

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	23.
Nastavna cjelina / tema	III. CRKVA – TO SMO MI?
Nastavna jedinica / podtema	6. Zašto ne ti?

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.

OŠ KV B.6.3. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi.

OŠ KV D.6.1. Učenik opisuje poslanje vjernika laika u Crkvi, navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu i prepoznaje novo lice Crkve u 20. stoljeću.

Ključni pojmovi	vjernici laici, laik, krštenje, poslanje, svjedočenje, župa, darovi, služenje, odgovornost, ljubav, bl. Ivan Merz, kršćanin u svijetu, Crkva u svakodnevnom životu
Središnje / problemsko pitanje	Zašto je svaki krštenik pozvan aktivno sudjelovati u poslanju Crkve i kako može služiti ondje gdje živi?
Nastavne metode	razgovor, rad na tekstu i citatu, problemsko i suradničko učenje, rad s tablicom, grafički organizator, analiza portreta i misli, crtanje, poučna priča, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, str. 31, radna bilježnica, str. 46–47, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, tekst „Misli Ivana Merza“ i priloženi digitalni sadržaji
Međupredmetne poveznice	Osobni i socijalni razvoj – osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu; Učiti kako učiti – uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate; Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; Likovna kultura – OŠ LK B.6.1. opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje uz poštovanje uvjeta korištenja i privatnosti

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja poslanja vjernika laika, povezanosti krštenja i odgovornosti te konkretnih načina svjedočenja i služenja u svakodnevnom životu.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li navesti mjesta i načine laičkoga djelovanja te prepoznati vlastiti dar i jednu konkretnu mogućnost služenja.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože moj, podsjeti me često da sam odgovoran za svoje bližnje. Otvori mi oči da uvidim što od mene očekuješ. Molim te za snagu da to ostvarim. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Pođite po svem svijetu, propovijedajte evanđelje svemu stvorenju.“ (Mk 16,15). Nakon kratke tišine učenici će reći: „Isuse, pokaži mi gdje me danas šalješ.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 44–45.“

ili:

„Učenici će u bilježnicu nacrtati dva alata: MOLITVA i RAD te uz svaki napisati jedan primjer iz svoga života.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će pročitati uvodni tekst „Zašto ne ti?“ sa str. 31. Učenici slušaju niz potreba u župi, školi i među ljudima te biraju jednu rečenicu koja ih je najviše zaustavila.

ZAŠTO NE TI?

Nedostaju ministranti u župi.

Netko bi trebao pomoći mladima.

Netko bi trebao moliti za bolesne.

U župi ima starijih kojima treba pomoć.

„Netko bi trebao...“ → „Zašto ne ja?“

Razgovor:

- Što se u tekstu stalno ponavlja? („Netko bi trebao...“ i pitanje „Zašto ne ti?“)

- Koje potrebe tekst spominje? (Ministrante, veći zbor, glazbu, pomoć mladima, bolesnima i starijima, opominjanje psovanja i drugo.)
- Zašto je lakše reći „netko bi trebao“ nego „ja mogu“? (Jer druga rečenica traži osobnu odluku i odgovornost.)
- Ima li mjesta za učenika šestoga razreda u životu Crkve? (Da; prema svojim darovima i mogućnostima može moliti, pomagati, služiti i svjedočiti vjeru.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ćemo otkrivati tko su vjernici laici, zašto krštenje uključuje poslanje i odgovornost, gdje kršćanin svjedoči vjeru te kako vlastiti darovi mogu postati služenje. Istraživat ćemo: Zašto Crkva kaže svakom kršteniku „Zašto ne ti?“

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 12 minuta)

