

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	22.
Nastavna cjelina / tema	III. CRKVA – TO SMO MI?
Nastavna jedinica / podtema	5. Moli i radi

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.

OŠ KV B.6.3. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi.

OŠ KV D.6.1. Učenik opisuje poslanje biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u Crkvi.

Ključni pojmovi	redovnici, redovnice, duhovni poziv, samostan, redovnički zavjeti, siromaštvo, poslušnost, čistoća, sv. Benedikt, „Moli i radi“, redovnički redovi, kontemplativni redovi, molitva, rad, služenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako molitva, rad i redovnički zavjeti oblikuju život redovnika i redovnica te njihovo služenje Bogu i ljudima?
Nastavne metode	razgovor, rad na tekstu i fotografiji, analiza poučnoga teksta, rad s tablicom, problemsko i suradničko učenje, grafički organizator, likovna analiza, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, str. 30, radna bilježnica, str. 44–45, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, tekst „Propovijed sv. Franje“ i priloženi digitalni sadržaji
Međupredmetne poveznice	Osobni i socijalni razvoj – osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu; Učiti kako učiti – uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate; Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; Likovna kultura – OŠ LK B.6.1. opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje uz poštovanje uvjeta korištenja i privatnosti

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja redovničkoga poziva, zavjeta, pravila „Moli i radi“, različitih redova i načina služenja.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li povezati molitvu, rad, zavjete i služenje te razlikovati aktivne i kontemplativne oblike redovničkoga života.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, hvala Ti za redovnike i redovnice koji su svoj život posvetili Tebi. Nauči i nas povezivati molitvu i rad, razvijati darove koje smo primili i njima služiti ljudima. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati riječi: „Moli i radi.“ Nakon kratke tišine učenici će reći: „Gospodine, uči me moliti i odgovorno raditi.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 43.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu nacrtati jednostavno stablo: BISKUPIJA → ŽUPE te uz pojmove dopisati BISKUP, ŽUPNIK i KAPELAN.“

Motivacija:

Učenici će promotriti fotografije redovnika i redovnica, udžbenik, str. 30. Učenici promatraju odjeću, dob i zajedništvo na fotografijama te pokušavaju odgovoriti: „Što bi nekoga moglo potaknuti da izabere redovnički život?“

MOLI I RADI



Redovnici i redovnice žive u zajednicama, mole, rade i služe Bogu i ljudima.

Razgovor:

- Koga prepoznaješ na fotografijama? (Redovnike i redovnice različitih redovničkih zajednica.)
- Što im je zajedničko? (Žive posvećenim životom, u zajednici mole, rade i služe Bogu i ljudima.)
- Po čemu se mogu razlikovati? (Po redovničkom redu, odjeći, pravilima i području djelovanja.)
- Kako molitva i rad mogu pripadati istom pozivu? (Molitva usmjerava život prema Bogu, a rad i služenje pokazuju vjeru u konkretnim djelima.)
- Što bi nekoga moglo potaknuti da izabere redovnički život?

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ćemo upoznati redovnički poziv, tri redovnička zavjeta, sv. Benedikta i pravilo „Moli i radi“, različite redovničke zajednice te načine na koje redovnici i redovnice služe Bogu i ljudima. Istraživat ćemo: Kako molitva, rad i zavjeti oblikuju redovnički život?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 12 minuta)

Učenici će pročitati glavni tekst „Moli i radi“, udžbenik, str. 30. Izdvajaju četiri cjeline: redovnički poziv i zajednica; prvi redovnici i sv. Benedikt; različiti redovnički redovi i djelovanja; molitva i rad kao dva potrebna „alata“. U paru zapisuju sažetak svake cjeline.

Rješenje: Redovnici i redovnice osjećaju duhovni poziv i žive u samostanskim zajednicama služeći Bogu i ljudima. Redovništvo postoji od prvih stoljeća, a sv. Benedikt u 6. stoljeću oblikuje Pravilo povezano s geslom „Moli i radi“. U Crkvi djeluju različiti redovi i zajednice, od misionara i odgojitelja do kontemplativnih redova. Molitva i rad pomažu razvijati darove i prihvaćati ono što nije u našim rukama.

