

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	9.
Nastavna cjelina / tema	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI
Nastavna jedinica / podtema	9. Ponavljanje nastavne cjeline

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.

OŠ KV A.8.1. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.

OŠ KV A.8.1. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.

OŠ KV B.8.3. Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.

OŠ KV B.8.3. Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda.

OŠ KV C.8.1. Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera.

Ključni pojmovi	adolescencija; cjelovit rast; prijateljstvo; spolnost; čistoća; zaljubljenost i zrela ljubav; zvanje, zanimanje i poziv; brak; celibat; sveti red; redovnički zavjeti
Središnje / problemsko pitanje	Kako se odrastanje, odnosi, ljubav i životni poziv povezuju s rastom u Kristu?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	ponavljanje po postajama, klasično usmeno ponavljanje, shematsko povezivanje, rad sa zasebnim radnim listićem 9b, kviz, ispravljanje tvrdnji, problemsko savjetovanje, argumentiranje i sažimanje
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 12–29; priložena stranica ponavljanja, zasebni prilog 9b – radni listić, bilježnica, ploča / projektor; izborni digitalni zadatci i kviz.
Međupredmetne teme	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te na temelju toga planira buduće učenje.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – sudjelovanje u planiranoj raspravi; OŠ HJ A.8.3. – prosuđivanje značenja teksta i povezivanje s prethodnim znanjem i iskustvom. Informatika: D.8.1. – učinkovito korištenje dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti povezuju li učenici pojmove iz svih sedam lekcija, razlikuju li srodne pojmove i mogu li obrazložiti odgovoran postupak.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će u tablici samoprocjene označiti sigurnost po područjima i iz pogrešaka na radnom listiću odabrati sadržaj koji trebaju ponovno proučiti.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje je predviđeno za radni listić 9b i kviz, ali mogu poslužiti i za povratnu informaciju o usvojenosti sadržaja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Vjeroučitelj će izgovarati zazive, a učenici će odgovarati: „Vodi nas, Gospodine.“

Za tijelo koje raste i traži brigu – vodi nas, Gospodine.
Za misli, osjećaje i odluke koje sazrijevaju – vodi nas, Gospodine.
Za prijateljstva, ljubav i poziv koji otkrivamo – vodi nas, Gospodine.
Da primljene darove stavljamo u službu dobra – vodi nas, Gospodine.
Amen.

Alternativa: „Nauči nas dane naše brojiti, da steknemo mudro srce.“ (Ps 90,12)

Učenici će u tišini promisliti o jednoj spoznaji iz ove nastavne cjeline koja im može pomoći u odrastanju.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 19–20.“

Ili:

„Učenici će sastaviti karticu jednoga oblika duhovnog poziva: navest će naziv, oblik služenja i način pripreme te napisati jedno pitanje koje bi postavili osobi koja živi taj poziv.“

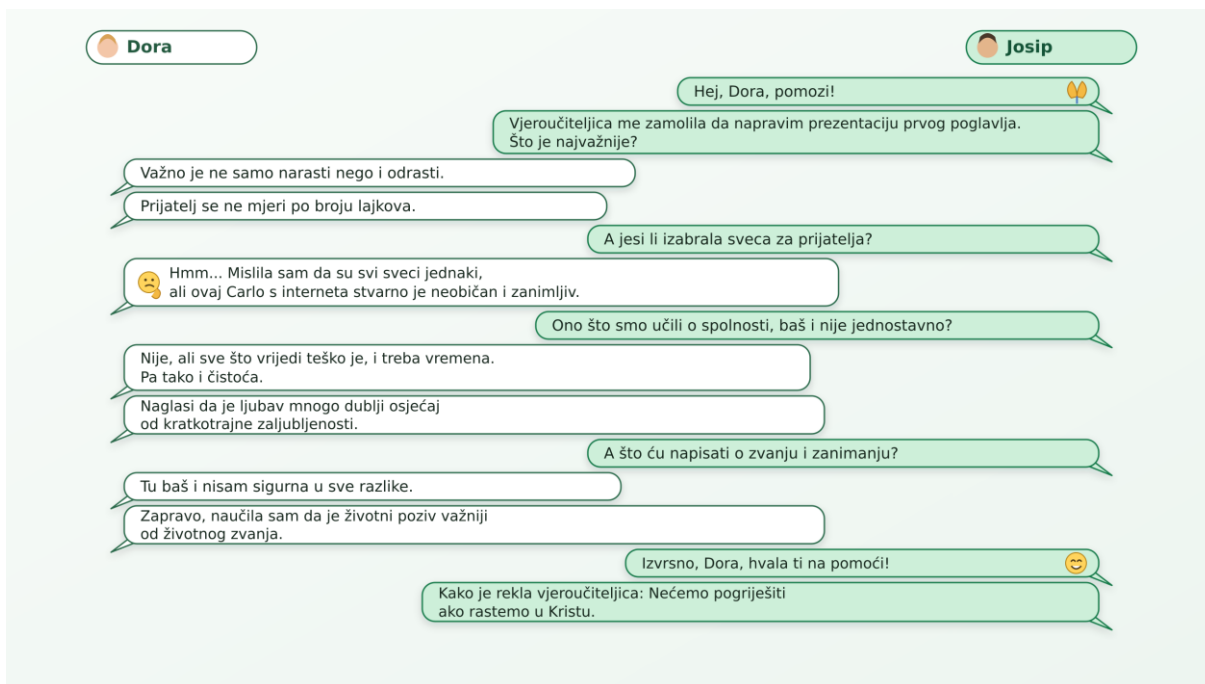
Motivacija:

