

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	27.
Nastavna cjelina / tema	III. CRKVA – TO SMO MI?
Nastavna jedinica / podtema	10. Božić i božićno vrijeme

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.2. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija te u Isusovu rođenju prepoznaje Božju blizinu i dar spasenja.

OŠ KV D.6.1. Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu.

Ključni pojmovi	Božić, Isusovo rođenje, Betlehem, Badnjak, jaslice, polnoćka, božićno vrijeme, darivanje, pastiri, anđeli, mir, radost, obitelj, sv. Franjo Asiški, Greccio
Središnje / problemsko pitanje	Kako razlikovati središnju kršćansku poruku Božića od običaja koji je prate i kako tu poruku živjeti nakon samoga blagdana?
Nastavne metode	razgovor, usmeno izlaganje, rad na sažetku biblijskoga teksta, kronološko nizanje, problemsko učenje, rad s tablicom, uspoređivanje, grafički organizator, crtanje bojicama, poučna priča, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	bilježnica, radni predlošci, Biblija ili pripremljeni sažetak Lk 2,1–20, ploča, kartice, projektor / pametna ploča, papir, bojice i flomasteri, božićne pjesme po izboru vjeroučitelja
Međupredmetne poveznice	Osobni i socijalni razvoj – zahvalnost, zajedništvo, pomaganje i odnosi u obitelji; Učiti kako učiti – kronološko povezivanje, izdvajanje ključnih pojmova i samovrednovanje; Hrvatski jezik – sažimanje i oblikovanje poruke; Likovna kultura – božićni motivi, simbol i vizualna poruka; Glazbena kultura – božićne pjesme i tradicija.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja biblijskoga događaja Isusova rođenja, razlikovanja središnje poruke Božića od popratnih običaja te tumačenja osnovnih božićnih simbola.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li objasniti što kršćani slave na Božić, protumačiti važnije običaje i navesti način na koji poruku Božića mogu živjeti u odnosima.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje božićnih ukrasa.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, u Betlehemu si nam darovao Isusa i pokazao koliko želiš biti blizu čovjeku. Otvori nam oči za jednostavnost jaslica, zahvalnost za darove koje primamo i spremnost da mir i ljubav nosimo drugima. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Danas vam se u gradu Davidovu rodio Spasitelj – Krist, Gospodin.“ (Lk 2,11). Nakon kratke tišine učenici će tiho reći: „Isuse, hvala Ti što si došao među nas.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će na papiru veličine 10x8cm ili 15x10cm likovno prikazati omiljenog svetca došašća (sv. Nikolu ili sv. Barbaru ili sv. Luciju prema slikama s interneta). Nakon toga, crtež naljepiti na komad kartona, a potom po rubu izrezati. Na vrhu napraviti rupicu za konac koji će provući i na kraju zavezati. Bit će to njihov ukras za bor/jelku. rad donijeti u školu. Rad će biti ocijenjen.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu izraditi „adventski plan za 7 dana“: za svaki dan napišu jedno malo dobro djelo, kratku molitvu ili gestu pomirenja koju mogu stvarno ostvariti.“

Motivacija:

Učenici će promotriti sliku prazne kutije omotanu kao poklon. Pita učenike što očekuju da se nalazi unutra. Nakon nekoliko odgovora na ploču piše: „NAJVEĆI DAR?“ Učenici predlažu što čovjeku može biti vrijednije od predmeta, a zatim povezuju temu s kršćanskom porukom Božića: Bog nam daruje Isusa.



Razgovor:

- Može li dar biti nešto što se ne može kupiti? (Da: vrijeme, pažnja, oprost, ljubav, pomoć i prisutnost.)
- Što kršćani prepoznaju kao središnji dar Božića? (Isusa Krista – Boga koji dolazi čovjeku.)
- Zašto se Božić ne može svesti samo na poklone i ukrase? (Jer je središte slavlje Isusova rođenja i Božje blizine čovjeku.)
-

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ćemo povezati biblijski događaj Isusova rođenja s Badnjakom, jasticama, polnoćkom, darivanjem i božićnim vremenom. Istraživat ćemo: Što je u Božiću središte, a što je znak i običaj koji nas prema tom središtu usmjerava?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada sadržaja (frontalni rad, usmeno izlaganje i razgovor, 12 minuta)

Vjeroučitelj će uz ploču ili projekciju obraditi sadržaj.