Radni predložak:

POZIV	SV. BENEDIKT	REDOVI	MOLI I RADI
Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:	Moj sažetak:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Ili:

Učenici će zajednički pročitati tekst na str. 30. Vjeroučitelj će na ploči zapisati: POZIV – ZAVJETI – MOLI I RADI – SLUŽENJE.

POZIV – ZAVJETI – MOLI I RAD – SLUŽENJE

Razgovor:

- Tko su redovnici i redovnice? (Ljudi koji su osjetili duhovni poziv i u samostanskim zajednicama služe Bogu i ljudima.)
- Kako su živjeli prvi redovnici? (Povlačili su se u pustinju i živjeli u siromaštvu, postu, molitvama i odricanjima.)
- Što je sv. Benedikt dao redovničkoj zajednici? (Pravilo života; s njime se povezuje geslo „Moli i radi“.)
- Koje redovničke zajednice udžbenik navodi? (Franjevce, dominikance, isusovce, salezijance, karmelićane i karmelićanke, benediktince i benediktinke, klarise i druge.)
- Zašto su molitva i rad potrebni svakomu čovjeku? (Radimo ono što možemo i razvijamo darove, a molitvom se oslanjamo na Boga i za ono što nije u našim rukama.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

REDOVNIČKI ŽIVOT – MOLITVA I RAD



Moli • radi • živi zavjete • služi

Kršćanski naglasak: Redovnički život nije bijeg od svijeta, nego poseban odgovor na duhovni poziv. Molitva, rad i zavjeti usmjeravaju redovnika ili redovnicu prema Bogu, a darovi se pretvaraju u služenje ljudima.

Aktivnost 2: Redovnički poziv (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će iz prvoga odlomka na str. 30 izdvojiti tri podatka: tko su redovnici i redovnice, gdje žive i komu žele služiti. Zatim ih upisuju u predložak.

Rješenje: Redovnici i redovnice ljudi su koji su osjetili duhovni poziv. Žive u samostanskim zajednicama i svoj život usmjeravaju služenju Bogu i ljudima.

Radni predložak:

TKO SU?	GDJE ŽIVE?	KOMU SLUŽE?
---------	------------	-------------

Moje objašnjenje:	Moje objašnjenje:	Moje objašnjenje:
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Aktivnost 3: Tri redovnička zavjeta (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će proučiti okvir „REDOVNIČKI ZAVJETI“ na str. 30. Za svaki zavjet zapisuju njegovo ime, jednostavno objašnjenje i što takav izbor može čuvati u zajedničkom životu.

Rješenje: Redovnički zavjeti su siromaštvo, poslušnost i čistoća. Oni izražavaju slobodan izbor posvećenoga života i pomažu redovniku ili redovnici usmjeriti život prema Bogu, zajednici i služanju.

Radni predložak:

ZAVJET	ŠTO ZNAČI?	ŠTO ČUVA?	PRIMJER
SIROMAŠTVO	_____	_____	_____
POSLUŠNOST	_____	_____	_____
ČISTOĆA	_____	_____	_____

Aktivnost 4: Prvi redovnici i sv. Benedikt (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju birati tumačenje A ili B koje odgovara tekstu na str. 30. Uz dva odgovora kratko obrazlažu izbor.

Rješenje: 1. A – redovništvo se javlja već u prvim stoljećima kršćanstva. 2. B – prvi redovnici povlačili su se u pustinju. 3. A – sv. Benedikt u 6. stoljeću piše Pravilo. 4. B – s njegovom se tradicijom povezuje „Moli i radi“.

Radni predložak:

TVRDNJA	A	B	MOJ IZBOR
1. Redovništvo se javlja...	u prvim stoljećima	tek u novije vrijeme	_____
2. Prvi redovnici često odlaze...	u velike gradove	u pustinju i samoću	_____
3. Sv. Benedikt...	piše Pravilo zajednici	osniva župu	_____
4. Naglasak njegova Pravila...	samo molitva	molitva i rad	_____

Aktivnost 5: Različiti redovi – različiti načini služenja (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će usporediti redovničke zajednice koje djeluju među ljudima i kontemplativne redove. Izdvajaju gdje djeluju, što rade i koji je naglasak njihova života.

