

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	39.
Nastavna cjelina / tema	V. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ
Nastavna jedinica / podtema	1. Sasvim drukčiji

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.

OŠ KV B.6.2. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode.

OŠ KV C.6.1. Učenik uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.

OŠ KV C.6.2. Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode.

Ključni pojmovi	Isus Krist, Osloboditelj, kraljevstvo Božje, služenje, novi Savez, zakon ljubavi, sloboda
Središnje / problemsko pitanje	Po čemu je Isusov način kraljevanja sasvim drukčiji i kako nas vodi u istinsku slobodu?
Nastavne metode	rad s biblijskim i udžbeničkim tekstom, recipročno poučavanje, razgovor, uspoređivanje, problemske situacije, rad s videom i umjetničkim djelom, vizualno organiziranje, crtanje
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, mješoviti rad
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, bilježnica, računalo i projektor, videozapisi, reprodukcija umjetničkoga djela, radni predlošci, bojice i papir
Međupredmetne poveznice	Učiti kako učiti: uku A.3.3.; Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2.; Likovna kultura: OŠ LK B.6.1.; Informatika: C.6.1.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: praćenje uspoređivanja Isusova i zemaljskoga načina vladanja, tumačenja biblijskih redaka i rada s umjetničkim djelom.

Vrednovanje kao učenje: kratka samoprocjena koliko učenik može objasniti zašto Isus povezuje kraljevanje sa služenjem i slobodom.

Vrednovanje naučenoga: formativna provjera razumijevanja ključnih pojmova; formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, Kralju koji služiš, otvori nam oči da prepoznamo Tvoju drukčiju snagu. Oslobodi nas potrebe da uvijek budemo prvi i nauči nas da ljubav, poniznost i služenje vode u pravu slobodu. Amen.

Alternativa: Učenici će u tišini poslušati rečenicu: „Tada Onaj što sjedi na prijestolju reče: »Evo, sve činim novo!«“ (Otk 21,5) i u sebi izgovoriti jednu riječ za ono što bi u svom ponašanju željeli učiniti novim.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 64.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu nacrtati malu vremensku crtu sa sedam točaka – po jednu za svaku temu cjeline – i uz svaku napisati jednu ključnu riječ.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će na ploču ili projekciju postaviti dvije tvrdnje. Učenici najprije pojedinačno odabiru onu koja im se čini uvjerljivijom, zatim u paru obrazlažu izbor u jednoj rečenici.

Radni predložak:

TVRDNJA A	TVRDNJA B
Vladati znači imati moć.	Vladati znači služiti.

Razgovor:

- Koja se tvrdnja češće povezuje sa zemaljskim vladarima? (Najčešće prva.)
- Može li služenje biti znak snage? (Može, kada osoba svjesno koristi svoje sposobnosti za dobro drugih.)
- Kakva bi bila zajednica u kojoj najodgovorniji prvi služe drugima? (Odgovori mogu biti različiti.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo temu „Sasvim drukčiji“. Posebno ćemo uočiti zašto Isus ne vlada silom, nego oslobađa, služi i donosi novi zakon ljubavi. Istraživat ćemo: Po čemu je Isusov način kraljevanja sasvim drukčiji i kako nas vodi u istinsku slobodu?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom

vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (rad u skupinama i zajednička provjera, 12 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će raditi postupkom recipročnoga poučavanja. Svaka četveročlana skupina radi na tekstu iz udžbenika, str. 46. Uloge: predviđač – prije čitanja kaže što očekuje; pojašnjivač – objašnjava nejasnu rečenicu; postavljač pitanja – oblikuje jedno pitanje; sažimatelj – u dvije rečenice izriče glavnu poruku. Nakon čitanja skupina zajednički dovršava rečenicu: „Isus je sasvim drukčiji kralj jer...”

Rješenje: Isus ne vlada silom ni snagom jačega. On oslobađa od ropstva grijeha, uspostavlja novi Savez, donosi zakon ljubavi i vodi u slobodu.

Radni predložak:

ULOGA	ŠTO RADI?	BILJEŠKA
PREDVIĐAČ	predviđa sadržaj	
POJAŠNJIVAČ	objašnjava nejasno	
PITATELJ	postavlja pitanje	
SAŽIMAČ	sažima glavno	
Isus je sasvim drukčiji kralj jer...		