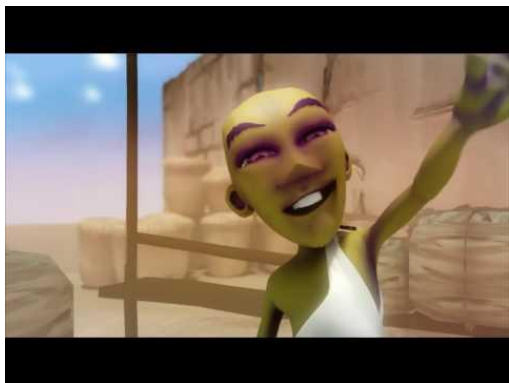
a) Učenici će pročitati glavni tekst „Zašto ne ti?“, udžbenik, str. 31. Izdvajaju četiri cjeline: Crkva smo i mi vjernici laici; prvi kršćani svjedočili su riječima i djelima; krštenje nas šalje u svakodnevni život; u župi služimo prema svojim darovima. U paru zapisuju sažetak svake cjeline.

Rješenje: Crkva nisu samo papa, biskupi, svećenici i redovnici – Crkvu čine i vjernici laici. Prvi su kršćani aktivno širili kršćansku poruku i svjedočili uskrsloga Krista riječima i djelima. Krštenje nas obvezuje imati na umu da smo Crkva i u školi, na poslu, ulici i drugim mjestima. U župama vjernici služe jedni drugima razmjerno darovima i mogu vršiti različite službe.

Radni predložak:

LAICI	SVJEDOČENJE	KRŠTENJE	SLUŽENJE
Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

b) Učenici će pogledati video-zapis „Prispodoba o talentima“; 4:43; Izvor: max7.org; YouTube



Razgovor:

- Što nam ova Isusova prispodoba poručuje?

c) Učenici će pogledati video – zapis „Upoznajte blaženog Carla Acutisa - Mladi blaženik koji je svjedočio vjeru“; 5:00;
Izvor: Medjugorje News; YouTube



Razgovor:

- Tko je bio sv. Carlo i što smo o njemu saznali?

Ili:

Učenici će zajednički pročitati tekst na str. 31. Vjeroučitelj će na ploči zapisati: KRŠTENJE – SVJEDOČENJE – DAROVI – SLUŽENJE.

KRŠTENJE – SVJEDOČENJE – DAROVI – SLUŽENJE

Razgovor:

- Tko su vjernici laici? (Kršteni vjernici koji ne pripadaju kleru.)
- Kako su prvi kršćani širili kršćansku poruku? (Riječima i djelima svjedočili su uskrsloga Krista.)
- Gdje laik živi svoje poslanje? (U župi, obitelji, školi, na radnom mjestu, ulici i drugim mjestima svakodnevnoga života.)
- Što krštenje znači za odnos prema Crkvi? (Podsjeća da smo i mi Crkva i da Krist od nas očekuje odgovoran doprinos.)
- Kako se dar pretvara u služenje? (Kada sposobnost koristimo za dobro drugih i zajednice.)

LAIK U SVIJETU – GDJE ŽIVIM VJERU?



Krštenje me šalje svjedočiti Krista ondje gdje živim.

Kršćanski naglasak: Crkva je prisutna ondje gdje krštenik živi vjeru. Vjernik laik nije promatrač nego član zajednice koji svojim riječima, djelima, darovima i ljubavlju svjedoči Krista u svakodnevnom svijetu.

Aktivnost 2: Tko je laik? (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će pročitati okvir „LAIK“ na desnom rubu str. 31 i prvi odlomak glavnoga teksta. Izdvajaju tko je laik, čemu pripada i gdje živi svoje kršćansko poslanje.

Rješenje: Laik je vjernik koji ne pripada kleru. Krštenjem pripada Crkvi, a vjeru živi u svakodnevnom životu i u crkvenoj zajednici.

Radni predložak:

TKO JE?	ČEMU PRIPADA?	GDJE DJELUJE?
Moje objašnjenje: _____ _____	Moje objašnjenje: _____ _____	Moje objašnjenje: _____ _____

Aktivnost 3: Prvi kršćani – svjedoci riječima i djelima (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će iz teksta izdvojiti kako su prvi kršćani sudjelovali u širenju kršćanske poruke. Za tri načina svjedočenja upisuju što se njime pokazuje, gdje se može dogoditi i jedan današnji primjer.