Božić je kršćanski blagdan Isusova rođenja. Prema biblijskom izvještaju Marija i Josip dolaze u Betlehem, Isus se rađa u skromnim okolnostima i biva položen u jase, a pastirima anđeli naviještaju veliku radost. Badnjak je 24. prosinca i vrijeme neposredne priprave; njegovo se ime povezuje s bdijenjem. Polnoćka je svečana misa božićne noći. Jaslice vidljivo prikazuju otajstvo Isusova rođenja. Darivanje može podsjetiti na Božji dar u Isusu i potaknuti na velikodušnost. Božićno vrijeme ne završava 25. prosinca, nego se u liturgiji nastavlja do blagdana Krštenja Gospodinova.

Učenici će tijekom izlaganja izdvojiti pet ključnih pojmova, zatim odgovoriti na pitanja i povezati sadržaj sa shematskim prikazom.

Razgovor:

- Što kršćani slave na Božić? (Rođenje Isusa Krista i Božju blizinu čovjeku.)
- Gdje se Isus rodio? (U Betlehemu.)
- Zašto su jaslce važne? (Prikazuju skromnost Isusova rođenja i usmjeravaju prema središtu Božića.)
- Što je Badnjak? (Dan 24. prosinca i vrijeme neposredne pripreve za Božić.)
- Što je polnoćka? (Svečana misa božićne noći.)
- Što darivanje može značiti u kršćanskom slavlju Božića? (Zahvalnost za Božji dar u Isusu i spremnost darovati drugima.)
- Završava li božićno vrijeme 25. prosinca? (Ne; liturgijski se nastavlja do blagdana Krštenja Gospodinova.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

BADNJAK	BOŽIĆ	BOŽIĆNO VRIJEME	PORUKA
priprava i bdjenje	Isusovo rođenje	slavlje se nastavlja	Bog je blizu čovjeku

Kršćanski naglasak: Središte Božića nije savršeno ukrašen stol ni broj poklona, nego Isus – Bog koji dolazi među ljude. Običaji imaju puni smisao kada tu poruku čuvaju i pretvaraju u zahvalnost, mir i ljubav.

Aktivnost 2: Biblijski događaj – prije, za vrijeme, poslije rođenja (rad u paru, 6 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati Lk 2,1–20. Učenici će događaje razvrstati u tri cjeline: put prema Betlehemu, Isusovo rođenje i navješćaj pastirima.

Rješenje: Prije rođenja – Marija i Josip dolaze u Betlehem; rođenje – Isus se rađa i biva položen u jaslce; nakon rođenja – anđeli naviještaju pastirima, a pastiri dolaze vidjeti Dijete i šire radosnu vijest.

Radni predložak:

ROĐENJE ISUSOVO I POHOD PASTIRÂ - Lk 2,1–20

Rođenje Isusovo

U one dane izađe naredba cara Augusta da se provede popis svega svijeta. Bijaše to prvi popis izvršen za Kvirinijeva upravljanja Sirijom. Svi su išli na popis, svaki u svoj grad. Tako i Josip, budući da je bio iz doma i loze Davidove, uziđe iz Galileje, iz grada Nazareta, u Judeju – u grad Davidov, koji se zove Betlehem – da se podvrgne popisu zajedno sa svojom zaručnicom Marijom koja bijaše trudna.

I dok su bili ondje, navršilo joj se vrijeme da rodi. I porodi sina svoga, prvorođenca, povi ga i položi u jasle jer za njih nije bilo mjesta u svratištu.

