

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	4.
Nastavna cjelina / tema	I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE
Nastavna jedinica / podtema	4. Pubertet

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.7.1. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.

Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka.

OŠ KV A.7.2. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.

Ključni pojmovi	pubertet; tjelesne promjene; duševno i duhovno sazrijevanje; samostalnost; odgovornost; poniznost
Središnje / problemsko pitanje	Kako tijekom puberteta prihvaćati promjene i rasti u slobodi, odgovornosti i vjeri?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	razvrstavanje, čitanje, pojmovno mapiranje, razgovor, analiza priče i citata, argumentiranje, pisanje savjeta
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 12; radna bilježnica, str. 12; bilježnica, ploča ili projektor, radni predlošci; dostavljeni digitalni prilozi
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Mentalno i socijalno zdravlje: B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – izdvajanje podataka i zaključivanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta i života. Biologija – povezivanje s prethodnim znanjem o promjenama tijela tijekom odrastanja.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti razvrstavanje promjena, razlikovanje osjećaja i postupaka te povezivanje vjere i odgovornoga odrastanja; provjerit će ispravljanje pogrešnih tvrdnji.

Vrednovanje kao učenje: učenici će odabrati razinu razumijevanja od prepoznavanja promjena do obrazlaganja odgovornoga savjeta uz poruku vjere te navesti što trebaju pojasniti.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Odgovori i radni predlošci služit će praćenju napretka.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (9 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, Ti nas poznaješ i dok se mijenjamo. Daj nam strpljenja sa sobom i drugima. Pomozi nam upoznavati svoje darove, postavljati iskrena pitanja i birati dobro. Amen.

Alternativa: „Što si veći, to se većma ponizi i naći ćeš milost u Gospodina.“ (Sir 3,18)

Učenici će ostati nekoliko trenutaka u tišini. Učenici će razmisliti o tome kako prihvaćanje savjeta može biti znak zrelosti.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 11.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu napisati jedan zamišljeni primjer u kojemu vršnjak treba podršku i dvije rečenice kojima će mu ponuditi pomoć bez uspoređivanja ili omalovažavanja.“

Razgovor

- Kako podrška koju ste opisali u zadaći može pomoći vršnjaku koji odrasta? (Može mu pomoći da bude prihvaćen i da svoje teškoće izgovori bez straha od ismijavanja.)

Motivacija:

IZMEĐU DJETINJSTVA I ODRASLOSTI

Što se to sa mnom događa? Nisam dijete, a nisam ni odrasla. Kad se pogledam u zrcalo, ne odgovaram idealu za kojim težim. Pomalo sam nespretna i nesigurna. U sebi doživljavam oluje osjećaja. Ujutro sam dobre volje, a navečer mi se plače. Ni u školi mi ne ide kao prije...

Uvodna izjava iz udžbenika, str. 12.

Učenici će usmeno razlikovati što osoba govori o tijelu, a što o doživljaju sebe. Govorit će o osobi iz teksta, bez obveze dijeljenja vlastitih iskustava.

Razgovor

- Koje promjene ili nedoumice prepoznajete u izjavi? (Nesigurnost zbog izgleda, promjene raspoloženja, pitanje identiteta i teškoće u školi.)
- Koja bi joj reakcija vršnjaka pomogla, a koja odmogla? (Slušanje i podrška pomažu; ruganje i uspoređivanje odmažu.)

Početni stav: Učenici će odabrati tvrdnju koju trenutačno smatraju uvjerljivijom: A – „Zrelost se vidi ponajprije po izgledu.“ B – „Zrelost se vidi i po odgovornim odlukama.“ U bilježnicu će zapisati slovo i jedan razlog; odgovor se neće ocjenjivati.

A – Zrelost se vidi ponajprije po izgledu.

B – Zrelost se vidi i po odgovornim odlukama.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Pubertet“.

Danas ćemo istražiti odgovor na središnje pitanje:

Kako tijekom puberteta prihvaćati promjene i rasti u slobodi, odgovornosti i vjeri?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će odabrati aktivnosti prema ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se na kraju pripreme.

Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta (individualni rad i rad u paru – razvrstavanje promjena, 10 minuta)

Učenici će pročitati „Procvat duše i tijela“, udžbenik, str. 12, uključujući pregled tjelesnih promjena te duševnoga i duhovnoga sazrijevanja. Najprije će u bilježnici razvrstati ponuđene pojmove u dvije skupine. U paru će provjeriti izbor prema tekstu i objasniti jedan primjer povezanosti tijela, osjećaja i ponašanja.