Učenici će riješiti igru asocijacije (Prilog 9a). Učenik koji pogodi konačno rješenje dobit će odličan iz znanja!

[klikni ovdje – poveznica](#)

Ili:

Učenici će promotriti razgovor Dore i Josipa na stranici ponavljanja. U paru će za svaku poruku odrediti na koju se obrađenu lekciju odnosi. Uočit će da prezentacija prvoga poglavlja traži povezivanje, a ne samo niz nepovezanih definicija.



Razgovor

- Koje su teme Dora i Josip već povezali? (Odrastanje, prijateljstvo, svece, spolnost, čistoću, ljubav, zvanje i životni poziv.)
- Koje dvije teme iz cjeline još trebaju jasnije uključiti? (Kršćanski brak i duhovni poziv.)
- Zašto dobra prezentacija ne smije biti samo popis pojmova? (Treba pokazati odnose među pojmovima i objasniti njihovo značenje za život.)

Početni stav: Učenici će na papirić zapisati područje u kojemu se osjećaju najsigurnije i područje koje trebaju ponoviti. Papirić će sačuvati do samovrednovanja.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Ponavljanje nastavne cjeline“. Povezat će sadržaje o odrastanju, prijateljstvu, spolnosti, ljubavi, životnom pozivu, kršćanskom braku i duhovnom pozivu te će provjeriti što još trebaju učvrstiti.

Kako se odrastanje, odnosi, ljubav i životni poziv povezuju s rastom u Kristu?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (26 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative. Preporučeni odabir za 45 minuta nalazi se nakon završnoga dijela.

Aktivnost 1: Sedam postaja – jedna cjelina (rad u skupinama – povezano ponavljanje, 14 minuta)

Ponavljanje po postajama. Učenici će raditi u sedam skupina. Svaka će skupina započeti uz jednu lekciju, zapisati dva ključna pojma, jednu najvažniju poruku i jedan primjer iz života. Nakon dvije minute predložak će predati sljedećoj skupini, koja će pročitati zapis, ispraviti moguću pogrešku i dodati ono što nedostaje. Na završetku će predstavnik svake skupine pročitati sažetak jedne lekcije. Tako će razred ponoviti cijelu nastavnu cjelinu.

Moguće rješenje: Put odrastanja – cjelovit rast i odgovornost; prijateljstvo – povjerenje, istina i sloboda; spolnost – cijela osoba, čistoća i odgovornost; ljubav – od osjećaja prema odluci i darivanju; zvanje i poziv – darovi, rad, smisao i služenje; kršćanski brak – slobodna privola, vjernost i otvorenost životu; duhovni poziv – slobodan odgovor, sveti red ili redovnički zavjeti i služenje.