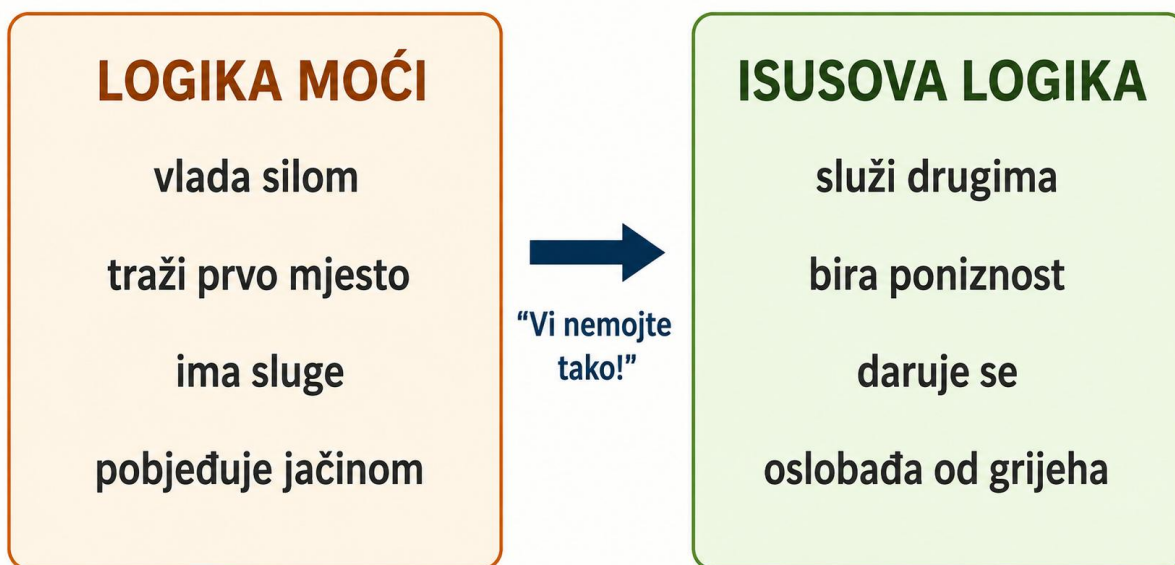
Ili:

Učenici će pročitati isti tekst, a zatim odgovoriti na pitanja i promatrati shematski prikaz.

Razgovor:

- Što Isus odgovara na pitanje „Jesi li ti kralj?“ („Moje kraljevstvo nije od ovoga svijeta.“)
- Kakvoga su Mesiju Židovi očekivali? (Vođu i osloboditelja od neprijatelja.)
- Od kakvoga ropstva Isus oslobađa? (Od ropstva grijeha.)
- Što Isus donosi umjesto zakona sile? (Novi zakon ljubavi.)
- Kako tekst povezuje Isusa i slobodu? (Isus oslobađa, vodi i daje nadu.)

ISUS – SASVIM DRUKČIJI KRALJ



Kršćanski naglasak: Isusovo kraljevstvo nije kraljevstvo moći, sile i vladanja nad drugima. Krist pokazuje drukčiji put: služenje, poniznost, ljubav i darivanje sebe. Slijediti Isusa znači dopustiti da nas oslobađa od grijeha i učiti od njega kako vlastitu slobodu živjeti za dobro drugih.

Aktivnost 2: Sve činim novo (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će pročitati biblijski tekst s margine stranice: Tada Onaj što sjedi na prijestolju reče: »Evo, sve činim novo!« I doda: »Napiši! Ove su riječi vjerne i istinite.« Otk 21,5

Učenici će u tri polja zapisati: što Isus čini novim prema tekstu, što znači „novo“ u čovjekovu srcu i jedan mali primjer dobra kojim se danas može započeti iznova.

Rješenje: Moguće: novi Savez i zakon ljubavi; srce slobodno od grijeha; primjer – priznati pogrešku, oprostiti, pomoći, prestati vrijeđati.

Radni predložak:

Otk 21,5		
Tada Onaj što sjedi na prijestolju reče: »Evo, sve činim novo!« I doda: »Napiši! Ove su riječi vjerne i istinite.«		

ISUS ČINI NOVO	NOVO U MENI	MALI KORAK DANAS

Aktivnost 3: Najveći kao poslužitelj (rad u paru, 7 minuta)

Učenici će pročitati biblijski tekst iz udžbenika: Kraljevi gospodare svojim narodima i vlastodršci nazivaju sebe dobrotvorima. Vi nemojte tako! Naprotiv, najveći među vama neka bude kao najmlađi; i predstojnik kao poslužitelj. Lk 22,25–26

Rad u paru. Učenici će u tablici suprotstaviti dva načina vođenja i zatim napisati jedan primjer iz škole u kojem „biti prvi“ znači prvi pomoći.

