Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, *prof.*
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	28.
Nastavna cjelina / tema	III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA
Nastavna jedinica / podtema	5. Adam i Eva u zamci oholosti

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova.

OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.

Ključni pojmovi	sloboda; napast; oholost; istočni grijeh; osobni grijeh; poniznost; milost; Spasitelj
Središnje / problemsko pitanje	Kako oholost narušava povjerenje i zašto Bog ne odustaje od čovjeka?
Oblici rada	individualni rad; rad u paru; rad u skupinama; zajednički rad
Nastavne metode	bibliolog; analiza slijeda odluke; usporedba postupaka; tumačenje priče; promatranje umjetničkoga djela; prosudba
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 62–64; Biblija; bilježnica; radni predlošci; ploča ili projektor; izborni digitalni sadržaji
Međupredmetne teme	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Korelacija	Hrvatski jezik – pripovijedanje i simbolički govor; Likovna kultura – interpretacija umjetničkoga djela.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti prepoznavanje nepovjerenja, slobodnoga izbora i posljedica u aktivnosti 1 te razlikovanje osobnoga i istočnoga grijeha i razumijevanje nade u aktivnostima 7 i 8.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će odabrati ono što mogu objasniti te zapisati jedno pitanje koje još žele razjasniti.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš…

ili:

Gospodine, lako vidimo tuđe pogreške, a teško priznajemo svoje. Daj nam hrabrost za istinu i povjerenje da nas nećeš odbaciti kada ti se vratimo. Amen.

Alternativa: „Gdje se umnožio grijeh, nadmoćno izobilova milost.“ (Rim 5, 20). Učenici će u tišini promisliti kako nada u Božje milosrđe može pomoći iskrenom priznanju.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 48.“

Ili:

„Učenici će napisati kratak primjer uključivanja osobe koja ostaje po strani te u jednoj rečenici povezati postupak s čovjekovim dostojanstvom.“

Motivacija:

Učenici će razlikovati primanje savjeta od odricanja slobode. Prosudit će rečenicu koja naizgled slavi slobodu, a odbacuje odgovornost.

POTICAJ ZA RAZGOVOR

„Nitko mi neće govoriti što je dobro. Sam odlučujem, a za posljedice su ionako krivi oni koji su mi dopustili.“

Autorski nastavni primjer.

Razgovor

- Jesu li sloboda i odgovornost ovdje povezane? (Ne; osoba želi odlučivati, a odgovornost prebacuje drugima.)
- Je li svaki savjet napad na slobodu? (Ne; dobar savjet može pomoći slobodnom i odgovornom izboru.)

Početni stav: Učenici će uz tvrdnju „Priznati vlastitu pogrešku znači pokazati slabost.“ anonimno zapisati jedan razlog za prihvaćanje ili odbacivanje. Početni stav neće se ocjenjivati.

Priznati vlastitu pogrešku znači pokazati slabost.

Anonimno zapisati jedan razlog za prihvaćanje ili odbacivanje tvrdnje.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će u temi „Adam i Eva u zamci oholosti“ istražiti odluku prvih ljudi, njezine posljedice i Božje obećanje spasenja te razlikovati poniznost od podcjenjivanja sebe.

Kako oholost narušava povjerenje i zašto Bog ne odustaje od čovjeka?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (28 minuta odabranih aktivnosti)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative.

Aktivnost 1: Obrada sadržaja *(zajednički rad – bibliolog uz tekst, 12 minuta)*

a) Učenici će pročitati „Adam i Eva u zamci oholosti“, „Poniznost se suprotstavlja oholosti“ i biblijski tekst Post 3, 1–7, udžbenik, str. 62–64.

b) Učenici će gledati videozapis „Adam i Eva u zamci oholosti"; 1:41; Izvor: Josip Kunac; YouTube

Vjeroučitelj će slijediti upute iz video-zapisa.

Pitanja u video-zapisu su preuzeta iz materijala Katehetske zimske škole, 2023. godine; Autori: Silvija Čavlek, Martina Horvat, Nataša Roginek, Saša Špoljarić.



Ili:

Učenici će pročitati biblijski tekst Post 3, 1–7, udžbenik, str. 62–64. Potom će prema metodi “bibliolog” odgovarati na pitanja.