Pohod pastirâ

A u tom kraju bijahu pastiri: pod vedrim su nebom čuvali noćnu stražu kod svojih stada. Anđeo im Gospodnji pristupi i slava ih Gospodnja obasja! Silno se prestrašiše. No anđeo im reče: »Ne bojte se! Evo, javljam vam blagovijest, veliku radost za sav narod! Danas vam se u gradu Davidovu rodio Spasitelj – Krist, Gospodin. I evo vam znaka: naći ćete novorođenče povijeno gdje leži u jaslama.«

I odjednom se anđelu pridruži silna nebeska vojska hvaleći Boga i govoreći:

»Slava na visinama Bogu,
a na zemlji mir ljudima,
miljenicima njegovim!«

Čim anđeli otiđoše od njih na nebo, pastiri stanu poticati jedni druge: »Hajdemo dakle do Betlehema. Pogledajmo što se to dogodilo, događaj koji nam obznani Gospodin.«

I pohite te pronađu Mariju, Josipa i novorođenče gdje leži u jaslama. Pošto sve pogledaše, ispriповjediše što im bijaše rečeno o tom djetetu. A svi koji su to čuli divili se tome što su im pripovijedali pastiri.

Marija u sebi pohranjivaše sve te događaje i prebiraše ih u svome srcu.

Pastiri se zatim vratiše slaveći i hvaleći Boga za sve što su čuli i vidjeli kako im je bilo rečeno.

PRIJE ROĐENJA	ISUSOVO ROĐENJE	NAKON ROĐENJA

Aktivnost 3: Božićni znakovi i njihova poruka (rad u skupinama, 7 minuta)

Skupine će povezati jaslce, zvijezdu i dar s njihovom kršćanskom porukom te navesti kako znak može biti pogrešno shvaćen ako se odvoji od Božića.

Rješenje: Jaslice – skromnost i Bog blizu čovjeku; zvijezda – put prema Kristu; dar – primljena i darovana ljubav. Znak gubi dubinu ako postane samo ukras ili predmet bez poruke.

Radni predložak:

ZNAK	ŠTO VIDIM?	KRŠĆANSKA PORUKA	MOJ PRIMJER
JASLICE			
ZVIJEZDA			
DAR			

Aktivnost 4: Središte ili običaj? (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju odabrati A ili B. Nakon provjere jednu tvrdnju objašnjavaju vlastitim riječima.

Rješenje: 1. A; 2. B; 3. A; 4. B.

Radni predložak:

TVRDNJA	A	B	MOJ IZBOR
1. Središte Božića je...	Isusovo rođenje	poklon	
2. Jaslice su...	samo ukras	prikaz Isusova rođenja	
3. Polnočka je...	misa božićne noći	vrsta ukrasa	
4. Darivanje treba...	zamijeniti smisao Božića	upućivati na ljubav i darivanje	

Aktivnost 5: Badnjak – neposredna priprava (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će usporediti tri dimenzije Badnjaka: vrijeme, običaj i unutarnju poruku. Zatim upisuju jedan obiteljski običaj koji poznaju i objašnjavaju kako ga povezati s kršćanskim smislom.

Rješenje: Badnjak je 24. prosinca; običaji se razlikuju po obiteljima i krajevima; kršćanska poruka je bdjenje, priprava, molitva i iščekivanje Krista.

Radni predložak:

PODRUČJE	ŠTO ZNAM?	OBITELJSKI PRIMJER	KRŠĆANSKI NAGLASAK
BADNJAK	_____	_____	priprava / bdjenje
BOŽIĆNA VEČER	_____	_____	zajedništvo / molitva

Aktivnost 6: Običaj i njegova poruka (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će uz četiri božićna običaja upisati jednu poruku koju taj običaj može nositi ako se poveže s kršćanskim smislom Božića.

Rješenje: Jaslce – Bog dolazi u skromnosti; polnočka – zajedničko slavlje Isusova rođenja; božićne pjesme – radost i navještaj; darivanje – ljubav i velikodušnost.

Radni predložak:

OBIČAJ	MOGUĆA PORUKA
JASLICE	_____
POLNOČKA	_____
BOŽIĆNE PJESME	_____
DARIVANJE	_____

Aktivnost 7: Dar koji se ne kupuje (rad u skupinama, 8 minuta)

Skupine će osmisliti tri „nevidljiva dara“ koja mogu dati nekome u obitelji, razredu ili susjedstvu tijekom božićnoga vremena. Za jedan dar navode konkretan primjer.