Rješenje: Zemaljska logika: moć, prvo mjesto, gospodarenje. Isusova logika: služenje, poniznost, odgovornost. Primjer: predsjednik razreda prvi pomaže urediti učionicu.

Radni predložak:

Lk 22,25–26

Kraljevi gospodare svojim narodima i vlastodršci nazivaju sebe dobrotvorima. Vi nemojte tako! Naprotiv, najveći među vama neka bude kao najmlađi; i predstojnik kao poslužitelj.

ZEMALJSKA LOGIKA	ISUSOVA LOGIKA	PRIMJER U ŠKOLI
moć i gospodarenje	služenje i odgovornost	

Aktivnost 4: Molitva slobode (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati molitvu iz udžbenika i povezati svaku molbu s područjem čovjekova života koje ona zahvaća. Zatim skupina bira jednu molbu i objašnjava zašto sloboda nije samo „raditi što želim“.

Isuse, želim biti slobodan i stoga te molim:

Oslobodi moje srce od svih zlih želja!

Oslobodi moje oči od zavisti i ljubomore!

Oslobodi moje korake od krivih putova!

Oslobodi me od mene i učini me sličnim sebi!

Oslobodi me moje bahatosti i nauči me poniznosti!

Učini i mene novim čovjekom, slobodnim od grijeha.

Rješenje: Srce – zle želje; oči – zavist i ljubomora; koraci – krivi putovi; „od mene“ – sebičnost; bahatost – poniznost; sloboda od grijeha – novi čovjek.

Radni predložak:

MOLITVA	NA ŠTO SE ODNOSI
„Oslobodi moje srce...“	izbori i put
„Oslobodi moje oči...“	odnos prema sebi i drugima
„Oslobodi moje korake...“	srce i želje
„Nauči me poniznosti...“	pogled na druge

Aktivnost 5: Duboko se sagnuti (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će pročitati tekst iz digitalnoga udžbenika i u dvije rečenice protumačiti što u legendi znači „duboko se sagnuti“. *Rješenje: „Sagnuti se“ označuje poniznost: čovjek prestaje stavljati sebe u središte i postaje spreman tražiti Boga i slušati druge.*

ŽIDOVSKA LEGENDA

Dodje učenik rabiju i upita ga: – Nekoć su ljudi gledali Boga licem u lice. Zašto danas nije tako? Rabi odgovori: – Jer se više nitko ne želi tako duboko sagnuti.

Aktivnost 6: Tri pitanja o Isusu (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će razgovarati o trima pitanjima iz udžbenika. Svaki učenik najprije sam oblikuje kratak odgovor, a zatim ga uspoređuje s odgovorom partnera.

Razgovor:

- Što je to ljude privlačilo Isusu? (Njegove riječi, ljubav, sloboda, blizina, nada.)
- Po čemu je Isus drukčiji? (Ne vlada silom; služi, oprašta i oslobađa.)
- Kakve veze Isus ima sa mnom? (Odgovori su osobni i mogu biti različiti.)

Aktivnost 7: Elvis i pitanje tko je Kralj (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će čuti poznatu izjavu Elvise Presleyja iz udžbenika: „Ja nisam kralj. Ja sam samo zabavljač. Isus Krist je kralj!“ Nakon kratkoga videoisječka svaka skupina zapisuje dvije razlike između naslova „kralj“ koji ljudi daju slavnoj osobi i Isusova kraljevanja.

Rješenje: Slavni „kralj“ dobiva naslov zbog popularnosti; Isus je Kralj jer služi, daruje život, oslobađa od grijeha i vodi u zajedništvo s Bogom.

Informativno:

[Elvis Presley](#) (1935.–1977.) bio je američki pjevač i glumac, često nazivan „kraljem rock and rolla“ ili samo Kraljem. Još za života bio je legenda i neokrunjeni kralj rock' n' rolla. U javnosti je počeo pjevati s 13 godina na crkvenim svečanostima. Nažalost, slava i buran život su ga odveli na put ovisnosti o drogi te je umro vrlo mlad 1977. godine. Bile su mu tek 42 godine.



