

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	5.
Nastavna cjelina / tema	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI
Nastavna jedinica / podtema	5. Kršćanski pogled na ljubav

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

OŠ KV B.8.2. Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.

OŠ KV C.8.1. Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera.

Ključni pojmovi	zaljubljenost; ljubav; philia; eros; agape; milosrđe; darivanje; bratska opomena
Središnje / problemsko pitanje	Po čemu prepoznamo ljubav koja se ravna prema Isusovu primjeru?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	pojmovno razvrstavanje, biblijsko čitanje, tumačenje priče, strukturirana rasprava, izbor i obrazloženje, planiranje pomoći, usporedba
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 19–21; RB, str. 14–15; priloženi tekstovi, radni predlošci, bilježnica, ploča / projektor; izborni videozapisi.
Međupredmetne teme	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – sudjelovanje u planiranoj raspravi; OŠ HJ A.8.3. – prosuđivanje značenja teksta i povezivanje s iskustvom.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti razlikuju li učenici privlačnost i zrelu ljubav, povezuju li darivanje s Isusom te obrazlažu li pomoć koja poštuje drugoga.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će procijeniti na kojoj razini mogu objasniti pojam, povezati ga s izvorom i primijeniti ga na nov primjer.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Kratka provjera dat će povratnu informaciju o usvojenosti sadržaja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Isuse, Ti nas prvi ljubiš. Pomozi nam danas slušati pažljivo, prepoznati tuđu potrebu i učiniti dobro bez traženja pohvale. Nauči nas ljubavi koja je strpljiva, istinita i konkretna. Amen.

Alternativa: „Bog je ljubav.“ (1 Iv 4,8; prema udžbeniku, str. 20)

Učenici će u kratkoj tišini zahvaliti za jedan nenametljiv čin ljubavi koji su primili. Neće morati javno govoriti o osobnom iskustvu.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 12–13.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu napisati tri savjeta pod naslovom ‘Poštovanje osobe u odrastanju’. Svaki će savjet povezati s jednim razlogom iz današnjega sata; neće navoditi stvarna imena ni intimne pojedinosti.“

Razgovor:

- Koji vaš savjet pokazuje da ljubav uključuje odgovornost? (Primjerice, poštovati granicu, razmisliti o posljedici ili drugoga ne svoditi na izgled.)

Motivacija:

Zajednički rad. Učenici će pročitati izmišljeni „račun“ te razmisliti što se događa kada se svaki čin pomoći pretvori u dug. Izdvojiti će razliku između zahvalnosti i zahtijevanja protuusluge.

RAČUN ZA DOBROTU

Pomogao sam vam s bilješkama: dugujete mi uslugu.
Saslušao sam vas: sada morate stati na moju stranu.
Bio sam uz vas: očekujem da mi to vratite.

Autorski motivacijski tekst.

Razgovor:

- Kako biste se osjećali kada bi vam netko nakon pomoći predao ovakav račun? (Pomoć bi se mogla doživjeti kao uvjetovanje ili trgovina, a ne slobodno darivanje.)
- Znači li besplatna pomoć da nije važno reći hvala? (Ne. Zahvalnost je važna, ali nije isto što i prisilna protuusluga.)

Početni stav: Učenici će u bilježnici odabrati jednu tvrdnju i navesti jednu ključnu riječ kao razlog: A – „Ljubav se najbolje prepoznaje po jačini osjećaja.“ B – „Ljubav se provjerava i u postupcima kada nije lako.“ Na kraju sata ponovno će razmotriti izbor.

A – Ljubav se najbolje prepoznaje po jačini osjećaja.

B – Ljubav se provjerava i u postupcima kada nije lako.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Kršćanski pogled na ljubav“. Usporedit će zaljubljenost i ljubav, upoznati značenje pojmova philia, eros i agape te istražiti zašto je Isus mjerilo kršćanske ljubavi.

Po čemu prepoznamo ljubav koja se ravna prema Isusovu primjeru?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (26 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative. Preporučeni odabir za 45 minuta nalazi se nakon završnoga dijela.

