# GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED OŠ (2026./27. šk. g.)

**07. rujna 2026. godine**

**Predmetni učitelj:** Josip Kunac, *prof.*

| Mj. i br. sati | Tema | Godišnji odgojno-obrazovni ishodi | Očekivanja međupredmetnih tema |
|---|---|---|---|
| IX<br><br>7 šk. sati | **I. ZA SLOBODU SI STVOREN**<br>(6 šk. sati) | **OŠ KV A.6.1.** Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.<br>**OŠ KV C.6.1.** Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.<br>**OŠ KV C.6.2.** Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.<br>**OŠ KV C.6.3.** Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. | **Građanski odgoj i obrazovanje:**<br>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.<br>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.<br>**Osobni i socijalni razvoj:**<br>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.<br>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.<br>**Poduzetništvo:**<br>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br>**Uporaba IKT tehnologije:**<br>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.<br>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. |
| | **II. OD ROPSTVA DO SLOBODE**<br>(11 šk. sati) | **OŠ KV A.6.1.** Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.<br>**OŠ KV B.6.1.** Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez | **Građanski odgoj i obrazovanje:**<br>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.<br>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.<br>**Osobni i socijalni razvoj:**<br>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.<br>**OŠ KV C.6.1.** Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.<br>**OŠ KV C.6.3.** Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. | |
| X<br><br>8 šk. sati | **II. OD ROPSTVA DO SLOBODE**<br>(nastavak) | | |
| XI<br><br>8 šk. sati | **II. OD ROPSTVA DO SLOBODE**<br>(nastavak)<br><br>**III. CRKVA – TO SMO MI?**<br>(11 šk. sati) | **OŠ KV B.6.2.** Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.<br>**OŠ KV B.6.3.** Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.<br>**OŠ KV D.6.1.** Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. | **Osobni i socijalni razvoj:**<br>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.<br>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.<br>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima<br>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.<br>**Učiti kako učiti:**<br>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XII<br><br>7 šk. sati | **III. CRKVA – TO SMO MI?**<br>(nastavak)<br><br>**IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI**<br>(10 šk. sati) | **OŠ KV B.6.3.** Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.<br>**OŠ KV C.6.2.** Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.<br>**OŠ KV D.6.1.** Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. | **Poduzetništvo:**<br>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.<br>**Učiti kako učiti:**<br>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| I<br><br>7 šk. sati | **IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI**<br>(nastavak) | | |
| II<br><br>6 šk. sati | **IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI**<br>(nastavak)<br><br>**V. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ**<br>(10 šk. sati) | **OŠ KV A.6.1.** Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.<br>**OŠ KV A.6.2.** Učenik objašnjava temeljne književne vrste u *Bibliji,* analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava | **Učiti kako učiti:**<br>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.<br>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.<br>**OŠ KV B.6.2.** Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.<br>**OŠ KV C.6.1.** Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.<br>**OŠ KV C.6.2.** Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. | |
| III<br><br>7 šk. sati | **V. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ**<br>(nastavak)<br><br>**VI. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA**<br>(6 šk. sati) | **OŠ KV A.6.1.** Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.<br>**OŠ KV B.6.2.** Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.<br>**OŠ KV B.6.3.** Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. | **Građanski odgoj i obrazovanje:**<br>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.<br>**Osobni i socijalni razvoj:**<br>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.<br>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.<br>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| IV<br><br>8 šk. sati | **VI. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA**<br>(nastavak) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **VII. MARIJA – MATI SLOBODE**<br>(10 šk. sati) | **OŠ KV B.6.2.** Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.<br>**OŠ KV B.6.3.** Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.<br>**OŠ KV D.6.2.** Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. | **Uporaba IKT tehnologije:**<br>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.<br>**Učiti kako učiti:**<br>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| V<br><br>8 šk. sati | **VII. MARIJA – MATI SLOBODE**<br>(nastavak)<br><br>**VIII. CRKVA U CRKVI** (6 šk. sati) | **OŠ KV D.6.1.** Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.<br>**OŠ KV D.6.2.** Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.<br>**OŠ KV D.6.3.** Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). | **Uporaba IKT tehnologije:**<br>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.<br>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.<br>**Učiti kako učiti:**<br>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VI<br><br>4 šk. sata | **VIII. CRKVA U CRKVI** (nastavak) | | |

## PRILAGODBA ZA UČENIKE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:

**Ime i prezime, razred**

- sjedenje u prvoj klupi
- pažnja slabijeg intenziteta, koncentracija varira, potrebno stalno usmjeravanje uz verbalno vođenje
- omogućiti dulje vrijeme za prepisivanje s ploče
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- kod pisanih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- tolerirati nezgrapan rukopis
- koristiti se jednostavnim rječnikom
- dati prednost češćim usmenim oblicima u poučavanju i provjeravanju znanja
- pomoći učeniku organizirati vrijeme u kojem će optimalno izmjenjivati aktivnosti i više kratkih stanki (npr. crtanje u bilježnici, rješavanje mozgalice ili odlazak u „tihi kutak")
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ako je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

**Ime i prezime, razred**

- sjedenje bliže vjeroučitelju, pratiti sudjeluje li na satu, prepisuje li, označiti DZ
- zadavati prerađene tekstove, označiti bitno i važno u udžbenicima
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- objašnjenje novog pojma unutar teksta
- pomoći učenici da započne svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pisanih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ako je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

**Ime i prezime, razred**

- preoblikovanje izvornog teksta na rečenice s ključnim informacijama
- zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva

- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pisanih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ako je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)