Učenici će poslušati pjesmu „Jailhouse Rock“; 2:43; Autor: Elvis Presley; Izvor: YouTube



ELVIS PRESLEY

„Ja nisam kralj. Ja sam samo zabavljač. Isus Krist je kralj!“

Aktivnost 8: Pjesma o Isusu (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će poslušati dio pjesme „Isus najljepše ime“. Tijekom slušanja zapisuju tri riječi kojima pjesma opisuje odnos prema Isusu. Nakon toga jednu riječ povezuju s današnjom temom slobode.

Mogući odgovor: Riječi se mogu razlikovati; učenik treba obrazložiti poveznicu s Isusom kao Osloboditeljem.

Pjesma „Isus najljepše ime“; 3:13; Autor: Luka Balvan, Izvor: YouTube



Aktivnost 9: Kraljevstvo koje nije od ovoga svijeta (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Svaka skupina dobiva jednu situaciju i odlučuje koji bi odgovor bio bliži logici sile, a koji Isusovoj logici služenja. Rezultat predstavljaju u jednoj rečenici.

Rješenje: LOGIKA SILE: nadglasati ga; ostaviti ga; okriviti drugoga; ISUSOVA LOGIKA: mirno završiti i poslušati; objasniti i uključiti ga; priznati i ispraviti

Radni predložak:

SITUACIJA	LOGIKA SILE	ISUSOVA LOGIKA
Netko te prekine dok govoriš.	_____	_____
U skupnom radu netko zaostaje.	_____	_____
Pogriješio si pred razredom.	_____	_____

Aktivnost 10: Novi Savez – novi zakon ljubavi (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će dovršiti most od četiriju riječi: ROPSTVO – ISUS – NOVI SAVEZ – SLOBODA. Uz svaku strelicu upisuju glagol koji pokazuje što se mijenja.

Moguće rješenje: ropstvo grijeha → Isus oslobađa → novi Savez povezuje s Bogom → zakon ljubavi vodi u život u dobru u slobodi.

Radni predložak:

ROPSTVO	→	ISUS	→	NOVI SAVEZ	→	SLOBODA
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Aktivnost 11: Što želiš da ti učinim? (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će pročitati tekst iz udžbenika: „Isus izvrće svu našu ljudsku logiku. Svaki njegov postupak nas iznenađuje. Čini sve suprotno od onoga što čine ljudi. Makar kralj, ne traži da mu se služi, već pita žele li nam služiti: »Što želiš da ti učinim?«

Učenici će na karticu ili u bilježnicu dovršiti: „Isusova rečenica ‘Što želiš da ti učinim?’ pokazuje mi da prava vlast...”

Zadatak proširenja: navesti primjer odrasle osobe koja ima odgovornost i koristi je služeći drugima.

Rješenje: Moguće: prava vlast sluša, služi, štiti, pomaže i ne ponižava druge.

Isus izvrće svu našu ljudsku logiku. Svaki njegov postupak nas iznenađuje. Čini sve suprotno od onoga što čine ljudi. Makar kralj, ne traži da mu se služi, već pita želeći nam služiti: »Što želiš da ti učinim?«

Isusova rečenica ‘Što želiš da ti učinim?’ pokazuje mi da prava vlast...

Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti (rad u paru, 10 minuta)

Rad u paru. Učenici će promatrati reprodukciju freske Ive Dulčića „Krist Kralj Sjevladar“ iz udžbenika, str. 46. Najprije opisuju cjelinu, boje, svjetlo, likove i raspored, a tek zatim povezuju prikaz s Isusovim kraljevanjem.

Informativno o umjetniku:

Ivo (Ivan) Dulčić (1916.–1975.) bio je hrvatski slikar rođen u Dubrovniku. Poznat je po snažnim bojama i sakralnim djelima te je među umjetnicima koji su unijeli moderan likovni izraz u hrvatske crkvene prostore. Freska *Krist Kralj* nalazi se među njegovim poznatim sakralnim radovima.



Ivo Dulčić: Krist Kralj Svevladar, freska – reprodukcija iz udžbenika

Razgovor:

- Kakav je tvoj prvi dojam o slici? (Dinamična, snažnih boja, mnoštvo likova.)
- Koje boje i kontraste najviše primjećuješ? (Plava pozadina, svijetli Krist, mnoštvo raznobojnih likova.)
- Gdje je Krist smješten i po čemu se izdvaja? (U središtu, svjetliji i veći od okolnih likova.)
- Kakvo raspoloženje stvaraju pokreti i mnoštvo? (Svečanost, pokret, zajedništvo.)
- Kako slika prikazuje Isusa kao Kralja bez zemaljske vojne moći? (Krist je središte zajednice; ne dominira oružjem nego prisutnošću i svjetlom.)

