

Osnovna škola: Klinča Sela

Nastavni predmet: Katolički vjeronauk

Učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Razredni odjel: 7.

Redni br. pripreme: 62.

Tema: VII. EKUMENIZAM

Podtema: 2. Projektno-istraživačka nastava (tema Kršćani) – I.

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

- Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti (OŠ KV A.7.1.)
- Učenik analizira glavne oznake jedne, svete, katoličke i apostolske Crkve (OŠ KV D.7.1.)
- Učenik objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka (OŠ KV D.7.1.)
- Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika (OŠ KV D.7.1.)
- Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava (OŠ KV D.7.1.)
- Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti (OŠ KV D.7.2.)
- Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma (OŠ KV D.7.2.)

TIJEK NASTAVNOG SATA

UVODNI DIO

Oče naš...

▪ **Motivacija:**

Vjeronaučna mozgalica:

Koja je životinja nedostajala na Mojsijevoj arci?

Odgovor: Nijedna, arka je Noina.

SREDIŠNJI DIO

▪ **Rad na projektu:**

U ovoj I. fazi, učenici će uz pomoć weba istražiti:

Naslov rada: Usporedba Martina Luthera i Thomasa Morea

1. dio rada: Učenik će na listu papira A4 najprije predstaviti Martina Luthera. Istražit će glavne stvari o Lutheru i njegovom životu, njegovim djelima i djelovanju i napisati nešto o tome. Potom će istu stvar napraviti i napisati o Thomasu Moreu, njegovom životu, djelima i sl. Na koncu, učenik će usporediti Martina Luthera s Thomasom Moreom, tj. navest će glavne sličnosti i razlike među njima i u njihovom djelovanju.

2. Zaključak rada: Učenik će donijeti zaključak: što si zaključio istražujući ovu temu, što ti se sviđa kod Martina Luthera i zašto, što kod Thomasa Morea i zašto, što ti se ne sviđa kod jednog ili drugog i zašto, koje su glavne poruke jednog i drugog i sl.

Učenik će svoj rad obogatiti prigodnim sličicama. U tu svrhu, bilo bi poželjno da učenici upotrijebe fotografije prethodno isprintane koje su imali u zadatak da donesu na današnji sat. Za potrebe rada mogli su ih potražiti na internetu. Učenici sličice mogu i ručno nacrtati.

Učenici će pripaziti na preglednost i urednost!

Ako učenik ima nerazumljiv rukopis, može raditi u wordu i po završetku isprintati rad.

ZAVRŠNI DIO

Domaća zadaća:

a) 1. fazu rada učenici mogu dovršiti i urediti po volji doma.

b) **Najaviti za idući sat:** u II. fazi, učenici će uz pomoć weba istražiti sljedeću temu:

Naslov rada: Pravoslavlje

1. dio rada: Učenik će u radu, na listu papira A4 najprije napisati nešto o **liturgiji u pravoslavnoj Crkvi**. Potom će napisati nešto o **značenju ikona i ikonostasa u pravoslavlju**. Na koncu, učenik će istražiti i napisati nešto o **jednom pravoslavnom hramu/katedrali** po vlastitom izboru.

2. Zaključak rada: Učenik će donijeti zaključak: što si zaključio istražujući ovu temu, što ti se sviđa u liturgiji pravoslavne Crkve i zašto, kakav dojam na tebe ostavljaju ikonostasi i ikone i zašto, što misliš o hramu/katedrali kojeg si istraživao. Učenik može navesti i što mu se ne sviđa ili mu je nerazumljivo.

Učenik će svoj rad obogatiti prigodnim sličicama. U tu svrhu, bilo bi poželjno da učenici donesu fotografije prethodno isprintane. Za potrebe rada mogu ih potražiti na internetu. Učenici sličice mogu i ručno nacrtati.

Učenici će pripaziti na preglednost i urednost!

Ako učenik ima nerazumljiv rukopis, može raditi u wordu i po završetku isprintati rad.

▪ **Samovrednovanje:**

- Tko je razumio gradivo neka pokaže palac gore!
- Tko je djelomično razumio gradivo (tak-tak) neka pokaže srednji znak!
- Tko nije razumio gradivo neka pokaže palac dolje!



▪ **Molitveni završetak:**

Anđele, čuvaru mili...