,1–7

Kad prođe subota, Marija Magdalena i Marija Jakovljeva i Saloma kupiše miomirisâ da odu pomazati Isusa. I prvoga dana u tjednu, veoma rano, o izlasku sunčevu, dođu na grob.

I razgovarahu među sobom: »Tko će nam otkotrljati kamen s vrata grobnih?« Pogledaju, a ono kamen otkotrljan. Bijaše doista veoma velik. I ušavši u grob, ugledaju mladića zaogrnutu bijelom haljinom gdje sjedi zdesna. I preplaše se. A on će im: »Ne plašite se! Isusa tražite, Nazarećanina, raspetoga? Uskrsnu! Nije ovdje! Evo mjesta kamo ga položiše. Nego idite, recite njegovim

učenicima i Petru: Ide pred vama u Galileju! Ondje ćete ga vidjeti kako vam reče!«

Radni predložak:

| ŽENE | KAMEN | PORUKA | POSLANJE |
|------|-------|--------|----------|
|      |       |        |          |

## Zašto prazan grob još nije cijela poruka uskrsnuća?

**Aktivnost 3: Video – Isus je uskrsnuo** (frontalni rad i individualni odgovor, 6 minuta)

Učenici će pogledati videozapis o Isusovu uskrsnuću. Tijekom gledanja bilježe jedan prizor koji potvrđuje da se raspoloženje učenika mijenja, jednu rečenicu ili poruku koju pamte te jednu riječ koja opisuje završni dojam.

Rješenje: Mogući odgovori: prazan grob / susret s Uskrsnim – „Ne bojte se“ / „Isus je živ“ – radost, mir, nada. Prihvatljivi su različiti odgovori ako ih učenik poveže s događajem uskrsnuća.

Isus je uskrsnuo; 4:00; Duhovna Hrana – Spiritual Food; YouTube



Izorno: PRAZNI GROBOVI ISUSA, MARIJE I JOSIPA - PRAZNI GROB BLAŽENE DJEVICE MARIJE 2 / 3 - dokumentarni film; 10:58; Izvor: Svecinet; YouTube



Radni predložak:

| PRIZOR | PORUKA | MOJA RIJEČ |
|--------|--------|------------|
|        |        |            |

**Aktivnost 4: „Što tražite Živoga među mrtvima?“** (individualni rad i rad u paru, 8 minuta)

Učenici će pročitati drugi biblijski ulomak iz udžbenika. U tekstu označavaju četiri trenutka: KAMEN – DVA ČOVJEKA – PITANJE – ODGOVOR. Zatim u paru uspoređuju ovaj ulomak s Mk 16,1–7 i pronalaze jednu zajedničku poruku.

Rješenje: KAMEN – otkotrljan; DVA ČOVJEKA – u blistavoj odjeći; PITANJE – „Što tražite Živoga među mrtvima?“; ODGOVOR – „Nije ovdje, nego uskrsnu!“ Zajednička poruka oba ulomka: Isus nije ostao u grobu; učenici su pozvani vjerovati riječi i susresti Uskrsloga.

## KAMEN JE OTKOTRLJAN – ISUS JE ŽIV – Lk 24,2–7

Kamen nađoše otkotrljan od groba. Uđoše, ali ne nađoše tijela Gospodina Isusa. I dok su stajale zbunjene nad tim, gle, dva čovjeka u blistavoj odjeći stadoše do njih. Zastrašene obore lica k zemlji, a oni će im: »Što tražite Živoga među mrtvima? Nije ovdje, nego uskrsnu! Sjetite se kako vam je govorio dok je još bio u Galileji: Treba da Sin Čovječji bude predan u ruke grešnika, i raspet, i treći dan da ustane.«

| KAMEN | DVA ČOVJEKA | PITANJE | ODGOVOR |
|-------|-------------|---------|---------|
|       |             |         |         |

### Aktivnost 5: Četrdeset dana – od susreta do poslanja (rad u paru, 8 minuta)

Učenici će ponovno pročitati nastavak glavnog teksta s 55. stranice. U paru prate pet koraka: 40 DANA – PISMA – POSLANJE – DUH SVETI – UZAŠAŠĆE. Uz svaki pojam upisuju jednu kratku činjenicu iz teksta. Na kraju objašnjavaju zašto učenici nakon Uzašašća nisu ostali „sami“.