Rješenje: Prvi kršćani svjedočili su uskrsloga Krista riječima i djelima. Današnji kršćanin može svjedočiti govorom, konkretnom pomoći i ljubavlju prema drugima; mjesto svjedočenja nije samo crkva nego cijeli svakodnevni život.

Radni predložak:

NAČIN	ŠTO SVJEDOČI?	GDJE?	PRIMJER
RIJEČIMA	_____	_____	_____
DJELIMA	_____	_____	_____
LJUBAVLJU	_____	_____	_____

Aktivnost 4: Krštenje znači i odgovornost (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju birati tumačenje A ili B koje odgovara glavnom tekstu sa str. 31. Uz dva odgovora kratko obrazlažu izbor.

Rješenje: 1. B – krštenje me uključuje u život Crkve. 2. A – poslanje se živi i izvan crkvene zgrade. 3. B – Krist očekuje da prepoznam svoju ulogu. 4. A – darovi su za služenje drugima.

Radni predložak:

TVRDNJA	A	B	MOJ IZBOR
1. Krštenje...	ne mijenja ništa	uključuje me u Crkvu	_____
2. Poslanje laika živi se...	u svakodnevnom životu	samo za vrijeme mise	_____
3. Krist od krštenika...	ne očekuje doprinos	očekuje odgovornost	_____
4. Darovi služe...	dobru drugih	samo meni	_____

Aktivnost 5: Gdje laik živi svoje poslanje? (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će iz glavnoga teksta izdvojiti mjesta na kojima laik svakodnevno susreće druge ljude. Uspoređuju dva područja: svakodnevni život i župnu zajednicu te upisuju konkretan primjer služenja.

Rješenje: Kršćanin svoje poslanje živi u školi, na radnom mjestu, igralištu, trgovini, ulici i drugim mjestima, ali i u župi. U svakom području može riječima, ponašanjem i svojim darovima služiti dobru drugih.

Radni predložak:

PODRUČJE	MJESTO	ŠTO MOGU UČINITI?	NAGLASAK
SVAKODNEVNI ŽIVOT	_____	_____	_____
ŽUPA	_____	_____	_____

Aktivnost 6: „Netko bi trebao...” – koje služenje prepoznajem? (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će se vratiti uvodnom tekstu „Zašto ne ti?” i izdvojiti četiri potrebe. Uz svaku pišu jedan konkretan oblik laičkoga služenja koji bi mogao pomoći.

Rješenje: Primjeri mogu biti ministriranje, pjevanje ili sviranje u zboru, pomoć mladima, molitva i posjet bolesnima, pomoć starijima te zauzimanje za pristojan govor i odnose. Važno je uočiti potrebu i odgovoriti prema svojim mogućnostima.

Radni predložak:

POTREBA	MOGUĆI ODGOVOR
MINISTRANTI / ZBOR	_____
MLADI	_____
BOLESNI / STARIJI	_____
ŠKOLA / SVAKODNEVICA	_____

Aktivnost 7: „Duša tijelu” – kršćanin svijetu (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati Tertulijanovu misao na str. 31: „Ono što je duša tijelu, to su kršćani u svijetu.” Skupine tumače sliku i traže jedan današnji primjer kako kršćanin može „oživljavati” sredinu dobrotom i odgovornošću.

Rješenje: Usporedba naglašava da kršćani nisu izdvojeni iz svijeta, nego u njemu trebaju biti prisutni i djelovati. Njihova vjera postaje vidljiva kada unose ljubav, nadu, poštenje, pomoć i odgovornost u svakodnevne odnose.

Radni predložak:

„Ono što je duša tijelu, to su kršćani u svijetu.”

