

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	7.
Nastavna cjelina / tema	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI
Nastavna jedinica / podtema	7. Kršćanski brak kao poziv

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.1. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.

OŠ KV B.8.3. Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe.

OŠ KV B.8.3. Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.

Ključni pojmovi	brak; ženidba; savez; privola; jedinstvo; nerazrješivost; otvorenost životu
Središnje / problemsko pitanje	Kako bračno obećanje postaje svakodnevni poziv na ljubav?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	usporedba, dokazivanje iz teksta, tumačenje privole, studija slučaja, provjera medijske poruke, zajedničko zaključivanje
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 24–26; RB, str. 18; priloženi tekstovi, radni predlošci, bilježnica, ploča / projektor; izborni videozapisi.
Međupredmetne teme	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – sudjelovanje u planiranoj raspravi; OŠ HJ A.8.3. – prosuđivanje značenja teksta i povezivanje s iskustvom.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti objašnjavaju li učenici bračni savez, slobodnu privolu i uzajamnost te povezuju li obećanje s konkretnim postupkom.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će na kraju sata izdvojiti što mogu objasniti bez pomoći i koje pitanje još žele razjasniti.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Kratka provjera dat će povratnu informaciju o usvojenosti sadržaja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože vjernosti, uči nas da riječ koju dajemo ima težinu. Otvori nas za poštovanje, strpljenje i istinu. Blagoslovi supružnike i sve koji nose odgovornost za druge. Amen.

Alternativa: „Što, dakle, Bog združi, čovjek neka ne rastavlja.“ (Mt 19,6; udžbenik, str. 24)

Učenici će u tišini pomisliti na odgovornost koju donosi iskreno obećanje.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 16–17.“

Ili:

„Učenici će prepisati i dovršiti sljedeću rečenicu u svojim bilježnicama:

Želio/Željela bih biti po zanimanju _____, ali imam i poziv (za) _____.“

Motivacija:

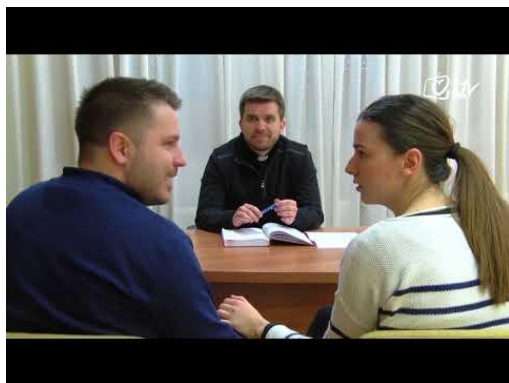
a) Učenici će pogledati videozapise: „JACQUES HOUDEK - NIJE LAKO BUBAMARCU #CROREC kids“; 2:16; Izvor: CROREC Kids; YouTube



Razgovor:

- Koji problem ima Bubamarac iz pjesme? Što ga muči?
- Možemo li naći neku poveznicu iz pjesme sa suvremenim situacijama, današnjim curama i dečkima?

„Brak na rok?“; 1:39; Izvor: Božanstvena Komedija; YouTube



Razgovor

- Koju poveznicu primjećujete s današnjim vremenima?

Danas govorimo o pozivu za brak!

Ili:

b) Zajednički rad. Učenici će razmotriti ponuđenu situaciju i usmeno obrazložiti svoje odgovore.

JEDAN DAN I SVAKI DAN

Par mjesecima priprema svadbenu svečanost. Kada ih prijatelji pitaju kako će dijeliti obveze, razgovarati kad se ne slažu i brinuti se jedno za drugo, odgovaraju: „O tome ćemo poslije.“

Autorski motivacijski tekst.

Razgovor

- Koja važna pitanja još nisu otvorili? (Pitanja zajedničkog života, odgovornosti, dogovora i uzajamne brige.)
- Zašto lijepa svečanost sama ne govori kakav će odnos biti? (Odnos se gradi svakodnevnim postupcima, a ne samo organizacijom jednoga dana.)

Početni stav: Učenici će usmeno dovršiti misao „Ozbiljno obećanje vrijedi i kada...“. Vjeroučitelj će zapisati dvije različite dopune za završnu usporedbu.

Ozbiljno obećanje vrijedi i kada...

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Kršćanski brak kao poziv“. Istražit će smisao pripreme za brak, sakrament ženidbe i način na koji se bračna ljubav živi u svakodnevicu.