Aktivnost 1: Tri prozora u tekst (individualni rad i rad u paru – pojmovno razvrstavanje, 11 minuta)

Individualni rad i rad u paru. Učenici će pročitati „Kršćanski pogled na ljubav“, uključujući „Zaljubljenost ili ljubav – u čemu je razlika?“ i „Ljubav ima svoje ime“, str. 19–21. Tijekom pet minuta čitanja u bilježnicu će izdvojiti po jednu ključnu riječ za tri naslova: OSJEĆAJ, ODLUKA i ISUSOV PRIMJER. Zatim će u paru povezati riječi u objašnjenje ljubavi. Dva će para predstaviti odgovor; vjeroučitelj će dovršiti obradu shemom i teološkim naglascima.

Moguće rješenje: OSJEĆAJ: privlačnost ili simpatija. ODLUKA: briga, vjernost ili odgovorno darivanje. ISUSOV PRIMJER: dar života, oprostjenje i dobro bližnjega. Osjećaj je vrijedan, ali sam ne jamči zrelu ljubav.

Radni predložak:

TRI PROZORA U TEKST

OSJEĆAJ – jedna ključna riječ: _____

ODLUKA – jedna ključna riječ: _____

ISUSOV PRIMJER – jedna ključna riječ: _____

Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 11 minuta)

Individualni rad i zajednički razgovor. Učenici će čitati glavni tekst po podnaslovima.

Razgovor:

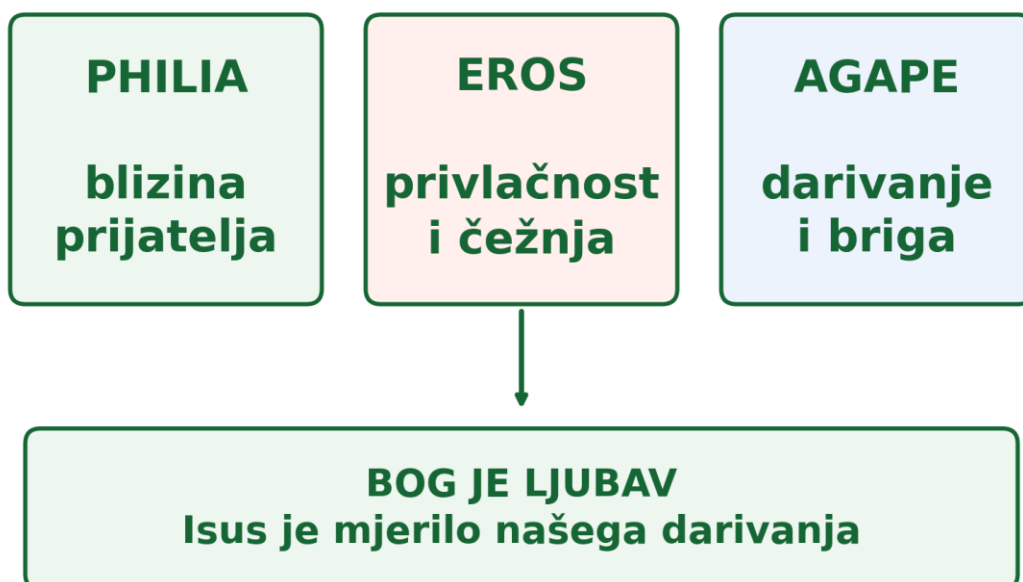
- Kako biste razlikovali početnu zaljubljenost od ljubavi koja sazrijeva? (Zaljubljenost uključuje privlačnost i zanos; zrela ljubav upoznaje cijelu osobu te se pokazuje brigom, odgovornošću i vjernošću.)
- Zašto simpatija sama ne jamči trajnu ljubav? (Odnos treba vrijeme, razgovor, prijateljstvo i zajedničke vrijednosti.)
- Što o ljubavi govori tvrdnja „Bog je ljubav“? (Njezin izvor i mjerilo je Bog koji nam daruje Sina; ljubav nije samo promjenjiv osjećaj.)
- Zašto udžbenik kaže da ljubav ima svoje ime? (Upućuje na Isusa koji daruje svoj život i pokazuje konkretnu, nesebičnu ljubav.)
- Kako ljubav prekida lanac zla? (Ne uzvraća osvetom, nego traži dobro i pravedno zaustavljanje štete.)
- Zašto bratska opomena može biti izraz ljubavi? (Pomaže osobi da prepozna i popravi pogrešku, uz poštovanje njezina dostojanstva.)
- Kako biste objasnili philiu, eros i agape? (Philia je prijateljska ljubav, eros ljubavna privlačnost i čežnja, a agape darujuća ljubav koja traži dobro drugoga.)