SLIKA	ŠTO ZNAČI?	PRIMJER	PORUKA
duša tijelu / kršćani svijetu	_____	_____	_____

Aktivnost 8: Poslanje, ljubav i odgovornost (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će pročitati tri kratka sadržaja sa str. 31: Mk 16,15; Iv 13,35 i molitvu „Bože moj, podsjeti me...”. U tablici objašnjavaju četiri glagola koji iz njih proizlaze: poći, naviještati, ljubiti i biti odgovoran za bližnje.

Rješenje: Poći – izaći iz pasivnosti; naviještati – svjedočiti Evanđelje; ljubiti – po odnosima pokazati da smo Isusovi učenici; biti odgovoran – uočiti potrebe bližnjih i tražiti što Bog od mene očekuje.

Radni predložak:

RIJEČ / GLAGOL	ŠTO TO ZNAČI?
poći	_____
naviještati	_____
ljubiti	_____

Aktivnost 9: Je li Crkva samo kler i redovništvo? (frontalni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će napisati na ploču rečenicu: „Crkvu zapravo čine papa, biskupi, svećenici i redovnici; laici su uglavnom promatrači.“ Učenici se opredjeljuju slažu li se ili ne te obrazlažu na temelju teksta na str. 31.

Crkvu zapravo čine papa, biskupi, svećenici i redovnici; laici su uglavnom promatrači.

Razgovor:

- Što tekst izričito kaže o Crkvi? („Crkva smo i mi vjernici laici.“)
- Kako laik pokazuje da pripada Crkvi? (Svjedočenjem vjere i služenjem u svakodnevnom životu i u župi.)

Aktivnost 10: „Gdje je krštenik, tu je Crkva“ (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati misao kardinala Franje Kuharića na dnu str. 31. Jedna polovica skupina izdvaja mjesta koja misao spominje, a druga objašnjava što znači tvrdnja da je Crkva prisutna ondje gdje je krštenik.

Rješenje: Kuharić spominje tvornicu, katedralu, rudnik, školu, ulicu, laboratorij i svako drugo mjesto gdje živi krštenik. Poruka je da laik nosi pripadnost Crkvi u svakodnevni život; vjera nije ograničena na crkvenu zgradu.

GDJE JE KRŠTENIK, TU JE CRKVA

„Premda su službe različite, odgovornosti su podijeljene; ali gdje god se nalazi jedan krštenik, tu se nalazi Crkva.“

„Bilo to u tvornici, bilo to u katedrali, bilo to u rudniku, u školi, na ulici, u laboratoriju...“

Franjo Kuharić, zagrebački nadbiskup i kardinal

Radni predložak:

GDJE?	ŠTO TO ZNAČI?
Mjesta:	Moje objašnjenje:

Zajedničko: 	Primjer danas:
---	--

Aktivnost 11: „Koja je moja služba u Crkvi?“ (rad u paru i razgovor, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će odgovoriti na pitanja s desnog ruba str. 31: „Koja je moja služba u Crkvi?“ i „Ima li mjesta za mene?“ Odgovor povezuju s vlastitim darovima, dobi i konkretnim potrebama zajednice.

Razgovor:

- Mora li svaki laik imati istu službu? (Ne; služenje ovisi o darovima, potrebama i mogućnostima.)
- Što je važnije od naziva službe? (Spremnost da svojim darom doprinosim dobru ljudi i zajednice.)

Aktivnost 12: Četiri riječi – poslanje laika (rad u skupinama, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će povezati riječi KRŠTENJE – DAR – SLUŽENJE – SVJEDOČENJE jednom kratkom rečenicom između svakoga para. Skupina zatim čita najvažniju vezu.

Rješenje: Krštenjem pripadamo Crkvi; darovi su sposobnosti koje možemo staviti u službu; služenje pokazuje ljubav prema bližnjima; svjedočenje čini Krista vidljivim u svakodnevnom životu.

