

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	21.
Nastavna cjelina / tema	III. CRKVA – TO SMO MI?
Nastavna jedinica / podtema	4. Pođite za mnom II.

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.

OŠ KV B.6.3. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi.

OŠ KV D.6.1. Učenik opisuje poslanje biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u Crkvi.

Ključni pojmovi	papa, Petrov nasljednik, rimski biskup, biskup, svećenik, đakon, kler, biskupija, mjesna Crkva, župa, župnik, kapelan, crkveno ustrojstvo, služenje, odgovornost
Središnje / problemsko pitanje	Kako su papa, biskupi, svećenici i đakoni povezani u služenju Crkvi te kako biskupije i župe pomažu da se odgovornost približi vjernicima?
Nastavne metode	razgovor, rad na tekstu i fotografiji, klasična obrada s pitanjima, rad s tablicom, problemsko i suradničko učenje, grafički organizator, crtanje, analiza poučnoga teksta, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, str. 29, radna bilježnica, str. 43, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik i priloženi digitalni sadržaji
Međupredmetne poveznice	Osobni i socijalni razvoj – osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih; osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu; Učiti kako učiti – uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje; Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; Likovna kultura – OŠ LK B.6.1. opisuje osobni doživljaj vizualnoga sadržaja; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje uz poštovanje uvjeta korištenja i privatnosti

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja službi pape, biskupa, svećenika i đakona te odnosa biskupije, župe, župnika i kapelana.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika mogu li povezati osobu i službu te objasniti zašto crkveno ustrojstvo znači odgovornost i služenje, a ne veću vrijednost pojedinca.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, Ti svojoj Crkvi daruješ pastire i služitelje. Blagoslovi papu, biskupe, svećenike i đakone. Daj im mudrost i snagu da vode služeći, a nama otvoreno srce za zajedništvo i odgovornost. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Isplati se posvetiti Kristovoj stvari radi njegove ljubavi, predati se na službu čovjeku!“ (sv. Ivan Pavao II.). Nakon kratke tišine učenici će reći: „Isuse, nauči me služiti ljudima.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 42.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu nacrtati tri jednostavna simbola za naučavanje, posvećivanje i upravljanje te ispod napisati: ‘Voditi u Crkvi znači...’“

Motivacija:

Vjeroučitelj će prikazati fotografije pape, biskupa i svećenika (slično na str. 29). Učenici pokušavaju prepoznati službe i odgovoriti: „Zašto jedna velika zajednica treba različite razine odgovornosti?“

SLUŽBE U CRKVI



PAPA



BISKUP



SVEĆENIK

Razgovor:

- Koga prepoznaješ na fotografijama? (Papu, biskupa i svećenika.)
- Imaju li svi istu službu? (Ne; njihove su odgovornosti različite, ali služe istoj Crkvi.)
- Čemu služi crkveno ustrojstvo? (Da se poslanje i briga za vjernike odgovorno organiziraju.)
- Zašto jedna velika zajednica treba različite razine odgovornosti? (Zato što velika zajednica ima mnogo ljudi, potreba i zadaća. Različite razine odgovornosti pomažu da se zna tko za što brine, da se odluke mogu donositi uredno i da svatko služi zajedničkom dobru prema svojoj ulozi.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas ćemo upoznati službe pape, biskupa, svećenika i đakona te pojmove biskupija i župa. Istraživat ćemo: Kako su te službe povezane u jednoj Crkvi i kako crkveno ustrojstvo pomaže služiti konkretnim ljudima?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja *(individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 12 minuta)*

Učenici će pročitati tekstove na str. 29. Izdvajaju četiri cjeline: papa; biskupi; svećenici i đakoni; biskupije i župe. U paru će u radni predložak zapisati najvažniju zadaću svake cjeline.

Rješenje: Papa je rimski biskup i nasljednik apostola Petra. Biskupi su nasljednici apostola i upravljaju biskupijama. Svećenici predvode liturgijska slavlja i navještaju Evanđelje, a đakoni surađuju s biskupima i svećenicima. Biskupije se sastoje od župa kojima upravljaju župnici, uz pomoć kapelana gdje ih ima.