KUŠNJA I IZBOR

Zmija bijaše lukavija od sve zvjeradi što je stvori Jahve, Bog. Ona reče ženi: »Zar vam je Bog rekao da ne smijete jesti ni s jednog drveta u vrtu?« Žena odgovori zmiji: »Plodove sa stabala u vrtu smijemo jesti. Samo za plod stabla što je nasred vrta rekao je Bog: ‘Da ga niste jeli! I ne dirajte u nj, da ne umrete!’« Nato će zmija ženi: »Ne, nećete umrijeti! Nego, zna Bog: onog dana kad

budete s njega jeli, otvorit će vam se oči, i vi ćete biti kao bogovi koji razlučuju dobro i zlo.« Vidje žena da je stablo dobro za jelo, za oči zamamljivo, a za mudrost poželjno: ubere ploda njegova i pojede. Dade i svom mužu, koji bijaše s njom, pa je i on jeo. Tada se obadvoma otvore oči i upoznaju da su goli. Spletu smokova lišća i naprave sebi pregače.

Post 3, 1–7, prema udžbeniku, str. 64.

IGRA ULOGA: učenici su u ulozi zmije, žene i muža. Vjeroučitelj im postavlja pitanja, a učenici odgovaraju u „ja-formi".

Učenici su u ulozi **zmije**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeća pitanja:

- Zmijo, zašto si lagala ženi?
- U čemu se očituje tvoja lukavost? Tko ti je to dao i zašto?
- Zašto to nisi pitala čovjeka/muža, a ne ženu?
- Vjeruješ li u riječi kojima si obmanula ženu, da im plod sa stabla daje moć razlučivanja dobra od zla?
- Što si ti osobno dobila tom prijevarom?
- Kako bi reagirala da nisi uspjela nagovoriti ženu da ubere plod sa zabranjenog stabla?

Učenici su sada u ulozi **žene**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeća pitanja:

- Ženo, je li tebi Bog rekao da ne smijete dirati stablo u sredini vrta?
- Otkud onda tebi ta informacija?
- Zašto si poslušala „nepoznatu" zmiju ako si bila sigurna u Božju riječ, a Bog vam želi samo dobro?
- Jesi li razmislila o posljedicama, ako ih je Bog lijepo izrekao?
- Zašto si onda to ipak učinila?
- Jesi li mužu objasnila što se dogodilo, ili si mu samo pružila plod bez objašnjenja?
- Zašto se prvo nisi posavjetovala s njim?
- Kad si kušala plod shvatila si da nisi učinila dobro. Zašto nisi muža upozorila na to, a ne da si mu pružila plod bez upozorenja, a znala si da nije dobro?

Učenici su sada u ulozi **muža**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeća pitanja:

- Mužu, jesi li ti dobro čuo Božja uputstva u vezi stabla u sredini vrta?
- Jesi li ih ti prenio svojoj ženi?
- U kolikoj mjeri si vjerovao svojoj ženi?
- Zašto ju nisi pitao odakle joj plod kojeg ti je ponudila?
- Jesi li primijetio nešto čudno u njezinom ponašanju kad ti je pružala plod da kušaš?
- Da si znao odakle je plod, bi li ga ipak kušao ili ne? Zašto?
- U slučaju da si znao odakle je taj plod i da ga je žena već kušala, bi li ga i ti kušao ili ne? Zašto?
- Jesi li bio ljut na svoju ženu nakon toga?
- Čega te bilo strah kad si spoznao da si gol?

Učenici su sada u ulozi **Boga**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeće pitanje:

- Ti si sada Bog, vidio si što je učinio prvi čovjek kojeg si stvorio i žena koju si mu dao za pomoć. Oni dolaze pred tebe. Što misliš o njima dok čekaš da dođu pred tebe?

Učenici su sada u ulozi **Adama**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeće pitanje:

- Adame, reci Bogu da nisi kriv, da ti je Eva pružila plod.

Učenici su sada u ulozi **Eve**. Vjeroučitelj im postavlja sljedeće pitanje:

- Eva, reci Bogu kako se osjećaš.