Radni predložak:

LEKCIJA	KLJUČNI POJMOVI	PORUKA I PRIMJER
1. Put odrastanja		
2. Prijateljstvo – poseban oblik ljubavi		
3. Smisao ljudske spolnosti		
4. Kršćanski pogled na ljubav		
5. Životno zvanje i poziv		
6. Kršćanski brak kao poziv		
7. Duhovni poziv		

Ili: klasično ponavljanje po lekcijama (zajednički rad – pitanja i odgovori, 14 minuta)

Vjeroučitelj će odabrati ili postaviti sva pitanja. Uz svaku lekciju navedena su tri pitanja; odgovori u zagradama služe vjeroučitelju.

1. Put odrastanja

Razgovor

- Kako se razlikuju pubertet i adolescencija? (Pubertet se ponajprije odnosi na tjelesne promjene, a adolescencija je šire prijelazno razdoblje tjelesnoga, duševnoga, društvenoga i duhovnoga sazrijevanja.)
- Koje tri dimenzije cjelovitoga rasta razlikujemo? (Tjelesnu, duševnu i duhovnu dimenziju.)
- Kako kršćanin raste u Kristu? (Molitvom, sakramentima, odgovornim odlukama i djelima ljubavi sve više oblikuje život po Isusovu primjeru.)

2. Prijateljstvo – poseban oblik ljubavi

Razgovor

- Što prijateljstvu daje trajnost? (Vrijeme, povjerenje, istina, sloboda, praštanje i konkretna briga.)
- Zašto broj pratitelja i lajkova ne pokazuje dubinu prijateljstva? (Digitalne brojke ne jamče povjerenje, poznavanje osobe ni spremnost na pomoć.)
- Kako Isus pokazuje mjerilo prijateljstva? (Prijatelje ljubi, govori im istinu, oprašta i za njih daruje život.)

3. Smisao ljudske spolnosti

Razgovor

- Zašto kažemo da spolnost obuhvaća cijelu osobu? (Uključuje tijelo, osjećaje, odnose, slobodu, odgovornost i sposobnost ljubavi.)
- Što čistoća znači u kršćanskom razumijevanju? (Cjelovitost osobe i odgovorno usmjeravanje osjećaja i postupaka prema dobru; ne prezir tijela ni osjećaja.)
- Zašto su granice i odgovornost važne u odnosima? (Štite dostojanstvo, slobodu, privatnost i stvarno dobro druge osobe.)

4. Kršćanski pogled na ljubav

Razgovor

- Kako se zaljubljenost razlikuje od zrele ljubavi? (Zaljubljenost je snažan početni osjećaj i privlačnost, a zrela ljubav uključuje poznavanje, odluku, vjernost i odgovornost.)
- Što označuju pojmovi philia, eros i agape? (Philia prijateljsku ljubav, eros privlačnost i čežnju za zajedništvom, a agape nesebično darivanje za dobro drugoga.)
- Što je posebno u kršćanskoj ljubavi? (Odgovor je na Božju ljubav, ravna se Isusovim primjerom i pokazuje se istinom, praštanjem i djelima.)

5. Životno zvanje i poziv

Razgovor

- Kako se razlikuju zvanje, zanimanje i poziv? (Zvanje je stečeno obrazovanje, zanimanje posao koji osoba obavlja, a poziv širi smisao života i način služenja darovima.)
- Zašto su darovi i rad povezani s pozivom? (Darovi se razvijaju trudom, a radom ih stavljamo u službu vlastitoga razvoja i dobra drugih.)
- Kako se odgovorno razlučuje životni put? (Upoznavanjem sebe, prikupljanjem informacija, trudom, molitvom, savjetom pouzdanih ljudi i slobodnom odlukom.)

6. Kršćanski brak kao poziv

Razgovor

- Kako Katolička Crkva razumije kršćanski brak? (Kao trajni savez muškarca i žene koji je među krštenima sakrament i prima milost za zajednički život.)
- Što izražava ženidbena privola? (Slobodno i uzajamno obećanje vjernosti, poštovanja i zajedničkoga života, otvorenoga prihvatanju djece.)
- Što je zajedničko braku i celibatu radi kraljevstva Božjega? (Različiti su pozivi, ali oba traže slobodu, vjernost, ljubav, služenje i rast u svetosti.)