Rješenje: tjelesne promjene – rast tijela, mijenjanje glasa, pojačano lučenje lojnih žlijezda; duševno i duhovno sazrijevanje – želja za prihvaćanjem, borba za samostalnost, propitivanje vjere. Primjer povezanosti: promjena izgleda može potaknuti nesigurnost i potrebu za podrškom.

Radni predložak:

želja za prihvaćanjem • rast tijela • propitivanje vjere •
mijenjanje glasa • borba za samostalnost • pojačano lučenje
lojnih žlijezda

TJELESNE PROMJENE	DUŠEVNO I DUHOVNO SAZRIJEVANJE

III: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)

Učenici će pročitati po odlomcima tekst „Procvat duše i tijela“ i proučiti pregled na str. 12.

Razgovor

- Kako udžbenik opisuje pubertet? (Kao prijelazno razdoblje između djetinjstva i odrasle dobi, obilježeno tjelesnim i duševnim promjenama.)
- Koje tjelesne promjene možete izdvojiti iz prikaza? (Rast tijela, sazrijevanje spolnih žlijezda i pojava spolnih osobina, mijenjanje glasa dječaka, promjene kože i tjelesne građe.)
- Koje potrebe i promjene na duševnom području prepoznajete? (Potrebu za prihvaćanjem i ljubavlju, veću pozornost izgledu, kritičnost i težnju samostalnosti.)
- Što u prikazu pripada duhovnom sazrijevanju? (Propitivanje vjere, životnih vrijednosti, slobode i odgovornosti; vjera može postajati osobnije prihvaćena.)
- Zašto odrasliji izgled nije dovoljan znak zrelosti? (Zrelost uključuje realnu procjenu sebe, odgovornost, suradnju i sposobnost ljubavi.)
- Kako biste podržali vršnjake bez uspoređivanja njihova razvoja? (Poštovanjem osobnih razlika, bez zadirkivanja izgleda i brzine sazrijevanja.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Promjene ne treba pretvarati u natjecanje među učenicima. Pubertet ne oduzima odgovornost za ponašanje. Osjećaje možemo prepoznati i izreći, a postupke učiti usmjeravati. Vjera podupire prihvaćanje vlastitoga dostojanstva i odgovorno življenje.

Aktivnost 2: Dva savjeta – jedan životni smjer (rad u paru – povezivanje savjeta i postupka, 5 minuta)

Učenici će pročitati dva savjeta sa str. 12. U paru će svakom pridružiti jedan provediv postupak te objasniti kako povezuje prihvaćanje sebe i odgovornost.

Moguće rješenje: Prvi savjet – neću se rugati tuđem izgledu ni svoj izgled svoditi na mane. Drugi – prihvatit ću povratnu informaciju i odgovorno dovršiti dogovorenu obvezu.

SAVJET O TIJELU

Sprijetelji se sa svojim tijelom, nauči njegovati svoje nedostatke.

Udžbenik, str. 12; savjet uz tjelesne promjene.

SAVJET O SAZRIJEVANJU

Potrebno je osobno zalaganje, volja i suradnja s drugima. To je pravi način da izgradiš svoj životni put. Duševnu zrelost pokazuje spremnost procijeniti svoje sposobnosti, mogućnosti i snove te mogućnost izgrađivanja života u ljubavi i slobodi.

Udžbenik, str. 12; savjet uz duševno i duhovno sazrijevanje.

Radni predložak:

SAVJET	MOJ POSTUPAK
O tijelu	
O sazrijevanju	

Razgovor

- Kako biste prvi savjet razumjeli bez omalovažavanja vlastitoga tijela? (Kao poticaj na prihvaćanje sebe i brižan odnos prema tijelu; promjene ne znače manju vrijednost osobe.)
- Kako drugi savjet povezuje slobodu i druge ljude? (Sloboda raste uz osobno zalaganje, suradnju i ljubav, a ne uz odbacivanje svih savjeta.)

Aktivnost 3: Prazna glava – prvi dojam nije dovoljan (rad u skupinama – analiza priče, 8 minuta)

Učenici će pročitati priču iz digitalnog udžbenika. U skupinama će odvojiti dojam dječaka, očevo objašnjenje i pouku za odrastanje. Svaka će skupina navesti jedan primjer prihvaćanja ispravka bez gubitka dostojanstva.

Moguće rješenje: Pun klas nosi zrnje; zrela osoba može slušati i prihvatiti ispravak.