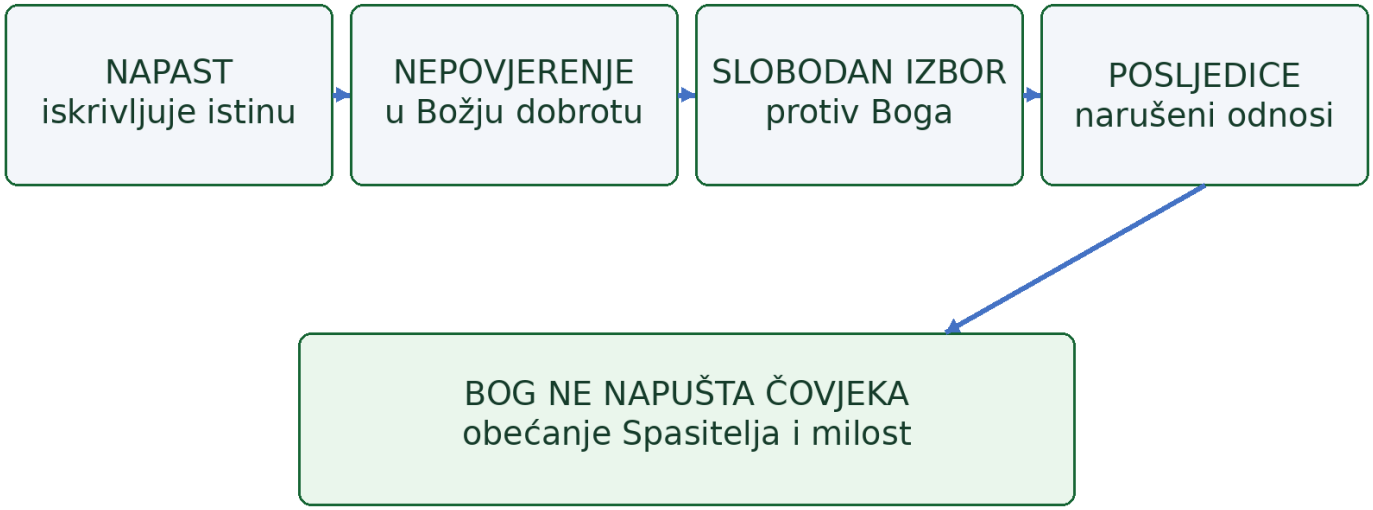
Ili: klasična obrada

Učenici će pročitati tekst „Adam i Eva u zamci oholosti“, odjeljak „Poniznost se suprotstavlja oholosti“ i Post 3, 1–7, udžbenik, str. 62–64. Nakon pojedinog odlomka usmeno će obrazložiti odgovore.

Razgovor

- Kako zmija prikazuje Božju zabranu? (Preuveličava je, kao da Bog uskraćuje sve plodove.)
- Što obećanje „bit ćete kao bogovi“ čini privlačnim? (Obećava samostalno određivanje dobra i zla bez povjerenja u Boga.)
- Zašto ne možemo svu krivnju pripisati samo Evi? (I Adam prihvaća plod; oboje su odgovorni za vlastiti izbor.)
- Što se nakon izbora mijenja? (Pojavljuju se stid i narušeno povjerenje; daljnja pripovijest donosi strah i prebacivanje krivnje.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Grijeh narušava povjerenje u Boga i odnose među ljudima. Napast ne ukida čovjekovu odgovornost. Bog čovjeka poziva na istinu i otvara put spasenja.

Aktivnost 2: Kako napast mijenja pogled *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će poredati korake kušnje i uočiti gdje se skriva lažno obećanje.

Rješenje: C → A → D → B. Lažno obećanje: čovjek može biti poput Boga tako da mu ne vjeruje i sam određuje dobro i zlo.

SLOBODA I LJUBAV

Zašto je Bog dopustio Adamu i Evi da sagriješe? Mogao je intervenirati pa Kajin ne bi ubio Abela, ne bi bilo zloće u Noine dane, a što je najvažnije, svi bismo govorili jednim jezikom pa ne bi morao kod tebe na instrukcije iz engleskoga. Uz sve te

nevolje još moram zapamtiti sva ta imena i podatke iz Biblije!