Izborni: Učenici (koji žele) će riješiti zabavni kviz (svatko za sebe) „TEST: Koliko ste ZALJUBLJENI? 💖“; 2:31; Izvor: Spiritologija; YouTube.



Shematski prikaz i ključni naglasci:

LJUBAV SAZRIJEVA



Teološko sidro: Kršćanska ljubav polazi od Boga koji nas je prvi ljubio i darovao nam Sina. Isusovo darivanje pokazuje da ljubav traži stvarno dobro drugoga, istinu i slobodu. Privlačnost nije sama po sebi zla: treba sazrijevati i povezati se s odgovornim darivanjem. Ljubav ne opravdava nasilje, ponižavanje ni slijepo odobravanje pogreške.

Pojašnjenje za vjeroučitelja: Udžbenički prikaz erosa ističe opasnost posjedovanja radi užitka. U tumačenju razlikovati privlačnost od njezine sebične zlouporabe: eros i agape mogu se povezati u cjelovitoj ljubavi. Usp. Benedikt XVI., *Deus caritas est*, br. 3–7.

[Deus caritas est, br. 3–7 – eros i agape](#)

Aktivnost 2: Tko prvi ljubi *(rad u paru – biblijski slijed i odgovor, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati biblijski ulomak i poredati tri izmiješane tvrdnje prema njegovu smislu. Zatim će usmeno navesti jedan postupak koji je odgovor na primljenu Božju ljubav. Poredak će zapisati u bilježnicu.

Rješenje: B – C – A: Bog nas prvi ljubi; šalje Sina; mi smo pozvani ljubiti jedni druge. Primjer odgovora: bez računice pomoći učeniku kojemu je potrebno objašnjenje zadatka.

LJUBAV JE OD BOGA

Ljubljeni, ljubimo jedni druge jer ljubav je od Boga; i svaki koji ljubi, od Boga je rođen i poznaje Boga. Tko ne ljubi, ne upozna Boga jer Bog je ljubav. U ovom se očitova ljubav Božja u nama: Bog Sina svoga jedinorođenoga posla u svijet da živimo po njemu. U ovom je ljubav: ne da smo mi ljubili Boga, nego – on je ljubio nas i poslao Sina svoga kao pomirnicu za grijehе naše. Ljubljeni, ako je Bog tako ljubio nas, i mi smo dužni ljubiti jedni druge.

1 Iv 4,7–11; prema udžbeniku Ukorak s Isusom, str. 20.

Radni predložak:

SLOŽITE SLIJED BIBLIJSKE PORUKE

A • Pozvani smo ljubiti jedni druge.

B • Bog nas je prvi ljubio.

C • Bog je poslao svoga Sina da živimo po njemu.

Poredak: ___ → ___ → ___

Razgovor:

- Zašto kršćanska ljubav nije trgovina dobrim djelima? (Bog nas prvi ljubi; na dar odgovaramo slobodno, a ne radi kupovanja Božje ili tuđe naklonosti.)

Aktivnost 3: Povedi me sa sobom (rad u trojkama – izražajno čitanje i tumačenje, 8 minuta)

Rad u trojkama. Učenici će raspodijeliti uloge pripovjedača, čovjeka i ljubavi te izražajno pročitati priču. Izdvojiti će jedan čovjekov izgovor i odgovor ljubavi. Zatim će u tablici usporediti vanjski dojam i ono što ljubav stvarno nudi.

