

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	5.
Nastavna cjelina / tema	I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE
Nastavna jedinica / podtema	5. Sukobi u pubertetu

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.7.1. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta.

OŠ KV A.7.2. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.

Ključni pojmovi	sukob; slušanje; roditeljski odgoj; sloboda; odgovornost; oprostjenje; Isusov primjer
Središnje / problemsko pitanje	Kako sukob tijekom odrastanja pretvoriti u razgovor koji čuva dostojanstvo i gradi odgovornost?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	analiza priče, čitanje iz dviju perspektiva, razgovor, uzročno-posljedično povezivanje, scenski prikaz, ja-poruke, rješavanje problemske situacije
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 13; radna bilježnica, str. 13; bilježnica, ploča ili projektor, radni predlošci; dostavljeni digitalni prilozi
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Mentalno i socijalno zdravlje: B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja; B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – slušanje, parafraziranje i zaključivanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta sa životnim situacijama.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti prepoznavanje uzroka sukoba, tumačenje biblijske poruke i oblikovanje mirne poruke te konkretnoga dogovora; povratnu informaciju dat će uz problemski zadatak.

Vrednovanje kao učenje: učenici će pomoću oznaka U, S i D procijeniti mogu li objasniti uzrok sukoba, slušanje i dogovor te izdvojiti što žele uvježbati.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Odgovori i radni predlošci služit će praćenju napretka.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (9 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine Isuse, kad nas ljutnja udalji jedne od drugih, pomози nam zastati. Nauči nas slušati, govoriti istinu bez vrijeđanja i priznati vlastitu pogrešku. Budi uz nas dok učimo graditi mir. Amen.

Alternativa: „Daj mi, sine moj, srce svoje, i neka oči tvoje raduju putovi moji.“ (Izr 23,26)

Učenici će ostati nekoliko trenutaka u tišini. Učenici će u tišini razmisliti o jednoj riječi koja može otvoriti razgovor umjesto svađe.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 12.“

Ili:

„Učenici će napisati tri rečenice savjeta zamišljenom vršnjaku koji kaže: „Nitko me ne razumije.“ U savjetu će razlikovati osjećaj od postupka te predložiti jedan miran način traženja podrške.“

Razgovor

- Koji savjet iz domaće zadaće može spriječiti da nerazumijevanje preraste u svađu? (Priznati osjećaj, zatražiti miran razgovor i izreći potrebu bez optuživanja.)

Motivacija:

ODGOJ

Jednom je nekog pjesnika posjetio ljubitelj njegovih pjesama. U razgovoru su govorili o djeci. »Mislim«, reče posjetitelj, »da djeci moramo dati slobodu. Tako će naučiti samostalno odlučivati. I jedino će tako razviti sve svoje sposobnosti.« Pjesnik ga prekinu riječima: »Rado bih ti pokazao svoj cvjetnjak«, i povede ga u vrt. Vidjevši vrt, gost uzviknu: »Pa u tom vrtu ne raste ništa osim drača!« »Nekoć je to bio cvjetnjak«, odgovori mu pjesnik, »a ljetos sam pomislio da

pustim sve u vrtu da raste kako hoće i nisam se brinuo za njega.
To su plodovi.«

Božo Rustja; udžbenik, str. 13.

Učenici će usporediti početni stav posjetitelja s onim što je vidio u vrtu. Izdvojiti će pitanje koje priča otvara o slobodi i odgoju.

Razgovor

- Što pjesnik želi pokazati primjerom vrta? (Da rast traži brigu i usmjeravanje; potpuno prepuštanje sebi nije isto što i odgoj za slobodu.)
- U čemu se djeca ipak razlikuju od biljaka? (Djeca su osobe koje razumiju, osjećaju i mogu sudjelovati u dogovoru; odgoj nije upravljanje predmetima.)

Početni stav: Učenici će u bilježnici procijeniti tvrdnju „Svaka zabrana znači da me roditelji ne razumiju“ brojem od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (potpuno se slažem). Navest će jedan mogući razlog; osobne procjene neće javno uspoređivati.

Svaka zabrana znači da me roditelji ne razumiju
označiti brojem od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (potpuno se slažem)

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Sukobi u pubertetu“. Istražit će udžbeničke izvore, provjeriti početne stavove i predložiti odgovoran postupak za životnu situaciju.