PRAZNA GLAVA

Dva dječaka obilazili su žitno polje svoga oca. »Pogledaj«, vikne jedan, »koja li je razlika među tim stabljikama! Evo, kako se samo ove ružno sagibaju, a kako, naprotiv, one lijepo stoje!« »Dakako«, odgovori važno drugi. »Kad bih ja bio na mjestu našeg oca, sve bih ove ovdje što su sagnute iščupao i bacio!«

»Divna li gospodarenja da ja tako učinim«, prijekorno ih pouči otac. »Znate li vi, mladi pametnjakovići, da upravo te stabljike, koje se vama ne sviđaju jesu najbolje. One se savijaju jer nose puno zrnja. One, pak druge – to je prazna slama. Morate zapamtiti: kod ljudi je često kao i u žitnom polju. Prazna glava uvijek se uzdiže više nego ostale, a mudra se saginje.«

Digitalni prilog uz temu puberteta; autor nije naveden u prilogu.

Radni predložak:

PRVI DOJAM	DUBLJE RAZUMIJEVANJE
Sagiba se – sigurno manje vrijedi.	

Razgovor

- Po čemu su dječaci prosudili vrijednost stabljika? (Samo prema izgledu i uspravnosti, bez razumijevanja onoga što nose.)
- Kako otac mijenja njihov pogled? (Pokazuje da sagibanje punoga klasa upućuje na zrnja, a ne na bezvrijednost.)
- Što bi bila pouka za razgovor s roditeljima ili učiteljima? (Ne treba odmah odbaciti ono što ne razumijemo; zrelost uključuje slušanje, provjeravanje i prihvaćanje ispravka.)
- Zašto naslov priče ne trebate koristiti kao etiketu za vršnjake? (Pouka kritizira ohol stav, a ne ljudsko dostojanstvo; nazivanjem osobe „praznom glavom“ ponizili bismo je.)

Aktivnost 4: Biblijske misli o poniznosti (rad u paru – izbor i obrazlaganje, 6 minuta)

Učenici će pročitati svih pet ponuđenih citata iz digitalnog udžbenika te odabrati dva koja najizravnije povezuju s pričom „Prazna glava“. U bilježnicu će zapisati njihove oznake i obrazloženje. Ako Aktivnost 3 nije odabrana, vjeroučitelj će prije zadatka kratko prepričati događaj s klasjem.

Rješenje: Sir 3,18 i Lk 14,11 najizravnije govore o poniznosti. Ostali se citati mogu povezati sa širim životnim situacijama, ali nisu najizravniji odgovor na ovaj zadatak.

PET BIBLIJSKIH MISLI

»Vrati mač svoj u korice, jer svi koji se mača hvataju od mača ginu.« (Mt 26,52)

»Što si veći, to se većma ponizi i naći ćeš milost u Gospodina.« (Sir 3,18)

»Blago ožalošćenima: oni će se utješiti!« (Mt 5,4)

»Svaki koji se uzvisuje, bit će ponižen, a koji se ponizuje, bit će uzvišen.« (Lk 14,11)

»Ne budite dakle zabrinuti za sutra. Sutra će se samo brinuti za

se. Dosta je svakom danu zla njegova.« (Mt 6,34)

Citati prema dostavljenom digitalnom prilogu 4a.

Radni predložak:

BIBLIJSKA OZNAKA	OBRAZLOŽENJE

Razgovor

- Zašto poniznost nije uvjerenje da manje vrijedite? (Poniznost znači istinito vidjeti vlastite darove i ograničenja, bez uzvisivanja nad drugima; dostojanstvo ostaje jednako.)

Aktivnost 5: Teološko sidro – rastem kao Božja osoba (frontalni rad i zajednički razgovor – povezivanje, 3 minuta)

Učenici će povezati poruku prethodnih sati o Božjem originalu s promjenama u pubertetu. Iz vjeroučiteljeva pojašnjenja izdvojit će jednu poruku koja pomaže odgovornom odrastanju.

Teološko sidro: Čovjek je jedinstvo tijela i duše, osoba stvorena na Božju sliku. Tijelo je dio naše osobe i zasluhuje poštovanje. Duhovno sazrijevanje uključuje iskreno traženje Boga, odgoj savjesti i odgovorne odluke. Kršćanska poniznost ne ponižava osobu: omogućuje joj prepoznati darove, prihvatiti pomoć i rasti u ljubavi. (Usp. udžbenik, str. 10–12; Sir 3,18; Lk 14,11.)

Razgovor

- Kako vjera može pomoći kada ste nesigurni zbog promjena? (Podsjeća na dostojanstvo koje ne ovisi o izgledu te potiče molitvu, povjerenje i odgovorno traženje podrške.)

Aktivnost 6: Osjećaj nije isto što i postupak (rad u paru – prosudba odgovora, 6 minuta)

Učenici će usporediti tri moguća odgovora na isti osjećaj i izabrati odgovoran postupak. U bilježnicu će napisati razlog i vlastitu mirnu rečenicu.