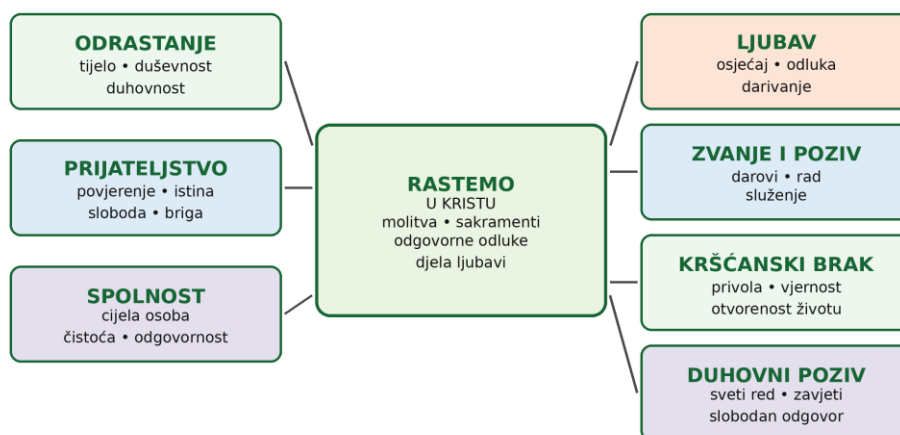
7. Duhovni poziv

Razgovor

- Koja su tri stupnja sakramenta svetoga reda? (Đakonat, prezbiterat i episkopat.)
- Koja su tri redovnička zavjeta? (Siromaštvo, čistoća i poslušnost.)
- Kako se duhovni poziv prepoznaje i živi? (Postupno, u molitvi, služenju, razgovoru i pratnji Crkve; odgovor mora biti slobodan i odgovoran.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI



Svi smo pozvani na svetost: primljene darove razvijamo i stavljamo u službu dobra.

Teološko sidro: Čovjek je cjelovita osoba pozvana rasti u dobi, mudrosti i milosti. Prijateljstvo, spolnost i ljubav sazrijevaju u istini, slobodi i odgovornosti. Darovi i rad pomažu otkrivanju poziva. Kršćanski brak i celibat radi kraljevstva Božjega različiti su oblici darivanja, a svi su kršćani pozvani na svetost i služenje po Kristovu primjeru.

Aktivnost 2: Radni listić *(individualni rad i zajednička provjera, 16 minuta)*

Učenici će samostalno riješiti radni listić iz zasebnoga priloga 9b. Zadatci se nalaze na dvije stranice, a rješenja na trećoj. Vjeroučitelj će za rad odabrati cijeli listić ili unaprijed označiti zadatke koji odgovaraju raspoloživom vremenu. Nakon predaje ili dovršetka učenici će uz rješenja označiti sadržaje koje trebaju ponoviti.

[klikni ovdje - poveznica za PDF](#)

[klikni ovdje - poveznica za WORD](#)

Aktivnost 3: Kviz *(individualni ili ekipni digitalni rad – prema izboru vjeroučitelja)*

Učenici će imati kviz u Blooketu, Kahootu ili Waygroundu (digitalnu platformu odabire vjeroučitelj. Kviz je istovjetan na svim navedenim platformama!). Najbolji će dobiti odlične ocjene.

1. Blooket - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Blooket je besplatni alat istovjetan kahootu i potrebna je registracija. Blooket je najbolji od tri ponuđene platforme prema autoru ove pripreme.

Postupak: Registrirati se i prijaviti na <https://www.blooket.com>. Vjeroučitelj će kliknuti na gornji link ili ga zalijepiti u adresnu traku i nakon što mu se prikaže kviz pritiskati redom:

1. Host
2. U „Select a Game Mode“ izabrati „Classic“
3. Pritisnuti desno „Host Game“
4. Na dnu odabrati 33 pitanja koliko kviz ima, ostalo ostaviti kako je
5. Pritisnuti „Host now“
6. Učenici će u tražilicu upisati „Play blooket“ i pritisnuti „Play blooket“, potom s projekcije prepisati broj s projekcije u Game ID, odabrati nadimak i igra slijedi kao i u kahootu. Može se istovremeno igrati pojedinačno, ekipno ili mješovito. Ako se formiraju pojedine ekipe, dogovorom biraju nadimak/nick.

2. Kahoot - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

3. Wayground - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Wayground je besplatni alat sličan Blooketu i Kahootu (potrebna je registracija). Prema autoru ove pripreme, od navedene tri platforme zahtijeva najviše koraka pri pokretanju.