Kako sukob tijekom odrastanja pretvoriti u razgovor koji čuva dostojanstvo i gradi odgovornost?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će odabrati aktivnosti prema ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se na kraju pripreme.

Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta (rad u skupinama – dvije perspektive i dogovor, 10 minuta)

Učenici će pročitati glavni tekst „Sukobi u pubertetu“, udžbenik, str. 13. U skupinama od tri ili četiri člana razmotrit će situaciju kašnjenja kući: jedni će izdvojiti potrebe mladih, drugi brigu roditelja, a zajedno će prema tekstu predložiti postupak razgovora. U predlošku će odvojiti razumijevanje osobe od odobravanja svakoga postupka.

Moguće rješenje: Mladi žele povjerenje; roditelji se brinu za sigurnost i dogovor. Najprije će se saslušati, objasniti kašnjenje i dogovoriti vrijeme povratka i javljanje.

Radni predložak:

Razmotriti razmotrit će situaciju kašnjenja kući!

POGLED MLADIH	BRIGA RODITELJA	ZAJEDNIČKI POSTUPAK
Želja za većom samostalnošću.		

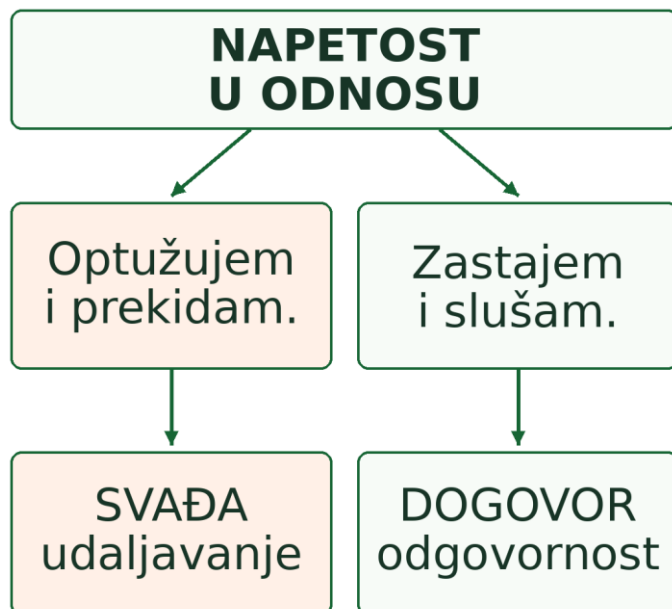
Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)

Učenici će pročitati po odlomcima tekst „Sukobi u pubertetu“, udžbenik, str. 13.

Razgovor

- Zašto se tijekom puberteta mogu javiti napetosti s roditeljima? (Želja za samostalnošću, snažni osjećaji i različita očekivanja mogu se sukobiti s roditeljskom brigom i pravilima.)
- Na čemu se, prema tekstu, treba temeljiti razgovor? (Na slušanju drugoga, dopuštanju izražavanja stavova i osjećaja te pozornom razumijevanju.)
- Kako slušanje može promijeniti odnos? (Smanjuje napetost, pomaže razumjeti potrebe i ponovno gradi bliskost.)
- Kako tekst razlikuje odgoj od samovolje i popuštanja? (Odgoj nije nametanje roditeljske samovolje niti udovoljavanje svakom prohtjevu; usmjeren je dobru i sazrijevanju djeteta.)
- Koje mjesto u obiteljskom životu tekst daje molitvi? (Molitva čuva vjeru i može otvoriti put razgovoru u ljubavi i prihvaćanju.)
- Kako je Isus povezan s temom odrastanja? (I Isus je živio ljudsko djetinjstvo i odrastanje u obitelji; Evanđelje govori o njegovu rastu u dobi, mudrosti i milosti.)
- Kako biste procijenili neko ograničenje? (Razmotrili bismo njegov razlog, sigurnost, pravednost i mogućnost mirnog razgovora o dogovoru.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Neslaganje nije isto što i neprijateljstvo. Slušanje ne znači automatsko pristajanje na svaki zahtjev. Odgovorna sloboda prihvaća dogovor i posljedice vlastitih

postupaka. U slučaju prijetnji, ponižavanja ili nasilja učenici će zatražiti pomoć pouzdane odrasle osobe; takvo ponašanje nije opravdan odgoj.