Radni predložak:

[illegible]

Ili:

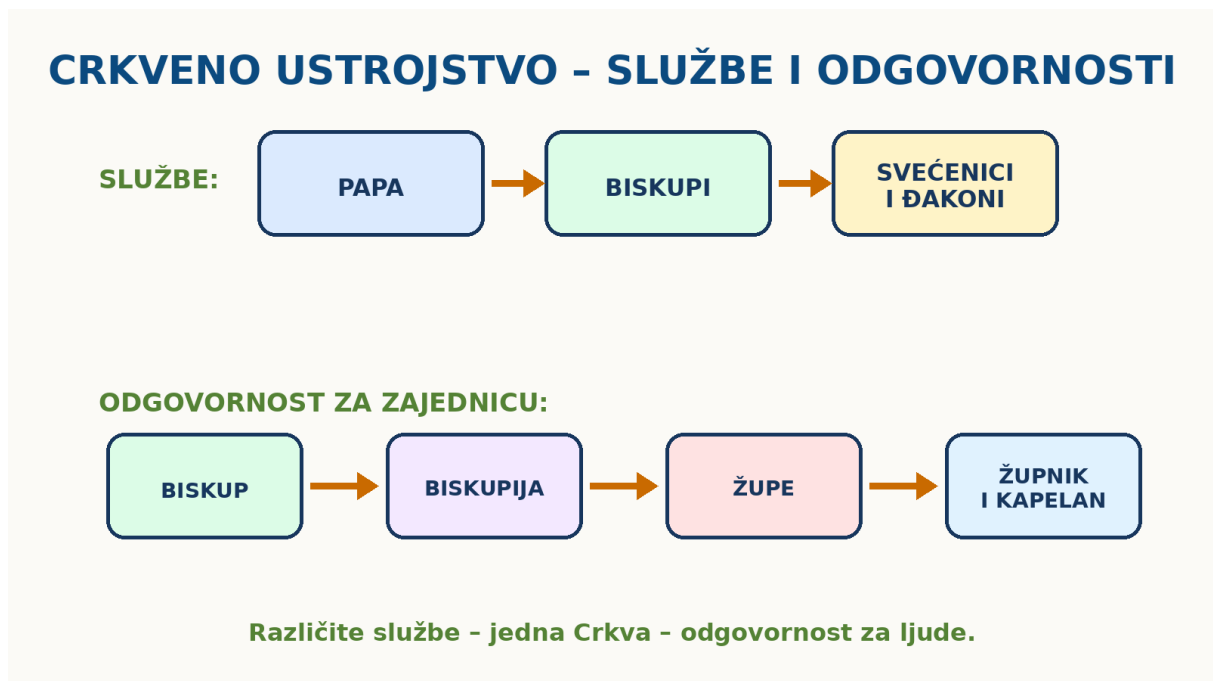
Učenici će zajednički pročitati tekstove na str. 29. Vjeroučitelj će na ploči zapisati: PAPA – BISKUP – SVEĆENIK / ĐAKON – BISKUPIJA – ŽUPA.

PAPA – BISKUP – SVEĆENIK / ĐAKON – BISKUPIJA – ŽUPA

Razgovor:

- Tko je papa prema udžbeniku? (Poglavar Katoličke Crkve, nasljednik apostola Petra i rimski biskup.)
- Tko su biskupi? (Nasljednici dvanaestorice apostola koji upravljaju biskupijama.)
- Što rade svećenici i đakoni? (Služe zajednici različitim liturgijskim, navjesticima i drugim zadaćama.)
- Što je biskupija? (Mjesna Crkva povjerena biskupu.)
- Što je župa? (Manja teritorijalna zajednica kojom upravlja župnik; može imati i kapelana.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Kršćanski naglasak: Različite službe i razine odgovornosti ne znače različitu ljudsku vrijednost. Papa, biskupi, svećenici i đakoni imaju različite zadaće kako bi cijela Crkva mogla odgovorno služiti Bogu i ljudima.

Aktivnost 2: Papa – Petrov nasljednik (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će pogledati video zapis o papi Lavu 14, a potom će iz prvoga odlomka na str. 29 izdvojiti tri podatka o papi: tko je, kojoj je mjesnoj Crkvi biskup i koje zadaće ima. Zatim ih upisuju u predložak.