Rješenje: Redovničke družbe mogu djelovati kao misionari, bolničari, odgojitelji, liječnici i znanstvenici. Kontemplativni redovi osobito su posvećeni molitvi i radu u zatvorenim samostanima. Različiti načini života pripadaju istom poslanju služenja Bogu.

Radni predložak:

NAČIN ŽIVOTA	GDJE DJELUJU?	ŠTO RADE?	NAGLASAK
AKTIVNI / APOSTOLSKI	_____	_____	_____
KONTEMPLATIVNI	_____	_____	_____

Aktivnost 6: Upoznaj redovničke zajednice (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će iz teksta na str. 30 izdvojiti navedene redove. U predložak ih raspoređuju u četiri skupine, a uz jednu skupinu dopisuju što već znaju ili što bi željeli istražiti.

Rješenje: Udžbenik navodi franjevece, dominikance, isusovce, salezijance, karmelićane i karmelićanke, benediktince i benediktinke, klarise i mnoge druge.

Radni predložak:

RED / ZAJEDNICA	MOJA BILJEŠKA
FRANJEVCI / DOMINIKANCI	_____
ISUSOVCI / SALEZIJANCI	_____
KARMELIĆANI / KARMELIĆANKE	_____
BENEDIKTINCI / KLARISE	_____

Aktivnost 7: Gdje se vidi „moli i radi“? (rad u skupinama, 8 minuta)

Svaka skupina bira jedno područje djelovanja iz udžbenika: misije, bolnice, odgoj i obrazovanje ili znanost. U predložak upisuju što se ondje radi, komu se služi i kako se rad može povezati s molitvom.

Rješenje: Primjeri se razlikuju, ali trebaju pokazati da redovničko služenje može imati mnogo oblika. Molitva daje usmjerenje, a rad pretvara vjeru i darove u konkretnu pomoć ljudima.

Radni predložak:

misije, bolnice, odgoj i obrazovanje ili znanost

PODRUČJE	ŠTO SE RADI?	KOMU SE SLUŽI?	VEZA S MOLITVOM

Aktivnost 8: „Moli i radi“ – dva potrebna alata (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će pročitati završni tekst na str. 30. Izdvajaju četiri misli: treba razvijati darove radom; ne ovisi sve o nama; zato molimo; molitva i rad zajedno obogaćuju život. Svaku misao objašnjavaju svojim riječima.

Rješenje: Radim ono što mogu i razvijam sposobnosti; prihvaćam da postoje stvari izvan moje kontrole; molitvom se obraćam Bogu; molitva i rad zajedno pomažu odgovorno živjeti i služiti.

Radni predložak:

MISao IZ TEKSTA	ŠTO TO ZNAČI?
razvijaj darove radom	
ne ovisi sve o tebi	
zato moli	
molitva i rad – dva alata	

Aktivnost 9: Jesu li molitva i rad suprotnosti? (frontalni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će napisati na ploču rečenicu: „Ako se čovjek stvarno moli, rad mu nije važan.“ Učenici se opredjeljuju slažu li se ili ne te obrazlažu na temelju teksta „Moli i radi“.

Molitva i rad međusobno se isključuju.

Razgovor:

- Zašto „Moli i radi“ povezuje dvije aktivnosti? (Jer se vjera živi i u odnosu s Bogom i u odgovornom djelovanju.)
- Što se događa ako samo radimo, a nikada ne zastanemo? (Možemo zaboraviti smisao, granice i oslonac na Boga.)

Aktivnost 10: „Moli i radi“ – pravilo za svakoga (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati završni odlomak na str. 30. Jedna polovica skupina tumači riječ MOLI, a druga riječ RADI. Zatim zajedno oblikuju jednu rečenicu koja pokazuje zašto se pravilo ne odnosi samo na redovnike.

Rješenje: „Moli“ podsjeća da se oslanjamo na Boga i prihvaćamo ono što nije u našim rukama. „Radi“ poziva razvijati sposobnosti i činiti najbolje što znamo. Pravilo je korisno svakomu čovjeku jer povezuje vjeru i odgovornost.

MOLI I RADI – DVA ALATA

Molitva i rad dva su potrebna alata.

Bog ti je dao sposobnosti; ono što možeš učiniti – učini najbolje što znaš.

