

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUČNI – 2. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. PRIJATELJI – PONOVNO ZAJEDNO (6 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Ponovno smo zajedno 3. Zlatno pravilo 4. U prijatelja imam povjerenje 5. Imam povjerenje u Boga 6. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.2.1. Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik prepoznaje povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima. Učenik prepoznaje i opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet. Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. OŠ KV B.2.1. Učenik u biblijskim tekstovima otkriva Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude. Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove. Učenik otkriva i prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela. OŠ KV B.2.2. Učenik prepričava biblijske događaje i imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju. Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao Učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike, prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja. Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovoj muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja. Na temelju biblijskoga teksta učenik otkriva da Isus daje sigurnost i zaštitu. Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život. OŠ KV C.2.2.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i

		Učenik navodi i opisuje značajke prijateljstva (povjerenje, poštovanje, prihvaćanje, dobrohotnost, praštanje). Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici. OŠ KV C.2.3. Učenik navodi Zlatno pravilo i daje primjer ponašanja prema Zlatnom pravilu. Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude. Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od	Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnički učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama
--	--	--	---	--	--

			neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
--	--	--	---	---	--

II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA (16 šk. sati)	1. Biblija je sveta knjiga 2. Stari i Novi zavjet – dva dijela Biblije 3. Bog – stvara svijet i ljude 4. Izborna tema: Dani kruha i zahvalnosti 5. Različiti smo, ali puno nas toga povezuje 6. Što se dogodilo u rajskom vrtu? 7. Noa sluša Boga 8. Lik Noe u (filmskoj) umjetnosti 9. Izborna tema: Svi Sveti 10. Abraham vjeruje Bogu 11. Lik Abrahama u (filmskoj) umjetnosti 12. Josip Egipatski na Božjem putu 13. Lik Josipa Egipatskog u (filmskoj) umjetnosti 14. Ponavljanje nastavne cjeline 15. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru znanja 16. Prva pisana provjera znanja	OŠ KV A.2.1. Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik prepoznaje povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima. Učenik prepoznaje i opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet. Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. OŠ KV A.2.2. Učenik navodi dva osnovna dijela <i>Biblije</i>. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Učenik imenuje <i>Novi zavjet</i> kao dio <i>Biblije</i> koji govori o Isusu Kristu i životu prvih kršćana. Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao). Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. OŠ KV B.2.1. Učenik u biblijskim tekstovima otkriva Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude. Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove. Učenik otkriva i prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela. OŠ KV C.2.1. Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan. Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome
---	---	--	--	--	---

		Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik navodi i opisuje značajke prijateljstva (povjerenje, poštovanje, prihvaćanje, dobrohotnost, praštanje). Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici. OŠ KV D.2.2. Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj	pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevници učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastave teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Pisana provjera znanja
--	--	---	--	--	---

			B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
III. RADUJEMO SE BOŽIĆU	1. Došašće – vrijeme pripreme za Božić	OŠ KV A.2.3.	Građanski odgoji obrazovanje:	Hrvatski jezik	Vrednovanje za učenje:

(8 šk. sati)	2. Izborna tema: Kreativno došašće 3. Izborna tema: Sveti Nikola – omiljeni svetac djece 4. Izborna tema: Sveta Lucija 5. Rodio se Spasitelj 6. Mudraci se klanjaju Isusu 7. Slavimo Božić 8. Ponavljanje nastavne cjeline	Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijskim sadržajima koje prati. Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije. Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne vjeruju u Boga. Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija. OŠ KV B.2.2. Učenik prepričava biblijske događaje i imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju. Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao Učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike, prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja. Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovoj muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja. Na temelju biblijskoga teksta učenik otkriva da Isus daje sigurnost i zaštitu. Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život. OŠ KV C.2.2. Učenik navodi i opisuje značajke prijateljstva (povjerenje, poštovanje, prihvaćanje, dobrohotnost, praštanje). Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici. OŠ KV D.2.2. Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem	Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome
--------------	---	--	--	--	--

			osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj	pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevници učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama
--	--	--	---	--	---

			B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
IV. ISUS DOBRI UČITELJ (10 šk. sati)	1. Novi zavjet govori o Isusu i njegovim prijateljima 2. Isusovi učenici	OŠ KV A.2.1. Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a