Rješenje: 40 DANA – Isus je s učenicima i dopušta im da ga susretnu; PISMA – tumači im Pisma; POSLANJE – šalje ih svim narodima; DUH SVETI – obećava Silu odozgor; UZAŠAŠĆE – odlazi Ocu, ali učenici znaju da je s njima do svršetka svijeta.

## 40 DANA, POSLANJE I UZAŠAŠĆE – udžbenik, str. 55

Nakon uskrsnuća, Isus je 40 dana bio sa svojim učenicima. Družio se s njima, jeo, dopuštao je da ga dotaknu. Razgovarao je s njima i tumačio im Pisma. Ukazivao im se i nestajao im pred očima. Ono što nisu mogli shvatiti razumom, razumjeli su srcem u susretu s njim.

Dao im je zadaću i poslao ih da u Njegovo ime propovijedaju obraćenje i otpuštenje grijeha svim narodima, počevši od Jeruzalema.

Obećao im je da u tom poslanju neće biti sami. Poslat će im Duha Svetoga – Silu odozgor.

Nakon 40 dana Isus odlazi Ocu. Uzašao je na nebo, ali su apostoli znali da je on s njima do svršetka svijeta.  
I mi to znamo danas.

| 40 DANA | PISMA | POSLANJE | DUH SVETI | UZAŠAŠĆE |
|---------|-------|----------|-----------|----------|
| _____   | _____ | _____    | _____     | _____    |

## Zašto učenici nakon Uzašašća nisu ostali „sami“?

### Aktivnost 6: Pasha i Uskrs – dva prijelaza u slobodu (rad u skupinama, 8 minuta)

Skupine će povezati sadržaje ranije obrađene Pashe s današnjom temom. U lijevom stupcu nalaze se riječi povezane s izlaskom Izraelaca, a u desni stupac učenici upisuju odgovarajuću poveznicu s Isusovim uskrsnućem. Na kraju skupina oblikuje jednu zajedničku rečenicu s riječima PRIJELAZ – ROPSTVO – SLOBODA – ŽIVOT.

*Rješenje: Egipat → ropstvo grijeha i smrti; faraonovo ropstvo → nesloboda i smrt; prijelaz / izlazak → Kristov prijelaz kroz smrt; oslobođenje → sloboda i novi život; Pasha → Uskrs / nova Pasha; Bog oslobađa narod → Bog u Kristu pobjeđuje smrt. Moguća rečenica: Uskrs je Kristov prijelaz kroz smrt kojim otvara put iz ropstva u slobodu i novi život.*

Radni predložak:

| PASHA IZLASKA                                              | USKRS – NOVA PASHA |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| Egipat                                                     | _____              |
| faraonovo ropstvo                                          | _____              |
| prijelaz / izlazak                                         | _____              |
| oslobođenje                                                | _____              |
| novi život naroda                                          | _____              |
| Pasha – spomen oslobođenja                                 | _____              |
| Bog oslobađa                                               | _____              |
| Rečenica s riječima: PRIJELAZ – ROPSTVO – SLOBODA – ŽIVOT: |                    |
| _____                                                      |                    |

### Aktivnost 7: Uzašašće – blagoslov, odlazak i radost (individualni rad, 8 minuta)

Učenici će pročitati tekst iz digitalnog udžbenika. U četiri polja izdvajaju: MJESTO – ISUSOVA GESTA – ŠTO SE DOGAĐA – REAKCIJA UČENIKA. Zatim odgovaraju: Zašto se učenici nakon Isusova odlaska ne vraćaju tužni?