Rješenje: C. Osjećaj ljutnje može se izraziti bez vrijeđanja. Moguća rečenica: Sada sam uzrujan/a; želim kratku stanku, pa ćemo mirno razgovarati.

OSJEĆAM SE NESHVAĆENO

A. Zato smijem vrijeđati druge.

B. Moram se pretvarati da ništa ne osjećam.

C. Mogu reći kako mi je i tražiti miran razgovor.

Razgovor

- Kako možete prihvatiti osjećaj, a ipak promijeniti postupak? (Možemo priznati da smo ljuti, zastati i birati riječi koje ne vrijeđaju.)

Aktivnost 7: Moj svijet *(individualni rad – kratki sastavak, 8 minuta)*

Učenici će napisati sastavak od desetak rečenica pod naslovom „Moj svijet“. U sastavku će pokušati opisati što ih ljuti u njihovim odnosima s ljudima, čemu se vesele, u čemu su neshvaćeni, što bi željeli promijeniti u svijetu, kako vide budućnost svijeta u kojemu žive, kako vide ulogu Crkve u izgradnji boljih ljudi... Čitanje osobnoga sastavka bit će dobrovoljno.

Radni predložak:

pokušati opisati što ih ljuti u njihovim odnosima s ljudima, čemu se vesele, u čemu su neshvaćeni, što bi željeli promijeniti u svijetu, kako vide budućnost svijeta u kojemu žive, kako vide ulogu Crkve u izgradnji boljih ljudi...

MOJ SVIJET

Aktivnost 8: Što se krije iza rečenice o pubertetu *(rad u skupinama – preoblikovanje etikete, 5 minuta)*

Učenici će protumačiti izjavu „Lupa ga pubertet!“ i preoblikovati je u opis konkretnoga ponašanja s prijedlogom podrške. Neće imenovati stvarne učenike.

Moguće rješenje: Danas je burno reagirao. Pitat ćemo što ga je uznemirilo i predložiti razgovor bez vrijeđanja.

Radni predložak:

ETIKETA	OPIS I PODRŠKA
Lupa ga pubertet!	

Razgovor

- Zašto precizan opis više pomaže nego etiketa? (Govori o postupku koji se može mijenjati i ostavlja prostor da razumijemo osobu.)

Aktivnost 9: Samostalnost ima i drugu stranu *(rad u paru – uspoređivanje prava i odgovornosti, 5 minuta)*

Učenici će za jednu želju za većom samostalnošću navesti odgovornost koja je prati. U paru će provjeriti poštuje li prijedlog i njih i druge.

Moguće rješenje: Dogovoriti ćemo vrijeme za obveze i odmor; i mi ćemo saslušati druge bez prekidanja.

Radni predložak:

ŽELJA	ODGOVORNOST
Želimo samostalnije planirati slobodno vrijeme.	
Želimo da nas saslušaju.	

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad – zapis sažetka, 3 minuta)

Učenici će prepisati kratki sažetak, a zatim zaokružiti u vlastitoj bilježnici riječ čije značenje mogu objasniti primjerom.

PUBERTET
Pubertet je prijelazno razdoblje između djetinjstva i odrasle dobi. TIJELO: rast i sazrijevanje. DUŠEVNO I DUHOVNO SAZRIJEVANJE: osjećaji, odnosi, samostalnost, pitanja o vjeri i smislu. Zrelost uključuje poštovanje tijela, prihvaćanje pomoći i odgovorne odluke. Poniznost znači poznavati svoje darove i ograničenja, bez uzvisivanja nad drugima.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako možete podržati vršnjake nesigurne zbog izgleda? (Nećemo ih uspoređivati ni zadirkivati; pokazat ćemo da cijenimo njih kao osobe.)
- Kako možete pokazati veću samostalnost kod kuće? (Možemo preuzeti dogovorenu obvezu, izvršiti je i na vrijeme reći trebamo li pomoć.)
- Kako možete iskreno propitivati vjeru? (Postavljanjem pitanja, čitanjem, molitvom i razgovorom s osobom koja može pomoći razumjeti vjeru.)

Sinteza:

Učenici će se vratiti početnom izboru A ili B te u jednoj rečenici objasniti kako se tjelesno sazrijevanje razlikuje od odgovorne zrelosti.

Moguće rješenje: Tijelo raste, a odgovornu zrelost pokazujemo odlukama, odnosom prema drugima i spremnošću na učenje.

A – Zrelost se vidi ponajprije po izgledu.

B – Zrelost se vidi i po odgovornim odlukama.