Radni predložak:

MOLITVA	RAD
Što mi daje? _____ _____	Što od mene traži? _____ _____
Zajedničko: _____ _____	Primjer iz života: _____ _____

Aktivnost 11: Redovnik, redovnica i svećenik – što razlikujem? (rad u paru i razgovor, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će odgovoriti na pitanje s lijevoga ruba str. 30: „Koja je razlika između svećenika i redovnika ili redovnice?“ Povezuju ga s prethodnim gradivom o svetom redu i novim gradivom o redovničkim zavjetima.

Razgovor:

- Kako se postaje redovnikom ili redovnicom? (Osoba prepoznaje duhovni poziv, ulazi u redovničku zajednicu i prihvaća redovnički način života i zavjete.)
- Može li ista osoba biti redovnik i svećenik? (Može; redovnički život i svećenička služba nisu isto, ali mogu biti spojeni u istoj osobi.)

Aktivnost 12: Četiri riječi – jedan posvećeni život (rad u skupinama, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će povezati riječi MOLITVA – RAD – ZAVJETI – SLUŽENJE jednom kratkom rečenicom između svakoga para. Skupina zatim čita najvažniju vezu.

Rješenje: Molitva usmjerava život prema Bogu; rad razvija darove; zavjeti oblikuju poseban način posvećenoga života; služenje pokazuje da primljeni darovi nisu samo za pojedinca.

Radni predložak:

MOLITVA	RAD	ZAVJETI	SLUŽENJE
_____	_____	_____	_____

Aktivnost 13: Učimo iz umjetnosti (individualni rad – promatranje i zaključivanje, 8 minuta)

Učenici će promotriti djelo „Sveti Franjo propovijeda pticama“ te zapisati što vide, što Franjo čini i kako prizor povezuju s pravilom „Moli i radi“.

Informativno o umjetniku:

[Giotto di Bondone](#) bio je talijanski slikar poznat po freskama i prizorima iz života sv. Franje.

Radni predložak:



ŠTO VIDIM?

ŠTO ČINI SV. FRANJO?

KAKO POVEZUJEM S „MOLI I RADI“?

Mogući primjer rješenja:



ŠTO VIDIM?

Sv. Franju, brata redovnika, ptice i prirodu.

ŠTO ČINI SV. FRANJO?

Mirno se obraća pticama; njegovo držanje pokazuje pažnju i blizinu.

KAKO POVEZUJEMO S „MOLI I RADI“?

Vjera se ne pokazuje samo riječima: molitva i djelovanje postaju služenje Bogu, ljudima i stvorenju.

Aktivnost 14: Četiri stupa redovničkoga života (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

U četiri polja učenici crtaju simbol za MOLITVU, RAD, ZAVJETE i SLUŽENJE te dopunjuju rečenicu: „Redovnički život povezuje...“

ČETIRI STUPA REDOVNIČKOG ŽIVOTA

MOLITVA

Nacrtaj simbol

RAD

Nacrtaj simbol

ZAVJETI

Nacrtaj simbol

SLUŽENJE

Nacrtaj simbol

Redovnički život povezuje...

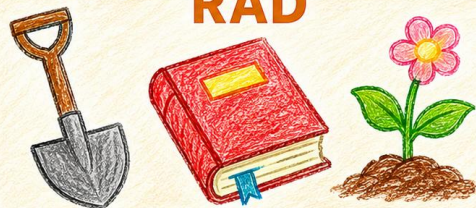
Mogući primjer rješenja:

ČETIRI STUPA REDOVNIČKOG ŽIVOTA

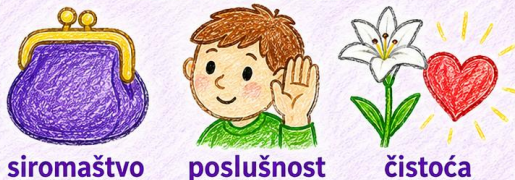
MOLITVA



RAD



ZAVJETI



siromaštvo

poslušnost

čistoća

SLUŽENJE



Redovnički život povezuje molitvu, rad, zavjete i služenje.

Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Propovijed sv. Franje

Jednog dana sveti Franjo, izašavši iz samostana, sretne brata Ginepra. Bijaše to prostodušan i dobar brat pa ga je Franjo jako volio.