*Rješenje: MJESTO – Betanija; ISUSOVA GESTA – podiže ruke i blagoslivlja; ŠTO SE DOGAĐA – uznesen je na nebo; REAKCIJA UČENIKA – klanjaju mu se, s velikom se radošću vraćaju u Jeruzalem i blagoslivljaju Boga. Nisu tužni jer Uzašašće nije kraj Isusove blizine ni njihova poslanja.*

## UZAŠAŠĆE – Lk 24,50–53

Zatim ih izvede do Betanije, podiže ruke pa ih blagoslovi. I dok ih blagoslivljaše, rasta se od njih i uznesen bi na nebo. Oni mu se ničice poklone pa se s velikom radošću vrate u Jeruzalem te sve vrijeme u Hramu blagoslivljahu Boga.

Radni predložak:

| MJESTO | ISUSOVA GESTA | UZAŠAŠĆE | REAKCIJA |
|--------|---------------|----------|----------|
|        |               |          |          |

## Zašto se učenici nakon Isusova odlaska ne vraćaju tužni?

### Aktivnost 8: „Mir vama!“ – što uskrsli Isus mijenja? (individualni rad i razgovor, 6 minuta)

Učenici će pročitati kratki redak iz udžbenika: „Dođe Isus, stane u sredinu i reče im: »Mir vama!«“ (Lk 20,19). Zatim u jednoj rečenici povezuju Isusov pozdrav s opisom apostola prije i poslije uskrsnoga susreta.

*Rješenje: Isusov „Mir vama!“ pokazuje da uskrsnuće nije samo događaj kod groba: Uskrsli dolazi među učenike, oslobađa ih straha i otvara ih radosti i poslanju.*

- Kako glavni tekst opisuje apostole prije susreta s Uskrsnim? (Kao nemoćne, zarobljene i u mraku očaja.)
- Koji dar uskrsli Isus izričito donosi učenicima? (Mir; glavni tekst uz mir naglašava i radost.)
- Što se nakon toga mijenja u njihovu životu? (Od zatvorenosti i očaja prelaze prema vjeri, radosti i poslanju.)

### Aktivnost 9: Vijest koja mijenja sve (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će zamisliti da trebaju drugima prenijeti vijest o događajima nakon Isusove smrti. Na temelju obrađenih tekstova sastavljaju kratku uskrsnu vijest koja mora imati tri dijela:

NASLOV – najviše pet riječi

ŠTO SE DOGODILO? – jedna kratka rečenica

ZAŠTO JE TO VAŽNO? – jedna kratka rečenica

Svaka skupina pročita svoju vijest. Razred zatim bira koja je vijest najjasnije povezala događaj uskrsnuća s njegovim značenjem.

*Rješenje: Mogući primjer: NASLOV – „Isus je živ!“; ŠTO SE DOGODILO? – Žene su pronašle prazan grob, a učenici su susreli uskrsloga Isusa.; ZAŠTO JE TO VAŽNO? – Isus je pobijedio smrt i učenicima donio radost, mir i nadu.*

Radni predložak:

| NASLOV | ŠTO SE DOGODILO? | ZAŠTO JE TO VAŽNO? |
|--------|------------------|--------------------|
|        |                  |                    |

### Aktivnost 10: Dva glasa sa stranice – tvrdnja i poruka (rad u paru, 7 minuta)

Učenici će pročitati dva kratka citata s margina stranica udžbenika – Sir Lionela Luckhooa i Vincenta van Gogha. Za svaki citat razlikuju što autor tvrdi o Isusu / uskrsnuću i što taj citat može potaknuti vjernika da promisli. Ne traži se da učenici citate prihvate kao dokaz, nego da ih razumiju kao osobna svjedočanstva i tvrdnje autora.