Postupak za vjeroučitelja:

1. Nakon prijave na wayground.com, kliknuti na gornju poveznicu kviza (ili je zalijepiti u adresnu traku).
2. Kliknuti na ljubičasti gumb „**Start now**“ i odabrati način igre („**Instructor-paced**“ za vođenje korak po korak ili „**Classic**“ za samostalan tempo učenika).
3. Kliknuti „**Continue**“ – na ekranu/projekciji prikazat će se kod igre (**Game code**).
4. **Učenici** na svojim uređajima otvaraju stranicu joinmyquiz.com, upisuju kod s projekcije i unose svoj nadimak/ime.

Igra se može igrati pojedinačno ili u ekipama. Kada se svi učenici prijave, vjeroučitelj pokreće igru.

Aktivnost 4: Tri mosta među temama (rad u trojkama – povezivanje, 6 minuta)

Učenici će u trojkama povezati tri para tema. Za svaki će most napisati rečenicu koja jasno objašnjava vezu i jedan primjer iz života. Neće samo ponoviti definicije.

Moguće rješenje: Odrastanje i prijateljstvo povezuju sazrijevanje odnosa; spolnost i ljubav povezuju cjelovitost osobe i odgovornost; darovi i poziv povezuju osobni razvoj i služenje.

Radni predložak:

MOST	VEZA MEĐU TEMAMA	PRIMJER
ODRASTANJE ↔ PRIJATELJSTVO		
SPOLNOST ↔ LJUBAV		
DAROVİ ↔ POZIV		

Aktivnost 5: Lovac na pogreške (rad u paru – ispravljanje i obrazlaganje, 6 minuta)

Učenici će uz svaku tvrdnju označiti pogrešnu riječ ili dio rečenice, napisati ispravak i usmeno obrazložiti zašto je promjena važna.

Moguće rješenje: 1. Adolescencija je šira od puberteta. 2. Lajkovi ne mjere prijateljstvo. 3. Čistoća usmjerava osjećaje i postupke. 4. Zanimanje je posao koji osoba obavlja. 5. Privola je bitna za ženidbu. 6. Redovnički zavjeti nisu stupnjevi svetoga reda.

Radni predložak:

TVRDNJA	ISPRAVAK
1. Pubertet obuhvaća sve promjene adolescencije.	
2. Broj lajkova pouzdano mjeri prijateljstvo.	
3. Čistoća znači da osoba nema osjećaje.	
4. Zvanje je posao koji osoba trenutačno obavlja.	

5. Svečanost je važnija od slobodne privole.	
6. Siromaštvo je stupanj svetoga reda.	

Aktivnost 6: Dora uređuje prezentaciju (rad u skupinama – uređivanje sadržaja, 7 minuta)

Učenici će zamisliti da pomažu Dori dovršiti prezentaciju iz motivacijskoga prikaza. Odabrat će sedam natuknica – po jednu za svaku obrađenu lekciju – i složiti ih redom koji pokazuje logičnu vezu od osobnoga rasta prema služenju. Svaka će skupina nasloviti prezentaciju i obrazložiti jedan prijelaz među slajdovima.

Moguće rješenje: Jedan mogući slijed: odrastanje → prijateljstvo → spolnost → ljubav → zvanje i poziv → kršćanski brak → duhovni poziv. Prihvatljiv je i drugi smislen slijed ako skupina obrazloži veze.

Radni predložak:

NASLOV PREZENTACIJE	SEDAM NATUKNICA U ODABRANOM SLIJEDU
	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
	6. _____
	7. _____

Aktivnost 7: Etički kompas (rad u skupinama – prosudba situacija, 8 minuta)

Učenici će za svaku situaciju odrediti što treba zaštititi, koji bi postupak bio odgovoran i s kojom ga porukom cjeline mogu povezati. Kritizirat će postupak, a ne osobu.

Moguće rješenje: A – zaštititi privatnost i prijateljicu; tražiti brisanje snimke i pomoć odrasle osobe ako se širenje nastavi. B – zaštititi slobodu izbora; prikupiti informacije i razgovarati s roditeljem bez vrijeđanja. C – zaštititi dostojanstvo i odgovornost; jasno odbiti pritisak i obratiti se osobi od povjerenja.

Radni predložak:

SITUACIJA	ŠTO ŠTITIMO?	ODGOVORAN POSTUPAK
A – Netko bez dopuštenja dijeli neugodnu snimku		

prijateljice.		
B – Roditelj traži izbor zanimanja koje učenika uopće ne zanima.		
C – Netko uvjetuje ljubav slanjem privatne fotografije.		