Rješenje: Papa je poglavar Katoličke Crkve, nasljednik apostola Petra i rimski biskup. Saziva crkvene sabore i ima vrhovnu učiteljsku vlast u Crkvi.

Amerikanac iz Chicaga osvojio Vatikan: Matematičar koji voli jahanje i govori pet jezika | RTL Danas; 4:20; Izvor: RTL; YouTube



Radni predložak:

TKO JE?	GDJE JE BISKUP?	ŠTO RADI?
Moje objašnjenje: _____	Moje objašnjenje: _____	Moje objašnjenje: _____

Aktivnost 3: Biskupi – nasljednici apostola (rad u skupinama, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će iz teksta o biskupima izdvojiti: tko ih imenuje, što znači da imaju puninu svetoga reda, za što su odgovorni i tko im pomaže.

Rješenje: Biskupe imenuje papa. Imaju puninu svetoga reda, mogu dijeliti sve sakramente, upravljaju biskupijom i brinu za župe i vjernike; u tome im pomažu svećenici.

Radni predložak:

BISKUP	IMENUJE GA	ODGOVORNOST	SURADNICI
tko je?	_____	_____	_____
sakramenti	_____	_____	_____
biskupija	_____	_____	_____

Aktivnost 4: Svećenici – služba zajednici (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju birati tumačenje A ili B koje odgovara tekstu na str. 29. Uz dva odgovora kratko obrazlažu izbor.

Rješenje: 1. A – svećenici predvode liturgijska slavlja. 2. B – navještaju Evanđelje. 3. A – dijele sakramente u skladu sa svojom službom. 4. B – surađuju s biskupom i služe zajednici.

Radni predložak:

TVRDNJA	A	B	MOJ IZBOR
1. Svećenici...	predvode liturgijska slavlja	nemaju ulogu u liturgiji	_____

2. Njihova je zadaća...	samo upravljati	naviještati Evanđelje	_____
3. Sakramente...	dijele prema svojoj službi	nikada ne dijele	_____
4. Svećenička služba...	izdvaja od ljudi	služi zajednici	_____

Aktivnost 5: Đakoni – služenje od početaka Crkve (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će usporediti đakone u počecima kršćanstva i danas. Izdvajaju komu su pomagali, za koga su se osobito brinuli i koje službe danas mogu vršiti.

Rješenje: Đakoni su u počecima bili pomoćnici apostola i biskupa te su se osobito brinuli za siromašne. Danas su suradnici biskupa i svećenika; mogu propovijedati, krstiti i pričešćivati.

Radni predložak:

VRIJEME	KOMU POMAŽU?	ŠTO RADE?	NAGLASAK
POČETCI CRKVE	_____	_____	_____
DANAS	_____	_____	_____

Aktivnost 6: Biskupija i župa (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će pročitati odlomke „Biskupije“ i „Župe“ na str. 29. U predložak upisuju tko vodi pojedinu zajednicu i kako se veći i manji dio Crkve povezuju.

Rješenje: Biskupija je mjesna Crkva povjerena biskupu. Svaka se biskupija sastoji od više župa. Župom upravlja župnik, a u nekim mu župama pomaže kapelan.

Radni predložak:

POJAM	ŠTO ZNAČI / TKO VODI?
BISKUPIJA	_____
BISKUP	_____
ŽUPA	_____
ŽUPNIK / KAPELAN	_____

Aktivnost 7: Odgovornost u školi i Crkvi (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati usporedbu na dnu str. 29: razrednik je odgovoran za razred, ravnatelj za školu; tako i Crkva ima svoje ustrojstvo i područja odgovornosti. Skupine uspoređuju što je u dvije zajednice slično, a što nije isto.

Rješenje: U obje zajednice postoje različite odgovornosti kako bi cjelina dobro funkcionirala. Usporedba pomaže razumjeti organizaciju, ali Crkva svoje službe temelji na Kristovu poslanju i sakramentalnoj službi.

Radni predložak:

ŠKOLA	TKO VODI?	CRKVA	POVEZNICA

Aktivnost 8: „Dragi Isuse, potrebni su nam pastiri“ (individualni rad, 5 minuta)

Učenici će pročitati molitvu na desnom rubu str. 29. Izdvajaju četiri glagola koji opisuju dobre pastire i uz svaki pišu što bi to konkretno moglo značiti.