Ali kakav bi to Bog bio ako bi nas prisilio da ga volimo? To ne bi bila ljubav nego manipulacija. Za engleski se ne brini, a olakšat ću ti i čitanje Biblije stranicama dnevnika koje sam napisala u ime Adama, Kajina i Noe. Naravno, najprije sam dobro proučila biblijske tekstove.

Dijalog iz udžbenika, str. 62.

Radni predložak:

Poredati: A – obećanje da će biti kao bogovi; B – stid nakon odluke; C – sumnja u Božju dobrotu; D – uzimanje ploda.

SLIJED	LAŽNO OBEĆANJE
_____	_____ _____

Aktivnost 3: Od izgovora do odgovornosti *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će preoblikovati izgovore u odgovorne izjave. Neće iznositi vlastite osjetljive događaje.

Moguće rješenje: „Prihvatio sam prijedlog iako sam znao da nije dobro. Ispričat ću se i pomoći popraviti štetu.“ Pritisak drugih ne briše vlastiti izbor.

Radni predložak:

Preoblikovati izgovore tako da osoba preuzme svoj dio odgovornosti.

IZGOVOR	ODGOVORNA IZJAVA
Svi su se rugali pa sam i ja.	_____ _____
Poslali su mi fotografiju pa sam je proslijedio.	_____ _____

Aktivnost 4: Poniznost ili podcjenjivanje sebe *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će prema tekstu na str. 63 razvrstati četiri izjave i obrazložiti razliku.

Rješenje: A i D – poniznost; B – oholost; C – podcjenjivanje sebe. Poniznost priznaje i darove i granice.

Radni predložak:

Razvrstati izjave: A – „Dobro mi ide, ali mogu još učiti.“ B – „Nitko me nema što naučiti.“ C – „Bezvrijedan sam i ništa ne mogu.“ D – „Pogriješio sam; pokušat ću popraviti.“

PONIZNOST	OHOLOST	PODCJENJIVANJE SEBE
_____	_____	_____

Aktivnost 5: Narcis i jezero *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će pročitati priču i prepoznati obrat na kraju. Objasnit će kako usmjerenost na sebe otežava susret s drugim.

Moguće rješenje: jezero oplakuje vlastiti odraz u Narcisovim očima. Oboje su zaokupljeni sobom. Poniznost omogućuje vidjeti drugoga kao osobu, a ne kao ogledalo vlastite važnosti.

NARCIS

Prema grčkoj mitologiji, nimfa Eho zaljubila se u prelijepoga mladića Narcisa koji na nju uopće nije obraćao pozornost. Eho je venula od tuge sve dok od nje nije ostalo ništa osim glasa. Boginja Osvete osudila je ohologa Narcisa da se zaljubi u svoj odraz u jezeru. Toliko je bio opčinjen sobom da je jednoga dana upao u jezero i utopio se. Poslije Narcisove smrti, došle su Drijade – gorske vile – i vidjele da se jezero pretvorilo u vrč slanih suza. »Zašto plačeš?« – pitale su ga.

»Oplakujem Narcisa« – reče jezero.

»Ah, ne čudi nas što oplakuješ Narcisa. Mi smo stalno po šumi trčale za njim, a jedino si ti imalo prilike izbliza promatrati njegovu ljepotu.«

»Narcis je bio lijep?« – iznenadi se jezero.

»Tko bi to mogao znati bolje od tebe? Na tvoje se obale svakog dana naslanjao« – odgovore Drijade.

Jezero zašutje na trenutak pa reče: »Oplakujem Narcisa, ne zbog njegove ljepote, već zato što sam, svaki put kada bi legao na moje obale, gledao kako se u dubini njegovih očiju zrcali moja vlastita ljepota.«

Oscar Wilde, prema udžbeniku, str. 63. Književna priča; mitološki motivi nisu kršćanski nauk.

Radni predložak:

Objasniti obrat: koga je jezero zapravo gledalo? Navesti jedan

drukčiji način odnosa prema drugima.

