

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	40.
Nastavna cjelina / tema	V. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ
Nastavna jedinica / podtema	2. Govor na Gori

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.2. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode.

OŠ KV C.6.1. Učenik povezuje i objašnjava poruku Isusovih blaženstava s čovjekovom čežnjom za srećom.

OŠ KV C.6.2. Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta.

OŠ KV C.6.2. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja.

Ključni pojmovi	Govor na Gori, blaženstva, sreća, kraljevstvo Božje, pravednost, milosrđe, mirotvorstvo
Središnje / problemsko pitanje	Kako Isusova blaženstva mijenjaju naše shvaćanje sreće i pokazuju put kraljevstva Božjega?
Nastavne metode	rad s biblijskim i udžbeničkim tekstom, vodič slaganja/neslaganja, razgovor, uspoređivanje, rad s videom, dramatizacija, rad s umjetničkim djelom, crtanje i vizualno organiziranje
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, mješoviti rad
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, bilježnica, računalo i projektor, videozapis, dvije reprodukcije umjetničkih djela, radni predlošci, bojice i papir
Međupredmetne poveznice	Učiti kako učiti: uku A.3.3., uku C.3.3.; Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2.; Likovna kultura: OŠ LK B.6.1.; Informatika: C.6.1.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: praćenje tumačenja blaženstava, povezivanja Isusovih riječi sa životnim situacijama te usporedbe dvaju umjetničkih prikaza.

Vrednovanje kao učenje: samoprocjena koliko učenik može vlastitim riječima objasniti barem jedno blaženstvo i njegovu životnu primjenu.

Vrednovanje naučenoga: kratka formativna provjera povezivanja blaženstava s odgovarajućim situacijama; formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Isuse, Učitelju na gori, nauči nas tražiti sreću ondje gdje je Ti pokazuješ. Daj nam srce koje je milosrdno, mirno i gladno pravednosti. Pomozi nam da Tvoje riječi ne ostanu samo pročitane, nego da postanu način našega života. Amen.

Alternativa: Učenici će u tišini ponoviti: „Kraljevstvo je Božje među vama!“ (Lk 17,21) i pogledom pronaći jedno mjesto u učionici gdje se danas može učiniti nešto dobro.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 66–67.“

Ili:

„Učenici će napisati tri rečenice o jednom primjeru u kojem osoba pokazuje snagu tako da služi drugima.“

Motivacija:

Učenici će zamijeniti bilježnice s onim u klupi i napisat mu jednu rečenicu koja započinje s:

“Blago tebi (Marta, Ivane, Luka...) jer (npr. dobro crtaš, igraš nogomet, imaš super roditelje i sl.)”

Čitanje uradaka (oni koji žele).

Ili:

Učenici će dobiti pet mogućih „recepta za sreću“ i pojedinačno ih poredati od njima najvažnijega do najmanje važnoga. U paru uspoređuju samo prvi izbor i obrazloženje.

Radni predložak:

IMATI PUNO	BITI VOLJEN	ČINITI DOBRO	BITI POZNAT	GRADITI MIR
1–5	1–5	1–5	1–5	1–5

Razgovor:

- Koji se izbor najlakše vidi izvana, a koji se događa u srcu? (Odgovori mogu biti različiti.)
- Može li čovjek biti sretan i kada prolazi kroz teškoću? (Isusova blaženstva upravo otvaraju to pitanje.)
- Što znači kad nekome kažemo „blago tebi“? (Da ga smatramo sretnim ili povlaštenim.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo temu „Govor na Gori“. Posebno ćemo uočiti kako blaženstva povezuju čovjekovu čežnju za srećom s milosrđem, mirom, pravednošću i Božjim kraljevstvom. Istraživat ćemo: Kako Isusova blaženstva mijenjaju naše shvaćanje sreće i pokazuju put kraljevstva Božjega?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 13 minuta)

a) Učenici će prije čitanja ispuniti „vodič slaganja/neslaganja“. Uz svaku tvrdnju upisuju S – slažem se ili N – ne slažem se. Nakon čitanja teksta iz udžbenika i biblijskoga odlomka ponovno označuju svoje odgovore te u paru obrazlažu jednu promjenu mišljenja.

