

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	5. razred
Redni broj pripreme	30.
Nastavna cjelina / tema	II. BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA
Nastavna jedinica / podtema	12. Jakov – Izrael

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.5.2. Učenik povezuje poruku biblijskoga teksta o promjeni, odgovornosti i pouzdanju u Boga sa životnim situacijama.

OŠ KV B.5.1. Učenik upoznaje Jakova kao velikoga lika biblijske povijesti.

OŠ KV B.5.1. Učenik pripovijeda o Jakovljevu iskustvu, pogreškama, Božjoj blizini i novome imenu Izrael.

OŠ KV B.5.1. Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi i praštanja prema Jakovu.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela.

OŠ KV D.5.2. Učenik otkriva i interpretira kršćanske / duhovne poruke i doživljava koje otkriva u umjetničkom djelu.

OŠ KV D.5.2. Učenik istražuje odnose između biblijskih događaja i likova i prikaza u filmskoj i likovnoj umjetnosti.

OŠ KV D.5.2. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja.

Ključni pojmovi	Jakov, Ezav, blagoslov, bijeg, san, obećanje, susret s Bogom, Izrael, promjena, povjerenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako Jakovljeva put pokazuje da Bog čovjeka ne napušta, nego ga poziva na promjenu i novi početak?
Nastavne metode	razgovor, čitanje i tumačenje teksta, analiza dijagrama i slike, uspoređivanje, slaganje slijeda, problemsko i suradničko učenje, pantomima, stvaralačko i likovno izražavanje, igra i formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, Biblija, reprodukcija stranice udžbenika, ploča ili prezentacija, bilježnica, bojice, papiri A4/A3, kartice, tablice i grafički predlošci, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – čitanje, pripovijedanje i intervju; Učiti kako učiti – uspoređivanje i povezivanje događaja; Osobni i socijalni razvoj – odgovornost, suočavanje s pogreškom i promjena; Likovna kultura – vizualizacija sna i puta promjene

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: pitanja tijekom obrade, tumačenje Jakovljeva sna, razlikovanje pogreške i promjene, rad u paru i skupini te kratka provjera „Jakov, Izrael, san ili obećanje“.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje metodom „Stopa na putu“.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, Ti si ostao uz Jakova i kada je pogriješio i pobjegao. Pomozi nam priznati pogrešku, prihvatiti odgovornost i vjerovati da s Tobom možemo krenuti novim putem. Daj nam hrabrost za pomirenje, ustrajnost u dobru i srce koje se mijenja. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Ja sam s tobom; čuvat ću te kamo god pođeš.“ (Post 28,15). Nakon tišine učenici će u sebi izreći jednu riječ koja im znači sigurnost.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 41–42.“

Ili:

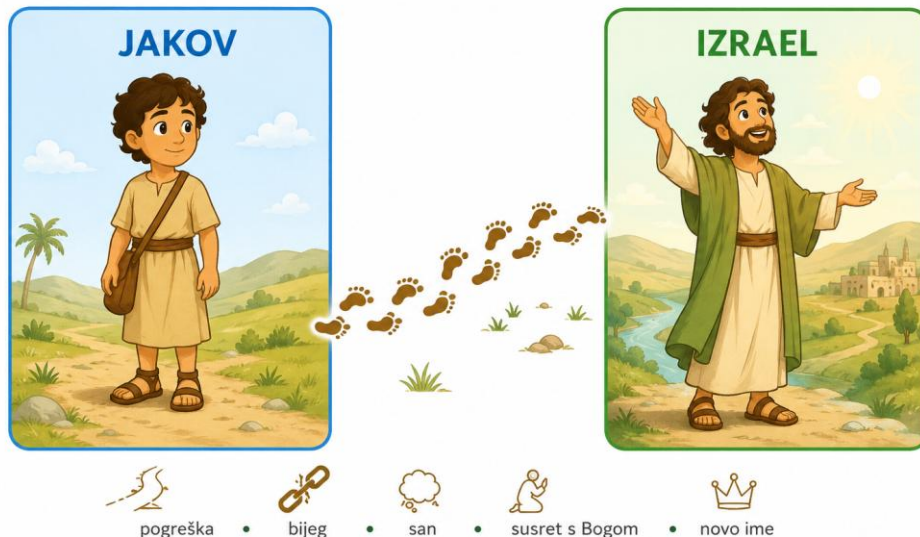
„Učenici će zapisati jedan nematerijalni dar koji mogu nekome pružiti: vrijeme, pomoć, pažnju, oprost ili molitvu.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će pokazati dva lika povezana nizom stopa: JAKOV i IZRAEL. Učenici će pretpostaviti što se između početka i kraja moglo dogoditi i koje se čovjekove osobine mogu mijenjati.