Aktivnost 8: Od dara do služenja (individualni rad – slijed koraka, 5 minuta)

Učenici će poredati izmiješane korake tako da prikažu odgovorno razvijanje dara i otkrivanje poziva. Zatim će navesti jedan svoj primjer bez obveze otkrivanja privatnih podataka.

Moguće rješenje: Mogući redoslijed: uočiti dar → prihvatiti pomoć → vježbati → provjeriti komu može koristiti → odgovorno služiti. Molitva i razgovor mogu pratiti svaki korak.

Izmiješani koraci: odgovorno služiti; vježbati; uočiti dar; provjeriti komu može koristiti; prihvatiti pomoć.

Radni predložak:

REDOSLIJED	MOJ PRIMJER
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

Aktivnost 9: Jedna tvrdnja – dva dokaza (rad u paru – argumentiranje, 6 minuta)

Svaki će par odabrati jednu tvrdnju. Pronaći će dva različita dokaza iz obrađenih lekcija i zapisati zaključak. Dokaz ne smije biti samo ponavljanje tvrdnje.

Moguće rješenje: Primjer za tvrdnju „Ljubav poštuje slobodu“: prijateljstvo ne nadzire i ne posjeduje; ženidbena privola i odgovor na duhovni poziv moraju biti slobodni. Zaključak: bez slobode nema zrelog darivanja.

Radni predložak:

ODABRANA TVRDNJA	DOKAZ 1	DOKAZ 2	ZAKLJUČAK
Ljubav poštuje slobodu.			

ILI Darovi rastu služenjem. ILI Odgovornost štiti dostojanstvo.			
--	--	--	--

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad – sažetak cjeline, 3 minute)*

Učenici će dopuniti sedam kratkih rečenica i zatim pročitati završnu misao.

Moguće rješenje: Odrastanje obuhvaća tijelo, duševnost i duhovnost. Prijateljstvo raste u povjerenju, istini i slobodi. Spolnost je dar koji obuhvaća cijelu osobu. Zrela ljubav uključuje osjećaj, odluku i odgovornost. Pozivom darove stavljamo u službu dobra. Kršćanski brak živi slobodnu privolu, vjernost i otvorenost životu. Duhovni poziv slobodan je odgovor Bogu u služenju Crkvi i ljudima.

Radni predložak:

RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI - ponavljanje
ODRASTANJE: _____
PRIJATELJSTVO: _____
SPOLNOST: _____
LJUBAV: _____
POZIV: _____
KRŠĆANSKI BRAK: _____
DUHOVNI POZIV: _____

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (11 min)

Aktualizacija:

Učenici će odabrati jednu od triju rečenica i dovršiti je konkretnim korakom za sljedećih sedam dana: „Rast ću u odgovornosti tako što ću...“, „Prijateljstvo ću graditi tako što ću...“, „Dar ću razvijati tako što ću...“. Korak mora biti ostvariv i ne smije zadirati u tuđu privatnost.

„Rast ću u odgovornosti tako što ću...“

„Prijateljstvo ću graditi tako što ću...“

„Dar ću razvijati tako što ću...“.

Sinteza:

Učenici će se vratiti na problemsko pitanje. U paru će složiti jednu rečenicu koja ujedinjuje najmanje četiri teme, a nekoliko će parova pročitati svoj sažetak.

Moguće rješenje: Odrastajući u Kristu učimo odgovorno živjeti prijateljstvo, spolnost i ljubav te svoje darove slobodno usmjeravati prema životnom pozivu i služenju.

Kako se odrastanje, odnosi, ljubav i životni poziv povezuju s rastom u Kristu?

Zaključak vjeroučitelja: Rast u Kristu ne odvaja vjeru od života. Tijelo, osjećaji, odnosi, odluke, rad i poziv pripadaju cjelini osobe. Zrelost se vidi u slobodi koja bira dobro, u odgovornosti koja štiti dostojanstvo i u ljubavi koja primljene darove pretvara u služenje.

Formativna provjera: (individualni rad, 3 minute)

Učenici će uz svaku tvrdnju upisati slovo lekcije: O – odrastanje, P – prijateljstvo, S – spolnost, LJ – ljubav, Z – zvanje i poziv, B – brak, D – duhovni poziv. Jedno se slovo može upotrijebiti samo jednom.