Rješenje: Voditi – pokazivati put; opominjati – pomoći uočiti pogrešan smjer; predstavljati Krista – djelovati u njegovo ime; svjedočiti životom – živjeti ono što se naviješta.

Radni predložak:

RIJEČ IZ MOLITVE	ŠTO TO ZNAČI?
voditi	
opominjati	
predstavljati Krista	
svjedočiti životom	

Aktivnost 9: Znači li ustrojstvo da su neki „vrjedniji“? (frontalni rad i razgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će napisati na ploču rečenicu: „Ako netko u Crkvi ima veću odgovornost, onda je kao osoba vrijedniji od drugih.“ Učenici se opredjeljuju slažu li se ili ne te obrazlažu na temelju teksta o službama i odgovornosti.

Veća odgovornost u Crkvi znači veću ljudsku vrijednost osobe.

Razgovor:

- Zašto različite službe ne znače različitu ljudsku vrijednost? (Svi su ljudi jednako vrijedni; službe se razlikuju po odgovornosti i poslanju.)
- Čemu onda služi ustrojstvo? (Da se zna tko je za što odgovoran i da se ljudima može bolje služiti.)

Aktivnost 10: Kler – služba, ne povlastica (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će pročitati okvir „KLER“ i misao sv. Ivana Pavla II. na str. 29. Jedna polovica skupina objašnjava tko pripada kleru, a druga tumači što znači „predati se na službu čovjeku“.

Rješenje: Kler čine oni koji su primili sakrament svetoga reda: biskupi, svećenici i đakoni. Njihova služba nije svrha sama sebi; posvećenje Kristu treba se pokazivati služenjem čovjeku.

KLER I SLUŽENJE

KLER – oni koji su primili sakrament svetoga reda: biskupi, svećenici, đakoni.

„Isplati se posvetiti Kristovoj stvari radi njegove ljubavi, predati se na službu čovjeku!“

sv. Ivan Pavao II., papa

Radni predložak:

KLER	SLUŽENJE ČOVJEKU
Tko pripada? 	Što to znači?
Zajedničko: 	Primjer:

Aktivnost 11: Trebamo li svećenike i biskupe? (rad u paru i razgovor, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će odgovoriti na pitanje s desnog ruba str. 29: „Trebamo li svećenike i biskupe?“ Odgovor moraju potkrijepiti s dvije zadaće iz glavnog teksta.

Razgovor:

- Koje bi zadaće u zajednici ostale bez jasne odgovornosti? (Npr. liturgijsko vodstvo, naviještanje, briga za biskupiju i župe.)
- Što dobar odgovor treba sadržavati? (Ne samo „da“, nego objašnjenje čemu njihove službe služe.)

Aktivnost 12: Četiri službe – jedna Crkva (rad u skupinama, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će povezati riječi PAPA – BISKUP – SVEĆENIK – ĐAKON s jednom glavnom odgovornošću iz teksta. Skupina zatim objašnjava kako se službe nadopunjuju.

Rješenje: Papa služi jedinstvu i učiteljskoj odgovornosti cijele Crkve; biskup vodi biskupiju; svećenik predvodi zajednicu u liturgiji i naviješta Evanđelje; đakon surađuje i služi, osobito u naviještanju i sakramentalnim zadaćama koje mu pripadaju.

Radni predložak:

PAPA	BISKUP	SVEĆENIK	ĐAKON

Aktivnost 13: Učimo iz fotografije – službe u Crkvi (individualni rad – promatranje i zaključivanje, 8 minuta)

Učenici će promotriti fotografije na str. 29. U predložak upisuju koga prepoznaju, koju službu osoba vrši i komu je ta služba usmjerena. Naglasak je na tome da se odjeća i vanjski znakovi povežu s odgovornošću, a ne s važnošću osobe.

Informativno o fotografijama:

Fotografije na str. 29 prikazuju papu, biskupa i svećenika. Različita liturgijska odjeća i znakovi pomažu prepoznati službu, ali središnja poruka teksta ostaje odgovornost za Crkvu i služenje vjernicima.