JAKOV I IZRAEL

Može li čovjek pogriješiti, promijeniti se i krenuti drukčije?



Razgovor:

- Je li čovjek zauvijek određen jednom pogreškom? (Ne; može priznati pogrešku, popraviti što može i mijenjati se.)
- Što pomaže čovjeku krenuti novim putem? (Istina, odgovornost, oprost, podrška i povjerenje u Boga.)
- Može li Bog ostati uz čovjeka i kada pogriješi? (Da; Bog ne odobrava pogrešku, ali čovjeka poziva na obraćenje i dobro.)
- Koje će novo ime dobiti Jakov? (Izrael.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo Jakova, njegov sukob s Ezavom, bijeg, san i susret s Bogom u kojem prima novo ime Izrael. Posebno ćemo uočiti da ga Bog ne napušta, nego ga prati i poziva na promjenu i novi početak. Istraživat ćemo: Kako Jakovljev put pokazuje da Bog čovjeka ne napušta, nego ga poziva na promjenu i novi početak?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (rad na tekstu, slici i dijagramu, 10 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Jakov – Izrael“ i biblijske retke Post 28,10–15 i 32,25–29, udžbenik, str. 32. Tekst se čita po odlomcima. Tijekom čitanja izdvojiti će Jakovljevu pogrešku, posljedice bijega, Božje obećanje, tajanstveni susret i novo ime.

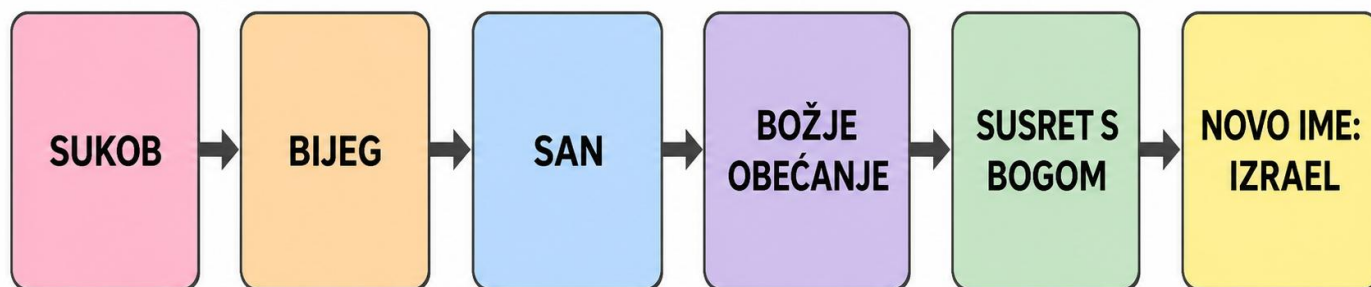
Razgovor:

- Zašto Jakov mora pobjeći? (Lukavstvom je pribavio očev blagoslov i narušio odnos s Ezavom.)
- Što mu Bog obećava u snu? (Zemlju, potomstvo, svoju blizinu i povratak.)
- Što pokazuje da se Jakov više ne može oslanjati samo na sebe? (U susretu s Bogom traži blagoslov i prima novo ime.)
- Što znači ime Izrael u udžbeniku? (Borac s Bogom.)
- Koja je glavna poruka? (Bog čovjeka ne napušta, nego ga poziva na istinu i promjenu.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

JAKOVLJEV PUT PROMJENE

Bog ga ne napušta, nego vodi prema novomu početku.



