

Osnovna škola: Klinča Sela

Nastavni predmet: Katolički vjeronauk

Učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Razredni odjel: 5.

Redni br. pripreme: 43.

Tema: III. ISUS KRIST

Podtema: 5. Isus liječi II.

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

- Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti. (OŠ KV A.5.1.)
- Učenik opisuje jedinstvenost svakoga čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima. (OŠ KV A.5.1.)
- Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu. (OŠ KV A.5.1.)
- Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnicima i odbačenicima. (OŠ KV B.5.2.)
- Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku. (OŠ KV C.5.1.)
- Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega. (OŠ KV C.5.1.)
- Učenik predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama. (OŠ KV C.5.1.)
- Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja. (OŠ KV D.5.2.)

TIJEK NASTAVNOG SATA

UVODNI DIO

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, otvori oči našega srca da te prepoznamo u ljudima koje susrećemo. Daj nam hrabrosti da te zazovemo kad nam je teško i snage da budemo tvoje ruke koje pomažu bolesnima i odbačenicima. Amen.

Pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta:
„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB.

Ili:

Učenici će istražiti jednu organizaciju ili osobu u Hrvatskoj koja se brine za bolesne ili odbačene ljude te napisati: tko su, što rade i zašto misle da je njihov rad nadahnut Isusovim primjerom.“

Motivacija:

Učenici će poslušati priču o dječaciću s dva rupčića, udžbenik, str. 46.

Razgovor:

- Zašto je dječak nosio ta dva rupčića?
- Je li vam se svidjela njegova ideja? Zašto?
- "A ti, imaš li ti dva rupčića?" – Što ovo pitanje znači za nas danas? (Kako mi možemo biti netko tko briše suze?)

Najava teme: Na ovom satu ćemo opet susresti Isusa koji ne prolazi mimo ljudi s različitim poteškoćama. Svi smo pozvani biti osjetljivi za tuđe potrebe i patnje, baš kao što je Isus bio osjetljiv za bolesne. Naša tema je Isus liječi II.

SREDIŠNJI DIO

Prijedlozi aktivnosti:

Aktivnost 1: „Obrada sadržaja“

a) Učenici će pogledati video – zapis „Ozdravljenje uzetoga“; 2:03 min; Izvor: Škola za život

Tekst:

„Nakon toga bijaše židovski blagdan pa Isus uziđe u Jeruzalem. U Jeruzalemu se kod Ovčjih vrata nalazi kupalište koje se hebrejski zove Bethzatha, a ima pet trijemova. U njima je ležalo mnoštvo bolesnika – slijepih, hromih, uzetih.

Bijaše ondje neki čovjek koji je trpio od svoje bolesti trideset i osam godina. Kad ga Isus opazi gdje leži i kada dozna da je već dugo u tome stanju, kaže mu: »Želiš li ozdraviti?« Odgovori mu bolesnik: »Gospodine, nikoga nemam tko bi me uronio u kupalište kad se voda uzbiba. Dok ja stignem, drugi već prije mene siđe.« Kaže mu Isus: »Ustani, uzmi svoju postelju i hodi!« Čovjek odmah ozdravi, uzme svoju postelju i prohoda.

Toga dana bijaše subota. Židovi su stoga govorili ozdravljenomu: »Subota je! Ne smiješ nositi postelju svoju!« On im odvrati: »Onaj koji me ozdravi reče mi: 'Uzmi svoju postelju i hodi!'« Upitaše ga dakle: »Tko je taj čovjek koji ti je rekao: 'Uzmi i hodi'?«

No ozdravljenik nije znao tko je taj jer je Isus nestao u mnoštvu što se ondje nalazilo. Nakon toga nađe ga Isus u Hramu i reče mu: »Eto, ozdravio si! Više ne griješi da te što gore ne snađe!« Čovjek ode i javi Židovima da je Isus onaj koji ga je ozdravio. Zbog toga su Židovi počeli Isusa napadati što to radi subotom. Isus im odgovori: »Otac moj sve do sada radi pa i ja radim.« Zbog toga su Židovi još više gledali da ga ubiju jer je ne samo kršio subotu nego i Boga nazivao Ocem svojim izjednačujući sebe s Bogom.“ *Iv 5, 1–18*