Moguće rješenje: Primjer: čovjek vidi pohabanu odjeću, a ljubav mu nudi prihvaćanje i novi pogled na sebe. Završna rečenica pokazuje da ljubav traži dobro drugoga bez jamstva vlastite koristi. Priča govori slikovito, ne obećava materijalno bogatstvo.

POVEDI ME SA SOBOM

Ljubav pričeká čovjeka pokraj puta.

– Povedi me sa sobom – reče mu.

– Tvoja je odjeća tako pohabana – reče joj čovjek.

– Odjenut ću te u najljepšu odjeću – nastavi ljubav. – Povedi me sa sobom.

- Moj je dom malen – opravda se čovjek. – U njemu ne bi bilo mjesta i za tebe.
- Udomit ću te u najljepše prostore – ustraja ljubav. – Povedi me sa sobom.
- Tvoj je govor tako običan – primijeti čovjek.
- Progovorit ćeš najljepšim jezikom svijeta – reče ljubav. – Povedi me sa sobom.
- Po čemu ću znati da je sve ovo što govoriš istina? – upita čovjek.
- Po tome što mi je više stalo do tebe nego do toga što ćeš sa mnom učiniti – reče ljubav.

Stjepan Lice; Ukorak s Isusom, str. 21.

Radni predložak:

VANJSKI DOJAM	DAR LJUBAVI

Razgovor:

- Po čemu čovjek procjenjuje ljubav na početku, a što doznaje na kraju? (Na početku gleda izgled, prostor i govor; na kraju prepoznaje nesebičnu usmjerenost na njegovo dobro.)
- Kako biste tu poruku primijenili na prihvaćanje nekoga tko nije popularan? (Upoznali bismo osobu i postupali s poštovanjem, bez računanja koristi za vlastiti ugled.)

Aktivnost 4: Martinov plašt: odluka ima cijenu (rad u skupinama – čitanje predaje i prosudba odluke, 10 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati tekst "Sveti Martin i prosjak". Izdvojiti će potrebu, ono čega se Martin odrekao i dobro koje je nastalo. Neće procjenjivati čin po veličini dara, nego po njegovoj primjerenosti stvarnoj potrebi.

Moguće rješenje: Potreba: zaštita od hladnoće. Dar: dio vlastitoga plašta. Dobro: prosjak dobiva toplinu i pomoć. Martinov čin ilustrira milosrđe, ljubav koja se ne zaustavlja na osjećaju sažaljenja.

SVETI MARTIN I PROSJAK

Jednog hladnog zimskog dana, mladi rimski vojnik po imenu Martin jahao je na svom konju prema gradu Amiensu. Bio je obučen u vojničku odoru, a preko ramena mu je visio topli plašt. Dok je prolazio kroz gradska vrata, ugledao je siromašnog prosjaka kako sjedi na tlu, drhteći od hladnoće. Prosjak je bio gotovo gol, a njegovo lice odavalo je patnju i očaj.

Martin je osjetio duboko suosjećanje prema prosjaku. Znao je da ne može samo proći pored njega i ignorirati njegovu patnju. No, nije imao novca ni hrane da mu pomogne. Tada je Martin učinio nešto nevjerojatno. Izvukao je svoj mač i prerezao svoj plašt na pola. Jednu polovicu plašta dao je prosjaku kako bi se mogao ugrijati, dok je drugu polovicu zadržao za sebe.

Te noći, Martin je usnuo san. U snu je vidio Isusa Krista obučenog u polovicu plašta koju je dao prosjaku. Isus je rekao anđelima oko sebe: "Ovaj plašt mi je dao Martin, još nekršteni vojnik." Martin je bio duboko dirnut ovim snom i shvatio je da je svojim djelom ljubavi i milosrđa zapravo pomogao samom Kristu.