Rješenje: Ključ: Isus blaženima naziva ljude koji žive u poniznosti, milosrđu, pravednosti, čistoći srca i miru; sreća nije svedena na imanje, uspjeh ili izostanak teškoće.

Radni predložak:

TVRDNJA	PRIJE	POSLIJE
Sretan je samo onaj tko nema problema.	_____	_____
Milosrđe može biti znak snage.	_____	_____
Pravednost znači da mi je stalo i do tuđega dobra.	_____	_____
Mir se gradi, a ne samo čeka.	_____	_____
Isus sreću povezuje s načinom života.	_____	_____

b) Učenici će pogledati video-zapis: „Blaženstva“, 2:07 min; Izvor: Duhovna Hrana - Spiritual Food; YouTube

[klikni ovdje – poveznica](#)

Ili:

Učenici će pročitati tekst i odgovoriti na pitanja. Potom promatraju shematski prikaz „Put blaženstava“.

Razgovor:

- Zašto Isus ljude naziva blaženima? (Čestita im na načinu života i daje obećanje.)
- Koja dva blaženstva izravno spominju kraljevstvo nebesko? (Prvo i osmo.)
- Koje blaženstvo posebno govori o odnosu prema drugima? (Više njih: milosrdni, mirotvorci, gladni pravednosti...)
- Što je u Isusovim riječima suprotno uobičajenoj logici svijeta? (Sreću ne veže uz moć, bogatstvo i lakoću života.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

PUT BLAŽENSTAVA



Kršćanski naglasak: Isus u blaženstvima pokazuje da prava sreća ne ovisi prvenstveno o bogatstvu, uspjehu ili moći, nego o životu u zajedništvu s Bogom i ljudima. Blaženstva pozivaju na poniznost, milosrđe, čisto srce, pravednost i mir te pokazuju put kojim kršćanin već sada živi vrijednosti kraljevstva Božjega.

Aktivnost 2: Blaženstva i obećanja (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će povezati početak svakoga blaženstva s odgovarajućim obećanjem. Zadatak proširenja: izabrati jedno blaženstvo i napisati ga svojim riječima.

Rješenje: Točan par dobiva se spajanjem svakoga početka s obećanjem iz iste rečenice blaženstva.

Radni predložak:

POČETAK BLAŽENSTVA	OBEĆANJE – IZMIJEŠANO
Blago siromasima duhom	oni će baštiniti zemlju!
Blago ožalošćenima	oni će zadobiti milosrđe!
Blago krotkima	oni će se nasititi!
Blago gladnima i žednima pravednosti	njihovo je kraljevstvo nebesko!
Blago milosrdnima	oni će se sinovima Božjim zvati!
Blago čistima srcem	oni će se utješiti!
Blago mirotvorcima	njihovo je kraljevstvo nebesko!

Blago progonjenima zbog
pravednosti

oni će Boga gledati!

Aktivnost 3: Kraljevstvo je među vama (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će pročitati biblijski tekst s margine stranice: Upitaju ga farizeji: »Kad će doći kraljevstvo Božje?« Odgovori im: »Kraljevstvo Božje ne dolazi primjetljivo. Niti će se moći kazati: 'Evo ga ovdje!' ili: 'Eno ga ondje!' Ta evo – kraljevstvo je Božje među vama!« Lk 17,20–21

Rad u paru. Učenici će u jednoj rečenici objasniti zašto se kraljevstvo Božje ne svodi na neko mjesto na karti. Zatim navode jedan primjer kako se „među nama“ može vidjeti milosrđe ili mir.

Rješenje: Kraljevstvo Božje očituje se ondje gdje ljudi prihvaćaju Božju volju i žive ljubav, pravednost, milosrđe i mir.

Lk 17,20–21

Upitaju ga farizeji: »Kad će doći kraljevstvo Božje?« Odgovori im: »Kraljevstvo Božje ne dolazi primjetljivo. Niti će se moći kazati: 'Evo ga ovdje!' ili: 'Eno ga ondje!' Ta evo – kraljevstvo je Božje među vama!«

Aktivnost 4: Moja i Isusova rečenica „Blago...” (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će pročitati tekst iz udžbenika: Oh Isuse, ne razumijem te... Ja bježim od tvojih »blaženstava«... Često govorim: Blago onima koji imaju puno. Blago bogatima i slavnima. Blago sretnima. Blago moćnima. Blago... Ili je ipak Isus u pravu iz nekog razloga kojeg tek trebam otkriti?