OBRAT	DRUKČIJI ODNOS
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 6: Učimo iz umjetnosti *(zajedničko promatranje i rad u paru, 7 minuta)*

Učenici će promotriti likove, geste i raspored svjetla. Najprije će opisati što vide, a tek potom povezati djelo s radom i životom nakon pada.

Moguće rješenje: Adam drži alat, a Eva sjedi uz dijete; rad, obitelj i krajolik mogu se povezati s nastavkom života i njegovim teškoćama. Tumačenje ne dokazuje povijesni izgled prvih ljudi.

Informativno o umjetniku:

Alonso Cano (1601.–1667.) španjolski je barokni slikar, kipar i graditelj. U prikazanoj slici biblijsku temu povezuje sa svakodnevnim radom. Autor i naslov preuzeti su iz udžbenika; godina 1660. navedena je prema njegovoj legendi.



Alonso Cano, Adam i Eva rade, 1660., udžbenik, str. 63

Razgovor

- Koji lik i predmet najprije privlače vaš pogled? (Osvijetljeni Adam i alat; dopušteni su drugi obrazloženi dojmovi.)
- Kako su prikazani rad i obiteljski život? (Adam radi, a Eva je uz dijete u krajoliku.)
- Što prikaz možete povezati s biblijskom pripoviješću? (Težinu života i rada, ali i nastavak života; slika je umjetničko tumačenje.)

Radni predložak:

Razlikovati opaženi detalj od njegova tumačenja.

PROMATRAMO	POVEZUJEMO
Adamov alat i položaj tijela	_____
_____	_____

Eva uz dijete _____	_____ _____

Aktivnost 7: Istočni i osobni grijeh *(individualni rad i razgovor, 6 minuta)*

Učenici će razlikovati naslijeđeno stanje ranjene ljudske naravi od osobnoga slobodnog izbora.

Rješenje: A – istočni grijeh; B – osobni grijeh. C je netočno: novorođenče nema osobnu krivnju za Adamovu odluku.

Radni predložak:

Označiti O – osobni grijeh, I – istočni grijeh, N – netočno.

OPIS	OZNAKA
A. Stanje lišenosti izvorne svetosti.	_____
B. Svjesno i slobodno nanošenje nepravde.	_____
C. Novorođenče je osobno krivo za odluku prvih ljudi.	_____

Za vjeroučitelja – teološka bilješka:

KKC 404–405: istočni grijeh prenosi se kao stanje, ne kao osobno počinjen čin potomaka. Ljudska narav ranjena je, nije potpuno uništena. Ne poučavati da se Božja slika briše ili da su djeca zla. KKC 390 povezuje slikovit govor Post 3 sa stvarnim prvim čovjekovim otpadom; simbolika ne znači da je grijeh izmišljen.

KKC 390 i 404–405 – pad i istočni grijeh

Aktivnost 8: Obećanje jače od grijeha *(zajedničko čitanje i razgovor, 6 minuta)*

Učenici će pročitati retke nade i objasniti zašto priča ne završava samo kaznom.

Rješenje: Post 3, 15 Crkva čita kao prvo obećanje pobjede nad zlom, ostvarene u Kristu. Rim 5, 20 ističe obilje milosti, a ne dopuštenje za grijeh.

OBEĆANJE SPASENJA
Neprijateljstvo ja zamećem između tebe i žene, između roda tvojeg i roda njezina: on će ti glavu satirati, a ti ćeš mu vrebati petu. Post 3, 15, prema udžbeniku, str. 64.

MILOST
Gdje se umnožio grijeh, nadmoćno izobilova milost. Rim 5, 20, udžbenik, str. 63.

KRIST OSVJETLJUJE POČETAK

Treba poznavati Krista kao vrelo milosti da se prepozna Adam kao izvor grijeha.

KKC 388, prema udžbeniku, str. 63.

Radni predložak:

Dovršiti: Bog ne odustaje od čovjeka, nego…

PORUKA NADE
_____ _____

Teološko sidro: Bog ne ostavlja čovjeka u vlasti zla. Kršćanska vjera obećanje spasenja prepoznaje ispunjeno u Isusu Kristu. Njegova milost poziva na obraćenje, povjerenje i novi početak.