Ovaj događaj promijenio je Martinov život. Ubrzo nakon toga, odlučio je napustiti vojsku i posvetiti svoj život Bogu. Postao je svećenik, a kasnije i biskup. Sveti Martin poznat je po svojoj velikodušnosti i ljubavi prema bližnjima, a njegov čin dijeljenja plašta postao je simbol kršćanske ljubavi i milosrđa.

Poučna predaja

Radni predložak:

POTREBA	ODRICANJE I POMOĆ

Razgovor:

- Zašto je važno da je Martin dao ono što je mogao dati tada? (Ljubav traži ostvarivu pomoć stvarnoj osobi; ne ostaje samo na idealnoj zamisli.)
- Što u ovoj priči pripada predaji i njezinoj poruci? (Prizor sna dio je prenesene predaje; njegova je poruka susret s Kristom u potrebnom čovjeku.)

Aktivnost 5: Prekinuti lanac osвете (rad u skupinama – četiri stajališta, 7 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će razmotriti situaciju: učenik je javno ponižen i razmišlja kako reagirati. Svaka će skupina dobiti jedno stajalište iz tablice i navesti njegovu posljedicu. Nakon slušanja drugih skupina odabrat će postupak najbliži Isusovu primjeru.

Rješenje: Najprimjerenije je D: zaustaviti štetu bez osвете i potražiti pomoć. A povećava zlo, B ostavlja nasilje neprepoznatim, C potiče ponižavanje. Oprost ne isključuje zaštitu, odgovornost ni popravak štete.

Radni predložak:

ČETIRI STAJALIŠTA

A • Vratiti istom mjerom da druga osoba osjeti bol.

B • Šutjeti i misliti da ljubav znači sve trpjeti.

C • Nagovoriti druge da ismijavaju počinitelja.

D • Jasno odbiti ponižavanje i tražiti pomoć bez osvete.

Posljedica dodijeljenoga postupka: _____

Razgovor:

- Zašto neuzvratanje zločin nije isto što i pasivnost? (Možemo jasno zaštititi sebe i drugoga, tražiti pomoć i pravedan postupak bez osvete.)

Aktivnost 6: Ljubav govori istinu *(rad u paru – vrednovanje savjeta, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će zamisliti da prijatelj namjerava prepisivati na provjeri i traži odobravanje. Odabrat će savjet koji čuva i istinu i odnos. Usmeno će objasniti zašto druga dva odgovora nisu dobra pomoć. Potom će prokomentirati izjavu Edith Stein.

Rješenje: B čuva istinu i nudi podršku. A pogoduje nepoštenju; C osuđuje osobu umjesto postupka. Bratska opomena želi pomoći, ne poniziti.

Radni predložak:

KOJI SAVJET DOISTA POMAŽE?

A • Ako ćeš zbog toga dobiti bolju ocjenu, podržavam te.

B • Neću podržati prepisivanje, ali mogu s tobom ponoviti gradivo.

C • Loša si osoba i nema smisla da se trudiš.

Naš izbor i razlog: _____

LJUBAV PREMA BLIŽNJEMU

Ljubav prema bližnjemu mjera je naše ljubavi prema Bogu.

Edith Stein; prema udžbeniku, str. 20.

Razgovor:

- Može li prijatelj biti nezadovoljan dobrim savjetom? (Može. Trenutačno zadovoljstvo nije jedino mjerilo; važni su istina, dobro i poštovanje.)

Aktivnost 7: Philia, eros i agape u životu (rad u paru – razlikovanje i povezivanje, 7 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati udžbenički prikaz vrsta ljubavi. Zatim će uz tri primjera napisati pojam koji je u njima najizraženiji. Razmotrit će mogu li se prijateljstvo, privlačnost i nesebično darivanje susresti u istom odnosu.

Rješenje: 1. Philia; 2. agape; 3. eros. Pojmovi nisu zatvorene ladice: bračni odnos može sadržavati prijateljstvo, privlačnost i darivanje. Privlačnost treba sazrijevati u poštovanju osobe.

VRSTE LJUBAVI – UDŽBENIČKI PRIKAZ

PHILIA

prijateljska ljubav, nježnost, duboka afektivna veza.