Rješenje: Vrijeme, pažnja, oprost, pomoć, strpljenje, razgovor, molitva. Primjer: odvojiti vrijeme za stariju osobu, pomoći u kući bez prigovaranja ili se pomiriti s nekim.

Radni predložak:

DAR	KOMU?	KAKO?	PORUKA
vrijeme / pažnja / oprost	_____	_____	ljubav se daruje

Aktivnost 8: Četiri glagola Božića (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će objasniti četiri glagola koji povezuju božićni događaj sa svakodnevnim životom: primiti, zahvaliti, pomiriti se i darovati.

Rješenje: Primiti – prihvatiti Božju blizinu; zahvaliti – prepoznati darove; pomiriti se – graditi mir; darovati – dati drugome vrijeme, pažnju ili pomoć.

Radni predložak:

GLAGOL	ŠTO TO ZNAČI?
primiti	
zahvaliti	
pomiriti se	
darovati	

Aktivnost 9: Može li Božić bez poklona? (frontalni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će napisati na ploču tvrdnju: „Bez poklona nema pravoga Božića.“ Učenici se opredjeljuju slažu li se ili ne i navode jedan razlog.

Bez poklona nema pravoga Božića.

Razgovor:

- Što je središte kršćanskoga Božića? (Isusovo rođenje, a ne količina poklona.)
- Kako poklon može ipak imati dobar smisao? (Ako izražava ljubav, zahvalnost i spremnost na darivanje, a ne natjecanje i potrošnju.)

Aktivnost 10: Jaslice – središte, a ne dekoracija (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati kratku poruku o jaslicama i usporediti što se na njima vidi s onim što poručuju. Svaka skupina bira jedan detalj i tumači ga.

Rješenje: Dijete Isus – Bog dolazi malen i blizak; Marija i Josip – povjerenje i skrb; jasle – skromnost; pastiri – radosno prihvaćanje i navještaj. Jaslice usmjeravaju prema događaju Isusova rođenja.

JASLICE – SLIKA BOŽJE BLIZINE

Božićne jasllice nisu samo ukras. U njima vidimo Isusa koji dolazi u skromnosti, Mariju i Josipa koji ga primaju te ljude koji dolaze vidjeti i navijestiti radosnu vijest.

Radni predložak:

ŠTO VIDIM?	ŠTO MI TO GOVORI?
------------	-------------------

Detalj: 	Poruka:
Zajedničko: 	Kako to živim danas:

Aktivnost 11: Sv. Franjo i jaslice u Grecciu *(rad u paru i razgovor, 6 minuta)*

Vjeroučitelj će kratko informativno ispričati da je sv. Franjo Asiški 1223. u Grecciu želio ljudima približiti događaj Isusova rođenja jednostavnim prikazom jaslica. Učenici u paru odgovaraju zašto slika ili prizor može pomoći razumjeti biblijsku poruku.

Razgovor:

- Zašto je sv. Franjo želio približiti jaslice ljudima? (Da snažnije dožive skromnost i blizinu Isusova rođenja.)
- Što dobra umjetnička slika ili prizor može učiniti? (Pomoći nam vidjeti, osjetiti i razumjeti poruku koju riječi ponekad teže prenose.)

Aktivnost 12: Božić traje dulje od jednoga dana *(rad u skupinama, 6 minuta)*

Skupine će povezati četiri pojma u vremenski i sadržajni slijed. Uz svaki upisuju jednu kratku riječ koja opisuje njegov naglasak.

Rješenje: Badnjak – priprava; Božić – rođenje Isusa; božićno vrijeme – nastavak slavlja; Krštenje Gospodinovo – završetak božićnoga vremena.

Radni predložak:

BADNJAK	BOŽIĆ	BOŽIĆNO VRIJEME	KRŠTENJE GOSPODINOVO

Aktivnost 13: Jaslice u pet znakova *(individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)*

Učenici će nacrtati jednostavan prizor jaslica. Na crtežu moraju biti vidljivi: Isus, Marija, Josip, jasje i zvijezda. Uz svaki element dodaju jednu riječ poruke, primjerice: BLIZINA, VJERA, BRIGA, SKROMNOST, PUT.