Aktivnost 2: Pitanja jednoga vršnjaka (rad u paru – razlučivanje pretpostavki, 6 minuta)

Učenici će pročitati uvodnu izjavu iz udžbenika. U paru će razlikovati činjenicu, osjećaj i pretpostavku, a zatim na jedno pitanje odgovoriti uz glavni tekst.

Moguće rješenje: druženje s vršnjacima – navod o životu lika; želja da bude saslušan – potreba; „Isus sigurno nije imao ovakvih problema“ – pretpostavka koju treba razmotriti uz biblijski tekst.

ŽELIMO REĆI SVOJE MIŠLJENJE

Družim se uglavnom sa svojim vršnjacima. Većina nas ima iste probleme. Zašto roditelji ne shvaćaju da smo odrasli? Ne želimo sukob, samo želimo reći svoje mišljenje.

Isus sigurno nije imao ovakvih problema. Pitam se, je li On uopće bio u pubertetu?

Uvodna izjava iz udžbenika, str. 13.

Radni predložak:

ŠTO IZDVAJAMO	PRIMJER IZ IZJAVE
Činjenica	
Osjećaj ili potreba	
Pretpostavka	

Razgovor

- Što biste rekli osobi koja želi da je roditelji saslušaju? (Ima smisla mirno zatražiti priliku za iznošenje mišljenja i pokazati spremnost saslušati roditelje.)
- Zašto tvrdnja „smo odrasli“ može biti dio nesporazuma? (Osoba želi veću samostalnost, ali odrastanje još uključuje učenje i roditeljsku odgovornost.)
- Kako biste odgovorili na pitanje o Isusovu odrastanju? (Isus je pravi Bog i pravi čovjek: doista je prolazio ljudsko odrastanje. Evanđelje ne opisuje svaki njegov razvojni doživljaj; ne treba izmišljati pojedinosti.)

Aktivnost 3: Riječi koje grade odnos (rad u paru – izbor i primjena glagola, 6 minuta)

Učenici će pročitati tekst Ljudevita Antona Maračića. Odabrat će tri glagola i u bilježnici svakom pridružiti konkretan postupak koji može pomoći nakon sukoba.

Moguće rješenje: shvati – saslušati objašnjenje; pomози – dovršiti zanemarenu obvezu; oprost – ne uzvraćati uvredom, uz jasan dogovor da se povreda ne ponavlja.

PRATI I SHVATI

Prati i shvati, shvati i oprosti,
oprosti i pomози, pomози i utješi,
utješi i podrži, podrži i ojačaj,
ojačaj i oživi, oživi i služi,
služi i oprosti, oprosti i ljubi,
ljubi i daj, daj i zaboravi.

Ljudevit Anton Maračić; udžbenik, str. 13.

Radni predložak:

GLAGOL	POSTUPAK

Razgovor

- Kako biste „shvati“ pretvorili u postupak? (Najprije ćemo pitati što se dogodilo i ponoviti što smo čuli, bez prekidanja.)
- Znači li oprost da pogrešku ili štetu ne treba ispraviti? (Ne; oprost otvara obnovu odnosa, a odgovornost uključuje ispriku, popravljjanje štete i promjenu postupka.)

Aktivnost 4: Biblijski poziv na odnos srca (individualni rad i zajednički razgovor – tumačenje, 5 minuta)

Učenici će pročitati redak iz Mudrih izreka. Povezat će radost roditelja s odgovornim izborima, a ne samo s vanjskim uspjehom. U bilježnicu će napisati jednu rečenicu tumačenja.

Moguće rješenje: Srce dajemo odnosu kada slušamo s povjerenjem i slobodno biramo dobro.

DAJ MI SRCE SVOJE

Neka se veseli otac tvoj i majka tvoja, i neka se raduje roditeljka tvoja.

Daj mi, sine moj, srce svoje, i neka oči tvoje raduju putovi moji.

Izr 23,25–26; prema udžbeniku, str. 13.

Radni predložak:

MOJE TUMAČENJE

Razgovor

- Kako biste objasnili poziv „Daj mi... srce svoje“? (Kao poziv na povjerenje, otvorenost i prihvaćanje mudroga usmjerenja.)
- Koji bi izbor pokazao odgovornost i kad ga nitko ne vidi? (Iskreno priznati pogrešku i ispraviti je bez skrivanja ili prebacivanja krivnje.)