Jakov ne ostaje zarobljen u pogrešci. Bog ga prati, suočava i blagoslivlja.

Ili:

Učenici će pogledati animirani film „Jakov i Ezav“; 26 min; Izdavač: Superbook“, Izvor: YouTube.



Razgovor:

- Kakvi su vam dojmovi nakon odgledanog filma?
- Koju bi bitnu poruku/ dojam/ scenu izdvojili? Zašto?
- Što možemo naučiti za život?

Kršćanski naglasak: Jakov nije uzor zbog lukavstva ni prijevarare. Biblijski tekst pokazuje njegove pogreške i posljedice, ali i Boga koji ga ne napušta te ga vodi prema istini, odgovornosti i novomu početku.

Aktivnost 2: Pravedno ili nepravedno? (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će uz šest postupaka upisati P ako je postupak pravedan i N ako je nepravedan. Zatim će jednu nepravednu radnju preoblikovati u pravedan postupak.

Rješenja: N; P; N; P; P; N. Pravedan popravak: priznati istinu, razgovarati, ispričati se i ne prisvajati ono što drugomu pripada.

Radni predložak:

POSTUPAK	P / N
Prisvojiti tuđi blagoslov prijevarom.	_____
Iskreno reći što se dogodilo.	_____
Pobjeći bez ikakve odgovornosti.	_____
Zatražiti oprost i pokušati popraviti odnos.	_____
Prihvatiti dobar savjet.	_____
Opravadavati pogrešku tuđom krivnjom.	_____

- **Jednostavnija varijanta:** učenici će rješavati četiri primjera ili će raditi uz oznake P i N na karticama.

Aktivnost 3: Božje obećanje – Jakovljevi odgovori (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će povezati četiri Božje poruke s Jakovljevim mogućim odgovorom i objasniti koja poruka najviše donosi sigurnost.

Rješenje: Bog kaže „Ja sam s tobom“ – Jakov može vjerovati; „čuvat ću te“ – može krenuti bez očaja; „vratit ću te“ – može se nadati povratku; „neću te ostaviti“ – može ustrajati.

Radni predložak:

BOG GOVORI	JAKOV ODGOVARA
Ja sam s tobom.	
Čuvat ću te kamo god pođeš.	
Vratit ću te u ovu zemlju.	
Neću te ostaviti.	

Aktivnost 4: Kamen koji postaje znak (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će dobiti tri uloge: čitač, zapisničar i izvjestitelj. Na papirnati kamen zapisat će što Jakov vidi u snu, što čuje i što će učiniti nakon buđenja. Skupina će predstaviti kamen kao znak sjećanja na Božju blizinu.

Mogući odgovor: Vidi ljestve između zemlje i neba; čuje obećanje o zemlji, potomstvu, zaštiti i povratku; podiže kamen kao znak i daje mjestu ime Betel.

Radni predložak:

KAMEN SJEĆANJA

Predložak za skupni rad

ŠTO JAKOV VIDI?	ŠTO JAKOV ČUJE?	ŠTO ĆE UČINITI NAKON BUĐENJA?

Znak sjećanja na Božju blizinu

Rješenje:

KAMEN SJEĆANJA

Mogući primjer rješenja



- **Zadatak proširenja:** skupina će objasniti zašto znak nije čarolija, nego podsjetnik na Božju riječ.

Aktivnost 5: Što ostaje, a što se mijenja? (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će u dva stupca zapisati što u Jakovljevu životu ostaje isto, a što se mijenja nakon susreta s Bogom. Zaključit će da novo ime ne briše prošlost, nego označava novo poslanje i odgovornost.

Mogući odgovor: Ostaje ista osoba, ista prošlost, obitelj; mijenjaju se odnos prema sebi, spremnost na suočavanje, novo ime i poslanje.