Radni predložak:

ISUS

MARIJA

JOSIP

JASLE

ZVIJEZDA

✨ Uz svaki element napiši jednu riječ poruke. ✨

Mogući primjer rješenja:

JASLICE – MOGUĆI PRIMJER RJEŠENJA



Aktivnost 14: Božićna poruka u slici (individualni rad – crtanje i oblikovanje poruke, 8 minuta)

Učenici će oblikovati malu božićnu čestitku s jednim kršćanskim simbolom: zvijezdom, jaslama, svijećom ili anđelom. Ispod crteža pišu jednu rečenicu koja ne spominje kupovanje ni poklone, nego mir, ljubav, Krista ili zajedništvo.

BOŽIĆNA ČESTITKA – RADNI PREDLOŽAK

Nacrtaj jedan simbol: zvijezda, jaslice, svijeća ili anđeo.

SIMBOL: _____

REČENICA: _____

✧ ★ Napiši rečenicu o miru, ljubavi, Kristu ili zajedništvu. ❤️ ✧

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Dar bez vrpce

Nika je dugo razmišljala što će djedu kupiti za Božić. Imala je malo novca i činilo joj se da ništa dovoljno lijepo ne može pronaći. Mama ju je podsjetila da djed posljednjih tjedana često govori kako mu nedostaje društvo. Nika je zato napravila malu kuvertu i u nju stavila tri papirića: „jedna šetnja sa mnom“, „jedno popodne bez mobitela – samo razgovor“ i „pomoć u slaganju starih fotografija“. Kad je djed otvorio kuvertu, dugo je šutio, a zatim rekao: „Ovo ću stvarno koristiti.“ Nika je shvatila da dar ne mora biti skup da bi bio velik.

Razgovor:

- Zašto je Nika mislila da nema dovoljno dobar dar? (Mislila je da vrijedan dar mora biti kupljen i skup.)
- Što je na kraju darovala djedu? (Vrijeme, pažnju, razgovor i pomoć.)
- Kako priča povezuje darivanje s porukom Božića? (Podsjeća da se ljubav najviše vidi u darivanju sebe, vremena i blizine.)

Pouka: Božićno darivanje ima najdublji smisao kada pokazuje ljubav i blizinu. Vrijeme, pažnja, oprost i pomoć često su veći dar od predmeta.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će iz šest zadanih riječi odabrati najmanje četiri i od njih sastaviti tri povezane rečenice koje sažimaju kršćansku poruku Božića.

Rješenje: Prihvatiti sve sadržajno točne sažetke koji jasno ističu Isusovo rođenje, Božju blizinu i poziv na mir, ljubav ili darivanje.

BOŽIĆ I BOŽIĆNO VRIJEME

6 RIJEČI, 3 REČENICE

ISUS • JASLICE • MIR • DAR • OBITELJ • RADOST

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Aktivnost 17: Moja božićna odluka (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će u bilježnicu napisati jednu odluku koja počinje: „Božićnu poruku živjet ću tako da...” Odluka treba uključivati konkretnu osobu i konkretno djelo, a ne opću želju.

Božićnu poruku živjet ću tako da...

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati pet tvrdnji. Učenici pokazuju A ako je tvrdnja točna ili B ako je netočna. Netočne tvrdnje zajedno ispravljaju.

- Božić je blagdan Isusova rođenja. (A – točno.)
- Badnjak se slavi 25. prosinca. (B – netočno; Badnjak je 24. prosinca.)
- Polnoćka je svečana misa božićne noći. (A – točno.)
- Jasllice mogu pomoći razumjeti skromnost Isusova rođenja. (A – točno.)
- Božićno vrijeme završava odmah navečer 25. prosinca. (B – netočno; liturgijski se nastavlja do Krštenja Gospodina.)

Aktivnost 19: Mini kviz (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Vjeroučitelj može pitanja unijeti u Blooket, Kahoot ili Wayground. Ako nema uređaja, učenici odgovaraju podizanjem kartica A–B–C.