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata

b) Učenici će pogledati video – zapis „Samostalno do fakulteta: Slijepa studentica u Zagrebu i njezin pas pomagač“; 4:03 min; Izvor: Televizija Student; YouTube



Razgovor:

- S kojim teškoćama se susreće ova djevojka iz videa?
- Zašto ne smijemo maziti pse vodiče slijepih osoba ma koliko nam bili slatki?
- Zašto se moramo izmaknuti kad ide slijepa osoba sa štapom?
- Što bi mi mogli učiniti da olakšamo slijepim osobama i osobama s motoričkim oštećenjima?
- Imamo li mi takvih osoba u školi? Kako se prema njima odnosimo?

Aktivnost 2: „Taktilna vježba „Slijepac““:

Za vježbu je potrebno po dvoje učenika. Jedan će zatvoriti oči, a drugi će ga navoditi od točke A do točke B. Potom će opisati svoja iskustva: kako su se osjećali, jesu li se bojali, kako je to biti slijepac i sl. Vježbu mogu izvesti i samostalno sa štapom.

Aktivnost 2: „Rupčić suosjećanja“:

Učenici će nacrtati dva rupčića i napisati na njih dvije rečenice: jednu za nekoga tko je tužan, drugu za nekoga tko je bolestan.



Aktivnost 3: „Molitva za bolesne“:

Rad u skupinama. Učenici će osmisliti kratku molitvu za bolesne i pročitati je pred razredom.

Aktivnost 3: „U tuđim cipelama“:

Učenici će pokušati obaviti jednostavan zadatak (npr. napisati rečenicu: „Isuse, budi uz mene!“) koristeći ruku koja im nije primarna te razgovarati kako su se osjećali. Ili: obaviti jednom rukom radnju koja se obavlja s dvije ruke:

Zavezati tenisicu

Učenici će pokušati zavezati vezicu jednom rukom.

Otvoriti bilježnicu i zapisati rečenicu

Učenici će pridržavati bilježnicu samo laktom ili tijelom.

Izrezati papir škarama

(Ako je sigurno i pod nadzorom.)

Učenici će pokušati izrezati jednostavan oblik.

Otvoriti bočicu vode i natočiti u čašu

Zakopčati jaknu ili gumb

Aktivnost 4: „Pogled srca“:

Učenici će zapisati tri rečenice kojima mogu ohrabriti osobu s tjelesnom teškoćom.

Aktivnost 5: „Razvrstaj ponašanja“:

Učenici će razvrstati ponašanja na „Pomaže“ i „Odmaže“.

PONAŠANJE
1. Smijati se nečijem hodu

PONAŠANJE
2. Ponuditi pomoć bez nametanja
3. Ignorirati osobu u kolicima
4. Strpljivo pričekati
5. Govoriti umjesto nekoga bez pitanja
6. Uključiti u igru
7. Izrugivati se
8. Pitati: „Kako ti mogu pomoći?“

Aktivnost 6: „Istina ili predrasuda“:

Učenici će označiti je li tvrdnja ISTINA ili PREDRASUDA.

TVRDNJE
1. Osobe s invaliditetom ne mogu imati prijatelje.
2. Svatko ima svoje darove i sposobnosti.
3. Netko tko je slijep ne može učiti.
4. Ljudi u kolicima mogu biti uspješni sportaši.
5. Osoba s teškoćom uvijek treba pomoć.
6. Poštovanje je jednako važno za sve.