U susretu mu reče: „Dođi brate Ginepro, idemo propovijedati.“

„Oče moj“, odgovori ovaj, „ti znaš da sam neuk. Kako ću ljudima propovijedati?“

No kako Franjo bijaše uporan, pristao je. Prošli su gradom moleći u šutnji za sve one koji su radili u trgovinama i po vrtovima. Smijehili su se djeci, pogotovo onoj najsiromašnjoj. Sa starijima su popričali, pomilovali bolesnike, a nekoj ženi pomogli ponijeti vjetro s vodom.

Nakon što su nekoliko puta prošli gradom, sveti Franjo reče: „Brate Ginepro, vrijeme je da se vratimo u samostan.“

„A propovijed?“ – upita brat Ginepro.

„Pa propovijedali smo...“ – odgovori svetac smiješeći se.

Razgovor:

- Kako su sv. Franjo i brat Ginepro propovijedali bez riječi? (Molitvom, osmijehom, razgovorom, brigom za bolesne i konkretnom pomoći ljudima.)
- Zašto je sv. Franjo rekao: „Pa propovijedali smo“? (Jer su svojim djelima pokazivali ljubav i vjeru.)
- Što ova priča govori o pravom svjedočenju vjere? (Da se vjera ne pokazuje samo riječima, nego i dobrim djelima i odnosom prema drugima.)

Pouka: Propovijed nije samo govor. Molitva, osmijeh, razgovor, blizina bolesnima i konkretna pomoć mogu postati svjedočanstvo vjere u svakodnevnom životu.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će ispraviti četiri netočne rečenice tako da svaku preoblikuju u točnu. Vjeroučitelj će nakon rada pročitati ispravne formulacije, a učenici će usporediti svoje zapise.

Rješenje: 1. Redovnici i redovnice žive u zajednicama i služe Bogu i ljudima. 2. Redovnički zavjeti su siromaštvo, poslušnost i čistoća. 3. Sv. Benedikt povezuje redovnički život s pravilom „Moli i radi“. 4. Kontemplativni redovi osobito su posvećeni molitvi i radu u samostanu.

Dok pišu, učenici će poslušati pjesmu „REDOVNIČKI BAND AID - Hvala redovnika“; 3:50; Izvor: Hrvatska redovnička konferencija; YouTube



MOLI I RADU

ISPRAVI SVAKU REČENICU TAKO DA POSTANE TOČNA!

1. Redovnici i redovnice nemaju nikakvu zajednicu.
2. Redovnički zavjeti su bogatstvo, samostalnost i slava.

3. Sv. Benedikt je učio: „Samo radi, molitva nije važna.“

4. Kontemplativni redovi ne mole i ništa ne rade.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 8 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 44–45 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati pet tvrdnji. Učenici će pokazati A ako je tvrdnja točna ili B ako je netočna. Nakon netočne tvrdnje vjeroučitelj proziva učenika koji je treba ispraviti.

- Redovnici i redovnice svoj poziv žive u redovničkim zajednicama. (A)
- Tri redovnička zavjeta su siromaštvo, poslušnost i čistoća. (A)
- Sv. Benedikt djelovao je u 6. stoljeću i povezuje se s pravilom „Moli i radi“. (A)
- Svi redovnički redovi imaju potpuno isto područje djelovanja. (B – redovi djeluju u različitim područjima.)
- „Moli i radi“ može biti korisno pravilo i za ljude koji nisu redovnici. (A)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Nedigitalna alternativa: Učenici će u paru izdvojiti tri djela iz priče kojima se vjera može svjedočiti bez velikih riječi.

PROPOVIJED SV. FRANJE

Jednog dana sveti Franjo, izašavši iz samostana, sretne brata Ginepra. Bijaše to prostodušan i dobar brat pa ga je Franjo jako volio. U susretu mu reče: „Dođi brate Ginepro, idemo propovijedati.“ „Oče moj“, odgovori ovaj, „ti znaš da sam neuk. Kako ću ljudima propovijedati?“ No kako Franjo bijaše uporan, pristao je. Prošli su gradom moleći u šutnji za sve one koji su radili u trgovinama i po vrtovima. Smiješili su se djeci, pogotovo onoj najsiromašnjoj. Sa starijima su popričali, pomilovali bolesnike, a nekoj ženi pomogli ponijeti vjetro s vodom. Nakon što su nekoliko puta prošli gradom, sveti Franjo reče: „Brate Ginepro, vrijeme je da se vratimo u samostan.“ „A propovijed?“ – upita brat Ginepro. „Pa propovijedali smo...“ – odgovori svetac smiješeći se. Poruka teksta: propovijed nije samo govor. Molitva, osmijeh, razgovor, blizina bolesnima i konkretna pomoć

mogu postati svjedočanstvo vjere u svakodnevnom životu.