Učenici će ispuniti dva stupca: „Često čujem: blago onome tko...” i „Isus kaže: blago onome tko...”. U zadnjem retku pišu što ih je najviše iznenadilo.

Moguće rješenje: često se sreća veže uz novac, slavu i moć; Isus je povezuje s poniznošću, milosrđem, pravednošću i mirom.

Oh Isuse, ne razumijem te... Ja bježim od tvojih »blaženstava«... Često govorim: Blago onima koji imaju puno. Blago bogatima i slavnima. Blago sretnima. Blago moćnima. Blago... Ili je ipak Isus u pravu iz nekog razloga kojeg tek trebam otkriti?

Radni predložak:

ČESTO ČUJEM	ISUS KAŽE
blago onome tko ima puno	_____
blago slavnomu i moćnomu	_____
blago onome bez problema	_____

Aktivnost 5: Evanđelje se razumije ako se čini (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati misao bl. Charlesa de Foucaulda: „Evanđelje se ne razumije ako se samo čita; ono se razumije samo ako se čini.“ Svaka skupina dobiva jednu školsku situaciju i bira blaženstvo koje bi se moglo „učiniti“ u toj situaciji.

Rješenje: Moguće: milosrdni; mirotvorci; gladni i žedni pravednosti; ožalošćeni / milosrdni.

Informativno:

Bl. Charles de Foucauld (1858.–1916.) bio je francuski svećenik i redovnik poznat po životu molitve, jednostavnosti i blizine ljudima u Sahari. Ubijen je ispred svog doma u Alžiru u lokalnoj pobuni.

Radni predložak:

Evanđelje se ne razumije ako se samo čita; ono se razumije samo ako se čini.

SITUACIJA	KOJE BLAŽENSTVO MOGU ŽIVJETI?
Novi učenik sjedi sam.	_____
Dvoje učenika se posvađalo.	_____
Netko je nepravedno okrivljen.	_____
Prijatelj je tužan.	_____

Aktivnost 6: Blaženstvo u dvanaest riječi (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Svaki par bira jedno blaženstvo i objašnjava ga u najviše dvanaest riječi kao da ga tumači učeniku mlađega razreda. Parovi zatim čitaju objašnjenja bez naslova, a razred pogađa o kojem je blaženstvu riječ.

Mogući odgovor: Primjer: „Mirotvorac ne širi svađu, nego pomaže ljudima ponovno razgovarati.“

Aktivnost 7: Osam vrata – osam obećanja (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva osam kartica s prvim dijelovima blaženstava i osam kartica s obećanjima. Najprije slažu parove, zatim ih razvrstavaju prema tome naglašavaju li više odnos prema Bogu, odnos prema ljudima ili ustrajnost u teškoći.

Rješenje: Razvrstavanje može imati više opravdanih rješenja; važno je da učenici obrazlože povezanost blaženstva i odabrane skupine.

Radni predložak:

BLAŽENSTVO	OBEĆANJE
Blago siromasima duhom	njihovo je kraljevstvo nebesko!
Blago ožalošćenima	oni će se utješiti!
Blago krotkima	oni će baštiniti zemlju!
Blago gladnima i žednima pravednosti	oni će se nasititi!
Blago milosrdnima	oni će zadobiti milosrđe!

Blago čistima srcem	oni će Boga gledati!
Blago mirotvorcima	oni će se sinovima Božjim zvati!
Blago progonjenima zbog pravednosti	njihovo je kraljevstvo nebesko!

Aktivnost 8: Kome Isus danas kaže „Blago tebi“? (rad u paru i zajednička provjera, 7 minuta)

Učenici će u paru pročitati osam kratkih životnih situacija. Uz svaku situaciju trebaju napisati koje joj Isusovo blaženstvo najbolje odgovara. Nakon provjere svaki par odabire jednu situaciju i usmeno objašnjava zašto je takav čovjek prema Isusovim riječima „blažen“, odnosno istinski sretan.