Radni predložak:

OSTAJE	MIJENJA SE

Aktivnost 6: Pitanja za Jakova (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će sastaviti četiri pitanja za Jakova: o pogrešci, strahu, snu i novome imenu. Partner će odgovoriti u prvome licu, oslanjajući se samo na udžbenik i biblijski tekst.

Mogući odgovori: Pogriješio sam prema Ezavu; bojao sam se posljedica; u snu sam čuo da je Bog sa mnom; ime Izrael podsjeća me na susret s Bogom i novi početak.

Četiri pitanja za Jakova: o pogrešci, strahu, snu i novome imenu

Aktivnost 7: Zamrznuta slika – san u Betelu (rad u skupinama – pantomima, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će bez govora oblikovati zamrznutu sliku: Jakov spava, kamen je uz njegovu glavu, ljestve povezuju zemlju i nebo, a jedna osoba pokazuje znak obećanja. Ostali će promatrati i navesti što prikaz govori o Božjoj blizini. Nije dopušteno penjanje na namještaj ni guranje.

Mogući zaključak: Prikaz će naglasiti da Jakov nije sam i da Bog povezuje njegovu sadašnjost s obećanjem budućnosti.

Aktivnost 8: Četiri rečenice o snu (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će dovršiti četiri rečenice: „Jakov je bio...“, „U snu je vidio...“, „Bog mu je obećao...“, „Nakon sna Jakov...“. Odgovori će biti kratki i točni.

Mogući odgovori: sam i u bijegu; ljestve između zemlje i neba; zemlju, potomstvo, blizinu i povratak; podiže kamen kao znak i nastavlja put.

Jakov je bio...
 U snu je vidio...
 Bog mu je obećao...
 Nakon sna Jakov...

Aktivnost 9: Od straha prema povjerenju (rad u paru, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će za četiri Jakovljeve situacije navesti mogući strah i poruku koja vodi prema povjerenju.

Radni predložak:

SITUACIJA	MOGUĆI STRAH	PORUKA POVJERENJA
Bijeg	_____	_____
San	_____	_____
Susret s Bogom	_____	_____
Povratak	_____	_____

Aktivnost 10: Vijeće pomirenja (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će podijeliti uloge: Jakov, Ezav, miritelj i promatrač. Bez ponavljanja biblijskoga dijaloga izvest će kratak razgovor u kojemu Jakov priznaje nepravdu, Ezav iznosi što ga je povrijedilo, a miritelj predlaže sigurne korake pomirenja.

Mogući koraci: priznati istinu; saslušati povrijeđenu osobu; iskreno se ispričati; ne tražiti trenutačan oprost; popraviti što je moguće; poštovati granice.

- **Zadatak proširenja:** skupina će objasniti zašto oprost ne znači da je prijevara bila dobra.

Aktivnost 11: Ime koje nosi poruku (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će povezati pojmove JAKOV, IZRAEL, BLAGOSLOV i PROMJENA s kratkim objašnjenjima. Zatim će napisati jednu rečenicu o tome zašto novo ime nije samo novi nadimak.

Rješenje: Jakov – osoba sa stvarnom prošlošću; Izrael – novo ime i poslanje; blagoslov – dar Božje blizine; promjena – odgovoran novi put.

Radni predložak:

POJAM	OBJAŠNENJE
JAKOV	_____
IZRAEL	_____
BLAGOSLOV	_____

PROMJENA

Aktivnost 12: Intervju nakon susreta (rad u paru, 7 minuta)

Rad u paru. Jedan učenik bit će izvjestitelj, a drugi Jakov nakon tajanstvenoga susreta. Pitanja će biti: Što si shvatio? Zašto više ne možeš bježati? Što ti znači blagoslov? Što ćeš učiniti dalje?

Mogući odgovori: Shvatio sam da ne mogu sve sam; trebam se suočiti sa sobom i drugima; blagoslov mi nije opravdanje za prijevaru, nego poziv na vjernost; nastaviti ću prema pomirenju.

Što si shvatio?

Zašto više ne možeš bježati?

Što ti znači blagoslov?

Što ćeš učiniti dalje?