Kako bračno obećanje postaje svakodnevni poziv na ljubav?

Napomena za vjeroučitelja: Razgovor će se voditi na izmišljenim primjerima. Učenici neće trebati opisivati bračne odnose svojih roditelja niti vrednovati obiteljske prilike drugih učenika.

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative. Preporučeni odabir za 45 minuta nalazi se nakon završnoga dijela.

Aktivnost 1: Tvrdnja traži uporište (rad u skupinama – usporedba dvaju odlomaka, 11 minuta)

a) Izorno: Učenici će pogledati videozapis „Lista savjeta pape Franje za uspješniji brak“; 4:52; Izvor: LaudatoTV, YouTube

[klikni ovdje – poveznica](#)

Razgovor

- Koje ste savjete pok. pape Franje zapamtili?
- Koji vam se čini najvažniji i zašto?

b) Rad u skupinama. Učenici će pročitati tekstove „Smisao »hodanja«“ i „Kad se u vezu neopozivo »umiješa« Bog“, str. 24–26. Polovica skupina istražiti će upoznavanje i slobodnu odluku, a druga polovica sakramentalni savez. Svaka će skupina oblikovati jednu tvrdnju, navesti uporište iz teksta svojim riječima i dodati životni primjer. Predstavnici će usporediti zaključke.

Moguće rješenje: Upoznavanje pomaže odgovornoj odluci; brak traži trajnu uzajamnu vjernost; Bog supružnicima daruje milost da žive ljubav. Primjer: zajedničko donošenje odluka uz poštovanje drugoga.

Radni predložak:

TVRDNJA	UPORIŠTE I PRIMJER
Što je potrebno prije odluke?	
Što se obećava u braku?	

Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 11 minuta)

Učenici će čitati tekst po dvama podnaslovima. Nakon svakoga dijela vjeroučitelj će voditi razgovor o pripremi za brak, Božjem naumu i životu bračnoga saveza.

Razgovor

- Koji je smisao upoznavanja prije braka? (Upoznati osobu, vrednote i sposobnost odgovornoga zajedničkog života te slobodno razlučiti odluku.)
- Zašto odluka treba biti slobodna? (Prisila proturječi osobnom darivanju i ženidbenoj privoli.)
- Kako Isusova prisutnost u Kani osvjetljava brak? (Pokazuje važnost zajedništva supružnika i Božje blizine; Crkva ženidbu krštenih slavi kao sakrament.)
- Što znače jedinstvo i nerazrješivost? (Isključivi savez jednoga muškarca i jedne žene te trajnost ženidbenoga veza.)
- Što znači otvorenost životu? (Spremnost odgovorno prihvaćati život i brinuti se za djecu; vrijednost supružnika ne ovisi o tome imaju li djecu.)
- Kakva je uloga Boga u kršćanskome braku? (Supružnicima daruje milost i pomoć da žive vjernost, ljubav i odgovornost.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Teološko sidro: U katoličkoj vjeri ženidba krštenoga muškarca i krštene žene jest sakrament. Supružnici slobodno uspostavljaju trajni savez, usmjeren dobru supružnika te rađanju i odgoju djece. Božja milost podupire njihovu uzajamnu ljubav. Brak i celibat radi kraljevstva Božjega različiti su načini kršćanskoga darivanja.

Aktivnost 2: Obećanje prevedeno u djelo (rad u paru – čitanje ženidbene privole, 8 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati ženidbenu privolu. Uz tri njezina dijela navest će po jedan svakodnevni postupak izmišljenih supružnika. Neće uvježbavati obred niti međusobno izgovarati ženidbenu privolu.

Moguće rješenje: Vjernost: održavati dogovor i biti iskren. U bolesti: brinuti se za drugoga i potražiti pomoć. Poštovanje: slušati mišljenje i zajednički odlučivati.

ŽENIDBENA PRIVOLA

Ja, I. (ime), uzimam tebe, I. (ime), za svoju suprugu (svoga supruga) i obećavam ti vjernost u dobru i zlu, u zdravlju i bolesti i da ću te ljubiti i poštovati u sve dane života svoga.

Prema udžbeniku Ukorak s Isusom, str. 26.

SVOJSTVA KRŠĆANSKE ŽENIDBE

- » jedinstvo (jedan muškarac i jedna žena)
- » nerazrješivost
- » otvorenost životu

Ukorak s Isusom, str. 26.

RIJEČ OBEĆANJA	KONKRETAN POSTUPAK
vjernost	
u zdravlju i bolesti	
ljubiti i poštovati	

Razgovor

- Zašto su obećanja uzajamna? (Oboje imaju jednako dostojanstvo i odgovornost za odnos.)
- Znači li vjernost da osoba mora šutjeti pred nasiljem? (Ne. Nasilje krši dostojanstvo i bračnu ljubav; ugrožena osoba ima pravo na zaštitu i pomoć.)

Aktivnost 3: Ljubav mijenja pogled *(rad u paru – tumačenje priče, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati priču i izdvojiti razliku između uspoređivanja izgleda i upoznavanja osobe. Napisat će naslov koji izražava poruku bez ponavljanja završne rečenice.

Moguće rješenje: Mogući naslov: Osoba se ne mjeri popisom osobina. Ljubav ne poriče stvarnost, nego vidi osobu i njezino dostojanstvo.

KOJA JE ŽENA NAJLJEPŠA?

Jednom je skupina muškaraca raspravljala o tome kako izgleda najljepša žena na svijetu. Jedan je muškarac govorio da je to žena crnih očiju, kratke kose i visokoga stasa. Drugi je tvrdio da je najljepša žena plavih očiju, duge kose i nižega stasa. Trećem je bila najljepša žena smeđih očiju i elegantne figure. I svaki je od njih mislio da je njegovo mišljenje najbolje i uvjeravao druge u ispravnost svojega suda. Vidjevši da tako nikada neće stići do zajedničke suglasnosti, otišli su do jednoga mudrog čovjeka.

»Počeli smo raspravljati«, rekoše mu, »i nismo se nikako uspjeli razumjeti. Kaži nam ti, mudri čovječe, koja je žena najljepša na svijetu?«

Dugo je starac gledao u bijele vrhove dalekih planina, povremeno se neprimjetno osmjehujući, i naposljetku odgovori s ove tri riječi: »ONA KOJU VOLIŠ.«

Radni predložak:

NASLOV I PORUKA
Naš naslov
Što bismo dodali raspravi muškaraca?

Razgovor

- Što ograničava razgovor likova na početku priče? (Osobu svode na izgled i vlastiti ukus.)
- Znači li posljednja rečenica da u voljene osobe ne primjećujemo mane? (Ne. Zrela ljubav realno poznaje osobu i poštuje je, a ne zamišlja savršenstvo.)

Aktivnost 4: Dogovor u zahtjevnom danu (rad u skupinama – studija slučaja, 5 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će razmotriti slučaj: oba supružnika imaju naporan radni dan, dijete je bolesno, a kućanske obveze čekaju. Predložiti će rješenje u kojemu oboje preuzimaju odgovornost i mogu zatražiti pomoć.

Moguće rješenje: Prvo će se pobrinuti za dijete, uskladiti nužne obveze, podijeliti posao i po potrebi zamoliti pomoć. Poslovi se dogovaraju prema mogućnostima, a ne omalovažavanjem ili prisilom.

Radni predložak:

Oba supružnika imaju naporan radni dan, dijete je bolesno, a kućanske obveze čekaju.

ODGOVORAN DOGOVOR
Što je sada najvažnije?
Kako će podijeliti odgovornost?
Kakvu pomoć mogu zatražiti?

Aktivnost 5: Svetost u obiteljskom životu (individualni rad i zajednički razgovor – povijesni primjer, 6 minuta)

Učenici će pročitati udžbenički tekst o supružnicima Martin. Usporedit će podatke iz citata s dopunom i objasniti kako se svetost može živjeti u svakodnevi.

Moguće rješenje: Svetost se živi vjernošću, odgojem, radom, molitvom i služenjem. Beatifikacija 2008. i kanonizacija 2015. različiti su događaji.

SVETI BRAČNI PAR
Supružnici Louis Martin (1823. – 1894.) i Marie-Zélie Guérin (1831. – 1877.) drugi su bračni par u povijesti Katoličke Crkve

koji su zajedno proglašeni blaženima. Imali su devetero djece i živjeli su svetim životom. Oni su prvi roditelji jedne svetice, sv. Male Terezije od Djeteta Isusa, koji su proglašeni blaženicima. Proglašeni su blaženima 2008. godine.

Ukorak s Isusom, str. 25; izvorni tekst.