Rješenje: 1 – P; 2 – Z; 3 – B; 4 – S; 5 – D; 6 – O; 7 – LJ.

Radni predložak:

KOJOJ LEKCIJI PRIPADA?
1. Povjerenje ne mjerimo lajkovima. ____
2. Zanimanje nije isto što i životni poziv. ____
3. Privola mora biti slobodna i uzajamna. ____
4. Čistoća povezuje osjećaje i odgovornost. ____
5. Đakonat, prezbiterat i episkopat. ____
6. Rastemo tijelom, duševnošću i duhovnošću. ____
7. Zrela ljubav traži dobro drugoga. ____

Samovrednovanje: (individualni rad, 1 minuta)

Učenici će usporediti početni papirić sa završnom procjenom. U svakom će retku zaokružiti 0, 1 ili 2: 0 – trebam ponovno učiti, 1 – razumijem uz pomoć, 2 – mogu objasniti drugomu.

Radni predložak:

MOJA ZAVRŠNA PROCJENA
Objašnjavam cjelovit rast i prijateljstvo. 0 / 1 / 2
Povezujem spolnost, čistoću i zrelu ljubav. 0 / 1 / 2
Razlikujem zvanje, zanimanje i poziv. 0 / 1 / 2

Razlikujem kršćanski brak i duhovni poziv. 0 / 1 / 2

Znam što trebam još ponoviti. 0 / 1 / 2

Ili:

Digitalno samovrednovanje pod ikonom zupčanika, udžbenik, str. 29:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Domaća zadaća:

Učenici će dovršiti neriješene zadatke s druge stranice radnog listića 9b i uz jedan netočan odgovor napisati ispravnu tvrdnju.

Ili:

Učenici će izraditi sedam kartica za ponavljanje: na prednjoj strani napisat će naslov lekcije, a na poledini tri ključna pojma i jednu životnu primjenu. Mogu i u bilježnici.

Završna molitva:

Isuse, hvala Ti što rasteš s nama na putu prema zrelosti. Sačuvaj naša prijateljstva u istini, naše odluke u slobodi i naše darove u služenju. Daj da u svakom životnom pozivu tražimo dobro, ostanemo vjerni Tebi i poštujemo dostojanstvo svakoga čovjeka. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija i najava	8 min
Aktivnost 1: Sedam postaja ILI klasično ponavljanje; shema i teološko sidro	13 min

Aktivnost 2: Radni listić 9b – odabrani zadatci s prve stranice	10 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	4 min
Formativna provjera	3 min
Samovrednovanje	1 min
Domaća zadaća i završna molitva	3 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici razlikuju pubertet i adolescenciju te povezuju tjelesni, duševni i duhovni rast.
- ☐ Učenici obrazlažu povjerenje, slobodu i odgovornost u prijateljstvu i ljubavi.
- ☐ Učenici objašnjavaju smisao spolnosti i čistoće u svjetlu dostojanstva cijele osobe.
- ☐ Učenici razlikuju zvanje, zanimanje i životni poziv.
- ☐ Učenici navode temeljne vrednote kršćanskoga braka.
- ☐ Učenici razlikuju stupnjeve svetoga reda i redovničke zavjete.
- ☐ Učenici povezuju sva područja s rastom u Kristu i služenjem.

Prilog 9b: Radni listić – dvije stranice zadataka i jedna stranica rješenja.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

/

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 29

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata

Aktivnost 3: Pojam pod povećalom *(rad u paru – razlikovanje srodnih pojmova, 5 minuta)*

Učenici će odabrati jedan par pojmova koji se često miješa te napisati jednu zajedničku značajku i jednu jasnu razliku.

Moguće rješenje: Primjer: zvanje i zanimanje povezani su s radom; zvanje označuje stečeno obrazovanje, a zanimanje posao koji osoba obavlja.

Radni predložak:

PAR POJMOVA	ZAJEDNIČKO	RAZLIKA
pubertet / adolescencija zaljubljenost / zrela ljubav zvanje / zanimanje sveti red / redovništvo		

Aktivnost 4: Naslovnica cjeline *(individualni rad – vizualno sažimanje, 8 minuta)*

Učenici će oblikovati naslovnicu cjeline s jednim središnjim simbolom i sedam kratkih oznaka za lekcije. Ispod će napisati rečenicu koja objašnjava zašto su odabrali taj simbol. Neće kopirati shemu iz pripreme.