Rješenje: 1. mirotvorci; 2. ožalošćeni; 3. progonjeni zbog pravednosti; 4. milosrdni; 5. siromašni duhom; 6. gladni i žedni pravednosti; 7. čisti srcem; 8. krotki.

Radni predložak:

ŽIVOTNA SITUACIJA	BLAŽENSTVO
1. Josip pokušava pomiriti dvojicu prijatelja koji su se posvađali.	_____
2. Marta ostaje uz prijateljicu kojoj je umrla baka i tješi je.	_____
3. Ema govori istinu i postupa pošteno iako joj se zbog toga drugi rugaju.	_____
4. Marko oprašta prijatelju koji ga je povrijedio.	_____
5. Ivan zna da ne može sve sam i ne smatra se boljim od drugih.	_____
6. Petra staje u obranu učenika kojemu se drugi nepravedno rugaju.	_____
7. Ana čini dobro iskreno, bez želje da je drugi pohvale.	_____
8. Luka na uvredu ne odgovara uvredom, nego mirno razgovara.	_____

Od ovih osam blaženstava meni je danas najpotrebnije _____ jer _____.

Aktivnost 9: Za koga ja kažem „blago“? (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će odgovoriti na dva pitanja iz udžbenika: „Za koga ja kažem ‘blago njemu/njoj’?“ i „Po kojim ja pravilima živim svoj život?“ Zatim će jednu vlastitu „životnu pravilnost“ usporediti s jednim blaženstvom.

Mogući odgovor: Odgovori su osobni; vrednuje se sposobnost povezivanja s blaženstvom, bez traženja privatnih pojedinosti.

Za koga ja kažem ‘blago njemu/njoj’?

Po kojim ja pravilima živim svoj život?

Aktivnost 10: Blaženstva u školskim prizorima (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina izvlači jednu od četiri situacije i priprema zamrznutu sliku od deset sekundi koja pokazuje milosrđe, mirotvorstvo, pravednost ili čistoću nakane. Ostali pogađaju koje je blaženstvo prikazano i navode jedan detalj koji ih je na to uputio.

Rješenje: Mogući primjeri: tješjenje ožalošćenoga; posredovanje u svađi; zauzimanje za nepravedno optuženoga; pomoć bez traženja pohvale.

milosrđe, mirotvorstvo, pravednost ili čistoća nakane

Aktivnost 11: Teške riječi – jednostavno značenje (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će složenije izraze iz blaženstava prevesti na jednostavniji učenički jezik. Ne traži se savršena definicija, nego razumljiva i vjerna poruka.

Rješenje: Siromasi duhom – ponizni i otvoreni Bogu; krotki – nenasilni i blagi; gladni pravednosti – snažno žele da bude pravedno; čisti srcem – iskrenih i dobrih nakana; mirotvorci – grade pomirenje.

Radni predložak:

IZRAZ	JEDNOSTAVNIJE OBJAŠNJENJE
siromasi duhom	_____
krotki	_____
gladni i žedni pravednosti	_____
čisti srcem	_____
mirotvorci	_____

Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti (rad u paru, 12 minuta)

Rad u paru. Učenici će usporediti dva umjetnička prikaza Govora na gori: Károlyja Ferenczyja iz udžbenika i Carla Blocha iz digitalnoga udžbenika. Najprije promatraju likovni dojam, boje, svjetlo, raspored likova, pokrete i raspoloženje, a zatim povezuju slike s biblijskim događajem.

Informativno o umjetnicima:

Károly Ferenczy (1862.–1917.) bio je mađarski slikar i jedan od vodećih umjetnika kolonije Nagybánya. Važan je za razvoj moderne mađarske umjetnosti, osobito slikarstva na otvorenom i impresionističkih utjecaja.

Carl Heinrich Bloch (1834.–1890.) bio je danski slikar školovan na Kraljevskoj akademiji likovnih umjetnosti u Kopenhagenu. Poznat je po snažnom pripovijedanju slikom i brojnim religioznim prizorima iz Isusova života.