Radni predložak:

SLUŽBE U CRKVI	
	KOGA PREPOZNAJEM? _____
	
	
PAPA	KOJA JE NJEGOVA SLUŽBA? _____
BISKUP	KOME I KAKO SLUŽI? _____
SVEĆENIK	

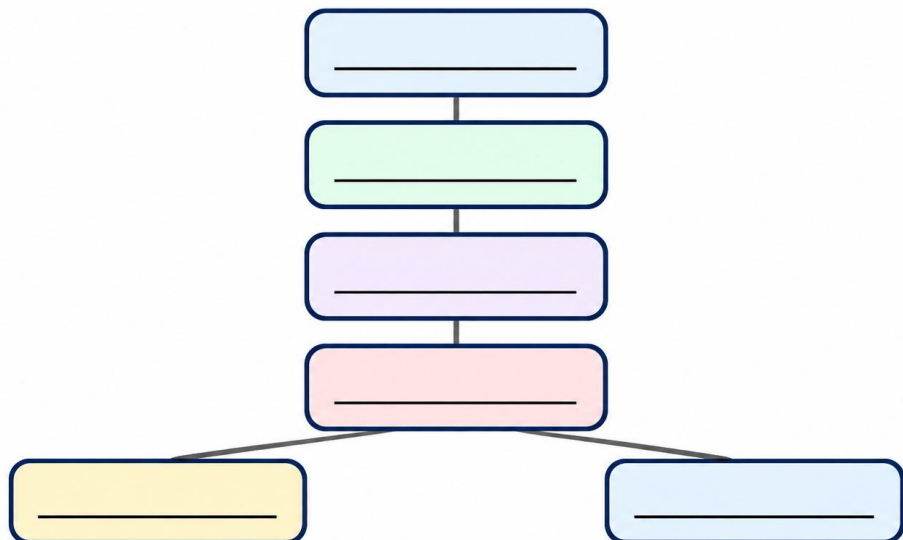
Mogući primjer rješenja:

SLUŽBE U CRKVI	
	KOGA PREPOZNAJEM? Papu, biskupa i svećenika.
	
	
PAPA	KOJA JE NJEGOVA SLUŽBA? Službe se razlikuju po odgovornosti i poslanju.
BISKUP	KOME I KAKO SLUŽI? Svi služe Kristu i zajednici vjernika.
SVEĆENIK	

Aktivnost 14: Crkveno ustrojstvo – nacrtaj stablo odgovornosti (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u grafički predložak rasporediti pojmove: papa, biskup, biskupija, župnik, župa i kapelan. Zatim strelicama pokazuju tko za što odgovara. Crtež treba naglasiti povezanost, a ne „ljestvicu važnosti“.

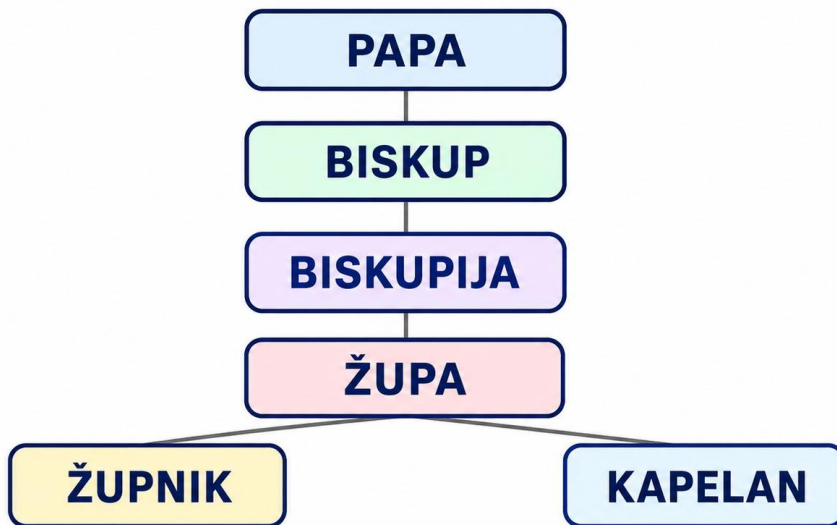
STABLO ODGOVORNOSTI U CRKVI



Upiši pojmove: papa, biskup, biskupija, župa, župnik, kapelan.

