

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 7. RAZRED OŠ (2025./26. šk. g)

08. rujna 2025. godine

Predmetni učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Mj. i br. sati	Tema	Godišnji odgojnoobrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
IX 6 šk. sati	I. ODRASTANJE I SAZRIJEVANJE U SVJETLU VJERE (11 šk. sati)	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje: B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. (u svim ishodima tijekom godine) uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
X 9 šk. sati	I. ODRASTANJE I SAZRIJEVANJE U SVJETLU VJERE (nastavak) II. PUT ŽIVOTA ISTINSKOGA (13 šk. sati)	OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.	Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Mentalno i socijalno zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.

		OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.	Učiti kako učiti: uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. (u svim ishodima tijekom godine) uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
XI 8 šk. sati	II. PUT ŽIVOTA ISTINSKOGA (nastavak)		
XII 6 šk. sati	II. PUT ŽIVOTA ISTINSKOGA (nastavak) III. BIBLIJSKI PROROCI (12 šk. sati)	OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. (u svim ishodima tijekom godine) uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

		tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.	
I 6 šk. sati	III. BIBLIJSKI PROROCI (nastavak)		
II 8 šk. sati	III. BIBLIJSKI PROROCI (nastavak) IV. BOŽJI DEKALOG (13 šk. sati)	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Mentalno i socijalno zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.

		dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	
III 8 šk. sati	IV. BOŽJI DEKALOG (nastavak) V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA (5 šk. sati)	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.	Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
IV 7 šk. sati	V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA (nastavak) VI. ŽIDOVSTVO (6 šk. sati)	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice	Učiti kako učiti: uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoji obrazovanje: goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

		zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.	
V 8 šk. sati	VI. ŽIDOVSTVO (nastavak) VII. EKUMENIZAM (10 šk. sati)	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.3. Promiče ljudska prava. Korištenje IKT tehnologije: ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Učiti kako učiti: uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
VI 4 šk. sata	VII. EKUMENIZAM (nastavak)		

PRILAGODBA ZA UČENIKE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:

Ime, Prezime, razred

- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- omogućiti ispitivanje u manjim skupinama

- najaviti kada je pisana provjera
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)
- provjeriti razumije li učenik uputu, razrednu komunikaciju, te shvaća li preneseno značenje

Ime, Prezime, razred

- sjedenje u prvoj klupi, uz učeničku potporu
- obvezno nošenje naočala
- govorno usmjeravanje pažnje
- usmjeravanje na interakciju sa učiteljem, uključivanje u sve aktivnosti
- tolerirati sporost u radu, zadavati uputu po uputu
- zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- kratko pojasniti bazične pojmove na početku sata, da se prisjeti što ste prethodni sat radili
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- dati pravovremenu informaciju o promjeni aktivnosti, ili najaviti završetak iste
- rad u paru, postepeno stvarati osjećaj odgovornosti, suradničko učenje
- razvijanje samopouzdanja i ustrajnosti, nagraditi i pohvaliti isto
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitivanju unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; provjeriti u testovima jesu li greške odraz nepažnje ili neznanja
- tolerirati pauze u radu (brzo se umara)
- distraktabilna pažnja, potrebno stalno usmjeravanje na rad i aktivnosti, koncentracija slaba
- prakticirati i usmeni i pismeni način ispitivanja
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)
- omogućiti učeniku da se približi ploči ukoliko ne vidi dobro (posebno kad zaboravi naočale)

Ime, Prezime, razred

- omogućiti ulančavanje podataka (npr. prelazak na svaku novu etapu poučavanja podrazumijeva usvajanje prethodne)
- primijeniti multimodalni pristup u poučavanju, odnosno u provođenju aktivnosti utemeljenih na različitim modalitetima (konkretni materijal, opip, sluh, ritam, pokret, koristiti filmove, slike ili fotografije, shematski prikazi)
- zadavati jasne upute korak po korak (kad učenik uspješno završi korak, daje se uputa za naredni)
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva

- Omogućiti izrađen plan pisanja teksta/sastavka služeći se slikama, ljestvicama za procjenu, rubrikama, grafičkim organizatorima ili potpitanjima,
- Omogućiti više vremena za izvođenje grafičkih aktivnosti (crteži)
- učenika primjereno uključiti u rad (npr. čitanje na početku teksta, na početku ulomka)
- koristiti različite vrste podražaja – vidne, slušne, taktilne (multisenzorni pristup uključivanje što većeg broja osjetila)
- uvažavati djetetov/učenikov stil učenja i omogućiti mu da češće uči i znanje iskazuje na preferirani način
- verbalne informacije podržavati vizualizacijom (npr. slikovni prikazi, mimika, pokret, naglašavanje i promjena intenziteta glasa)
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; provjeriti u testovima jesu li greške odraz nepažnje ili neznanja, zapisivanje kratkih odgovora na pitanja
- dopunjavanje rečenice na kraju retka
- postavljanje kratkih i jasnih pitanja; izbjegavanje igre riječima
- provjeravanje razumijevanja uputa
- koristiti predmete u boji, vizualne oznake za lakše slijeđenje uputa (strelice, krugovi, stopala, dlanovi), slikovne materijale za upute u provedbi aktivnosti
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- izbjegavati zadatke u kojima se vrednuje brzina rješavanja, naglasak staviti na krajnji očekivani ishod, ne ocjenjivati brzinu, već točnost

Ime, Prezime, razred

- sjedenje u prvoj klupi uz potporu pomoćnika u nastavi
- obvezno nošenje naočala, provjera slušnog aparata
- govoriti razumljivim i jasnim jezikom, ispred učenice
- postavljanje kratkih, jasnih i jednoznačnih pitanja
- usklađivanje zadataka s motoričkim, kognitivnim i jezičnim mogućnostima učenika
- provjeriti razumije li učenica što se od nje očekuje
- smanjiti opseg i količinu gradiva koju je potrebno naučiti
- zadavati uputu po uputu
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- poticati samostalnost u radu
- nagraditi uloženi trud
- pojednostavljenje tekstova , koristiti prerađene, jednostavnije tekstove (konkretni, logički sadržaji, bez prenesenih značenja koje učenik može pogrešno protumačiti, s izravnim i jednostavno napisanim aktivnostima, nizanje događaja prema važnosti ili kronološkom poretku, bez opširnih opisivanja i nabranja, mnoštva likova, novih događanja).
- uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisu),
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- dopunjavanje rečenice na kraju retka.
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)