Radni predložak:

KRŠTENJE	DAR	SLUŽENJE	SVJEDOČENJE

Aktivnost 13: Bl. Ivan Merz – vjernik laik (individualni rad – promatranje i zaključivanje, 8 minuta)

Učenici će promotriti portret bl. Ivana Merza i nekoliko njegovih misli, pogledati priloženi video – zapis te zapisati što otkrivaju o njegovoj vjeri, što mu je važno i što to znači za laika danas.

„Katolički kalendar 10.5.2016. - blaženi Ivan Merz“; 5:00; Izvor: Laudato TV; YouTube



MISLI IVANA MERZA

- „Bog postoji i ja tvrdo vjerujem i u najjačim časovima kušnje i sumnje da je On jedini, vječni, veliki Bog.“

- „Gdje nema Tebe, Bože, tamo nema ni veselja.“
- „Srce Isusovo, Tebi posvećujem svoj život: ako je na Tvoju slavu da trpim i tako dođem k Tebi, neka bude Tvoja volja.“
- „O moj Bože, daj mi snagu da Te žarko ljubim, da tako snažno u Te vjerujem, da se bez ikakva promišljanja i straha, nevin kao dijete, kojemu nitko nije pričao o strahu, prošećem kroz mjesta, koja prijete smrću.“
- „Čovjek je ovdje samo putnik, njegovo pravo određenje nije na toj zemlji, on je izabran za nešto više.“
- „Ako mi Blažena Djevica Marija i nije posve izliječila oči – tako da s dosta poteškoća čitam – to sam u Lurdu zavolio krunicu, koja će mi biti uz sv. Euharistiju najvjerniji prijatelj do groba.“
- „Katolička je vjera moje životno zvanje i mora to biti svakom čovjeku bez iznimke.“
- „U Svetom Ocu Papi pod prilikama čovjeka vidim Boga svoga i Gospoda svog.“
- „Dan što ga čovjek posveti drugome nije nipošto gubitak već dobitak. Dani u kojima ne učinimo ništa za druge, već samo za se, to su izgubljeni dani.“
- „Pravo se rodoljublje ne smije zaustavljati na ovoj zemlji, već ono mora gledati u vječnost.“

Radni predložak:

	ŠTO OTKRIVAM O NJEGOVOJ VJERI? _____
	ŠTO MU JE POSEBNO VAŽNO? _____
	ŠTO TO ZNAČI ZA LAIKA DANAS? _____

Mogući primjer rješenja:

	VJERA I EUHARISTIJA „Pričest je izvor života.“ „Svijet živi za se, kao da se nije dogodilo to čudo čudesa – Euharistija.“
	CRKVA „U Crkvi vidim jasnu sliku preljubljenog Spasitelja i Boga Isusa sa svim njegovim savršenstvima.“
	ŠTO MU JE NAJVEĆE? „Najveća stvar, koja postoji na svijetu jest sv. Crkva; najveća stvar u Crkvi jest misa, a u misi pretvorba.“

Aktivnost 14: Dlan mojih darova (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će nacrtati dlan, na prste upisati pet svojih darova, a u sredinu komu njima mogu služiti. Dovršavaju: „Moj dar postaje služenje kada...“

DLAN MOJIH DAROVA



Na svaki prst upiši jedan dar.

U dlan napiši: KOME NJIME MOGU SLUŽITI?

Moj dar postaje služenje kada...

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Nakon oluje

Nakon snažne oluje u ulici je palo nekoliko grana, a starija gospođa Kata nije mogla otići u trgovinu. Susjedi su preko poruka pisali: „Netko bi joj trebao pomoći“ i „Netko bi trebao očistiti prilaz“. Petnaestogodišnji Filip pročitao je poruke i najprije pomislio isto. Onda je uzeo rukavice, pozvao prijatelja i otišao do gospođe Kate. Jedan je očistio prilaz, drugi otišao po namirnice. Ubrzo su se priključili i drugi susjedi. Filip nije riješio sve probleme u ulici, ali je prestao čekati da prvi korak učini „netko drugi“.