Aktivnost 5: Teološko sidro – Isus je rastao u obitelji *(frontalni rad i razgovor – povezivanje, 3 minuta)*

Učenici će saslušati vjeroučiteljevo pojašnjenje, povezati ga s glavnim tekstom i predložiti primjer odrastanja u odgovornosti.

Teološko sidro: Isus je pravi Bog i pravi čovjek. U Nazaretu je živio s Marijom i Josipom i bio im poslušan; Evanđelje govori da je napredovao u mudrosti, dobi i milosti (usp. Lk 2,51–52). Kršćanski odnos roditelja i djece traži ljubav, poštovanje, odgoj i odgovornost. Slušanje, molitva i oproštenje pomažu obnoviti odnos, a ne zamjenjuju potreban razgovor i ispravljanje pogreške.

Razgovor

- Kako možete napredovati u mudrosti i odgovornosti, a ne samo u dobi? (Možemo razmotriti posljedice izbora, prihvatiti dobar savjet, priznati pogrešku i održati dogovor.)

Aktivnost 6: Dogovor nakon kašnjenja *(rad u paru – kratki scenski prikaz, 6 minuta)*

Učenici će u paru pripremiti razgovor roditelja i mlade osobe koja kasni kući. Razgovor će imati četiri replike: izraženu zabrinutost, objašnjenje bez vrijeđanja, prijedlog rješenja i konkretan dogovor. Jedan će par izvesti dijalog; ostali će prepoznati gdje se vidi slušanje.

Moguće rješenje: 1. Zabrinuo sam se jer se nisi javio. 2. Razumijem; zadržao sam se i nisam javio promjenu. 3. Sljedeći put javiti ću se prije dogovorenog povratka. 4. Dogovorimo točno vrijeme i provjerimo možemo li ga oboje prihvatiti.

Radni predložak:

KORAK	NAŠA REPLIKA
1. Zabrinutost	
2. Objašnjenje	
3. Prijedlog	
4. Dogovor	

Razgovor

- Kako ćete prepoznati da je došlo do dogovora, a ne samo prekida svađe? (Oboje znaju tko će što učiniti i kada, a razlog pravila im je jasan.)

Aktivnost 7: Od optužbe do ja-poruke (individualni rad i rad u paru – preoblikovanje govora, 5 minuta)

Učenici će preoblikovati optužbe u poruke koje navode osjećaj, konkretan događaj i prijedlog. U paru će provjeriti sadrži li poruka prikrivenu uvredu.

Moguće rješenje: Teško mi je kada ne završim rečenicu; možemo li razgovarati bez prekidanja? Zabrinem se kada se ne javiš; dogovorimo način javljanja.

Radni predložak:

OPTUŽBA	JA-PORUKA
Vi mene nikad ne slušate!	
Ti si uvijek neodgovoran!	

Aktivnost 8: Što je pravi problem (rad u skupinama – analiza situacije, 7 minuta)

Učenici će odabrati jednu zamišljenu situaciju: kasni povratak kući, zabrinjavajuće društvo, svađa s bratom ili sestrom ili neizvršenu obvezu. U bilježnici će odgovoriti na četiri pitanja o situaciji; neće biti obvezni opisivati vlastitu obitelj.

Moguće rješenje: Roditelji traže odgovornost i sigurnost; mlada osoba želi uvažavanje. Razgovorom će dogovoriti obvezu i vrijeme njezina izvršenja.

Radni predložak:

kasni povratak kući, zabrinjavajuće društvo, svađa s bratom ili sestrom ili neizvršena obveza

ŠTO RAZMATRAMO	NAŠ ODGOVOR
Zamjerka roditelja	
Što smeta mladoj osobi	
Potrebe obiju strana	
Rješenje	

Razgovor

- Što roditelji u situaciji zamjeraju? (Moguće: kršenje dogovora, nejavljanje ili neizvršenu obvezu.)
- Što mladoj osobi smeta? (Moguće: osjećaj nepovjerenja ili način na koji je roditelj upozorava.)
- Koje potrebe imaju obje strane? (Sigurnost i odgovornost; uvažavanje i priliku da objasne svoj pogled.)
- Koje biste rješenje predložili? (Konkretan razgovor o jednoj teškoći, podjelu obveza i provjerljiv dogovor.)