Aktivnost 13: Novi početak u školi (rad u skupinama, 8 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će dobiti tri školske situacije: prepisan zadatak, izrečena uvreda i nepravедно uzeta stvar. Za svaku će odrediti tri koraka novoga početka: priznati, popraviti i promijeniti ponašanje.

Mogući odgovori: prepisivanje – priznati i ponovno samostalno riješiti; uvreda – ispričati se i govoriti s poštovanjem; uzeta stvar – vratiti i preuzeti odgovornost.

Radni predložak:

SITUACIJA	PRIZNAJEM	POPRAVLJAM	MIJENJAM
Prepisan zadatak			
Izrečena uvreda			
Uzeta stvar			

Aktivnost 14: Učimo iz umjetnosti (rad u skupinama, analiza umjetničkih djela, 10 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će se podijeliti u skupine. Polovica skupina obradit će sliku Vladimira Meglića "Jakovljev san", a druga polovica sliku Eugènea Delacroixa "Jakov se bori s anđelom". Promotrit će što je na slici prikazano, kakav je Jakov, koju poruku slika prenosi o Božjoj blizini i kako pomaže razumjeti biblijski tekst. Svoja će zapažanja zapisati u kratke bilješke i ukratko ih predstaviti razredu.

Informativno o umjetnicima:

- Vladimir Meglić (1915. – 1988.), hrvatski slikar.
- Eugène Delacroix (1798. – 1863.), francuski slikar romantizma.

Rješenje:

SLIKA	ŠTO VIDIMO?	PORUKA SLIKE
Vladimir Meglić, Jakovljev san	Jakov spava; prikazane su ljestve, svjetlo i nebeska bića.	Bog je blizu Jakovu i u bijegu; daje mu obećanje, nadu i zaštitu.

Eugène Delacroix, Jakov se bori s anđelom	Prikazan je snažan susret Jakova i anđela; vidi se napetost i borba.	Susret s Bogom traži ustrajnost i vodi promjeni; Jakov prima blagoslov i novo ime.
---	--	--

Mogući zaključak: Obje slike na različit način pokazuju isti put: Bog Jakova ne napušta, nego ga vodi od straha i bijega prema blagoslovu, promjeni i novomu početku.

Pitanja za promatranje:

- Što je na slici prikazano?
- Kako je prikazan Jakov?
- Što slika govori o Bogu i o Jakovljevoj promjeni?

Slike za promatranje:

Vladimir Meglić, <i>Jakovljev san</i>	Eugène Delacroix, <i>Jakov se bori s anđelom</i>
	

Predložak:

SLIKA	ŠTO VIDIMO?	PORUKA SLIKE
Vladimir Meglić, <i>Jakovljev san</i>		
Eugène Delacroix,		

Radni predložak:

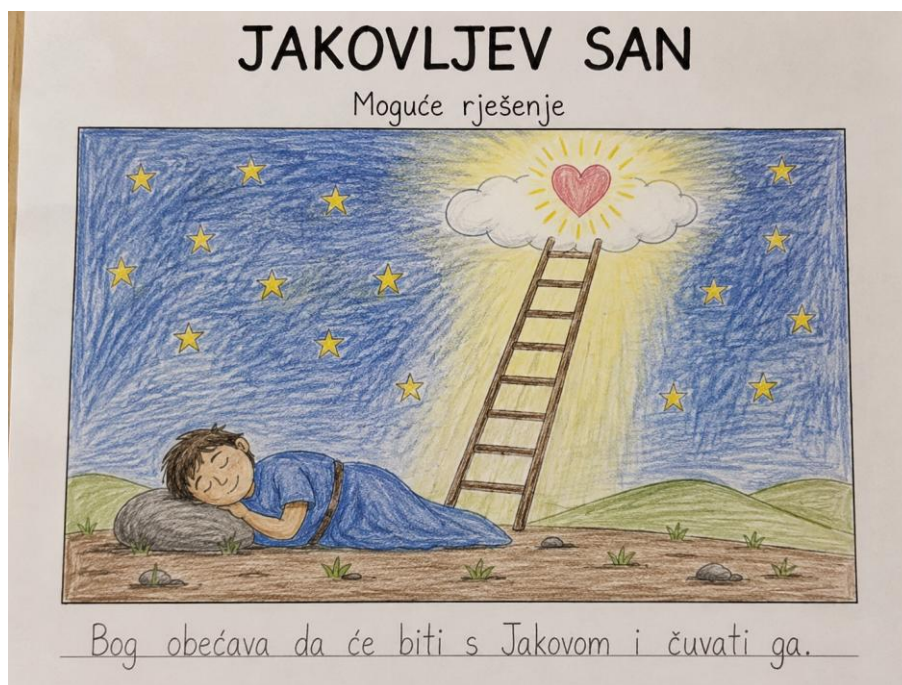
JAKOVLJEV SAN

Predložak

Napiši jednu rečenicu o Božjem obećanju:

Moja crtača može biti drukčiji.

Moгући примјер рјешења:

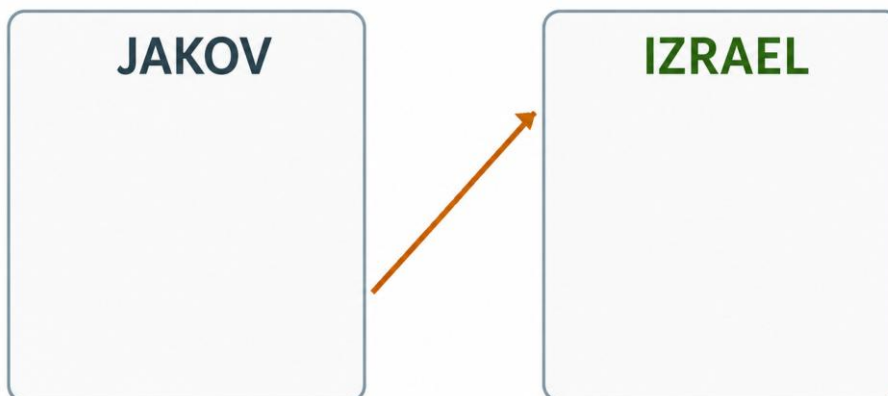


Učenici će u dva polja prikazati Jakova prije i poslije susreta s Bogom. Između će nacrtati put sa stopama i znakom susreta. Ispod će napisati što se treba promijeniti: odnos prema pogrešci, odgovornost i spremnost na dobro.

Radni predložak:

PREDLOŽAK – OD JAKOVA DO IZRAELA

U dva polja nacrtaj Jakova prije i poslije susreta s Bogom. Između nacrtaj put.



Napiši: Što se u Jakovu treba promijeniti?

Mogući primjer rješenja:

The example solution is a colorful illustration. On the left, a box labeled 'JAKOV PRIJE' shows a man in a brown robe looking downcast in a dark, stormy landscape. Below him are the words 'strah • bijeg • krivnja'. In the center, a path of footprints leads from the left box to the right box, with a heart-shaped sun above it and the text 'SUSRET S BOGOM BOŽJA BLIZINA'. On the right, a box labeled 'JAKOV POSLIJE' shows the same man in a green robe, looking up and smiling, holding a staff, in a bright, sunny landscape. Below him are the words 'blagoslov • hrabrost'. Below the boxes, the text 'Što se treba promijeniti:' is followed by three numbered items: 1. odnos prema pogrešci (with a heart icon), 2. odgovornost (with a checkmark icon), and 3. spremnost na dobro (with a plant icon). At the bottom, a green box contains the text 'Bog me poziva priznati pogrešku, tražiti oprost i krenuti putem dobra.'

Aktivnost 17: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 8 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Povratak istini

Marko je u razrednoj igri želio pobijediti pod svaku cijenu. Kada nitko nije gledao, pomaknuo je svoju oznaku dva polja naprijed. Pobijedio je, ali radost je trajala kratko. Prijatelj Luka primijetio je pogrešku i samo ga pogledao. Marko se cijeloga odmora skrivao iza knjige. U sebi je tražio opravdanja: „Svi ponekad varaju. Ionako je to samo igra.“ Ipak, znao je da odnos s prijateljima više nije isti.