Aktivnost 13: Dva načina kraljevanja (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

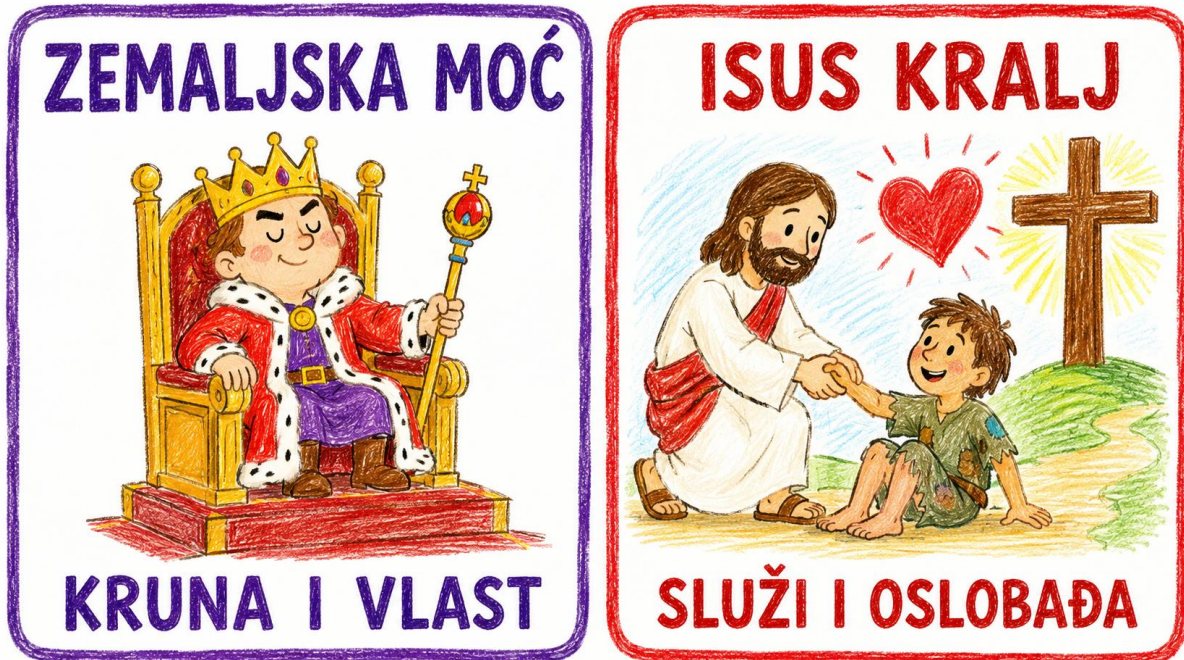
Učenici će u dva velika polja nacrtati kontrast: 1. ZEMALJSKA MOĆ – simbol krune, prijestolja ili zapovijedanja; 2. ISUS KRALJ – simbol služenja, križa, pomoći ili oslobođenja. Ispod svakoga crteža pišu najviše četiri riječi.

Radni predložak:

1

2

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 14: Put iz ropstva u slobodu (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri kadra nacrtati slijed: ROPSTVO GRIJEHA – SUSRET S ISUSOM – LJUBAV I SLUŽENJE – SLOBODA. U svakom kadru treba biti jednostavan simbol i najviše četiri riječi.

Radni predložak:

ROPSTVO GRIJEHA	SUSRET S ISUSOM	LJUBAV I SLUŽENJE	SLOBODA



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Kapetan bez zviždaljke

Na školskom turniru Marko je prvi put izabran za kapetana. Odmah je zamislio kako će svima naređivati gdje da stoje. Prije utakmice primijetio je da novi učenik ne zna pravila i da mu nitko ne dodaje loptu. Marko je mogao vikati da se požuri, ali je prišao, pokazao mu gdje stati i nekoliko puta namjerno dodao upravo njemu. Kad se jedan suigrač poskliznuo, Marko je prekinuo akciju i pomogao mu ustati. Na kraju nisu osvojili prvo mjesto, ali su svi rekli da su prvi put stvarno igrali kao ekipa. Trener je Marku samo rekao: „Danas si bio kapetan onda kad si najmanje zapovijedao.“ Marko je shvatio da odgovornost ne znači imati više prava, nego prvi primijetiti kome treba pomoć.