*Rješenje: Luckhoo naglašava svoje uvjerenje u snagu dokaza za Isusovo uskrsnuće; Van Gogh ističe Isusov snažan utjecaj na čovjeka i život. Učenici mogu različito procijeniti citate, ali trebaju razlikovati autorovu tvrdnju od biblijskoga izvještaja.*

Radni predložak:

| CITAT / AUTOR                                | ŠTO TVRDI? | ŠTO ME POTIČE PITATI? |
|----------------------------------------------|------------|-----------------------|
| „Dokaz o uskrsnuću...”<br>Sir Lionel Luckhoo | _____      | _____                 |
| „...živoga čovjeka...”<br>Vincent van Gogh   | _____      | _____                 |

### Aktivnost 11: „NE BOJ SE!” – što treba umrijeti, a što oživjeti? (rad u skupinama, 8 minuta)

Skupine će pročitati završne poticaje iz udžbenika. U prvome tekstu razlikuju ponašanja koja trebaju „umrijeti” i vrline koje trebaju „oživjeti”. U drugome tekstu izdvajaju što Uzašašće govori čovjeku kada ga pritisnu problemi, samoća, tuga ili strah. Svaka skupina bira po jednu riječ iz oba teksta i objašnjava je.

*Rješenje: NEKA UMRE – sebičnost, oholost, osvetoljubivost, gundanje, ogovaranje, zamjerenje; NEKA OŽIVI – radost, pravednost, poniznost, susretljivost, služenje, zahvalnost, opraštanje. UZAŠAŠĆE – poziv podići pogled prema Ocu, sjetiti se da smo otkupljeni i živjeti u pouzdanju, surađujući s Duhom Svetim.*

## USKRS – NOVI ŽIVOT I POUZDANJE UZAŠAŠĆA – udžbenik, str. 54–55

Uskrsli Isus zove te da već danas, svojim životom i djelima, uskrsneš od mrtvih. NE BOJ SE! Opraštaj, ljubi i čini dobro. Neka umre tvoja sebičnost, oholost, osvetoljubivost, gundanje, ogovaranje, zamjerenje... Neka ožive tvoja radost, pravednost, poniznost, susretljivost, služenje, zahvalnost i opraštanje. Tada već imaš predokus vlastitoga Uskrsa. Nema Uskrsa dok ne umremo sebi. Smrt nije kraj, ona je početak, preobrazba. Isus je pobijedio smrt. Vjeruješ li mu?

Uzašašće je poziv da se »odlijepimo« od zemlje kad nas pritisnu

problemi, kad nas pritisnu samoća i tuga, kada nas zahvati strah... Poziv je to da uzidemo svom Ocu koji nas čeka. Sjeti se tada da si otkupljen, da je tvoja domovina Nebo, da je Bog tvoj svemogući Otac. Tvoj život je put u kojem polako otkrivaš smisao križa, radost Uskrsa i pouzdanje Uzašašća. Na tom putu pozvan si surađivati s Duhom Svetim kojega ti šalju Isus i Otac Nebeski.

Radni predložak:

| NEKA UMRE             | NEKA OŽIVI            | UZAŠAŠĆE ME POZIVA    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Riječ:<br>_____       | Riječ:<br>_____       | Riječ:<br>_____       |
| Objašnjenje:<br>_____ | Objašnjenje:<br>_____ | Objašnjenje:<br>_____ |

### Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti *(rad u skupinama, 12 minuta)*

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva jednu reprodukciju iz udžbenika ili digitalnoga udžbenika. Najprije promatra djelo kao umjetničku cjelinu, a tek zatim ga povezuje s biblijskim događajem. Skupine bilježe prvi dojam, boje i svjetlo, položaj Isusa, reakcije drugih likova te poruku o pobjedi života ili Uzašašću. Uloge: promatrač detalja, zapisničar, čuvar vremena i izvijestitelj.

*Rješenje: U prikazima uskrsnuća mogu se uočiti svjetlo, otvoren grob, uzdignuti Krist i promjena iz tame prema životu; u prikazima Uzašašća Isus je usmjeren prema nebu, a učenici ostaju okupljeni i usmjereni prema njemu. Umjetnici različitim stilovima naglašavaju istu vjeru: Isus živi i odlazi Ocu, a učenici ostaju poslani.*

### Informativno o umjetnicima:

**Tomislav Zovko** (1986.) vizualni je umjetnik rođen u Mostaru koji živi i stvara u Širokom Brijegu. Magistrirao je slikarstvo na Akademiji likovnih umjetnosti u Širokom Brijegu 2012. godine.