Poslije nastave vjeroučitelj ga nije javno prozvao. Samo je rekao: „Pogreška postaje teža kada od nje bježimo, a manja kada joj pridemo istinom.“ Marko je sutradan vratio nagradu, priznao što je učinio i ispričao se razredu. Neki su učenici još bili ljuti, ali Luka mu je rekao: „Dobro je što si se vratio istini.“

Marko nije mogao izbrisati jučerašnji postupak. Mogao je, međutim, promijeniti ono što će učiniti danas. Predložio je novu igru s jasnim pravilima i sam je vodio zapis rezultata. Toga je dana naučio da novi početak nije bijeg od prošlosti, nego hrabar povratak istini.

Razgovor:

- Što je Marko učinio? (Nepravедno je pomaknuo oznaku i pobijedio.)
- Zašto se skrivao? (Osjećao je krivnju i bojao se posljedica.)
- Što je bio njegov prvi korak promjene? (Priznao je istinu i vratio nagradu.)
- Kako je pokazao da promjena nije samo riječ? (Predložio je pravednu igru i odgovorno vodio rezultate.)

Pouka: Novi početak ne briše pogrešku, nego počinje istinom, odgovornošću i konkretnim dobrim djelom.

Aktivnost 18: Zapišimo! (individualni rad u bilježnici, 7 minuta)

Učenici će u bilježnicu prepisati naslov nastavne jedinice i riješiti zadatak. Nakon samostalnoga rada zajedno će provjeriti rješenja.

Rješenje: Jakov je pogriješio prema Ezavu i morao je pobjeći. U snu mu je Bog obećao blizinu, potomstvo, zemlju i povratak. Nakon tajanstvenoga susreta s Bogom dobio je ime Izrael – borac s Bogom. Bog ga nije napustio, nego ga je pozvao na promjenu.

JAKOV – IZRAEL

Jakov je pogriješio prema _____ i morao je _____.

U snu mu je Bog obećao _____, potomstvo, zemlju i povratak.

Nakon susreta s Bogom dobio je ime _____.

Bog ga nije napustio, nego ga je pozvao na _____.

Aktivnost 19: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 43 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 20: Jakov, Izrael, san ili obećanje (formativna provjera, 5 minuta)

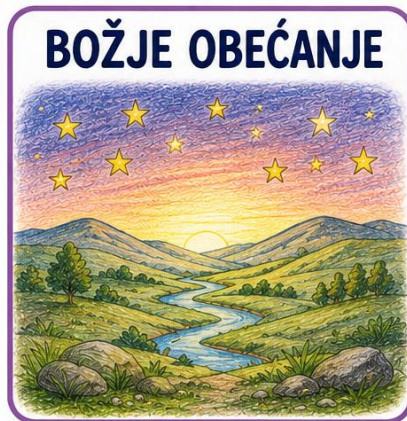
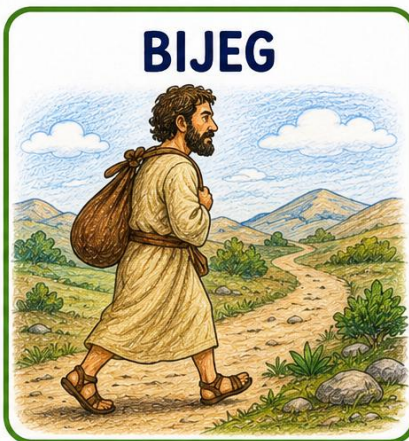
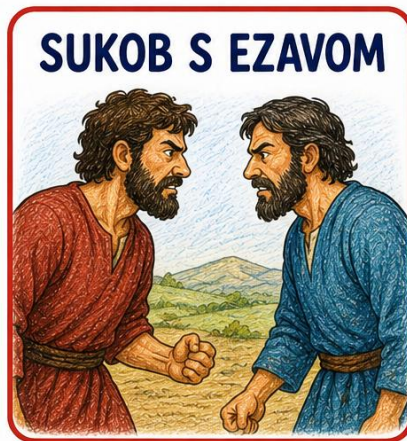
Vjeroučitelj će pročitati pet kratkih opisa. Učenici će podignuti karticu s točnim pojmom. Nakon svakoga odgovora jedan će učenik objasniti izbor jednom rečenicom.