MINI KVIZ – BOŽIĆ

1. Gdje se Isus rodio? A) Rim B) Betlehem C) Nazaret → B
2. Što je polnoćka? A) misa božićne noći B) ukras C) pjesma → A
3. Što prikazuju jasllice? A) Isusovo rođenje B) izlazak iz Egipta C) Pedesetnicu → A
4. Koji je glavni kršćanski naglasak Božića? A) kupovina B) Bog nam daruje Isusa C) natjecanje → B

5. Kada završava božićno vrijeme? A) 25. prosinca navečer B) na Badnjak C) blagdanom Krštenja Gospodina → C

Nedigitalna alternativa: Navedi dva božićna običaja i poruku koju mogu nositi. (Primjer: jaslice – Bog dolazi u skromnosti; darivanje – ljubav i velikodušnost.)

Aktivnost 20: Mikropauza (*frontalni rad, 2 minute*)

Vjeroučitelj je koristi po želji kada opadne koncentracija. Aktivnost je kratka i služi razgibavanju.

Vjeroučitelj izgovara: ZVIJEZDA – učenici rašire ruke; ANĐEO – podignu ruke iznad glave; PASTIR – naprave korak u stranu kao da vode stado. Riječi ponavlja sve brže, a zatim se učenici vraćaju radu.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Što je središte kršćanskoga Božića? (Isusovo rođenje i Božja blizina čovjeku.)
- Koji običaj ti najviše pomaže osjetiti poruku Božića i zašto? (Prihvatiti različite sadržajno obrazložene odgovore.)
- Kako poruka Božića može trajati i nakon 25. prosinca? (Ako mir, zahvalnost, zajedništvo i darivanje nastavimo živjeti u svakodnevnim odnosima.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti „božićnu formulu“ riječima: ISUS + BLIZINA + MIR + DARIVANJE → _____.

Mogući odgovor: ŽIVLJENA PORUKA BOŽIĆA / RADOST KOJA SE DIJELI.

ISUS + BLIZINA + MIR + DARIVANJE → _____.

Zaključak vjeroučitelja: Božić slavi Isusovo rođenje – Boga koji dolazi čovjeku u skromnosti i blizini. Badnjak, jaslice, polnoćka, pjesme i darivanje pomažu nam slaviti, ali ne smiju zasjeniti središte. Božićna poruka postaje stvarna kada mir, zahvalnost, blizinu i darivanje nastavimo živjeti i nakon blagdana.

Samovrednovanje:



Domaća zadaća:

Učenici će napisati kratku božićnu poruku od najviše četiri rečenice u kojoj moraju upotrijebiti riječi ISUS, MIR, DAR i LJUBAV te na kraju dodati jedno konkretno dobro djelo koje žele učiniti u božićnom vremenu.

Ili:

Učenici će razgovarati s jednim članom obitelji o božićnom običaju koji mu je posebno važan i u bilježnicu zapisati: običaj, zašto mu je važan i koju kršćansku vrijednost u njemu prepoznaje.

Izborna domaća zadaća: Izraditi malu božićnu čestitku za osobu kojoj se učenik rijetko javlja i napisati poruku zahvalnosti ili mira.

Završna molitva:

Isuse, hvala Ti što si došao među nas i pokazao da Bog ne ostaje daleko. Daj da u našim obiteljima i odnosima bude više mira, zahvalnosti i vremena jednih za druge. Nauči nas biti dar, a ne samo tražiti darove. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada sadržaja	10 minuta
Aktivnost 2: Biblijski događaj	5 minuta
Aktivnost 6: Običaj i njegova poruka	5 minuta
Aktivnost 10: Jaslice – središte, a ne dekoracija	5 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo – šest riječi, tri rečenice	5 minuta
Aktualizacija, sinteza i samovrednovanje	6 minuta
Domaća zadaća i završna molitva	3 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti što kršćani slave na Božić?
- ☐ Mogu li kronološki povezati osnovne događaje Isusova rođenja?
- ☐ Mogu li razlikovati središnju poruku Božića od običaja koji je prate?
- ☐ Mogu li protumačiti jaslce, polnočku i darivanje u kršćanskom smislu?
- ☐ Mogu li navesti konkretan način kako poruku Božića živjeti i nakon 25. prosinca?