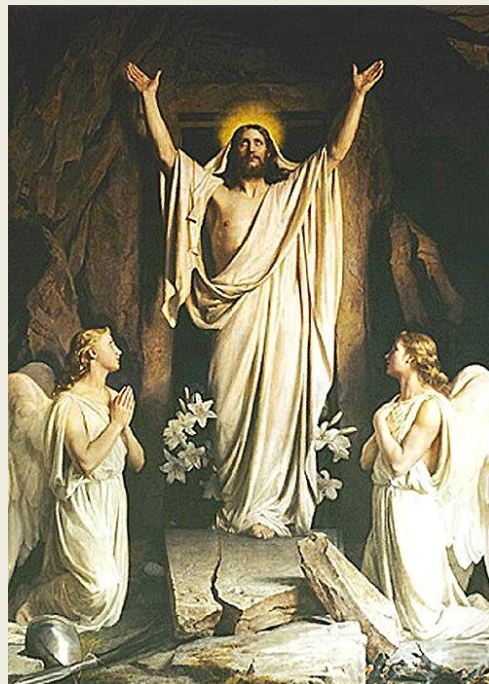
**Carl Heinrich Bloch** (1834.–1890.) bio je danski slikar poznat po povijesnim i biblijskim prizorima. Posebno su poznate njegove slike iz Kristova života, jasne kompozicije i snažnoga svjetlosnog naglaska.

**Giotto di Bondone** (oko 1267.–1337.) bio je talijanski slikar i graditelj, jedan od ključnih umjetnika prijelaza prema renesansi. Njegove freske daju likovima tjelesnost, prostor i prepoznatljive osjećaje.

**Rembrandt van Rijn** (1606.–1669.) bio je nizozemski barokni slikar i grafičar, poznat po dramatičnom svjetlu, dubokim ljudskim izrazima i brojnim biblijskim prizorima.



*Tomislav Zovko: Uskrsli Krist*



*Carl Heinrich Bloch: Uskrsnuće*



*Giotto di Bondone: Uzašašće*



*Rembrandt van Rijn: Uzašašće*

#### Razgovor:

- Kakav je prvi dojam i raspoloženje djela? (Odgovor ovisi o djelu: radost, svjetlo, čuđenje, uzvišenost, pokret ili sabranost.)
- Kako umjetnik koristi svjetlo, boju i položaj Isusa? (Likovni elementi usmjeravaju pogled prema Isusu i naglašavaju pobjedu života ili njegov odlazak Ocu.)
- Kako reagiraju anđeli, žene ili učenici? (Mogu pokazivati čuđenje, klanjanje, radost, usmjerenost prema Isusu ili primanje poslanja.)
- Što djelo govori o uskrsnuću ili Uzašašću? (Isus je živ i pobijedio je smrt; Uzašašće pokazuje njegov odlazak Ocu i nastavak poslanja učenika.)

Radni predložak:

| ULOGA                | ŠTO<br>PROMATRAMO?   | PORUKA DJELA |
|----------------------|----------------------|--------------|
| PROMATRAČ<br>DETALJA | svjetlo, boje, geste | _____        |
| ZAPISNIČAR           | bilježi opažanja     | _____        |
| ČUVAR<br>VREMENA     | pazi na vrijeme      | _____        |
| IZVJESTITELJ         | predstavlja poruku   | _____        |

**Aktivnost 13: Od praznoga groba do poslanja – četiri kadra** (individualni rad – crtanje bojicama, 9 minuta)

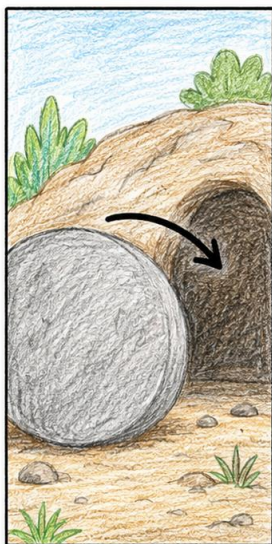
Učenici će u četiri kadra nacrtati: 1. ŽENE DOLAZE NA GROB; 2. KAMEN JE OTKOTRLJAN / PRAZAN GROB; 3. ISUS JE ŽIV – RADOST I MIR; 4. IDITE I RECITE – POSLANJE. Ispod svakoga crteža pišu najviše tri riječi poruke.