Mogući primjer rješenja:

STABLO ODGOVORNOSTI U CRKVI



Biskup vodi biskupiju; župe su u biskupiji, a župnik i kapelan služe u župi.

Aktivnost 15: Poučna priča *(individualni rad i razgovor, 7 minuta)*

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Kad nitko nije zadužen

Stanari jedne zgrade dogovorili su zajedničko uređenje dvorišta. Svi su rekli da žele pomoći, ali nitko nije zapisao tko će nabaviti vreće, tko će donijeti alat, a tko odvesti otpad. U subotu su se okupili, ali nedostajalo je pola potrebnih stvari i svi su mislili da će ih donijeti netko drugi. Sljedeći put dogovorili su jasne zadatke. Jedna je osoba koordinirala posao, ali nije radila sve sama: svatko je imao svoj dio odgovornosti. Posao je završio brzo, a nitko nije bio „važniji“ zato što je imao drukčiji zadatak.

Razgovor:

- Zašto prvi pokušaj nije uspio? (Zato što nije bilo jasne podjele odgovornosti.)
- Je li osoba koja koordinira zbog toga vrijednija od drugih? (Ne; ima drukčiju odgovornost, ali svi su potrebni.)
- Kako priča pomaže razumjeti Crkvu? (Crkveno ustrojstvo pomaže da se zna tko za što odgovara i da služenje bude djelotvorno.)

Pouka: Dobra organizacija ne stvara „važnije“ i „manje važne“ ljude; ona pomaže da svatko odgovorno služi zajedničkom dobru.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će ispraviti četiri netočne rečenice tako da svaku preoblikuju u točnu. Vjeroučitelj će nakon rada pročitati ispravne formulacije, a učenici će usporediti svoje zapise.

Rješenje: 1. Papa je rimski biskup i nasljednik apostola Petra. 2. Biskup upravlja biskupijom i brine za župe i vjernike. 3. Župom upravlja župnik, a može mu pomagati kapelan. 4. Kler čine biskupi, svećenici i đakoni.

POĐITE ZA MNOM – nastavak

ISPRAVI SVAKU REČENICU TAKO DA POSTANE TOČNA!

1. Papa nema nikakvu vezu s apostolom Petrom.
2. Biskup je odgovoran samo za jednu župu.
3. Župom uvijek upravlja biskup, a župnik nema odgovornosti.
4. Kler čine samo svećenici.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 8 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 43 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati pet tvrdnji. Učenici će pokazati A ako je tvrdnja točna ili B ako je netočna. Nakon netočne tvrdnje vjeroučitelj proziva učenika koji je treba ispraviti.

- Papa je rimski biskup i nasljednik apostola Petra. (A)
- Biskupe imenuje papa. (A)
- Biskupija se sastoji od više župa. (A)
- Kapelan je biskup koji vodi biskupiju. (B – kapelan je svećenik koji pomaže župniku.)
- Kler čine biskupi, svećenici i đakoni. (A)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 29.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Nedigitalna alternativa: Učenici će pročitati tekst iz digitalnog udžbenika “Savršeni župnik” i odgovoriti na pitanje.

SAVRŠENI ŽUPNIK

Savršeni župnik propovijeda točno deset minuta. Pritom oštro osuđuje sve grijehе, ali tako da se nitko ne osjeća povrijeđenim. Radi od ranoga jutra do ponoći, ali uvijek je svjež i odmoren. Savršeni župnik zadovoljan je s malim prihodom, uvijek je pristojno odjeven, vozi novi auto, kupuje i studira najnovije knjige, a polovicu svoga prihoda daje za potrebe župe i siromašnih. Star je 29 godina, a ima 40 godina iskustva. Uz to još dobro izgleda. Savršeni župnik izgara u radu s mladeži, a najviše vremena provodi sa starijim ljudima. Njegovo se ozbiljno i dostojanstveno lice uvijek smiješi, jer on ima smisla za humor koji ga osposobljava da se strogo veže samo za župu. Savršeni župnik dnevno posjeti desetak obitelji i bolesnika, ali je uvijek u župnom uredu kad ga netko treba. Savršeni župnik u svemu sluša savjet svoga župnog vijeća, a donosi samostalne odluke na opće zadovoljstvo svih župljana. Svim se srcem posvećuje redovitim polaznicima nedjeljne svete mise, a sve vrijeme troši

na obraćanje mlakih i rubnih kršćana. Savršeni župnik obično živi u drugoj župi.