Moguće rješenje: Mogući primjer: stablo – korijen označuje odnos s Bogom, deblo cjelovit rast, a sedam grana obrađene teme. Prihvatljiv je svaki jasan simbol uz obrazloženje.

Radni predložak:

NASLOVNICA CJELINE — MOJ SIMBOL

Nacrtaj jedan središnji simbol i uz njega rasporedi sedam kratkih oznaka lekcija.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

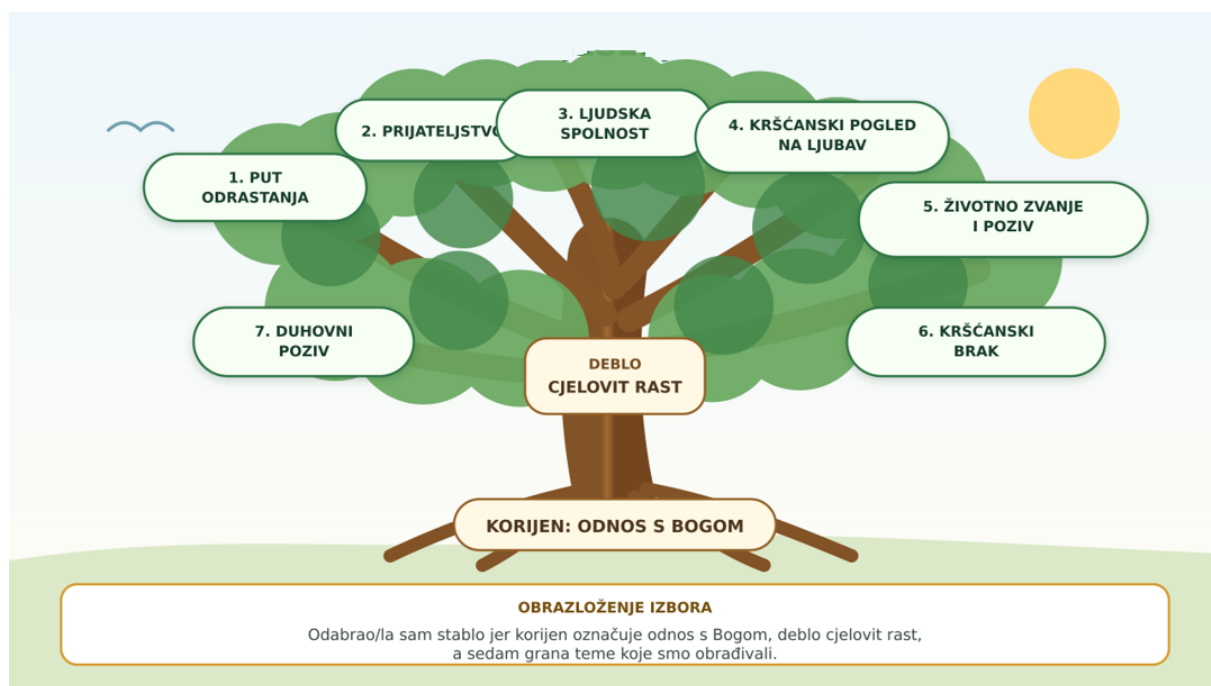
7 _____

MOJ SREDIŠNJI
SIMBOL

ovdje nacrtaj

MOJE OBRAZLOŽENJE
Odabrao/la sam ovaj simbol jer _____

Moguće rješenje:



Aktivnost 5: Pitanje koje još ostaje (individualni rad i rad u paru – metakognitivni razgovor, 5 minuta)

Učenici će napisati jedno sadržajno pitanje koje im je ostalo nakon ponavljanja. U paru će provjeriti može li se odgovor pronaći u udžbeniku ili bilješkama. Ako ne mogu odgovoriti, pitanje će predati vjeroučitelju bez imena.

Moguće rješenje: Primjeri: Kako razlikovati jak osjećaj od zrele odluke? Može li redovnik biti svećenik? Kako zvanje i zanimanje mogu biti različiti?

Radni predložak:

MOJE PITANJE	GDJE TRAŽIMO ODGOVOR?