EROS

tjelesna žudnja, osvajanje, usmjereno prema osjetilnom svijetu, posjedovanje drugoga radi užitka.

AGAPE

ideal ljubavi, brige za istinsko dobro drugoga, uključuje milosrđe.

Ljubav prema Bogu – amor Dei

Ljubav prema bližnjemu – caritas

Božja ljubav prema ljudima – Deus est caritas

Tekst sheme iz udžbenika Ukorak s Isusom, str. 21; tumačiti uz pojašnjenje u Aktivnosti 1.

Radni predložak:

PRIMJER	POJAM
1 • Prijatelji dijele brige i raduju se uspjehu drugoga.	
2 • Netko pomaže potrebnoj osobi bez očekivanja koristi.	
3 • Mladić i djevojka osjećaju uzajamnu privlačnost.	

Razgovor:

- Zašto ne bismo trebali svaku privlačnost nazvati sebičnošću? (Privlačnost je dio ljudskoga iskustva; sebičnost nastaje kada osobu svedemo na vlastiti užitak ili korist.)

Aktivnost 8: Dva krila i briga o sebi *(rad u skupinama – povezivanje izdvojenih misli, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će pročitati tri izdvojene misli i povezati ljubav prema Bogu, ljubav prema bližnjemu i odgovornu brigu o sebi. Svaka će skupina usmeno predložiti jedan primjer u kojemu te tri usmjerenosti nisu u sukobu.

Moguće rješenje: Primjer: učenici će se pomoliti za bolesnu osobu, poslati joj bilješke i odvojiti vrijeme za vlastito učenje i odmor. Briga o sebi ne znači sebičnost; briga za drugoga ne traži zanemarivanje dostojanstva i sigurnosti.

DOBRO VLASTITOMU TIJELU

Učini nešto dobra svojem tijelu da duši bude drago stanovati u njemu.

Sv. Terezija Avilska; prema udžbeniku, str. 19.

DVA KRILA

Ljubav prema Bogu i ljubav prema bližnjemu dva su krila istih vrata koja se otvaraju i zatvaraju samo zajedno.

Sören Kierkegaard; prema udžbeniku, str. 20.

PO ČEMU SE PROSUĐUJE ŽIVOT

U sutonu života bit ćemo suđeni po ljubavi.

Sv. Ivan od Križa; prema udžbeniku, str. 20.

Razgovor:

- Kako biste razlikovali žrtvu iz ljubavi od dopuštanja da vas netko iskorištava? (Darivanje je slobodno i usmjereno dobru; iskorištavanje zanemaruje dostojanstvo, granice i sigurnost osobe.)

Aktivnost 9: U rasporedu ima mjesta za ljubav *(rad u paru – planiranje ostvarive pomoći, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati dijalog iz udžbenika. Osmislit će ostvariv dogovor koji ne zanemaruje učenje, a ipak otvara prostor za pomoć. U predložak će navesti što će ponuditi, koliko vremena i gdje će postaviti razumnu granicu.

Moguće rješenje: Primjer: nakon vlastite zadaće odvojiti ćemo deset minuta za objašnjenje dvaju koraka; nećemo pisati tuđu zadaću. Moguće je dogovoriti i drugi prikladan termin ili pomoć druge osobe.

I LJUBITI TREBA UČITI

Oprosti, Josipe, ali stvarno ti ovaj put ne mogu pomoći! Tek je počela školska godina, a toliko toga trebam naučiti. Još imam i domaću zadaću iz sata razrednika. Snađi se sam! Znaš da moram imati sve petice.

Da, trebaš učiti... Ali, i ljubiti trebaš učiti.

Ukorak s Isusom, str. 21; završni dijalog.

Radni predložak:

DOGOVOR KOJI JE MOGUĆ

Što ćemo ponuditi? _____

Kada i koliko vremena? _____

Koju ćemo granicu poštovati? _____

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad – ključni pojmovi i objašnjenja, 3 minute)

Individualni rad. Učenici će u bilježnicu zapisati naslov i po jednu kratku natuknicu uz tri pojma. Natuknice će povezati s današnjim izvorima, bez prepisivanja cijelog teksta.

