TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUK – 1. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. RADOST ŽIVOTA (8 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Imam svoje ime 3. Moja obitelj I. 4. Moja obitelj II. 5. Moja škola 6. Moja župna zajednica 7. Što učim na vjeronauku? 8. Ponavljanje nastavne cjeline	**OŠ KV A.1.1.** Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. **OŠ KV B.1.3.** Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV C.1.2.** Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja. Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik uočava da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.	**Građanski odgoj obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i

		Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. **OŠ KV D 1.1.** Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi. Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre. **OŠ KV D. 1.3.** Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.	(književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost	uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama

			Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u	organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	

			različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
II. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO (8 šk. sati)	1. Divni Božji svijet I. 2. Divni Božji svijet II. 3. Čovjek – Božje stvorenje 4. Dan kruha i zahvalnosti I. 5. Dan kruha i zahvalnosti II. 6. Hvala što sam stvoren tako čudesno 7. Svi smo braća i sestre 8. Ponavljanje nastavne cjeline	**OŠ KV A.1.1.** Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe. **OŠ KV A.1.2.** Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. **OŠ KV B.1.1.** Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote. **OŠ KV B.1.3.** Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.	**Građanski odgoji obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i

		Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV C.1.1.** Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja. Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja. **OŠ KV C.1.2.** Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja. Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. Učenik uočava da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici. Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. **OŠ KV D.1.2.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan…).	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost	uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama

		Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.	B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
III. BOŽJI PRIJATELJI	1. Svi sveti i Dušni dan	**OŠ KV B.1.3.**	**Građanski odgoji obrazovanje:**	**Hrvatski jezik**	**Vrednovanje za učenje:**

(9 šk. sati)	2. Svetci su Božji prijatelji: Majka Terezija 3. Svetci su Božji prijatelji: Sveti Franjo 4. Izborna tema: Očuvajmo prirodu 5. Izborna tema: Moj svetac zaštitnik 6. Anđeli čuvari 7. Ponavljanje nastavne cjeline 8. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru znanja 9. Prva pisana provjera znanja	Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV C.1.1.** Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja. Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja. **OŠ KV D.1.2.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan…). Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu	Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome

			osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i	pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada • Pisana provjera znanja

			B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
IV. RADOST BOŽIĆA (7 šk. sati)	1. Dobrota svetoga Nikole 2. Radosno čekamo Božić 3. Zdravo Marijo 4. Kreativni Božić 5. Rodio se u štalici 6. Slavimo Božić 7. Ponavljanje nastavne cjeline	**OŠ KV A.1.2.** Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. **OŠ KV B.1.3.**	**Građanski odgoji obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr.

		Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV D.1.2.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan…). Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite	• ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem

			osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje	poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama

			misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	**Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
V. ISUS NAŠ PRIJATELJ (7 šk. sati)	1. Isus poziva učenike 2. Isus poziva i nas 3. Isus pomaže ljudima 4. Naša pomoć potrebitima I. 5. Naša pomoć potrebitima II. 6. Isus posebno voli djecu 7. Ponavljanje nastavne cjeline	**OŠ KV A.1.2.** Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. **OŠ KV B.1.2.** Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima. Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.	**Građanski odgoj obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:**	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama

		Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. **OŠ KV C.1.1.** Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja. Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**	opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te	• vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru

			ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:**	• učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama

			uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
VI. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA (8 šk. sati)	1. Isus nas uči moliti 2. Naša molitva I. 3. Naša molitva II. 4. Isus nas uvijek traži i oprašta nam 5. Isus nas poziva da opraštamo 6. Znakovi oproštenja i pomirenja 7. Moj brat i ja 8. Ponavljanje nastavne cjeline	**OŠ KV A.1.2.** Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. **OŠ KV B.1.2.** Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima. Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. **OŠ KV B.1.3.** Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.	**Građanski odgoj obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati:

		Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV C.1.1.** Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja. Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, *Očenaš* i Isusov poziv na praštanje. Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura**	• tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti:

			ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	• Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama

			uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
VII. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA (10 šk. sati)	1. Ususret Uskrsu 2. Isus ulazi u Jeruzalem 3. Posljednja večera s učenicima 4. Isus raspet na križu 5. Kreativni Uskrs 6. Isusovo uskrsnuće 7. Slavimo Uskrs 8. Ponavljanje nastavne cjeline 9. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru znanja 10. Druga pisana provjera znanja	**OŠ KV A.1.2.** Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. **OŠ KV B.1.2.** Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima. Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji. Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve. Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. **OŠ KV B.1.3.** Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV D.1.2.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana.	**Građanski odgoj obrazovanje:** goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	**Vrednovanje za učenje:** Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima

		Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan…). Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	**Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika

			B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	**Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	• Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Pisana provjera znanja
VIII. UVIJEK ZAJEDNO	1. Zajedno s Isusovom majkom	**OŠ KV B.1.3.**	**Građanski odgoji obrazovanje:**	**Hrvatski jezik**	**Vrednovanje za učenje:**

(13 šk. sati)	2. S Marijom u svibnju 3. Majčin dan 4. Božje sam dijete 5. Izborna tema: Uzašašće 6. Izborna tema: Duhovi 7. Zajedno nedjeljom u župnoj zajednici 8. Zajedno nedjeljom u obitelji 9. Ponavljanje nastavne cjeline 10. Ponovimo što smo učili u I. obrazovnom razdoblju 11. Ponovimo što smo učili u II. obrazovnom razdoblju 12. U mislima i molitvi uvijek zajedno 13. Zaključivanje ocjena	Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista. Učenik izgovara molitve *Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru,* zna se prekrižiti. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. **OŠ KV D 1.1.** Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi. Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre. **OŠ KV D.1.2.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan…). Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. **Održivi razvoj:** odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. **Osobni i socijalni razvoj:** osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja (književnoga) teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu	Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike… Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima **Vrednovanje kao učenje:** Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome

			osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **Poduzetništvo:** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. **Zdravlje** B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.	s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. **Likovna kultura:** OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. **Glazbena kultura** OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. **Priroda i društvo** PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i	pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). **Vrednovanje naučenog:** Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada

			B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. **Učiti kako učiti** uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. **Tjelesna i zdravstvena kultura** OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. **Informatika:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	
				Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.	