Aktivnost 9: Granica, popuštanje ili samovolja (rad u paru – razlikovanje odgojnih postupaka, 5 minuta)

Učenici će razvrstati tri postupka prema glavnom tekstu i obrazložiti koji najbolje povezuje brigu, slobodu i odgovornost.

Rješenje: A – popuštanje bez usmjeravanja; B – opravdana granica s razgovorom; C – samovoljno zabranjivanje bez objašnjenja. B najbolje odgovara odgoju opisanom u tekstu.

TRI POSTUPKA

A. Nema nikakva dogovora ni praćenja obveza.

B. Dogovorimo vrijeme povratka, razlog i javljanje.

C. Sve je zabranjeno, a razgovor nikada nije dopušten.

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad – zapis sažetka, 3 minuta)

Učenici će prepisati sažetak u bilježnicu. Ispod će dopisati jednu rečenicu kojom mogu mirno započeti razgovor.

SUKOBI U PUBERTETU

Sukobi mogu nastati zbog različitih očekivanja, snažnih osjećaja i želje za samostalnošću.

ZASTATI → SASLUŠATI → OBJASNITI → DOGOVORITI SE → ODRŽATI DOGOVOR

Odgoj povezuje ljubav, granice i odgovornost. Sloboda nije samovolja.

Isus je rastao u obitelji. Njegov nas primjer potiče na poštovanje, mudrost i odgovornost.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Koju rečenicu možete izreći prije nego svađa postane glasnija? (Želimo razumjeti što vas brine; možemo li govoriti jedno po jedno?)
- Kako ćete popraviti povjerenje nakon prekršenoga dogovora? (Priznat ćemo pogrešku, ispraviti što možemo i dosljedno provoditi novi dogovor.)
- Kako molitva može pomoći nakon sukoba? (Može potaknuti smirenje, priznanje vlastite pogreške i spremnost na oprost, uz stvaran razgovor.)
- Kada je potrebno uključiti odraslu osobu kojoj vjerujete? (Kada se pojavljuju prijetnje, nasilje, ponižavanje ili sukob ne možemo sigurno riješiti sami.)

Sinteza:

Učenici će oblikovati zajedničku rečenicu koja povezuje riječi slušanje, sloboda i odgovornost. Zatim će tiho ponovno procijeniti početnu tvrdnju o zabrani i navesti jesu li naučili novi razlog za svoj stav.

Moguće rješenje: Slušanjem razumijemo jedni druge, a slobodu pokazujemo odgovornim dogovorom i njegovim izvršavanjem.

Oblikovati zajedničku rečenicu koja povezuje riječi *slušanje*, *sloboda* i *odgovornost*.

Kako sukob tijekom odrastanja pretvoriti u razgovor koji čuva dostojanstvo i gradi odgovornost?

Zaključak vjeroučitelja: Sukob može postati prilika za rast kada zastanemo, saslušamo i jasno izrečemo što nas brine. Odgoj traži ljubav i razumne granice, a samostalnost prihvatanje odgovornosti. Isusov život u obitelji potiče nas na poštovanje, mudrost i vjernost dobru. Molitva i oproštenje pomažu obnovi odnosa, a dogovor se potvrđuje djelima.

Formativna provjera:

Učenici će samostalno riješiti kratki slučaj u bilježnici: navest će mogući uzrok sukoba, ja-poruku i jedan provjerljiv dogovor.

Moguće rješenje: Uzrok – neizvršena obveza i osjećaj nepravdnosti. Poruka – Smeta mi kad sam/a radim naš zajednički posao. Dogovor – Danas će jedan pospremiti stol, drugi oprati posuđe do 19 sati.

Radni predložak:

PRIMIENIMO NAUČENO
Brat nije izvršio dogovoreni dio kućnoga posla. Sestra mu kaže: „Od tebe nikad ništa!“ On uzvraća uvredom.
UZROK: _____
MIRNA PORUKA: _____
DOGOVOR: _____

Samovrednovanje:

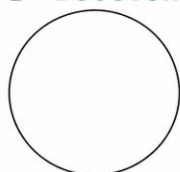
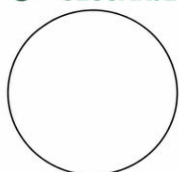
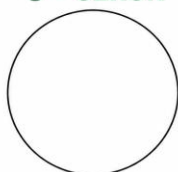
Učenici će u bilježnicu nacrtati tri mala kruga i uz njih zapisati U (uzrok), S (slušanje) i D (dogovor). Ispunit će krug ako to mogu objasniti na primjeru, ispuniti polovicu ako trebaju pomoć, a ostaviti prazan ako trebaju novo objašnjenje. Uz jedno slovo napisat će što žele uvježbati.