Radni predložak:

| 1. ŽENE NA<br>GROBU | 2. PRAZAN<br>GROB | 3. ISUS JE ŽIV | 4. IDITE I<br>RECITE |
|---------------------|-------------------|----------------|----------------------|
| _____               | _____             | _____          | _____                |

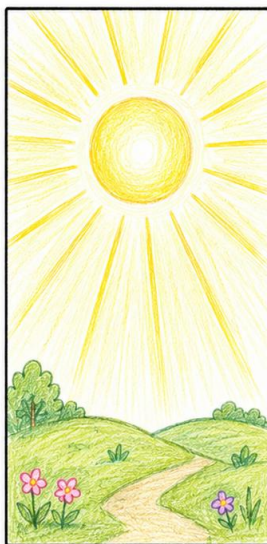


**1. KAMEN**



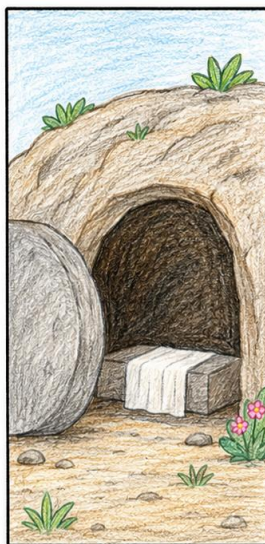
prepreka uklonjena

**2. SVJETLO**



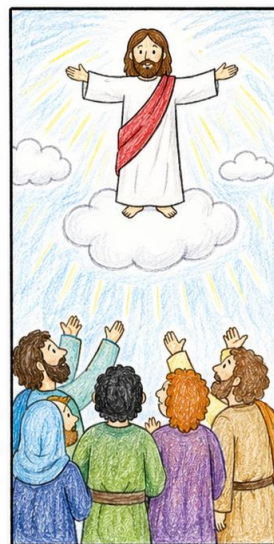
novi život

**3. PRAZAN GROB**



nije među mrtvima

**4. OBLAK / UZAŠAŠĆE**



odlazi Ocu

**Aktivnost 15: Poučna priča** (individualni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

**Grana nakon zime**

U veljači je Marko pomagao djedu orezivati stari trs uz kuću. Grane su bile tamne, suhe i bez ijednoga lista. Marko je rekao: „Ovaj je sigurno mrtav. Zašto ga ne iščupamo?“ Djed se nasmiješio i odgovorio: „Pričekaj proljeće.“ Nekoliko tjedana poslije na istoj grani pojavili su se sitni zeleni pupovi. Marko je iznenađeno gledao kako se ono što mu je izgledalo završeno ponovno puni životom. Djed mu je rekao: „Priroda nas može podsjetiti da ne zaključujemo prerano kako je sve gotovo. Ali Isusovo uskrsnuće je više od proljetnoga obnavljanja – kršćani vjeruju da je on doista pobijedio smrt.“

**Razgovor:**

- Zašto je Marko mislio da je trs mrtav? (Bio je bez lišća i izgledao je suh i beživotan.)
- Što ga je proljeće naučilo o njegovu prvom zaključku? (Da ono što izgleda završeno ne mora uvijek biti kraj.)
- Zašto prirodno obnavljanje nije isto što i Isusovo uskrsnuće? (Priroda može biti slika nade, ali kršćanska vjera tvrdi da je Isus doista umro i uskrsnuo, pobijedivši smrt.)

**Pouka:** Znakovi novoga života u prirodi mogu nas podsjetiti na nadu, ali Uskrs naviješta nešto jedinstveno: Isus je živ i smrt nema posljednju riječ.

**Aktivnost 16: Zapišimo!** (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će u bilježnicu prepisati i dopuniti sažetak ponuđenim riječima. Svaku riječ smiju upotrijebiti samo jednom.