Aktivnost 9: Poniznost koja oslobađa *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će povezati priznanje pogreške, popravak odnosa i pouzdanje u Božje milosrđe.

Moguće rješenje: priznanje ne umanjuje dostojanstvo nego otvara odgovornost; potrebno je popraviti što možemo i prihvatiti pomoć.

Radni predložak:

Izabrati jedan korak nakon pogreške i objasniti čemu služi: priznati – ispričati se – popraviti štetu – zatražiti pomoć.

KORAK	SVRHA
_____	_____ _____

Teološko sidro: Oholost želi biti mjera dobra bez Boga i drugih. Poniznost je istina o sebi pred Bogom: darovi nisu razlog za prezir, a slabosti nisu razlog za očaj. Milost omogućuje novi početak.

Za vjeroučitelja – teološka bilješka:

KKC 396–398 opisuje grijeh kao gubitak povjerenja u Stvoritelja i zloporabu slobode. KKC 410–411 otvara obećanje Otkupljenja. Na pitanje „Zašto Bog nije prisilio ljude da budu dobri?“ istaknuti da ljubav uključuje slobodan odgovor; to ne znači da Bog odobrava zlo ili napušta pogođene. Ne povezivati svaku pojedinačnu patnju s osobnom kaznom.

KKC 396–398 i 410–411 – sloboda i obećanje spasenja

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad, 4 minute)*

Učenici će oblikovati uzročno-posljedični zapis s dvama smjerovima: posljedice oholosti i put povratka. Dopunit će pojmove i prenijeti zapis u bilježnicu.

Rješenje: nepovjerenje → slobodan grijeh → narušeni odnosi; Božja milost → priznanje i obraćenje → obnova zajedništva. Ponuđene riječi: grijeh; odnosi; obraćenje.

Radni predložak:

Dopuniti dva slijeda riječima: odnosi – obraćenje – grijeh. Prenijeti ih u bilježnicu.

ADAM I EVA U ZAMCI OHOLOSTI
NEPOVJERENJE U BOGA ↓ Slobodan izbor protiv dobra: _____ ↓ Narušeni _____
BOŽJA MILOST ↓ Priznanje i _____ ↓ Obnova zajedništva

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako ćete prepoznati obećanje koje skriva štetu? (Provjerit ćemo posljedice i istinitost, a ne samo privlačnost.)
- Kako možete priznati pogrešku bez ponižavanja sebe? (Imenovati postupak i preuzeti odgovornost, bez tvrdnje da smo bezvrijedni.)
- Što možete učiniti kada netko iskreno traži novi početak? (Uvažiti priznanje, pomoći popravku i razumno obnoviti povjerenje.)

Sinteza:

Učenici će u jednoj rečenici spojiti slobodu, odgovornost i milost te ponovno prosuditi početnu tvrdnju.

Moguće rješenje: slobodan izbor traži odgovornost, a Božja milost omogućuje obraćenje. Priznanje pogreške znak je hrabrosti i istinoljubivosti.

Povezati: SLOBODA – ODGOVORNOST – MILOST.

Ponovno prosuditi: „Priznati vlastitu pogrešku znači pokazati slabost.“

Za vjeroučitelja – teološka bilješka:

- Tekst u kojem se opisuje iskonski grijeh nastao je oko 1000. g. pr. Kr. u vrijeme Salomonove diktature. Ljudi su se pitali odakle zlo i zašto toliko trpe.
- Biblijski pisac im u obliku drame pokušava dati odgovor.
- Bog zabranjuje čovjeku jesti s drva spoznaje dobra i zla kako u čovjeka ne bi ušlo zlo.
- U židovskom načinu razmišljanja spoznati nešto znači činiti to.
- Zmija (đavao) nagovara čovjeka da se suprotstavi Božjoj volji tvrdeći da će postati kao Bog.
- Čovjek se tu svjesno odlučuje ići protiv Božje volje, protiv prijateljstva čovjeka i Boga narušavajući time sliku Božju (prisutnost Božju) u sebi.
- Narušavanjem slike Božje u čovjeku i sličnost s Bogom (govor, vladanje...) postaje nesavršena.
- Narušavanje slike Božje u čovjeku i izvorne sličnosti čovjeka i Boga nazivamo ISTOČNI GRIJEH.