Razgovor:

- Koja se rečenica stalno pojavljivala među susjedima? („Netko bi trebao...“)
- Što je Filip učinio drukčije? (Preuzeo je prvi mali, konkretan korak koji je mogao učiniti.)
- Kako priča pomaže razumjeti naslov „Zašto ne ti?“ (Poziv na služenje počinje kada prepoznatu potrebu povežem sa svojim mogućnostima.)

Pouka: Kršćansko služenje ne počinje čekanjem savršenih uvjeta, nego spremnošću da učinim dobro koje mi je sada moguće.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će ispraviti četiri netočne rečenice tako da svaku preoblikuju u točnu. Vjeroučitelj će nakon rada pročitati ispravne formulacije, a učenici će usporediti svoje zapise.

Rješenje: 1. Crkvu čine i vjernici laici. 2. Laik svoju vjeru živi i izvan crkvene zgrade. 3. Krštenje nas uključuje u poslanje i odgovornost Crkve. 4. Darovi su poziv da služimo dobru drugih i zajednice.

ZAŠTO NE TI?

ISPRAVI SVAKU REČENICU TAKO DA POSTANE TOČNA!

1. Crkvu čine samo papa, biskupi, svećenici i redovnici.
2. Laik svoju vjeru živi samo za vrijeme mise.
3. Krštenje nema nikakve veze s odgovornošću za druge.
4. Darovi su važni samo zato da pojedinac bude uspješniji od drugih.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 8 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 46–47 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati pet tvrdnji. Učenici će pokazati A ako je tvrdnja točna ili B ako je netočna. Nakon netočne tvrdnje vjeroučitelj proziva učenika koji je treba ispraviti.

- Crkvu čine i vjernici laici. (A)
- Laik je vjernik koji ne pripada kleru. (A)
- Krštenjem kršćanin prima i odgovornost svjedočiti vjeru. (A)

- Vjera laika treba ostati samo u crkvenoj zgradi. (B – laik vjeru živi u cijeloj svakodnevici.)
- Vjernici mogu služiti zajednici razmjerno svojim darovima. (A)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci *(individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)*

Nedigitalna alternativa: Vjeroučitelj pročitati četiri Merzove misli, a učenici odaberu jednu i u jednoj rečenici objasne zašto im je važna.

MISLI IVANA MERZA

„Bog postoji i ja tvrdo vjerujem i u najjačim časovima kušnje i sumnje da je On jedini, vječni, veliki Bog.“ • „Gdje nema Tebe, Bože, tamo nema ni veselja.“ • „Srce Isusovo, Tebi posvećujem svoj život: ako je na Tvoju slavu da trpim i tako dođem k Tebi, neka bude Tvoja volja.“ • „O moj Bože, daj mi snagu da Te žarko ljubim, da tako snažno u Te vjerujem, da se bez ikakva promišljanja i straha, nevin kao dijete, kojemu nitko nije pričao o strahu, prošećem kroz mjesta, koja prijetite smrću.“ • „Čovjek je ovdje samo putnik, njegovo pravo određenje nije na toj zemlji, on je izabran za nešto više.“ • „Ako mi Blažena Djevica Marija i nije posve izliječila oči – tako da s dosta poteškoća čitam – to sam u Lurdu zavolio krunicu, koja će mi biti uz sv. Euharistiju najvjerniji prijatelj do groba.“ • „Katolička je vjera moje životno zvanje i mora to biti svakom čovjeku bez iznimke.“ • „U Svetom Ocu Papi pod prilikama čovjeka vidim Boga svoga i Gospoda svog.“ • „Dan što ga čovjek posveti drugome nije nipošto gubitak već dobitak. Dani u kojima ne učinimo ništa za druge, već samo za se, to su izgubljeni dani.“ • „Pravo se rodoljublje ne smije zaustavljati na ovoj zemlji, već ono mora gledati u vječnost.“

- Odaberi jednu Merzovu misao i objasni kako ona može potaknuti vjernika laika na vjeru, ljubav ili služenje.