Razgovor:

- Kada je Marko pokazao pravu odgovornost? (Kada je pomagao i uključivao druge.)
- Kako priča podsjeća na Isusovu logiku kraljevanja? (Najveći služi drugima.)

Pouka: Prava veličina ne pokazuje se gospodarenjem, nego odgovornim služenjem.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će u bilježnicu prepisati i dopuniti pet rečenica ponuđenim riječima.

Rješenje: 1. kraljevstvo; 2. grijeha; 3. služenjem; 4. Savez; 5. ljubavi.

ISUS – SASVIM DRUKČIJI

služenjem • grijeha • ljubavi • kraljevstvo • Savez

1. Isusovo _____ nije od ovoga svijeta.

2. Isus oslobađa čovjeka od ropstva _____.

3. Isus pokazuje veličinu _____ drugima.

4. Isus uspostavlja novi _____ s Bogom.

5. Novi zakon jest zakon _____.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 66–67 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 6 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju pokazati T ako je točna ili N ako je netočna. Nakon svake netočne tvrdnje jedan učenik izgovara ispravak.

- Isusovo kraljevstvo temelji se na sili jačega. (N – Isus ne vlada silom.)
- Isus oslobađa čovjeka od ropstva grijeha. (T)
- Isus poučava da najveći treba biti kao poslužitelj. (T)
- Novi zakon koji Isus donosi jest zakon osvete. (N – zakon ljubavi.)
- Poniznost i služenje mogu biti znak snage. (T)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad ili rad u paru, 8 minuta)

Nedigitalna alternativa: Učenici će ponovno pročitati „Židovsku legendu“. Nakon ponovnoga čitanja odabiru jednu riječ koja najbolje sažima njezinu poruku: PONIZNOST – SLUŠANJE – TRAŽENJE BOGA – OTVORENOST. Svoj izbor obrazlažu jednom rečenicom, a zatim navode jedan primjer kako se takav stav može pokazati u svakodnevnom životu.

Rješenje / mogući odgovori: prihvatiti sve sadržajno obrazložene odgovore. Primjer: PONIZNOST – čovjek ne stavlja sebe u središte, nego je spreman slušati Boga i druge. Primjer iz života: saslušati drugoga prije nego što odgovorim.

ŽIDOVSKA LEGENDA

Dode učenik rabiju i upita ga: – Nekoć su ljudi gledali Boga licem u lice. Zašto danas nije tako? Rabi odgovori: – Jer se više nitko ne želi tako duboko sagnuti.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Igra opažanja: učenici deset sekundi promatraju učiteljev stol. Zatim zatvore oči, a vjeroučitelj pomakne ili ukloni jedan bezopasan predmet. Učenici otvaraju oči i tiho podižu ruku kada primijete promjenu. Nakon jednog ili dva kruga znak za završetak je spuštanje obje ruke na klupu.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor:

- Gdje danas mogu koristiti odgovornost tako da služi drugima, a ne da njima upravlja? (Odgovori mogu biti različiti.)
- Što me najviše može učiniti neslobodnim iznutra? (Grijeh, sebičnost, zavist, oholost i drugi loši izbori.)

- Koji bi jedan Isusov postupak mogao postati moj današnji izbor? (Pomoć, slušanje, praštanje, služenje...)

Sinteza:

Učenici će dovršiti lanac od triju ključnih riječi i jedne strelice: „ISUS → _____ → _____ → SLOBODA“. Zatim dva učenika usmeno obrazlažu svoj lanac.

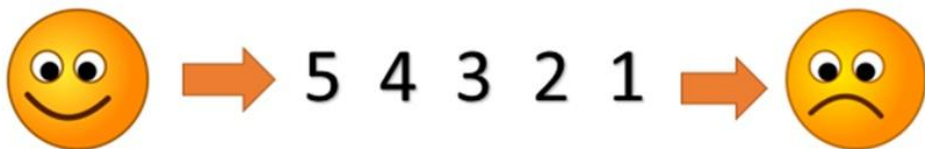
Rješenje: Moguće: Isus → ljubav → služenje → sloboda; Isus → oprostenje → novi početak → sloboda.