Zaključak vjeroučitelja: Oholost razara povjerenje jer čovjek želi određivati dobro bez Boga i odbija odgovornost. Grijeh ranjava odnose, ali ne briše čovjekovo dostojanstvo. Bog ne odustaje od čovjeka i u Kristu daruje spasenje. Poniznost prihvaća istinu, odgovornost i mogućnost novoga početka.

Formativna provjera:

Učenici će označiti tvrdnje i jednu netočnu ispraviti.

Rješenje: 1 – N; 2 – T; 3 – N. Ispravak: napast ne ukida slobodu ili: milost poziva na obraćenje, ne opravdava štetu.

Radni predložak:

Označiti T ili N. Ispraviti jednu netočnu tvrdnju.

TVRDNJA	T / N
1. Napast ukida svaku odgovornost.	_____
2. Istočni grijeh nije osobno počinjen čin novorođenčeta.	_____
3. Milost znači da nije potrebno popravljati štetu.	_____
Ispravak	_____ _____

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati ono što mogu objasniti te zapisati jedno pitanje koje još žele razjasniti.

Označiti u bilježnici što mogu objasniti: napast i izbor / istočni i osobni grijeh / poniznost i milost.

Zapisati jedno pitanje koje još želim razjasniti.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 49-50.

Ili:

Učenici će napisati tri rečenice zamišljenoga razgovora nakon pogreške: priznanje, prijedlog popravka i riječ ohrabrenja.

Završna molitva:

Bože milosrđa, pred tobom ne moramo skrivati istinu. Pomozi nam priznati što smo učinili, popraviti što možemo i vjerovati da s tobom postoji novi početak. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili…

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, pregled zadaće, motivacija, početni stav i najava	8 minuta
Aktivnost 1: Obrada sadržaja – bibliolog uz tekst	12 minuta
Aktivnost 7: Istočni i osobni grijeh	6 minuta
Aktivnost 8: Obećanje jače od grijeha	6 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	4 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	4 minute
Formativna provjera i samovrednovanje	3 minute
Domaća zadaća i završna molitva	2 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

□ Prepoznaju iskrivljavanje slike Boga u napasti.

□ Razlikuju napast i slobodan izbor.

□ Ne pripisuju svu krivnju ženi.

□ Razlikuju istočni i osobni grijeh.

□ Povezuju obećanje spasenja s Kristom.

□ Razlikuju poniznost od podcjenjivanja sebe.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica *(individualni rad, 5–8 minuta)*

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 49–50 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci *(individualni ili zajednički rad, izborno)*

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 1. smješka, digitalni udžbenik, str. 62.

klikni ovdje - poveznica

Kod:

b) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 2. smješka, digitalni udžbenik, str. 62.

klikni ovdje - poveznica

Kod:

Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Popravak nakon objave *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će sastaviti redoslijed popravljanja štete nakon uvredljive poruke.

Moguće rješenje: zaustaviti širenje, priznati odgovornost, ispričati se i pomoći ukloniti štetu; po potrebi tražiti pomoć odrasle osobe.

Radni predložak:

Napisati tri odgovorna koraka nakon slanja uvredljive poruke.

PRVI KORAK	DRUGI KORAK	TREĆI KORAK
_____	_____	_____

Aktivnost 4: Samopouzdanje bez oholosti *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će oblikovati izjavu koja priznaje uspjeh i doprinos drugih.

Moguće rješenje: „Dobro sam se pripremio i zadovoljan sam, a pomogli su mi savjeti prijatelja.“

Radni predložak:

Napisati jednu rečenicu o uspjehu bez podcjenjivanja drugih.

REČENICA
_____
_____

Aktivnost 5: Što tekst kaže, a što dodajemo *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će razlikovati biblijski podatak od kasnije zamišljene pojedinosti.

Rješenje: plod se spominje, jabuka se ne imenuje; slobodan izbor je bitan, vrsta voća nije glavna poruka.

Radni predložak:

Odgovoriti: Naziva li Post 3, 1–7 plod jabukom? Koja je važnija poruka teksta?

PODATAK	PORUKA
_____	_____ _____