Károly Ferenczy: Govor na gori



Carl Bloch: Govor na gori

Razgovor:

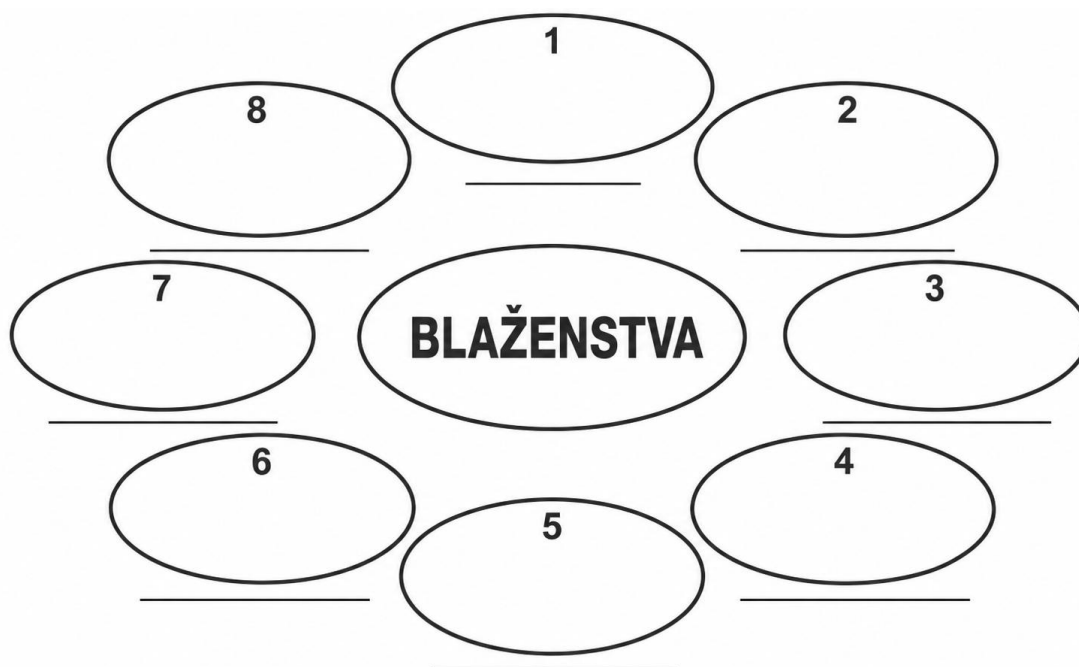
- Koja slika na prvi pogled djeluje mirnije, a koja svečanije? (Odgovori se obrazlažu detaljima.)
- Kako se razlikuju boje i svjetlo na dvjema slikama? (Ferenczy koristi prirodno zelenilo i sjenoviti prizor; Bloch jači kontrast i svjetliji središnji lik.)
- Gdje se na svakoj slici nalazi Isus i kako gledatelj zna da je glavni lik? (Položaj, gesta, svjetlo i okupljeni ljudi usmjeravaju pogled.)
- Što rade ljudi oko Isusa? (Slušaju, sjede, gledaju, okupljeni su oko njega.)

- Koja slika te bolje uvodi u poruku blaženstava i zašto? (Odgovori mogu biti različiti uz obrazloženje.)

Aktivnost 13: Cvijet osam blaženstava (individualni rad – crtanje bojicama, 9 minuta)

Učenici će u osam latica nacrtati po jedan mali simbol za svako blaženstvo. U sredinu pišu BLAŽENSTVA. Ispod svake laticice smiju napisati najviše dvije riječi.

Radni predložak:



Mogući primjer rješenja:

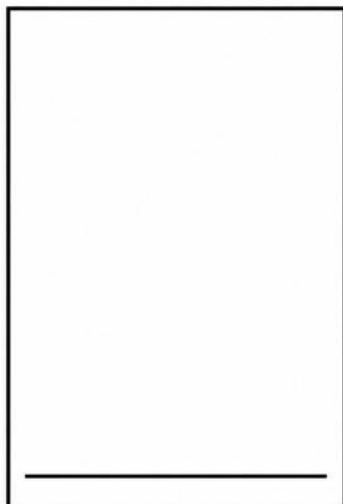


Aktivnost 14: Blaženstvo u četiri kadra (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će odabrati jedno blaženstvo i u četiri kadra nacrtati: SITUACIJU – ISUSOVU RIJEČ – MOJ IZBOR – OBEĆANJE / PLOD. Crtež mora pokazati kako blaženstvo može postati djelovanje.