ISUS → _____ → _____ → SLOBODA

Zaključak vjeroučitelja: Isus je Kralj sasvim drukčiji od zemaljskih vladara: ne vlada silom, nego služi, ljubi i oslobađa čovjeka od ropstva grijeha. Njegov novi zakon ljubavi vodi u istinsku slobodu.

Samovrednovanje:

Učenici će na skali od 1 do 5 diskretno pokazati broj prstima uz klupu: 5 – mogu jasno objasniti Isusovu drukčiju logiku kraljevanja; 3 – razumijem glavnu ideju, ali trebam još jedan primjer; 1 – trebam dodatno objašnjenje. Nitko ne mora pokazati odgovor javno ako to ne želi.



Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 66–67.

Ili:

Učenici će napisati tri rečenice o jednom primjeru u kojem osoba pokazuje snagu tako da služi drugima.

Izborna domaća zadaća: Učenici će tijekom dana primijetiti jedan mali čin služenja u obitelji ili školi i zapamtiti zašto im je bio važan.

Završna molitva:

Isuse, hvala Ti što ne vladaš silom, nego ljubavlju. Oslobodi nas od grijeha, oholosti i sebičnosti. Nauči nas služiti, graditi mir i birati dobro, da u Tebi postajemo sve slobodniji. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

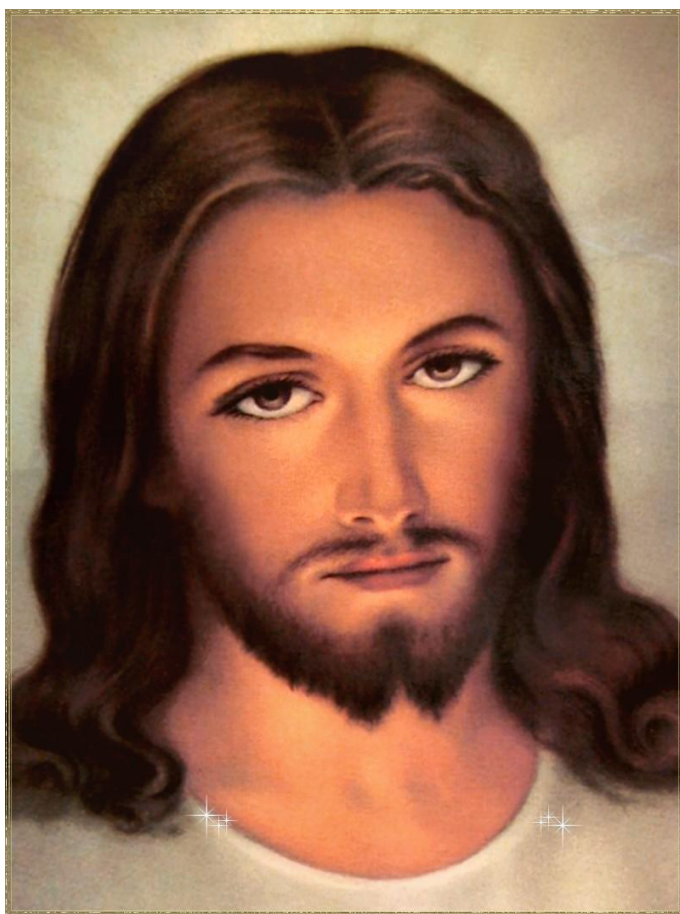
ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



Ili – PREPORUČENO:

Učenici će gledati sliku Milosrdnog Isusa i poslušati pjesmu: „Ti moja zaštito“; 2:17; Autor: Tajči, Izvor: YouTube



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	11 minuta
Aktivnost 3: Najveći kao poslužitelj	6 minuta
Aktivnost 7: Elvis i pitanje tko je Kralj	6 minuta
Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti	7 minuta
Završni dio	8 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti zašto Isusovo kraljevstvo nije zemaljsko kraljevstvo?
- ☐ Mogu li povezati Isusovo kraljevanje sa služenjem i ljubavlju?
- ☐ Mogu li razlikovati vanjsku slobodu od oslobođenja od ropstva grijeha?
- ☐ Mogu li objasniti poruku Lk 22,25–26 vlastitim riječima?
- ☐ Mogu li u umjetničkom djelu prepoznati barem dva detalja koji prikazuju Isusa kao Kralja?
- ☐ Mogu li navesti jedan konkretan način služenja kojim se živi Isusova sloboda?