Aktivnost 20: Mikropauza *(rad u paru, 2 minute)*

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Učenici ustanu. Vjeroučitelj izgovori tri kratke upute: „korak naprijed“, „dodirni rame“, „pogledaj lijevo“. Učenici ih ponove obrnutim redom, zatim sjednu. Aktivnost traje oko 40 sekundi.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Tko su vjernici laici? (Kršteni vjernici koji ne pripadaju kleru i koji svoje poslanje žive u Crkvi i svijetu.)
- Gdje laik može svjedočiti Krista? (U župi, obitelji, školi, na poslu, ulici i svakom drugom mjestu svakodnevnoga života.)
- Zašto pitanje „Zašto ne ti?“ pripada ovoj temi? (Jer krštenje i darovi pozivaju svakoga da uoči gdje može konkretno služiti.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti „formulu laičkoga poslanja“ riječima: KRŠTENJE + DAROVI + LJUBAV + SLUŽENJE → _____. Nakon nekoliko prijedloga razred bira izraz koji najbolje odgovara središnjem pitanju.

Mogući odgovor: ŽIVA CRKVA / SVJEDOČENJE – krštenik vjeru čini vidljivom ondje gdje živi i služi.

KRŠTENJE + DAROVI + LJUBAV + SLUŽENJE → _____.

Zaključak vjeroučitelja: Crkva nisu samo zaređeni službenici i redovnici: Crkvu čine i vjernici laici. Krštenjem smo poslani svjedočiti Krista u župi i svakodnevnom životu. Darovi postaju poslanje kada ih stavljamo u službu drugih. Zato pitanje „Zašto ne ti?“ nije pritisak da učinimo sve, nego poziv da prepoznamo dobro koje možemo učiniti upravo mi.

Samovrednovanje:

Učenici će ispuniti „Moj 3–2–1 izlaz“: navode tri mjesta laičkoga svjedočenja, dva načina služenja i jednu konkretnu odluku „Zašto ne ja?“

MOJ 3-2-1 IZLAZ

3

Navedi 3 mjesta na kojima laik može svjedočiti vjeru.

2

Navedi 2 načina na koja možeš služiti drugima.

1

Napiši 1 konkretnu odluku: „Zašto ne ja?“

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 46–47.

Ili:

Učenici će u bilježnicu zapisati jednu rečenicu koja počinje: „Ovaj tjedan mogu služiti tako da...“ i dopuniti je konkretnim djelom.

Izborna domaća zadaća: Učenici će odabrati jednu misao Ivana Merza iz digitalnoga sadržaja, prepisati je i ukratko objasniti zašto su je izabrali.

Završna molitva:

Bože moj, podsjeti me da sam odgovoran za svoje bližnje. Otvori mi oči da vidim komu mogu pomoći i koje darove mogu staviti u službu dobra. Daj mi hrabrost da ne čekam uvijek „nekoga drugoga“, nego da učinim ono što mogu. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	8 minuta
Aktivnost 4: Krštenje znači i odgovornost	5 minuta
Aktivnost 8: Poslanje, ljubav i odgovornost	5 minuta
Aktivnost 10: „Gdje je krštenik, tu je Crkva“	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	5 minuta
Aktivnost 19: Digitalni zadatci	6 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti tko je vjernik laik?
- ☐ Mogu li povezati krštenje s poslanjem i odgovornošću?

- ☐ Mogu li navesti više mjesta na kojima laik svjedoči vjeru?
- ☐ Mogu li povezati vlastiti dar s konkretnim služenjem drugima?
- ☐ Mogu li objasniti poruku pitanja „Zašto ne ti?“ bez shvaćanja da pojedinac mora učiniti sve?