Rješenje: 1. vjere; 2. prazan; 3. živ; 4. radost; 5. četrdeset; 6. Duha Svetoga; 7. Uzašašće.

# USKRSNUĆE – POBJEDA NAD ROPSTVOM SMRTI

Ponuđene riječi: UZAŠAŠĆE – ŽIV – RADOST – VJERE –  
PRAZAN – 40 – DUHA SVETOGA

1. Misterij uskrsnuća temelj je naše \_\_\_\_\_.
2. Učenici su na Uskrs našli \_\_\_\_\_ grob.
3. Isus koji je umro i bio pokopan sada je \_\_\_\_\_.
4. Uskrsli Isus učenicima donosi mir i \_\_\_\_\_.
5. Nakon uskrsnuća Isus je s učenicima bio \_\_\_\_\_ dana.
6. Za poslanje im obećava snagu \_\_\_\_\_.
7. Četrdesetoga dana slavimo Isusovo \_\_\_\_\_.

**Aktivnost 17: Radna bilježnica** (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 78–79 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

**Aktivnost 18: Formativna provjera – odaberi A ili B** (frontalni rad i individualni odgovor, 6 minuta)

- Temelj naše vjere prema udžbeniku je: A) uskrsnuće B) samo sjećanje na Isusa. (A – uskrsnuće.)
- Žene na grobu nalaze: A) zatvoren grob B) otkotrljan kamen. (B – otkotrljan kamen.)
- Učenici shvaćaju što se dogodilo: A) u susretu s Uskrslim B) samo gledajući kamen. (A – u susretu s Uskrslim.)
- Nakon uskrsnuća Isus je s učenicima: A) 40 dana B) 40 godina. (A – 40 dana.)
- Za poslanje učenicima obećava: A) Duha Svetoga B) da više neće imati nikakvih teškoća. (A – Duha Svetoga.)
- Uzašašće znači da Isus: A) odlazi Ocu B) prestaje biti važan učenicima. (A – odlazi Ocu; učenici nastavljaju poslanje u radosti.)

**Aktivnost 19: Digitalni zadatci** (individualni rad ili rad u paru, 8 minuta)

**Nedigitalna alternativa:** Parovi dobivaju šest kartica: TUGA – PRAZAN GROB – SUSRET S USKRSLIM – RADOST I MIR – POSLANJE – UZAŠAŠĆE. Kartice slažu u smisleni slijed i uz svaku strelicu usmeno objašnjavaju što se promijenilo.

Rješenje: TUGA → PRAZAN GROB → SUSRET S USKRSLIM → RADOST I MIR → POSLANJE → UZAŠAŠĆE. Važno je naglasiti da učenici uskrsnuće potpuno razumiju u susretu s Uskrslim, a poslanje se nastavlja nakon Uzašašća.

|                   |          |              |
|-------------------|----------|--------------|
| SUSRET S USKRSLIM | POSLANJE | PRAZAN GROB  |
| UZAŠAŠĆE          | TUGA     | RADOST I MIR |

**Aktivnost 20: Mikropauza** (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

„Ogledalo bez riječi“: učenici stoje uz klupu u paru. Jedan učenik deset sekundi izvodi tri vrlo jednostavna pokreta rukama, a drugi ih istodobno zrcali. Zatim zamijene uloge. Nakon završnoga znaka svi sjednu i nastavljaju rad.

### III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

#### Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

- Vjerujem li da je Isus uskrsnuo i što ta vjera znači za moj pogled na smrt i život? (Učenici osobno odgovaraju; kršćanska vjera u uskrsnuće donosi nadu da smrt nema posljednju riječ.)
- Zašto je važno da učenici nisu ostali samo kod praznoga groba? (Jer se smisao događaja potvrđuje navještajem i susretom s Uskrsnim, koji im donosi radost i mir.)
- Je li Isus ispunio obećanje da učenike neće ostaviti same? (Prema tekstu obećava im Duha Svetoga i svoju trajnu prisutnost.)
- Kako mogu danas pokazati da uskrsna radost mijenja moj život? (Opraštanjem, dobrim djelima, zahvalnošću, služenjem i življenjem nade.)