Moguće rješenje: Zaljubljenost: početna privlačnost i zanos. Zrela ljubav: upoznavanje, odgovornost i dobro osobe. Kršćanska ljubav: odgovor na Božju ljubav po Isusovu primjeru; pokazuje se djelima.

Radni predložak:

KRŠĆANSKI POGLED NA LJUBAV

ZALJUBLJENOST - _____

ZRELA LJUBAV - _____

KRŠĆANSKA LJUBAV - _____

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (11 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor:

- Kako biste danas pomogli bez očekivanja da vam se usluga vrati? (Primjerice, objasnili bismo zadatak ili uključili osamljenu osobu bez traženja protuusluge.)
- Kako biste pokazali ljubav ako netko od vas traži da podržite laž? (Odbili bismo podržati laž i ponudili pomoć da se kaže istina i popravi posljedica.)
- Kako možete ostaviti vrijeme za drugoga, a odgovorno izvršiti svoje obveze? (Dogovoriti ostvarivu pomoć, njezino vrijeme i opseg.)
- Kako molitva može utjecati na vaš odnos prema osobi koja vam nije bliska? (Može nas otvoriti poštovanju i dobru te nas potaknuti na konkretan postupak.)

Sinteza:

Zajednički rad. Učenici će ponovno razmotriti početni izbor između osjećaja i postupaka. Usmeno će povezati biblijsku poruku „Bog nas prvi ljubi“ s primjerom pomoći iz Aktivnosti 9 i objasniti što se u njihovu razumijevanju produbilo.

Moguće rješenje: Osjećaji su dio ljubavi, ali Isusov primjer pokazuje da ljubav uključuje slobodno i odgovorno djelovanje za stvarno dobro drugoga.

A – Ljubav se najbolje prepoznaje po jačini osjećaja.

B – Ljubav se provjerava i u postupcima kada nije lako.

Bog nas prvi ljubi.

Zaključak vjeroučitelja: Ljubav koja slijedi Isusov primjer traži stvarno dobro drugoga i pokazuje se djelima. Ona polazi od Boga koji nas prvi ljubi. Osjećaji i privlačnost sazrijevaju uz istinu, slobodu, vjernost i odgovornost. Darivanje ne znači podržavati zlo niti pristajati na ponižavanje.

Formativna provjera: (individualni rad, 3 minute)

Individualni rad. Učenici će povezati tri tvrdnje s izmiješanim postupcima. Uz jedan par usmeno će objasniti vezu. Provjera će pokazati mogu li primijeniti pojmove, a ne samo ponoviti definiciju.

Rješenje: A–2; B–3; C–1.

Radni predložak:

TVRDNJA	POSTUPAK
A • Ljubav traži dobro bez računice.	1 • Odvajam vrijeme da osobu bolje upoznam.
B • Ljubav ne odobrava zlo.	2 • Pomažem i kada ne očekujem uslugu zauzvrat.
C • Ljubav treba sazrijevati.	3 • Odbijam pomagati u laži, ali nudim podršku.
Parovi:	A—___ B—___ C—___

Samovrednovanje: (individualni rad, 1 minuta)

Učenici će u bilježnici zapisati broj najviše razine koju mogu pokazati. Neće procjenjivati jesu li „dobri ljudi“, nego što mogu objasniti o današnjoj temi. Vjeroučitelj će sljedeći put ponuditi kratku pomoć za razinu koja je većini još zahtjevnija.

Radni predložak:

MOJ TRENUTAČNI KORAK

1 • Mogu razlikovati zaljubljenost i ljubav.

2 • Mogu povezati ljubav s Isusovim primjerom.

3 • Mogu obrazložiti novi primjer odgovorne pomoći.

Moj korak: ____

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 14–15.