	3. Izborna tema: Veliki i mali misionari 4. Izborna tema: Sebedarje Bogu i čovjeku usređuje 5. Isus – dobar i mudar učitelj 6. Isus oprašta I. 7. Isus oprašta II. 8. Projektni zadatak: Opraštanje i milosrđe 9. Projektni zadatak: Opraštanje i milosrđe – predstavljanje rezultata 10. Ponavljanje nastavne cjeline	Učenik prepoznaje povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima. Učenik prepoznaje i opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet. Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. OŠ KV A.2.2. Učenik navodi dva osnovna dijela <i>Biblije</i>. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima. Učenik imenuje <i>Novi zavjet</i> kao dio <i>Biblije</i> koji govori o Isusu Kristu i životu prvih kršćana. Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti. Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao). Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. OŠ KV B.2.2. Učenik prepričava biblijske događaje i imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju. Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao Učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike, prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja. Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovoj muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja. Na temelju biblijskoga teksta učenik otkriva da Isus daje sigurnost i zaštitu. Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život. OŠ KV C.2.1. Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan.	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko	informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima
--	--	--	--	--	--

		Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške.	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2.	• samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnički učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada
--	--	--	--	--	---

			B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
V. ISUS NAŠ SPASITELJ (16 šk. sati)	1. Život ima i svijetle i tamne strane I. 2. Život ima i svijetle i tamne strane II. 3. Moj korizmeni hod do Uskrsa 4. Isusa osuđuju 5. Dječji križni put	OŠ KV A.2.1. Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. Učenik prepoznaje povezanost određenih ponašanja i njihove posljedice u odnosu prema bližnjima. Učenik prepoznaje i opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za stvoreni svijet.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr.

6. Projektni zadatak „Veliki tjedan“: Cvjetnica 7. Projektni zadatak „Veliki tjedan“: Veliki četvrtak 8. Projektni zadatak „Veliki tjedan“: Veliki petak i subota 9. Projektni zadatak „Veliki tjedan“: Predstavljanje rezultata 10. Isus je uskrsnuo 11. Slavimo Isusovo uskrsnuće u obitelji 12. Slavimo Isusovo uskrsnuće u crkvi 13. Uskrsnuli Isus donosi mir 14. Ponavljanje nastavne cjeline 15. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru znanja 16. Druga pisana provjera znanja	Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. OŠ KV B.2.2. Učenik prepričava biblijske događaje i imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju. Učenik prepričava biblijske tekstove koji govore o Isusu kao Učitelju koji okuplja i poučava svoje učenike, prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja. Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovoj muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja. Na temelju biblijskoga teksta učenik otkriva da Isus daje sigurnost i zaštitu. Učenik u navedenim biblijskim događajima otkriva poruke za svoj život. OŠ KV C.2.2. Učenik navodi i opisuje značajke prijateljstva (povjerenje, poštovanje, prihvaćanje, dobrohotnost, praštanje). Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice. Učenik vlastitim primjerom i ponašanjem izgrađuje zajedništvo u razrednoj zajednici. OŠ KV D.2.2. Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju	glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik	• ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem
--	--	--	---	---

			ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevni učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada • Pisana provjera znanja
--	--	--	---	---	--

			Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
VI. KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI (14 šk. sati)	1. Izborna tema: Slavimo zaštitnika naše župe: Sv. Josip radnik 2. Izborna tema: Uzašašće 3. Mami za Majčin dan 4. Izborna tema: Duhovi 5. Živjeti kao prvi kršćani 6. Živjeti skupa – to je župa 7. Krštenjem postajemo kršćani – članovi Crkve	OŠ KV B.2.3. Učenik predstavlja krštenje kao način primanja u Crkvu po kojemu se postaje članom župne zajednice u kojoj se okupljaju kršćani. Učenik otkriva da kršćanska obitelj s drugim obiteljima čini Crkvu. Učenik jednostavno opisuje sakrament krštenja. Učenik prepoznaje važnost sudjelovanja na svetoj misi. Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve. OŠ KV D.2.1.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom

	8. Nedjeljom slavimo misu 9. U molitvi se susrećemo s Bogom 10. Zdravo, Marijo, milosti puna 11. Radosna se vijest i dalje širi 12. Ponavljanje nastavne cjeline 13. Ponavljanje vjeronaučnog gradiva 2. razreda 14. Zaključivanje ocjena	Učenik pomoću biblijskih tekstova opisuje život prvih kršćana i njihovo zajedništvo. Učenik opisuje kako su apostoli propovijedali i osnivali nove zajednice. Učenik opisuje život kršćana danas i Crkvu kao mjesto susreta, zajedništva i radosti. Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi). Učenik predlaže konkretne načine pomoći. OŠ KV D.2.2. Učenik prepoznaje i opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi.	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje	individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.)
--	--	---	--	--	--

			osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje	vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom Glazbena kultura OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Priroda i društvo PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Tjelesna i zdravstvena kultura	• dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada
--	--	--	--	---	--

			misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	OŠ TZK A.2.1.Učenik izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. Informatika: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke	
Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.					