Razgovor:

- Kako su Franjo i Ginepro „propovijedali“ iako nisu održali govor?

Aktivnost 20: Mikropauza *(rad u paru, 2 minute)*

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

U paru učenici 30 sekundi naizmjenično pokažu jedan jednostavan pokret koji drugi ponovi. Nakon toga svatko duboko udahne i kaže jednu riječ povezanu s odmorom. Završava na znak: „Hvala – nastavljamo.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI *(približno 7–10 minuta)*

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Što je najvažnije u redovničkom pozivu? (Odgovor na duhovni poziv, posvećeni život, molitva, rad, zavjeti i služenje.)
- Koja su tri redovnička zavjeta? (Siromaštvo, poslušnost i čistoća.)
- Zašto je pravilo „Moli i radi“ korisno i izvan samostana? (Jer povezuje odnos s Bogom, razvijanje darova i odgovorno djelovanje.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti „formulu redovničkoga života“ riječima: MOLITVA + RAD + ZAVJETI + SLUŽENJE → _____. Nakon nekoliko prijedloga razred bira izraz koji najbolje odgovara središnjem pitanju.

Mogući odgovor: POSVEĆENI / REDOVNIČKI ŽIVOT – život usmjeren Bogu, zajednici i služenju ljudima.

MOLITVA + RAD + ZAVJETI + SLUŽENJE → _____.

Zaključak vjeroučitelja: Redovnici i redovnice odgovaraju na duhovni poziv životom u zajednici, molitvom, radom i redovničkim zavjetima. Različite redovničke zajednice služe u različitim područjima, a kontemplativni redovi osobito njeguju molitvu i rad u samostanu. Pravilo „Moli i radi“ podsjeća da vjera i odgovornost trebaju ići zajedno.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati jedan od „Tri koraka razumijevanja“ prema tome mogu li povezati molitvu, rad, zavjete i služenje; izbor mogu pokazati prstima 1, 2 ili 3 ili ga zadržati za sebe.

TRI KORAKA RAZUMIJEVANJA



1. MOGU POVEZATI

molitvu, rad, zavjete i služenje



2. TREBAM JOŠ PRIMJER

kako redovnici služe u različitim područjima



3. TREBAM POMOĆ

objasniti smisao redovničkoga poziva

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 44–45.

Ili:

Učenici će u bilježnicu nacrtati dva alata: jedan označiti MOLITVA, drugi RAD, te uz svaki napisati jedan konkretan primjer iz svoga života.

Izborna domaća zadaća: Učenici će odabrati jedan redovnički red naveden u udžbeniku i napisati jedno područje u kojemu njegovi članovi služe ljudima.

Završna molitva:

Gospodine Isuse, blagoslovi redovnike i redovnice koji su svoj život posvetili Tebi. Nauči i nas moliti, odgovorno raditi, razvijati primljene darove i njima služiti drugima. Daj da ono što možemo učinimo najbolje što znamo, a u svemu ostanemo povezani s Tobom. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	8 minuta
Aktivnost 3: Tri redovnička zavjeta	5 minuta
Aktivnost 8: „Moli i radi“ – dva potrebna alata	5 minuta
Aktivnost 13: Učimo iz umjetnosti – Giotto	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	5 minuta
Aktivnost 19: Digitalni zadatci	6 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti tko su redovnici i redovnice i kako žive svoj poziv?
- ☐ Mogu li navesti tri redovnička zavjeta?
- ☐ Mogu li objasniti značenje pravila „Moli i radi“?
- ☐ Mogu li navesti nekoliko redovničkih zajednica i područja njihova djelovanja?
- ☐ Mogu li povezati molitvu, rad i služenje na konkretnom primjeru?