Aktivnost 15: „Poučna priča“:

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Slijepi djed i unuk

Djed je oslijepio. Unuk ga je vodio u šetnju svaki dan. Jednom ga upita: "Djede, je li ti dosadno kad ne vidiš?" Djed se nasmiješi: "Ne vidiš ti ono što ja vidim. Ja čujem vjetar, mirišem cvijeće, osjećam sunce. I vidim tebe – tvoj korak, tvoj smijeh, tvoju ruku u mojoj. To je dovoljno."

Pouka: Postoji mnogo načina da se vidi. Najvažnije je vidjeti srcem – kao što je Isus gledao Bartimeja.

Aktivnost 16: „Zapišimo!“: ----> BILJEŽNICA

Učenici će prepisati i dopuniti:

Naslov: **Isti kao i prethodni sat**

Isus je liječio bolesne jer je _____.

Bartimej je bio _____, ali je vjerovao da mu Isus može pomoći.

I ja mogu pomoći bolesnima tako da _____.

Aktivnost 18: „Radna bilježnica“:

Učenici će rješavati zadatke iz RB.

Aktivnost 19: Mikropauza:

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti bilo što: vic, zagonetka, pitalica, šetnja po razredu, pjesmica i sl. nevezano uz vjeronaučno gradivo. Pripaziti na pristojnost sadržaja! Ako vic sadrži neka imena učenika iz razreda npr. Ivica i Marica, promijeniti ih.

Vjeroučitelj govori boje:

Crveno – mirno stani

Žuto – istegni ruke visoko i okreni se oko sebe

Zeleno – 10 brzih koraka u mjestu + široki osmijeh.

ZAVRŠNI DIO

Aktualizacija sa sintezom:

Razgovor:

- Tko su danas „Bartimeji, gubavci, uzeti“ u našem društvu? (Osobe s invaliditetom, siromašni, isključeni učenici, oni koje se zadirkuje...)
- Kako mi možemo biti Isusove ruke i oči?

Zaključak:

- Isus primjećuje odbačene.
- Vjera traži hrabrost i ustrajnost.
- Pravo gledanje dolazi iz srca.
- Onaj tko susretne Isusa – mijenja smjer života.

Domaća zadaća:

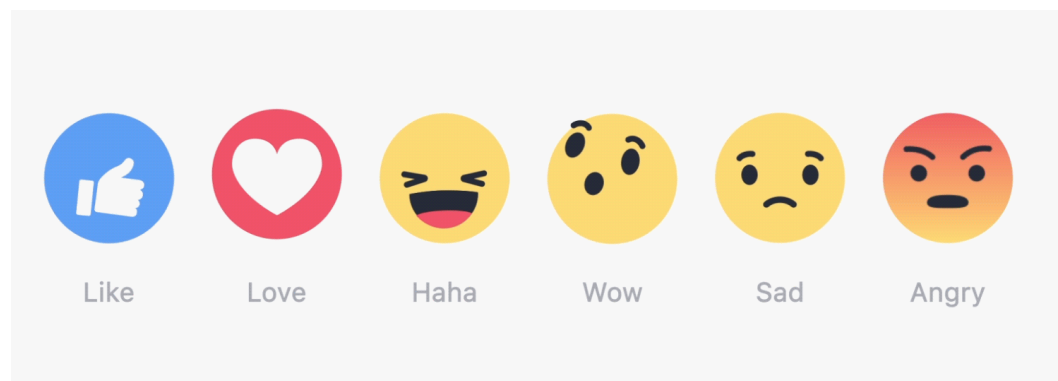
Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB.

Ili:

Učenici će napisati kratko pismo Isusu (5–6 rečenica): što želie da učini u njihovom životu i zašto.

Samovrednovanje:

Kako si se osjećao danas tijekom vjeronaučnih aktivnosti? Objasni svoj izbor!



Molitveni završetak:

Gospodine Isuse, hvala ti što si nas danas podsjetio da vidiš svakoga od nas, baš kao što si vidio Bartimeja. Daj nam hrabrost da te dozivamo u svojim potrebama

i daj nam tvoje oči da prepoznamo one kojima je pomoć potrebna. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube

