

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	6.
Nastavna cjelina / tema	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI
Nastavna jedinica / podtema	6. Životno zvanje i poziv

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.1. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.

OŠ KV C.8.2. Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe.

OŠ KV C.8.2. Učenik prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva.

Ključni pojmovi	zvanje; zanimanje; poziv; darovi; razlučivanje; svetost
Središnje / problemsko pitanje	Kako svojim darovima i radom možemo odgovoriti na Božji poziv?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	istraživanje pojmova, intervju s tekstem, analiza biblijskoga poziva, rangiranje razloga, studija slučaja, promatranje umjetnosti
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 22–24; RB, str. 16–17; priloženi tekstovi, radni predlošci, bilježnica, ploča / projektor; izborni videozapisi.
Međupredmetne teme	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – sudjelovanje u planiranoj raspravi; OŠ HJ A.8.3. – prosuđivanje značenja teksta i povezivanje s iskustvom.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti razlikuju li učenici zvanje, zanimanje i poziv te povezuju li darove s odgovornim služenjem.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će za tri pojma odrediti mogu li dati vlastiti primjer i zatražiti pomoć za pojam koji još miješaju.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Kratka provjera dat će povratnu informaciju o usvojenosti sadržaja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, hvala Ti za naše darove. Daj nam strpljivosti učiti i mudrosti tražiti savjet. Pomozi nam svojim sposobnostima činiti dobro. Amen.

Alternativa: „Govori, sluga tvoj sluša.“ (1 Sam 3,10; udžbenik, str. 23)

Učenici će u tišini razmisliti o daru koji bi željeli razvijati.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 14–15.“

Ili:

„Učenici će tijekom sljedećega dana uočiti ili učiniti jedan nenametljiv čin pomoći. U bilježnicu će zapisati tri kratke rečenice: koja je potreba postojala, što je učinjeno i kako to povezuju s Isusovim primjerom. Neće navoditi imena ni fotografirati osobu kojoj je pružena pomoć.“

Motivacija:

Zajednički rad. Učenici će razmotriti ponuđenu situaciju i usmeno obrazložiti svoje odgovore.

ISTI POSAO, DRUKČIJI PRISTUP

Dvojica tehničara popravljaju računala. Prvi skriva pogrešku i žuri naplatiti posao. Drugi objasni kvar i savjesno ga popravi. Isto zanimanje – kakav odnos prema ljudima?

Autorski motivacijski tekst.

Razgovor

- Što je jednako, a što različito u njihovu radu? (Jednak je posao; razlikuju se poštenje, odgovornost i odnos prema osobi.)
- Je li za dobar izbor posla dovoljno znati kolika je plaća? (Plaća je važna, ali treba razmotriti sposobnosti, uvjete, smisao i dobro kojemu rad pridonosi.)

Početni stav: Učenici će uz tvrdnju „Poziv je samo drugi naziv za zanimanje“ zapisati DA, NE ili JOŠ NE ZNAM. Odgovor će provjeriti u sintezi.

Poziv je samo drugi naziv za zanimanje. DA, NE ili JOŠ NE ZNAM.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Životno zvanje i poziv“. Razlikovat će obrazovanje, posao i smisao djelovanja te istražiti kako se darovi prepoznaju i razvijaju.

Kako svojim darovima i radom možemo odgovoriti na Božji poziv?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative. Preporučeni odabir za 45 minuta nalazi se nakon završnoga dijela.

Aktivnost 1: Intervju s tekstom (rad u paru – pitanja i dokazi, 11 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati glavni tekst „Životno zvanje i poziv“, str. 22–23, s podnaslovima „Svaki poziv može te voditi u nebo“, „Daj Bogu najbolje od sebe!“ i „Osluškuj Božji glas!“. Jedni će preuzeti ulogu istraživača, a drugi će odgovarati oslanjajući se na tekst. Nakon dvaju pitanja zamijenit će uloge. U bilježnicu će zapisati odgovor i jednu ključnu riječ iz teksta koja ga podupire.

Moguće rješenje: Poziv nadilazi posao: uključuje smisao i služenje. Darove otkrivamo u iskustvu, trudu i razgovoru. Božji poziv razlučujemo molitvom, slušanjem Riječi, savjetom i provjeravanjem odluka u dobru.

Radni predložak:

PITANJA ZA INTERVJU

Zašto poziv nije samo posao?

Kako se dar može razvijati?

Tko nam može pomoći u izboru?

Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 11 minuta)

Učenici će pročitati glavni tekst po navedenim podnaslovima. Nakon svakoga odlomka vjeroučitelj će voditi razgovor. Ključne riječi zapisat će u bilježnicu; neće označavati udžbenik.

Razgovor

- Što znači da svaki pošten posao može biti put svetosti? (Osoba može ljubiti Boga i bližnjega savjesnim radom i poštovanjem ljudi.)
- Kako se zvanje razlikuje od zanimanja? (Zvanje označuje stečeno obrazovanje, a zanimanje posao koji osoba obavlja.)
- Zašto nije dobro birati samo prema tuđem uspjehu? (Ljudi imaju različite darove, interese, mogućnosti i potrebe.)
- Jesu li sve naše misli sigurno Božji glas? (Nisu. Potrebno je razlučivanje uz vjeru, savjest, vrijeme i mudar savjet.)
- Koju ulogu imaju roditelji i učitelji? (Mogu pomoći iskustvom i savjetom, a ne nametati svoje neostvarene želje.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:

ZVANJE → obrazovanje

ZANIMANJE → posao

POZIV → smisao i služenje
Darove razvijam za dobro.

Teološko sidro: Bog sve kršćane poziva na svetost. Darovi nisu samo za osobni uspjeh nego i za dobro drugih. Pošten rad ima dostojanstvo i kada nije društveno ugledan. Poziv se otkriva postupno, uz slobodu, trud, molitvu i pomoć zajednice.

Aktivnost 2: Tri pojma, jedna osoba (individualni rad – razvrstavanje, 5 minuta)

Individualni rad. Učenici će pročitati tri udžbenička objašnjenja, zatim će uz svaku tvrdnju o izmišljenoj osobi upisati ZVANJE, ZANIMANJE ili POZIV.

Rješenje: 1 – zanimanje; 2 – poziv; 3 – zvanje.

ZVANJE

ZVANJE

se odnosi na stečeno obrazovanje (kuhar, trgovac, profesor).

Ukorak s Isusom, str. 22.

ZANIMANJE

ZANIMANJE

se može, ali ne mora podudarati sa zvanjem. Ono se odnosi na posao koji netko radi.

Ukorak s Isusom, str. 22.

POZIV

POZIV

ima šire i dublje značenje od zvanja i zanimanja. Način života po kojemu čovjek najbolje ostvaruje smisao svojega življenja. Životni se poziv ostvaruje ne toliko stjecanjem znanja i vještina koliko prihvaćanjem i življenjem vrednota.

Ukorak s Isusom, str. 22.

Radni predložak:

RAZVRSTAJMO

1. Ana radi u knjižnici. _____
2. Ana strpljivo pomaže ljudima učiti. _____
3. Ana je završila studij povijesti. _____

Aktivnost 3: Samuel uči slušati *(rad u skupinama – biblijsko razlučivanje, 8 minuta)*

Rad u skupinama po troje. Učenici će pročitati ulomak. Jedni će pratiti što čini Samuel, drugi kako mu pomaže Eli, a treći što se mijenja nakon savjeta. Zajedno će dopuniti predložak i navesti kome bi se mlada osoba mogla obratiti za razuman savjet.

Moguće rješenje: Samuel se odaziva, ali ne prepoznaje odmah tko ga zove. Eli prepoznaje poziv i upućuje ga na slušanje Boga. Odgovor postaje svjestan i spreman. Savjet mogu dati roditelj, učitelj, vjeroučitelj ili duhovnik.

GOVORI, SLUGA TVOJ SLUŠA

Mladi je Samuel služio Jahvi pod nadzorom Elijevim; u ono vrijeme Jahve je rijetko govorio ljudima, a viđenja nisu bila česta. No jednoga je dana Eli ležao u svojoj sobi – oči su njegove počele slabiti te više nije mogao vidjeti – svijećnjak Božji još ne bijaše ugašen i Samuel je spavao u svetišu Jahvinu, ondje gdje je bio Kovčeg Božji. I Jahve zovnu: »Samuele! Samuele!« A on odgovori: »Evo me!« I otrča k Eliju i reče: »Evo me! Ti si me zvao!« A Eli reče: »Ja te nisam zvao. Vрати se i spavaj!« I on ode i leže.

I Jahve opet zovnu: »Samuele! Samuele!« Samuel usta, ode k Eliju i reče: »Evo me! Ti si me zvao!« A Eli odgovori: »Ja te nisam

zvao, sine moj! Vрати se i spavaj!« Samuel još nije poznaо Jahve i još mu nikada ne bijaše objavljena riječ Jahvina.

I Jahve zovnu Samuela po treći put. On usta, ode k Eliju i reče: »Evo me! Ti si me zvao!« Sada Eli razumje da je Jahve zvao dječaka. Zato reče Samuelu: »Idi i lezi; i ako te zovne, ti reci: 'Govori, Gospodine, sluga tvoj sluša.'« I Samuel ode i leže na svoje mjesto.

I dođe Jahve i stade i zovnu kao prije: »Samuele! Samuele!« A Samuel odgovori: »Govori, sluga tvoj sluša.«

1 Sam 3,1–10; prema udžbeniku, str. 23.

Radni predložak:

OD POZIVA DO ODGOVORA

Samuelova teškoća

Elijeva pomoć

Samuelov odgovor

Razgovor

- Zašto Samuelu treba pomoć odrasle osobe? (Spremnost postoji, ali još ne zna prepoznati značenje poziva.)
- Što biste iz ove zgode povezali s vlastitim odrastanjem? (Potrebu za slušanjem, vremenom, pouzdanim savjetom i vlastitim odgovornim odgovorom.)

Aktivnost 4: Čiji je to izbor (rad u skupinama – savjetovanje, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će razmotriti izjave mladih iz udžbenika. Oblikovat će savjet koji uvažava realne mogućnosti, ali ne prepušta cijelu odluku strahu ili drugoj osobi.

Moguće rješenje: Prvoj osobi treba istraživanje obrazovnih putova i vlastitih sposobnosti, a drugoj aktivno sudjelovanje u odluci uz majčin savjet. Nitko ne mora odmah znati konačan životni put.

DVA RAZMIŠLJANJA O BUDUĆNOSTI

Razmišljam što bih mogla upisati poslije gimnazije. Rado bih se upisala na likovnu akademiju, ali tko od toga može dobro živjeti... Razum mi govori da se upišem na medicinu. Danas je

malo onih koji mogu izabrati posao koji im se sviđa. Ovo je vrijeme kada treba ograničiti ideale. A ti? Što ćeš ti biti?

Ne razmišljam toliko unaprijed. Pogledaj što se događa u svijetu! Potresi, poplave, požari, virusi... U svakom slučaju, mama će imati dobar prijedlog za mene. Ona me ipak najbolje poznaje.

Ukorak s Isusom, str. 22; uvodni dijalog.

Radni predložak:

SAVJET KOJI POMAŽE

Jedno pitanje za prvu osobu

Jedan korak za drugu osobu

Aktivnost 5: Razlozi pod povećalom (rad u paru – rangiranje, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će odabrati tri razloga koje žele uzeti u obzir pri izboru škole. Poredat će ih prema važnosti za izmišljenu osobu koja voli pomagati i raditi rukama. Obrazložiti će zašto ni jedan razlog sam nije dovoljan.

Moguće rješenje: Mogući izbor: sposobnosti i interes, mogućnost učenja, korisnost za druge; potrebno je uzeti u obzir i uvjete rada. Popularnost među vršnjacima sama nije dobar temelj.

Radni predložak:

ŠTO ĆEMO RAZMOTRITI

popularnost • uvjeti rada • sposobnosti

korisnost • mogućnost učenja • interes

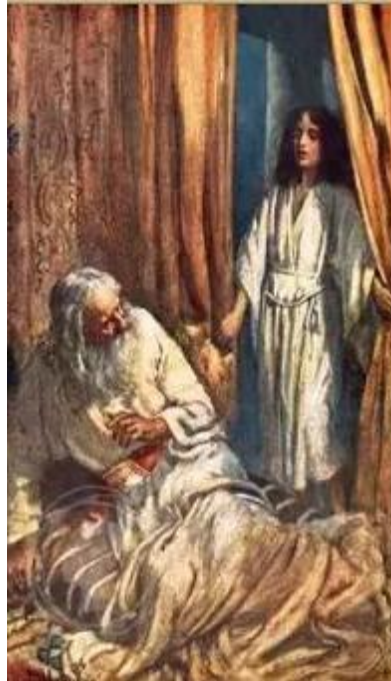
Naša tri razloga i obrazloženje

Aktivnost 6: Učimo iz umjetnosti (zajednički rad i rad u paru – promatranje, 6 minuta)

Učenici će promotriti reprodukciju uz Samuelov poziv i najprije opisati vidljivo. Zatim će geste likova povezati s biblijskim ulomkom.

Informativno o umjetniku:

[Harold Copping](#) (1863.–1932.) britanski je slikar i ilustrator biblijskih prizora. Djelovao je krajem 19. i početkom 20. stoljeća. Prikaz je katalogiziran kao „The Child Samuel“.



Harold Copping, Dijete Samuel

Razgovor

- Kako su prikazani dječak i stariji čovjek? (Dječak stoji uz razmaknut zastor, a stariji čovjek leži ili se pridiže; usmjereni su jedan prema drugome.)
- Kako svijetla odjeća ističe Samuela? (Odvaja njegov lik od tamnijega prostora i usmjerava pogled promatrača.)
- Pokazuje li slika izravno kako zvuči Božji poziv? (Ne. Slika prikazuje susret i dopušta povezivanje s biblijskim tekstom.)

Rad u paru. Učenici će izdvojiti dva detalja i povezati ih s ulogom slušanja i savjeta.

Moguće rješenje: Dječak na pragu – spremnost odazvati se; stariji čovjek – pomoć u razlučivanju.

Radni predložak:

PROMATRAMO	POVEZUJEMO
Dječak i zastor	Odaziv
Stariji čovjek	Savjet

Zaključak: Učenici će razlikovati ono što opažaju na slici od poruke koju razumiju uz biblijski tekst.

Aktivnost 7: Komu su potrebni naši darovi (rad u paru – poruka i suvremeni primjer, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati poticaj Raoula Follereaua. Izdvojiti će poziv na odgovornost te će predložiti jednu potrebu u školi na koju već sada mogu odgovoriti.

Moguće rješenje: Poruka je da sposobnosti trebaju služiti konkretnim ljudima. Primjer: pomoć učeniku pri snalaženju u školi, bez isticanja pomagača.

BUDITE NETKO TKO ĆE UČINITI NEŠTO

Tražite li neki cilj u svojem životu?

U svijetu nedostaje tri milijuna liječnika: budite liječnici.

Više od milijardu ljudi ne zna čitati niti pisati: budite nastavnici.
Dvoje od troje ljudi ne jede dovoljno: nastojte da urodi budu takvi da mogu sve nasititi.

Vaša braća vas trebaju, nije važno na kojem području.
Budite netko tko će učiniti nešto!

R. Follereau; prema udžbeniku, str. 24.

Napomena za vjeroučitelja: Brojčani navodi dio su povijesnoga citata; ne predstavljaju provjerene današnje statistike.

Radni predložak:

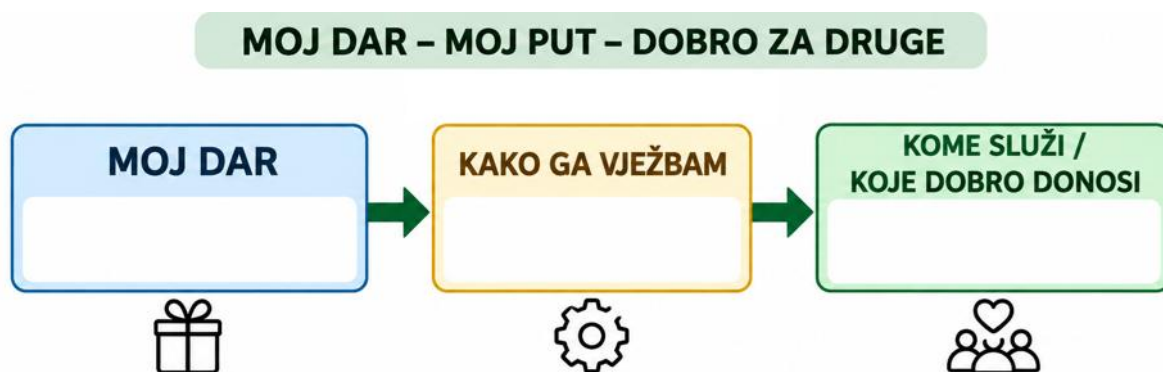
POTREBA	NAŠ MOGUĆI DOPRINOS

Aktivnost 8: Dar raste vježbanjem (individualni rad – vizualna veza, 5 minuta)

Individualni rad. Učenici će u tri povezana polja upisati jedan dar, način vježbanja i dobro kojemu može služiti. Polja će povezati strelicama i dodati jednostavan simbol. Vrednovat će se smisao veze, a ne likovna vještina.

Moguće rješenje: Slušanje → ne prekidam sugovornika → pružam podršku.

Radni predložak:



Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 9: Odluka nije prepuštena slučaju *(rad u skupinama – plan istraživanja, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će savjetovati izmišljenoga učenika kojemu se sviđaju dvije škole, a prijatelji traže da pođe s njima nakon 8. razreda. Sastavit će plan provjere prije odluke.

Moguće rješenje: Potrebno je saznati programe i uvjete, razgovarati s roditeljima ili stručnom službom te usporediti interese i sposobnosti. Molitva prati razuman izbor, a ne zamjenjuje informacije.

Radni predložak:

PRIJE ODLUKE
Što trebamo saznati? _____
S kim ćemo razgovarati? _____
Kako ćemo provjeriti svoj razlog? _____

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad – sažetak u trima odrednicama, 3 minute)*

Individualni rad. Učenici će zapisati naslov te dovršiti tri kratka objašnjenja. Na kraju će dodati zajednički poziv svih kršćana.

Moguće rješenje: Zvanje – stečeno obrazovanje; zanimanje – posao koji obavljamo; poziv – smisao života koji ostvarujemo darovima i služenjem. Svi kršćani pozvani su na svetost.

Radni predložak:

ŽIVOTNO ZVANJE I POZIV
Zvanje je _____
Zanimanje je _____
Poziv je _____
Zajednički kršćanski poziv: _____

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ *(10 min)*

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako biste već sada razvijali dar koji imate? (Redovitom vježbom, prihvaćanjem povratne informacije i malom odgovornom zadaćom.)
- Kako biste iskazali poštovanje prema slabo plaćenom poslu? (Zahvalnošću, pristojnim odnosom i odbijanjem omalovažavanja osobe.)
- Što biste učinili kada tuđa očekivanja postanu pritisak? (Mirno iznijeli interese i razloge te potražili podršku osobe od povjerenja.)

Sinteza:

Učenici će se vratiti početnoj tvrdnji o pozivu i zanimanju. Jedan će par objasniti razliku primjerom, a drugi će dodati zašto je Samuelu bio potreban Eli.

Moguće rješenje: Poziv nadilazi posao; uključuje način života i dobro kojemu služimo. Razlučivanje traži vlastiti odgovor i pouzdanu pomoć.

Poziv je samo drugi naziv za zanimanje.

Zaključak vjeroučitelja: Svojim darovima odgovaramo na Božji poziv kada ih razvijamo i upotrebljavamo za dobro. Zvanje, zanimanje i poziv povezani su, ali nisu isto. Svaki pošten rad može biti put svetosti. Izbor raste uz iskustvo, molitvu, informacije i savjet.

Formativna provjera: (individualni rad, 3 minute)

Učenici će u kratkom opisu pronaći i ispraviti dvije pogreške.

Rješenje: Zamijenjeni su pojmovi zvanje i zanimanje. Ivo je po zvanju kuhar, a po zanimanju vozač. Poziv na služenje može ostvarivati u tom poslu.

Radni predložak:

PRONAĐIMO DVIJE POGREŠKE
Ivo je završio školu za kuhara, pa mu je zanimanje kuhar. Sada radi kao vozač, pa mu je zvanje vozač.
Ispravljeno objašnjenje

Samovrednovanje: (individualni rad, 1 minuta)

Učenici će uz tri pojma zapisati + ako mogu dati vlastiti primjer ili ? ako trebaju dodatno objašnjenje. Vjeroučitelj će kratko pojasniti pojam uz koji se pojavljuje najviše upitnika.

Radni predložak:

MOGU LI DATI PRIMJER?
ZVANJE + / ?
ZANIMANJE + / ?
POZIV + / ?

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 16–17.

Ili:

Učenici će prepisati i dovršiti sljedeću rečenicu u svojim bilježnicama:

Želio/Željela bih biti po zanimanju _____, ali imam i poziv (za) _____.

Završna molitva:

Gospodine, ne znamo još sve putove pred sobom. Pomozi nam danas vjerno učiniti ono što možemo i čuti dobar savjet. Neka naši darovi rastu na radost i korist drugih. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija i najava	8 min
Aktivnost 1: Intervju s tekstem ILI klasična obrada; shema i sidro	11 min
Aktivnost 3: Samuel uči slušati	8 min
Aktivnost 5: Razlozi pod povećalom	5 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	4 min
Formativna provjera	3 min
Samovrednovanje	1 min
Domaća zadaća i završna molitva	2 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici razlikuju zvanje, zanimanje i poziv.
- ☐ Učenici navode dar i način njegova razvijanja.
- ☐ Učenici poštuju dostojanstvo svakoga poštenog rada.
- ☐ Učenici tumače Elijevu pomoć Samuelu.
- ☐ Učenici razlikuju savjet od nametanja.
- ☐ Učenici povezuju poziv sa svetošću i služenjem.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 16–17 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Učenici će riješiti psiho-test, digitalni udžbenik, str. 22, pod ikonom smješka!

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Aktivnost 3: Razgovor o radu *(rad u paru – priprema intervjua, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će osmisliti tri pitanja odrasloj osobi o radnom iskustvu. Jedno će se odnositi na obrazovanje, drugo na svakodnevne obveze, a treće na smisao rada.

Moguće rješenje: Primjeri: Koje ste obrazovanje završili? Što danas radite? Kada osjećate da vaš rad nekome pomaže?

Radni predložak:

NAŠA PITANJA
Obrazovanje
Posao
Smisao

Aktivnost 4: Iza vidljivoga uspjeha *(rad u skupinama – otkrivanje nevidljivog rada, 5 minuta)*

Učenici će navesti četiri osobe različitih zanimanja bez kojih školski dan ne bi dobro funkcionirao. Uz svaku će povezati konkretan doprinos.

Moguće rješenje: Primjeri: kuhar priprema obrok, spremač održava prostor, domar brine o uvjetima, učitelj pomaže učiti. Vrijednost osobe ne ovisi o ugledu zanimanja.

Radni predložak:

TKO PRIDONOSI?	KAKO POMAŽE?

Aktivnost 5: Pismo budućem sebi *(individualni rad – kratki osvrt, 5 minuta)*

Učenici će napisati tri rečenice budućem sebi. Izdvojit će vrednotu koju žele sačuvati u svakom zanimanju i jednu naviku koju već sada mogu vježbati.

Moguće rješenje: Želim ostati pošten. Moj rad treba nekome pomoći. Već danas mogu dovršavati preuzete obveze.

Radni predložak:

ZA BUDUĆE MENE