- Novo ime koje Jakov prima. (IZRAEL)
- Noćni događaj s ljestvama. (SAN)
- Božja riječ o blizini, zemlji i potomstvu. (OBEĆANJE)
- Osoba koja bježi i zatim se mijenja. (JAKOV)
- Ime koje označava borca s Bogom. (IZRAEL)

Aktivnost 21: Digitalni zadatci (po izboru, približno 8 minuta)

Nedigitalna alternativa: učenici će dobiti šest kartica s događajima iz teme, složiti ih redom i uz svaki događaj dodati jedan glagol.

Kartice:



Aktivnost 22: Tihi zrcalni put (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Učenici će u paru odabrati tko će prvi biti „zrcalo“. Prvi učenik će napraviti tri spora i sigurna pokreta rukama, a drugi će ih tiho oponašati. Nakon trideset sekundi zamijenit će uloge. Na znak podignute ruke svi će se zaustaviti, udahnuti i vratiti radu.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

- Kako se razlikuju promjena i bijeg od odgovornosti? (Promjena priznaje istinu i popravlja što je moguće; bijeg izbjegava odgovornost.)
- Što znači da Bog ne napušta Jakova? (Ostaje mu blizu i poziva ga na drukčiji život.)
- Koji korak novoga početka možemo primijeniti u školi? (Priznati, ispričati se, popraviti i promijeniti ponašanje.)

Sinteza:

Učenici će kao sintezu pročitati tekst u zelenom okviru, udžbenik, str. 32: "Jakov je sličan svima nama..."

Zaključak vjeroučitelja: Jakovljev život pokazuje da Božja vjernost nije nagrada za prijevaru, nego poziv čovjeku da prestane bježati, suoči se sa sobom i krene putem istine. Novo ime Izrael označava novo poslanje i život koji više ne može ostati isti.

Samovrednovanje:

Učenici će u bilježnici nacrtati jednu stopu: mala stopa – tek počinjem razumijevati; srednja stopa – razumijem glavne događaje; velika stopa – mogu objasniti kako Bog Jakova vodi prema promjeni. Učenici koji ne žele javno pokazati izbor označit će ga samo u bilježnici.

SAMOVREDNOVANJE STOPOM

Označi koliko razumiješ današnji sadržaj.



Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 43.

Ili:

Učenici će nacrtati tri stope i u njih upisati: PRIZNAJEM – POPRAVLJAM – KREĆEM DOBRO.

Izborna domaća zadaća: Učenici će u jednoj rečenici objasniti što za njih znači „novi početak“, bez iznošenja privatnih događaja.

Završna molitva:

Bože koji vodiš čovjeka putem promjene, hvala Ti što nas ne napuštaš kada pogriješimo. Daj nam iskrenost da priznamo krivnju, poniznost da zatražimo oprost i hrabrost da popravimo što možemo. Neka nas Tvoja vjernost vodi prema miru i novomu početku. Amen.

Ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	10 minuta
Aktivnost 7: Zamrznuta slika – san u Betelu	7 minuta
Aktivnost 5: Što ostaje, a što se mijenja?	5 minuta
Aktivnost 18: Zapišimo!	7 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	9 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Prepoznaju li učenici Jakova i Ezava kao Izakove sinove?
- ☐ Mogu li objasniti zašto je Jakov morao pobjeći?
- ☐ Razumiju li da Bog ne odobrava prijevaru, ali čovjeka ne napušta?
- ☐ Mogu li navesti glavne poruke Jakovljeva sna?
- ☐ Znaju li da Jakov prima novo ime Izrael?
- ☐ Povezuju li novo ime s promjenom i novim poslanjem?
- ☐ Mogu li navesti siguran i odgovoran korak kojim se pogreška popravljja?