Odaberi jedno blaženstvo i nacrtaj kako ono postaje djelovanje.

1. SITUACIJA



2. ISUSOVA RIJEČ



3. MOJ IZBOR



4. OBEĆANJE / PLOD

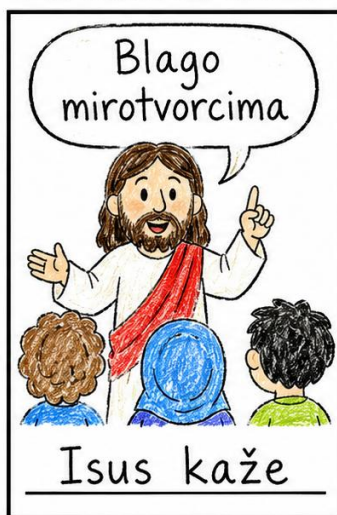


Mogući primjer rješenja:

1. SITUACIJA



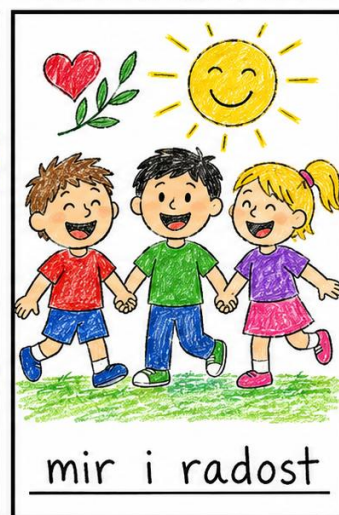
2. ISUSOVA RIJEČ



3. MOJ IZBOR



4. OBEĆANJE / PLOD



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Mjesto uz prozor

Ana je svakoga ponedjeljka prva ulazila u učionicu i birala najbolje mjesto uz prozor. Jednoga dana došla je nova učenica koja nikoga nije poznavala. Stajala je kraj vrata i nije znala gdje sjesti. Ana je pogledala svoje mjesto, zatim novu učenicu i bez velike priče pomaknula torbu. „Sjedni ovdje ako želiš.“ Na odmoru su dvije prijateljice pitale Anu zašto je „dala najbolje mjesto“. Ona je slegnula ramenima: „Meni će i drugo mjesto biti dobro, a njoj je danas trebalo da se ne osjeća sama.“ Nitko joj nije pljeskao, ali se nova učenica prvi put nasmiješila. Ana je tada shvatila da dobro ne mora izgledati veliko da bi nekome promijenilo dan.

Razgovor:

- Koje blaženstvo najlakše povezuješ s Aninim postupkom? (Milosrđe / krotkost / čisto srce – uz obrazloženje.)
- Zašto dobro djelo ne mora donijeti popularnost da bi vrijedilo? (Vrijednost dobra nije u pohvali nego u ljubavi i pomoći.)

Pouka: Isusova sreća raste iz dobra koje činimo, a ne samo iz onoga što dobivamo.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će spojiti četiri blaženstva s njihovim jednostavnim značenjem tako da u bilježnicu napišu parove 1–A, 2–B...

Rješenje: 1–C; 2–A; 3–D; 4–B.

GOVOR NA GORI

1. Blago milosrdnima.
 2. Blago mirotvorcima.
 3. Blago gladnima i žednima pravednosti.
 4. Blago čistima srcem.
- A – grade pomirenje i mir.
B – djeluju iskreno i dobrih nakana.
C – opraštaju i pomažu drugima.
D – snažno žele da bude pravedno.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 68–69 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj čita pet situacija. Učenici biraju A, B ili C – blaženstvo koje situaciji najbolje odgovara.

- Učenik pomaže pomiriti dvojicu posvađanih. A milosrdni / B mirotvorci / C krotki (B)
- Netko se zauzima da nepravedno optuženi učenik bude saslušan. A gladni pravednosti / B ožalošćeni / C siromasi duhom (A)
- Učenica oprostí prijateljici koja ju je uvrijedila. A progonjeni / B milosrdni / C krotki (B)
- Netko ne traži osvetu i odgovara mirno. A krotki / B čisti srcem / C gladni pravednosti (A)
- Učenik pomaže bez skrivene želje za pohvalom. A čisti srcem / B progonjeni / C ožalošćeni (A)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 8 minuta)

Učenici će riješiti digitalni zadatak o blaženstvima u alatu Wordwall.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Nedigitalna alternativa: Parovi dobivaju osam kartica s početcima blaženstava i osam s obećanjima. Pronalaze parove i zatim jedan par objašnjavaju svojim riječima.