Dopuna uz izvorni tekst: Louis Martin i Marie-Azélie (Zélie) Guérin proglašeni su svetima 18. listopada 2015. Papa Franjo istaknuo je njihovo svakodnevno služenje i obiteljsko ozračje vjere i ljubavi.

[Sveta Stolica – kanonizacija supružnika Martin, 18. listopada 2015.](#)

Radni predložak:

SVETOST U SVAKODNEVICI

Dvije svakodnevne odgovornosti

Kako vjera može pomoći?

JESTE LI ZNALI?

Jeste li znali da je 7. svibnja 2020. godine pokrenut postupak za proglašenje blaženima roditelja pape Ivana Pavla II., majke Emilije i oca Karola Wojtyły?

Ukorak s Isusom, str. 25.

Vjeroučitelj će razlikovati pokretanje postupka, proglašenje blaženim i proglašenje svetim. Navod opisuje događaj iz 2020., a ne potvrđuje završetak postupka.

Aktivnost 6: Tri riječi koje treba živjeti (rad u paru – usporedba kratkih misli, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će usporediti dvije misli. Za pojmove RADOST, PRIJATELJSTVO i POŠTOVANJE navest će postupak koji ih čini vidljivima u bračnom životu.

Moguće rješenje: Radost: dijeljenje uspjeha bez zavisti; prijateljstvo: pažljivo slušanje; poštovanje: uvažavanje dogovora i mišljenja.

PODIJELJENA RADOST

Za potpunu radost potreban je netko s kim ćete ju podijeliti.

Mark Twain; udžbenik, str. 24.

PRIJATELJSTVO U BRAKU

Sretan je onaj muškarac koji pronađe pravoga prijatelja, a najsretniji je onaj koji ga pronađe u svojoj supruzi.

Franz Schubert; udžbenik, str. 25.

Radni predložak:

OD RIJEČI DO POSTUPKA

RADOST

PRIJATELJSTVO

POŠTOVANJE

Aktivnost 7: Tko daje obećanje (zajednički rad – sakrament i znakovi, 5 minuta)

Učenici će pročitati izdvojenu bilješku i promotriti fotografiju vjenčanja u udžbeniku, str. 25. Razlikovat će osobe koje daju privolu od svjedoka i crkvenoga službenika koji je prima.

Moguće rješenje: U latinskoj Crkvi supružnici međusobno podjeljuju sakrament izražavajući slobodnu privolu. Svećenik ili đakon prima privolu u ime Crkve, uz svjedoke. Prsten je znak vjernosti, a ne zamjena za privolu.

JESTE LI ZNALI?

Jeste li znali da je ženidba jedini sakrament koji ne dijeli svećenik, nego međusobnom privolom sami zaručnici?

Ukorak s Isusom, str. 26.



Radni predložak:

OSOBA ILI ZNAK	ULOGA
supružnici	
svjedoci	
prsten	

Aktivnost 8: Medijska tvrdnja nije dokaz (rad u skupinama – kritičko čitanje, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati uvodni dijalog iz udžbenika. Razlikovat će tvrdnju koja traži podatke istraživanja od biblijskoga obrazloženja vjerskog stava. Navest će dva pitanja koja nedostaju uz spomenuto istraživanje.

Moguće rješenje: Za istraživanje nedostaju autor, datum, uzorak i način usporedbe. Povezanost dviju pojava sama ne dokazuje uzrok. Biblijski navod služi tumačenju kršćanskoga braka; ne zamjenjuje znanstveno istraživanje.

O BRAKU NA INTERNETU

Znaš, dok sam »surfala« internetom, naišla sam na rezultate jednog istraživanja o bračnom životu. Piše da ljudi u braku: duže žive, imaju manje moždanih i srčanih udara, manje pate od depresije i u puno više slučajeva prežive velike operacije. Ali zašto se onda sve manje ljudi odlučuje za brak?

Misliš na kršćanski brak? Ne sjećaš se što smo lani učili?! Mislim da je to zbog jednoga od bitnih svojstava ženidbe, zbog nerazrješivosti. Zar nisi čitala: Stoga će čovjek ostaviti oca i majku da prione uza svoju ženu; i dvoje njih bit će jedno tijelo. Tako više nisu dvoje, nego jedno tijelo. Što, dakle, Bog združi, čovjek neka ne rastavlja (Mt 19, 4-6).

Ukorak s Isusom, str. 24; uvodni dijalog.