KAKO MI IDE?

U – UZROK

S – SLUŠANJE

D – DOGOVOR



Mogu objasniti uzrok sukoba.

Mogu objasniti važnost slušanja.

Mogu objasniti dobar dogovor.



Mogu objasniti na primjeru.



Trebam pomoć.



Trebam novo objašnjenje.

Želim uvježbati (U, S ili D): _____

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 13.

Ili:

Učenici će napisati kratak dijalog od četiri replike u kojemu će zamišljeni sukob oko kućne obveze pokušati riješiti slušanjem, ja-porukom i konkretnim dogovorom.

Završna molitva:

Isuse, oprosti nam riječi kojima ranjavamo druge. Pomozi nam slušati i govoriti s poštovanjem. Daj da dogovore koje smo prihvatili potvrdimo djelima. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	9 minuta
Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – jedan način sa shemom	10 minuta
Aktivnost 4: Biblijski poziv na odnos srca	5 minuta
Aktivnost 5: Teološko sidro – Isus je rastao u obitelji	3 minute
Aktivnost 6: Dogovor nakon kašnjenja	6 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 minute
Formativna provjera	3 minute
Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva	3 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Prepoznaju li učenici više mogućih uzroka sukoba?
- ☐ Razlikuju li slušanje i automatsko popuštanje?
- ☐ Oblikuju li rečenicu bez optuživanja osobe?
- ☐ Predlažu li konkretan i provjerljiv dogovor?
- ☐ Povezuju li Isusov primjer s odrastanjem u odgovornosti?
- ☐ Razlikuju li odgoj, samovolju i popuštanje?
- ☐ Prepoznaju li kada je potrebna pomoć odrasle osobe?

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 13 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom prvog smješka, digitalni udžbenik, str. 13.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



b) Učenici će riješiti zadatak pod drugim smješkom: „Boja mog odrastanje“, digitalni udžbenik, str. 13. Učenici će pročitati zadane primjere i ukratko ih prodiskutirati.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Aktivnost 3: Slušatelj provjerava razumijevanje *(rad u paru – parafraziranje, 5 minuta)*

Učenici će u paru provjeriti razumijevanje poruke „Brinem kad ne znam gdje ste“. Zamijenit će uloge uz poruku „Želimo objasniti svoj prijedlog“.

Moguće rješenje: Znači, želite znati gdje smo zbog sigurnosti? Znači, važno vam je da saslušamo prijedlog prije odgovora?

Radni predložak:

PORUKA	PROVJERA RAZUMIJEVANJA
Brinem kad ne znam gdje ste.	
Želimo objasniti svoj prijedlog.	

Aktivnost 4: Isprika koja nešto mijenja *(individualni rad – dopunjavanje poruke, 5 minuta)*

Učenici će napisati ispriku za zamišljenu neizvršenu obvezu. Uključit će priznanje postupka, posljedicu za druge i plan popravka, bez riječi „ali“ kojom bi prebacili krivnju.

Moguće rješenje: Nisam pospremio stol i posao je ostao tebi. Žao mi je. Sada ću ga pospremiti, a za sutra postaviti podsjetnik.

Radni predložak:

MOJA ISPRIKA

Aktivnost 5: Dogovor koji možemo provjeriti *(rad u skupinama – poboljšanje prijedloga, 5 minuta)*

Učenici će preoblikovati neodređen dogovor „Od sada ćemo biti bolji“ u tri jasne stavke: tko, što i kada. Zatim će predložiti kada će provjeriti djeluje li dogovor.

Moguće rješenje: Svaka će osoba pospremiti svoj pribor prije večere. U petak ćemo kratko provjeriti izvršava li svatko dogovor i treba li ga prilagoditi.

Radni predložak:

Od sada ćemo biti bolji.

TKO, ŠTO I KADA	PROVJERA DOGOVORA
_____	_____
_____	_____