Kako se tjelesno sazrijevanje razlikuje od odgovorne zrelosti?

Zaključak vjeroučitelja: Promjene u pubertetu dio su odrastanja cijele osobe. Prihvatanje tijela i osjećaja ide zajedno s učenjem odgovornoga ponašanja. Vjera nas podsjeća da naše dostojanstvo ostaje i dok smo nesigurni te nas poziva rasti u ljubavi i slobodi. Poniznost i prihvatanje pomoći omogućuju samostalniji i odgovorniji život.

Formativna provjera:

Učenici će pronaći i ispraviti dvije pogreške u sljedećem zapisu. Ispravke će zapisati u bilježnicu.

Rješenje: 1. Pubertet uključuje tjelesne, duševne i duhovne promjene. 2. Osjećaji ne opravdavaju vrijeđanje; za postupke smo odgovorni. Treća je tvrdnja točna.

PRONAĐIMO DVIJE POGREŠKE

1. Pubertet mijenja samo tijelo.
2. Jaki osjećaji opravdavaju vrijeđanje.
3. Zrela osoba može prihvatiti dobronamjieran savjet.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati jednu razinu razumijevanja i dovršiti rečenicu ispod nje. Neće procjenjivati brzinu svojega tjelesnog razvoja.

MOJ NAPREDAK U RAZUMIJEVANJU

1. Prepoznajem promjene.
2. Razlikujem promjene i odgovorne postupke.
3. Mogu obrazložiti savjet uz poruku vjere.

Za sljedeći korak trebam:

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 12.

Ili:

Učenici će napisati tri rečenice savjeta zamišljenom vršnjaku koji kaže: „Nitko me ne razumije.“ U savjetu će razlikovati osjećaj od postupka te predložiti jedan miran način traženja podrške.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što nas pratiš u odrastanju. Daj nam hrabrosti postavljati pitanja, poniznosti prihvaćati pomoć i snage birati dobro. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	9 minuta
Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – jedan način sa shemom	10 minuta
Aktivnost 2: Dva savjeta – jedan životni smjer	5 minuta
Aktivnost 5: Teološko sidro – rastem kao Božja osoba	3 minute
Aktivnost 6: Osjećaj nije isto što i postupak	6 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 minute
Formativna provjera	3 minute
Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva	3 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Razlikuju li učenici tjelesne promjene i duševno-duhovno sazrijevanje?
- ☐ Objašnjavaju li razliku između osjećaja i postupka?
- ☐ Predlažu li podršku vršnjacima bez ismijavanja?
- ☐ Povezuju li vjernički život i odrastanje?
- ☐ Razlikuju li poniznost od omalovažavanja sebe?
- ☐ Mogu li navesti odgovornost povezanu sa samostalnošću?

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 12 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Učenici se prisjećaju iz drugih predmeta što znaju o pubertetu i rješavaju zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str.12.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Pitanje koje želimo bolje razumjeti *(individualni rad – oblikovanje pitanja, 4 minuta)*

Učenici će anonimno na papirić napisati jedno opće pitanje o odnosima, samostalnosti ili vjeri tijekom odrastanja. Vjeroučitelj će odabrati dva pitanja povezana s gradivom; neće čitati podatke koji otkrivaju nečiju privatnost.

Moguće rješenje: Kako reći da se ne slažemo, a ostati pristojni? Kako razlikovati iskreno pitanje o vjeri od ruganja?

Radni predložak:

MOJE PITANJE

Aktivnost 4: Čiji savjet pomaže *(rad u paru – usporedba poruka, 5 minuta)*

Učenici će usporediti poruke „Moraš izgledati kao svi drugi“ i „Vrijediš i dok se mijenjaš; razvijaj svoje darove“. U bilježnicu će napisati koju bi poruku preporučili vršnjaku i zašto.

Moguće rješenje: Druga poštuje osobu i potiče razvoj; prva stvara pritisak jednoličnosti.

Radni predložak:

Moraš izgledati kao svi drugi.

Vrijediš i dok se mijenjaš; razvijaj svoje darove.

ODABRANA PORUKA	ZAŠTO POMAŽE

Aktivnost 5: Obveza koju mogu preuzeti *(individualni rad – planiranje postupka, 5 minuta)*

Učenici će napisati jedan mali plan s trima sastavnicama: obveza, vrijeme izvršenja i osoba od koje mogu zatražiti savjet. Plan može biti zamišljen.

Moguće rješenje: Pripremit ću školski pribor navečer; ako nisam siguran što treba, provjerit ću raspored i pitati odraslu osobu.

Radni predložak:

OBVEZA	VRIJEME I PODRŠKA