Radni predložak:

PROVJERAVAMO IZVOR
Dva pitanja o istraživanju
Što objašnjava biblijski navod?

Aktivnost 9: Dva poziva, isto dostojanstvo (rad u paru – usporedba, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će usporediti brak i celibat radi kraljevstva Božjega. Razvrstat će ponuđene izraze te objasniti zašto se vrijednost osobe ne mjeri bračnim stanjem.

Moguće rješenje: Brak: bračni savez supružnika. Celibat: slobodno odricanje od ženidbe radi kraljevstva Božjega. Zajedničko: ljubav, vjernost Bogu, služenje. Svatko ima jednako ljudsko dostojanstvo.

Radni predložak:

služenje; slobodno odricanje od ženidbe radi kraljevstva Božjega; ljubav; bračni savez supružnika; vjernost Bogu.

BRAK	CELIBAT
Poseban oblik darivanja _____	Poseban oblik darivanja _____
Zajedničko: ljubav, vjernost, služenje	Jednako dostojanstvo osobe

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad – dopunjavanje ključne misli, 3 minute)

Učenici će zapisati naslov i dopuniti sažetak ponuđenim riječima: životu, privolom, sakrament, vjernost.

Moguće rješenje: sakrament; privolom; vjernost; životu.

Radni predložak:

KRŠĆANSKI BRAK KAO POZIV
Ženidba krštenih jest _____.
Savez nastaje slobodnom _____.
Supružnici obećavaju trajnu _____.
Brak njeguje otvorenost _____.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (10 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako već sada možete učiti odgovorno davati obećanja? (Preuzimati ostvarive obveze, ispunjavati dogovor i priznati propust.)
- Kako biste se usprotivili ismijavanju nečije obitelji? (Zaustavili bismo vrijeđanje i zaštitili dostojanstvo osobe.)
- Što vam ova tema govori o dijeljenju obveza? (Odgovornost je uzajamna; traži dogovor i poštovanje mogućnosti.)

Sinteza:

Učenici će ponovno dovršiti početnu misao o ozbiljnom obećanju. Povezat će jednu riječ iz privole, jedan postupak i Božju pomoć.

Moguće rješenje: Primjer: poštovati – saslušati supružnika prije odluke – u molitvi tražiti strpljenje i vjernost.

Ozbiljno obećanje vrijedi i kada...

Zaključak vjeroučitelja: Bračno obećanje postaje poziv na ljubav kada ga supružnici žive svaki dan. Slobodna privola uspostavlja savez koji traži vjernost, poštovanje i otvorenost životu. Bog ih u sakramentu podupire svojom milošću. Brak uključuje uzajamnu odgovornost i jednako dostojanstvo.

Formativna provjera: (individualni rad, 3 minute)

Učenici će odabrati najbolji odgovor i jednom rečenicom objasniti zašto drugi nije dovoljan.

Rješenje: 1 – B; 2 – A. Svečanost ne zamjenjuje slobodnu privolu; uzajamnost isključuje jednostrano nametanje.

Radni predložak:

ODABERIMO I OBRAZLOŽIMO
1. Temelj ženidbenoga saveza jest: A – raskošna proslava B – slobodna privola supružnika
2. Bračno poštovanje znači: A – zajednički razgovarati i odlučivati B – uvijek nametnuti vlastitu volju
Naše obrazloženje

Samovrednovanje: (individualni rad, 1 minuta)

Učenici će dovršiti dvije rečenice. Vjeroučitelj će prema pitanjima odabrati što će kratko pojasniti na početku idućeg sata.

Radni predložak:

MOJ ODGOVOR I MOJE PITANJE
Mogu objasniti zašto...
Još želim razjasniti...

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 18.

Ili:

Učenici će napisati četiri rečenice o izmišljenom bračnom paru: dva primjera uzajamnog poštovanja, jedan primjer zajedničke odgovornosti i jednu rečenicu o ulozi vjere u njihovu životu.