Ili:

Učenici će tijekom sljedećega dana uočiti ili učiniti jedan nenametljiv čin pomoći. U bilježnicu će zapisati tri kratke rečenice: koja je potreba postojala, što je učinjeno i kako to povezuju s Isusovim primjerom. Neće navoditi imena ni fotografirati osobu kojoj je pružena pomoć.

Završna molitva:

Isuse, zahvaljujemo Ti za ljubav koju primamo. Podsjeti nas na ljude pokraj kojih prolazimo i daj nam strpljivosti za njihove potrebe. Neka naše riječi budu istinite, a pomoć konkretna i nenametljiva. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija i najava	8 min
Aktivnost 1: Tri prozora u tekst ILI klasična obrada; shema i sidro, bez videa	11 min
Aktivnost 2: Tko prvi ljubi	6 min
Aktivnost 9: U rasporedu ima mjesta za ljubav	6 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija	2 min
Sinteza i zaključak	3 min
Formativna provjera	3 min
Samovrednovanje	1 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici razlikuju zaljubljenost i zrelu ljubav.
- ☐ Učenici povezuju ljubav s darom Božjega Sina.
- ☐ Učenici objašnjavaju philiu, eros i agape.
- ☐ Učenici razlikuju pomoć i trgovinu uslugama.
- ☐ Učenici ne poistovjećuju ljubav s podržavanjem zla.
- ☐ Učenici predlažu ostvariv oblik darivanja.
- ☐ Učenici mogu obrazložiti primjer Isusovim mjerilom.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 14–15 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

a) Učenici će riješiti zadatak “Ljubav ili zaljubljenost” pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 19.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



b) Učenici će riješiti kviz “Blago čistima srcem” pod ikonom 1. smješka, digitalni udžbenik, str. 21.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata

Aktivnost 3: Zahvalnost bez duga *(individualni rad – pisanje zahvalnice, 4 minute)*

Individualni rad. Učenici će napisati kratku zahvalnicu za izmišljeni čin pomoći. Navest će konkretno dobro i njegov učinak, bez obećavanja protu usluge. Dvoje će učenika dobrovoljno pročitati tekst.

Moguće rješenje: „Hvala što ste mi objasnili zadatak i strpljivo saslušali pitanje. Sada se osjećam sigurnije u radu.“ Prihvatljive su druge kratke, konkretne zahvale.

Radni predložak:

ZAHVALNOST PREPOZNAJE DOBRO

Aktivnost 4: Sažetak u šest riječi *(rad u paru – jezično oblikovanje, 4 minute)*

Rad u paru. Učenici će sastaviti naslov od točno šest riječi koji izražava kršćansko razumijevanje ljubavi. Zatim će usmeno objasniti jednu riječ koja njihov naslov povezuje s Isusom.

Moguće rješenje: „Ljubav traži dobro drugoga bez računice.“ Ima šest riječi; Isusovo darivanje objašnjava riječi „bez računice“.

Radni predložak:

ŠEST RIJEČI O LJUBAVI

Aktivnost 5: Ljubav koja razlučuje *(rad u paru – biblijska misao i primjena, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati Pavlovu molitvu iz udžbenika. Izdvojiti će zašto se uz ljubav spominju spoznaja i rasuđivanje. Usmeno će navesti jedan primjer u kojemu dobra namjera treba i promišljanje.

Moguće rješenje: Ljubav traži razumijevanje stvarne potrebe i prosudbu dobra. Primjer: umjesto pisanja tuđe zadaće pomoći ćemo učeniku razumjeti postupak. Dobra namjera ne opravdava svako sredstvo.

LJUBAV I RASUĐIVANJE
I molim se za to da vaša ljubav sve više i više obiluje u spoznaji i u svakom rasuđivanju, da možete prosuditi što je najbolje, da budete iskreni i besprijekorni za dan Kristov.
Fil 1,9–10; Ukorak s Isusom, str. 19.

Razgovor:

- Zašto uz ljubav trebate i rasuđivanje? (Da razlikujete stvarno dobro od trenutačne koristi i odaberete pomoć koja ne šteti.)