BLAŽENSTVO	OBEĆANJE
Blago siromasima duhom	njihovo je kraljevstvo nebesko!
Blago ožalošćenima	oni će se utješiti!
Blago krotkima	oni će baštiniti zemlju!
Blago gladnima i žednima pravednosti	oni će se nasititi!
Blago milosrdnima	oni će zadobiti milosrđe!
Blago čistima srcem	oni će Boga gledati!
Blago mirotvorcima	oni će se sinovima Božjim zvati!
Blago progonjenima zbog pravednosti	njihovo je kraljevstvo nebesko!

Aktivnost 20: Mikropauza (*frontalni rad, 2 minute*)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Igra pamćenja: prvi učenik kaže ime neke voćke. Sljedeći ponovi prvu riječ i doda novu voćku. Igra traje samo jedan krug po odabranom redu od šest do osam učenika. Vjeroučitelj završava jasnim znakom: „Lanac je gotov – pogled naprijed.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor:

- Koje bi blaženstvo najviše promijenilo ozračje u razredu kada bismo ga ozbiljno živjeli? (Odgovori mogu biti različiti.)
- Što je Isusov odgovor na tvrdnju da su sretni samo bogati, moćni i uspješni? (Sreća je dublja i povezana s odnosom prema Bogu i ljudima.)
- Gdje danas mogu biti mirotvorac ili milosrdan? (U obitelji, školi, među prijateljima, na internetu...)

Sinteza:

Učenici će dovršiti jednu rečenicu: „Sreća po Isusu nije samo _____, nego _____.“ Dva ili tri različita odgovora zapisuju se na ploču.

Rješenje: Moguće: nije samo imati i uspjeti, nego živjeti pravedno, milosrdno i u miru s Bogom i ljudima.

Sreća po Isusu nije samo _____, nego _____.

Zaključak vjeroučitelja: Blaženstva nisu popis lakih obećanja, nego Isusov poziv na drukčiji način života. Sreću povezuju s otvorenosti Bogu, pravednošću, milosrđem, čistim srcem i mirotvorstvom – vrijednostima kraljevstva Božjega.

Samovrednovanje:

Učenici će dovršiti jednu od dviju rečenica u sebi ili na maloj kartici: „Mogu svojim riječima objasniti...“ ili „Još trebam pojasniti...“. Karticu mogu zadržati za sebe.

Mogu svojim riječima objasniti...

Još trebam pojasniti...

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 68–69.

Ili:

Učenici će odabrati jedno blaženstvo i napisati jedan konkretan primjer kako bi se moglo živjeti u školi.

Izborna domaća zadaća: Učenici će tijekom tjedna primijetiti jedan primjer mirotvorstva ili milosrđa u svojoj okolini i zapamtiti što je taj postupak promijenio.

Završna molitva:

Isuse, hvala Ti za blaženstva koja nas uče drukčijoj sreći. Daj nam milosrdno srce, hrabrost za pravednost, čiste nakane i snagu da gradimo mir. Pomozi nam da Tvoje Evanđelje razumijemo živeći ga. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	10 minuta
Aktivnost 5: Evanđelje se razumije ako se čini	6 minuta
Aktivnost 8: Kome Isus danas kaže „Blago tebi“?	7 minuta
Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti	9 minuta
Završni dio	6 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti što znači riječ „blažen“ u kontekstu Isusova govora?
- ☐ Mogu li povezati barem četiri blaženstva s njihovim obećanjima?
- ☐ Mogu li objasniti zašto blaženstva mijenjaju uobičajeno shvaćanje sreće?
- ☐ Mogu li povezati milosrđe, pravednost i mirotvorstvo s konkretnim ponašanjem?
- ☐ Mogu li usporediti Ferenczyjev i Blochov prikaz Govora na gori?
- ☐ Mogu li vlastitim riječima izreći jednu poruku Govora na gori?