Završna molitva:

Bože, čuvaj ljubav supružnika. Daj im snage za iskren razgovor, vjernost i međusobnu brigu. Budi blizu obiteljima u teškoćama i pomози nam da prema svima budemo obzirni. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija i najava	8 min
Aktivnost 1: Tvrdnja traži uporište ILI klasična obrada; shema i sidro	11 min
Aktivnost 2: Obećanje prevedeno u djelo	8 min
Aktivnost 4: Dogovor u zahtjevnom danu	5 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	4 min
Formativna provjera	3 min
Samovrednovanje	1 min
Domaća zadaća i završna molitva	2 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici objašnjavaju slobodnu ženidbenu privolu.
- ☐ Učenici povezuju savez s Božjom milošću.
- ☐ Učenici tumače jedinstvo i nerazrješivost.
- ☐ Učenici objašnjavaju otvorenost životu.
- ☐ Učenici navode primjer uzajamne odgovornosti.
- ☐ Učenici razlikuju bračni poziv i celibat.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 18 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Nedigitalna zamjena: **Kratka tribina**

Učenici će se nakon pročitanoog članka, podijeliti u dvije grupe i raspraviti članak:

1. grupa: Ženina odluka mi je O.K.
2. grupa: Ženina odluka mi je neshvatljiva.

Članak „Da se više žena brine o svojim muževima kao ja o svom, ne bi bilo toliko razvoda na svijetu“, 24sata:

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



ili:

'Da svi brinu kao ja o svome mužu, bilo bi manje razvoda'

TRADICIONALNA ŽENA Britanka je cijeli život posvetila mužu, a smatra da je upravo to ključ uspjeha braka

Bronte Rawlingson (29) iz Velike Britanije ustaje ranom zorom kako bi suprugu Philu (35) i djeci, Ameliji (9), Fenelli (6) i 18-mjesečnom Theodoru, napravila doručak.

Od škole je odustala rano, prvo od troje djece rodila je s 20 godina, a karijera ju ne zanima. Suprug je vlasnik vodoinstalaterske tvrtke i brine o financijama, a ona o obitelji i kućanstvu. Uvjeren je kako se u takvom načinu života krije tajna dugovječnog braka i sreće.

- Vjerujem da je jedan od razloga

tolikog broja neuspjelih brakova i rastava taj što se žene ne ponašaju onako kako muškarci žele. Znam da moj suprug voli biti mažen i pažen - rekla je. Njezin dan počinje u 6 sati. Svima priprema za doručak ono što vole jesti, tako da na stolu bude svega - od pečenih jajā, svježih palačinki, žitarica, kroasana, smoothieja... Kad suprug ode na posao, dio djece u školu, ona se baci na čišćenje, spremanje, odlazak u trgovinu po namirnice, pripremanje glavnog obroka... Njezin radni dan završava u 23 sata, kad ide na spavanje. (tk)



Rasprava učenika.

Aktivnost 3: Tri rečenice za razgovor (rad u paru – preoblikovanje poruke, 5 minuta)

Učenici će zapovjednu poruku „Uvijek mora biti po momemu“ preoblikovati u tri rečenice: iznošenje potrebe, pitanje drugoj osobi i prijedlog dogovora.

Moguće rješenje: Treba mi pomoć oko obveza. Kako vi vidite raspodjelu? Predlažem da dogovorimo zadatke prema vremenu koje imamo.

Radni predložak:

Uvijek mora biti po momu.

RAZGOVOR OTVARA PROSTOR
Potreba
Pitanje
Dogovor

Aktivnost 4: Savjet bez brzoga suđenja (rad u skupinama – argumentirani odgovor, 6 minuta)

Učenici će odgovoriti izmišljenoj osobi koja tvrdi: „Ako se supružnici u nečemu ne slažu, to znači da se ne vole.“
Napisat će odgovor s razlogom i primjerom.

Moguće rješenje: Neslaganje samo ne znači prestanak ljubavi. Važno je razgovarati bez ponižavanja, razumjeti potrebu i tražiti rješenje. Primjer: usklađivanje odmora i obveza.

Radni predložak:

Ako se supružnici u nečemu ne slažu, to znači da se ne vole.

NAŠ ODGOVOR

Aktivnost 5: Što fotografija govori, a što ne (individualni rad – vizualna pismenost, 5 minuta)

Učenici će promotriti fotografije vjenčanja u udžbeniku, str. 25. Zapisat će dva vidljiva detalja i jednu stvar o odnosu supružnika koju fotografija ne može dokazati.

Moguće rješenje: Vidimo prstenje i obredni prostor. Fotografija sama ne pokazuje kakav je svakodnevni razgovor i stupanj uzajamnog poštovanja.



Radni predložak:

VIDIMO	NE MOŽEMO ZAKLJUČITI