#### Sinteza:

Učenici će u paru sastaviti jednu rečenicu koja mora sadržavati riječi USKRSNUĆE – POBJEDA – ŽIVOT – POSLANJE. Rečenica treba povezati događaj s njegovim značenjem za učenike.

*Rješenje: Moguće: Isusovo uskrsnuće je pobjeda nad smrću koja učenicima donosi novi život i šalje ih u poslanje.*

| USKRSNUĆE | UZAŠAŠĆE | ZA NAS |
|-----------|----------|--------|
| <hr/>     | <hr/>    | <hr/>  |

**Zaključak vjeroučitelja:** Uskrsnuće je temelj kršćanske vjere i pobjeda života nad smrću. Prazan grob otvara pitanje, a susret s Uskrsnim učenicima donosi radost i mir. Isus ih zatim poučava, šalje, obećava Duha Svetoga i uzlazi Ocu. Zato Uzašašće nije kraj, nego početak poslanja Crkve i poziv kršćaninu da živi iz nade uskrsnuća.

#### Samovrednovanje:

Učenici će pogledati grafički prikaz s trima razinama i bez javnoga izjašnjavanja odabrati onu koja najbolje opisuje njihovo razumijevanje: trebam pojašnjenje – mogu uz podsjetnik – mogu samostalno objasniti.

|                                                                        |                                                                               |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TREBAM POJAŠNENJE</b><br><br>Još mi nisu jasni događaji ili poruka. | <b>MOGU UZ PODSJETNIK</b><br><br>Mogu prepričati većinu i objasniti uz pomoć. | <b>MOGU SAMOSTALNO</b><br><br>Mogu objasniti uskrsnuće, Uzašašće i njihovo značenje. |
| prazan grob • uskrsnuće • 40 dana • poslanje • Uzašašće                |                                                                               |                                                                                      |

#### Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 78–79.

Ili:

Učenici će na listu iz likovne mape prikazati događaj Isusova uskrsnuća ili Uzašašća u tehnici po izboru. Bit će ocijenjeni!

Učenici će na idući sat donijeti škare, ljepilo, ukrase i kolaž papir za izradu uskršnjih čestitki!

**Izborna domaća zadaća:** Učenici će opisati svoj doživljaj današnjeg vjeronaučnog susreta.

**Završna molitva:**

Uskrsli Isuse, hvala Ti što si pobijedio smrt i svojim učenicima donio radost i mir. Pomozi nam da ne živimo zarobljeni strahom i beznađem. Daj nam srce koje vjeruje, oprašta i čini dobro. Prati nas u našem poslanju i uči nas živjeti u nadi da si Ti živ i s nama. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



## PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

| Dio sata / odabrana aktivnost                            | Vrijeme  |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme    | 7 minuta |
| Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja                    | 9 minuta |
| Aktivnost 2: Uskrsnuće Isusovo – četiri dokaza iz teksta | 6 minuta |
| Aktivnost 5: Četrdeset dana – od susreta do poslanja     | 6 minuta |
| Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti                        | 6 minuta |

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Aktivnost 16: Zapišimo! | 4 minute |
| Završni dio             | 7 minuta |

*Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.*

## **PRILOZI ZA BRZU UPORABU**

### **Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja**

- ☐ Mogu li učenici objasniti zašto je uskrsnuće temelj kršćanske vjere?
- ☐ Mogu li iz Mk 16,1–7 i Lk 24,2–7 izdvojiti glavne elemente navještaja praznoga groba?
- ☐ Mogu li opisati promjenu učenika od očaja prema radosti, miru i poslanju?
- ☐ Mogu li objasniti što Isus čini tijekom četrdeset dana nakon uskrsnuća i što obećava učenicima?
- ☐ Mogu li povezati Pashu i Uskrs kao prijelaz iz ropstva prema slobodi i životu?
- ☐ Mogu li na umjetničkim reprodukcijama prepoznati uskrsnuće ili Uzašašće i protumačiti osnovne likovne znakove?