Razgovor:

- Koje su tvrdnje u tekstu međusobno nespojive i što nam to govori o očekivanjima koja ljudi ponekad imaju od župnika?

Aktivnost 20: Mikropauza *(rad u paru, 2 minute)*

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

U paru učenici naizmjenično govore po jednu riječ iz svakodnevnoga života koja počinje zadnjim slovom prethodne riječi. Nakon 40 sekundi završavaju na znak: „Hvala – sjedamo i nastavljamo.“

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI *(približno 7–10 minuta)*

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Koja je glavna zadaća pape, biskupa, svećenika i đakona? (Služiti Crkvi različitim odgovornostima.)
- Kako su biskupija i župa povezane? (Biskupija se sastoji od više župa; vodi je biskup, a župu župnik.)
- Trebamo li biskupe i svećenike? Zašto? (Da; njihove službe nose konkretnu odgovornost za naviještanje, liturgiju i brigu za zajednicu.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti „formulu odgovornosti“ riječima: SLUŽBA + ODGOVORNOST + SLUŽENJE → _____. Nakon nekoliko prijedloga razred bira izraz koji najbolje odgovara središnjem pitanju.

Mogući odgovor: ZAJEDNIŠTVO / DOBRO CRKVE – različite službe usmjerene istoj zajednici i istom poslanju.

SLUŽBA + ODGOVORNOST + SLUŽENJE → _____.

Zaključak vjeroučitelja: Papa, biskupi, svećenici i đakoni imaju različite službe i odgovornosti, ali svi služe jednoj Crkvi. Biskupija je mjesna Crkva povjerena biskupu, a župe su manje zajednice kojima upravljaju župnici, uz pomoć kapelana gdje ih ima. Ustrojstvo ima smisla kada pomaže služiti konkretnim ljudima.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati jedan od „Tri ključa razumijevanja“ prema tome mogu li povezati osobu i službu, razlikovati biskupiju i župu te objasniti smisao crkvenoga ustrojstva.

TRI KLJUČA RAZUMIJEVANJA



1. KLJUČ – OTVARAM SAM

Mogu objasniti tko su papa, biskup, svećenik i đakon.



2. KLJUČ – TREBAM PODSJETNIK

Mogu razlikovati biskupiju i župu uz jedan primjer.



3. KLJUČ – TREBAM POMOĆ

Još mi nije jasno kako su službe i odgovornosti povezane.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 43.

Ili:

Učenici će u bilježnicu nacrtati jednostavno stablo: BISKUPIJA → ŽUPE te uz pojmove dopisati BISKUP, ŽUPNIK i KAPELAN.

Izborna domaća zadaća: Učenici će odabrati jednu službu iz teksta i napisati dvije konkretne zadaće kojima ta služba koristi zajednici.

Završna molitva:

Gospodine Isuse, blagoslovi papu, biskupe, svećenike i đakone. Daj da njihove službe budu prožete ljubavlju, mudrošću i poniznošću. Pomozi i nama razumjeti da svaka odgovornost u Crkvi postoji radi služenja Tebi i ljudima. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	8 minuta
Aktivnost 3: Biskupi – nasljednici apostola	5 minuta
Aktivnost 6: Biskupija i župa	5 minuta
Aktivnost 10: Kler – služba, ne povlastica	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	5 minuta
Aktivnost 19: Digitalni zadatak i „Savršeni župnik“	6 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici objasniti tko je papa i koja je njegova služba?
- ☐ Mogu li opisati zadaće biskupa, svećenika i đakona?
- ☐ Mogu li razlikovati biskupiju i župu?
- ☐ Mogu li objasniti tko su župnik i kapelan?
- ☐ Mogu li objasniti zašto crkveno ustrojstvo znači odgovornost i služenje, a ne veću vrijednost osobe?