Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, *prof.*
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	22.
Nastavna cjelina / tema	II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT
Nastavna jedinica / podtema	11. Ponavljanje nastavne cjeline

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.7.2. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela).

OŠ KV B.7.2. Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika.

OŠ KV B.7.3. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja.

OŠ KV C.7.1. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu.

OŠ KV C.7.2. Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života.

Ključni pojmovi	vjera, ufanje i ljubav; stožerne kreposti; dostojanstvo; bolest i patnja; bolesničko pomazanje; smrt; raj, čistilište i pakao; posebni i posljednji sud; uskrsnuće tijela
Središnje / problemsko pitanje	Kako nas kreposti i nada u vječni život usmjeravaju da danas živimo odgovorno i budemo blizu onima koji trpe?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	prisjećanje, tumačenje sheme, povezivanje, razvrstavanje, prosudba tvrdnji i životnih situacija, rješavanje listića, razgovor, samovrednovanje
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 20–36; bilježnica; zaseban radni listić (dvije stranice zadataka i treća s rješenjima); ploča ili projektor; izborni digitalni zadatak i kvizovi
Međupredmetne teme	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – izdvajanje bitnoga, povezivanje i sažimanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta i životnih situacija.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti razlikovanje kreposti, pojmova o vječnome životu i značenja bolesničkoga pomazanja te obrazloženje postupaka prema bolesnima. U aktivnosti 1 i zadatcima 1.–10. listića provjerit će svih pet navedenih razrada ishoda.

Vrednovanje kao učenje: učenici će provjeriti i ispraviti odgovore te izabrati jedan pojam koji će dodatno ponoviti i način na koji će provjeriti razumiju li ga.

Vrednovanje naučenoga: preporučeni sat služi ponavljanju bez brojčane ocjene. Ako se provodi kviz uz ocjenjivanje, vjeroučitelj će unaprijed objasniti kriterije; brzina odgovaranja sama nije dokaz razumijevanja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš…

ili:

Bože, hvala ti za dar vjere, nade i ljubavi. Pomozi nam prepoznati što smo naučili i što još trebamo razumjeti. Neka naše znanje postane strpljivost, pravednost i briga za bližnje. Amen.

Alternativa: „A sada: ostaju vjera, ufanje i ljubav – to troje – ali najveća je među njima ljubav.“ 1 Kor 13,13
Učenici će u kratkoj tišini razmisliti o jednom malom dobru koje mogu učiniti danas.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 34.“

Ili:

„Učenici će sastaviti kratku poruku zamišljenom vršnjaku koji se boji internetske najave kraja svijeta. U četiri rečenice navest će što kršćani vjeruju o Kristovu dolasku, što ne možemo znati, zašto se nadaju uskrsnuću i koje dobro mogu učiniti danas.“

Razgovor

- Koju biste poruku iz svoje zadaće povezali s odgovornim životom danas? (Ne znamo datum Kristova dolaska; pouzdanje u uskrsloga Krista potiče nas na ljubav i obraćenje sada.)

Motivacija:

Rad u paru. Učenici će zamisliti da se pripremaju za pješačenje i da su dobili kartu puta, ali ne i pratnju. Razgovarat će o pitanju: „Je li dovoljno poznavati kartu da bismo stigli do cilja?“ Usporedit će poznavanje smjera s hodanjem, ustrajnošću i pomaganjem suputnicima. To će ih uvesti u pregled puta na str. 36.

KARTA I HODANJE

Dobili smo kartu puta. Znamo gdje je cilj. Je li poznavanje karte dovoljno da bismo do njega stigli?

Zamišljeni poticaj za ponavljanje.

Razgovor

- Što je uz kartu potrebno na putu? (Krenuti, ustrajati, razborito birati i pomoći suputniku.)
- Kako biste to povezali s onim što znamo o vjeri? (Poznavanje pojmova treba povezati s povjerenjem Bogu i djelima ljubavi.)

Početni stav: Učenici će uz tvrdnju „Dovoljno je znati nazive kreposti i pojmove o vječnome životu da bismo živjeli kršćanski.“ odabrati: slažemo se – nismo sigurni – ne slažemo se. U bilježnicu će zapisati kratak razlog; početni se stav neće ocjenjivati.

Dovoljno je znati nazive kreposti i pojmove o vječnome životu da bismo živjeli kršćanski.

Odabrati: slažemo se – nismo sigurni – ne slažemo se. Dodati jedan razlog.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Put koji vodi u život - ponavljanje“. Povezat će deset obrađenih lekcija, provjeriti razumijevanje i objasniti kako kršćanska nada usmjerava svakodnevne postupke.

Kako nas kreposti i nada u vječni život usmjeravaju da danas živimo odgovorno i budemo blizu onima koji trpe?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (31 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Ponuđene aktivnosti mogućnosti su izbora; nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će odabrati prema ishodima, vremenu i potrebama razreda. U preporučenom satu provode se aktivnosti 1, 2 i 10. Kviz iz aktivnosti 3 može zamijeniti radni listić.

Aktivnost 1: Ponavljanje cijele nastavne cjeline *(rad u skupinama – povezivanje lekcija i udžbeničke sheme, 10 minuta)*

Rad u pet skupina. Učenici će uz udžbenik, str. 20–36, ponoviti po dvije lekcije: 1. vjera i nada; 2. ljubav i stožerne kreposti; 3. bolest i patnja u ljudskom životu te u svjetlu vjere; 4. bolesničko pomazanje i tajna smrti; 5. vječni život te posljednji sud i uskrsnuće tijela. Za svaku će navesti ključni pojam i jednu točnu poruku. Skupina će potom odabrati jednu primjenu koja povezuje njezine dvije lekcije. Priprema će trajati tri minute, izvještavanje pet minuta (po jednu minutu skupini), a povezivanje sa shemom i teološkim sidrom dvije minute.

Moguće rješenje: 1. Vjera – povjerenje Bogu; nada – oslonac u Kristovim obećanjima. 2. Ljubav – tražiti dobro bližnjega; stožerne kreposti – razborito, pravedno, ustrajno i umjereno djelovati. 3. Bolest ne oduzima dostojanstvo; vjera potiče suosjećanje i djelatnu pomoć. 4. Pomazanje osnažuje ozbiljno bolesne; Kristovo uskrsnuće temelj je nade pred smrću. 5. Raj je zajedništvo s Bogom; posljednji sud i uskrsnuće pozivaju na odgovornu ljubav danas.

Radni predložak:

Ponoviti dodijeljene dvije lekcije. Za svaku zapisati pojam i poruku. Zatim navesti jedan postupak koji povezuje obje lekcije. Pisati u bilježnicu ili na zaseban predložak.

LEKCIJA	POJAM I PORUKA
Prva dodijeljena lekcija	_____ _____

Druga dodijeljena lekcija	_____ _____
Zajednička primjena	_____ _____

Ili: klasično ponavljanje *(individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)*

Učenici će uz naslove i bilješke usmeno ponoviti deset lekcija. Za svaku su ponuđena točno tri pitanja s odgovorima. U deset minuta vjeroučitelj će odabrati barem jedno pitanje iz svake lekcije, a ostala prema uočenim teškoćama. Razgovor o svih 30 pitanja zamijenit će radni listić ili kviz. U odabir su uključeni shema, ključni naglasci i teološko sidro.

1. Bogoslovna krepost vjere – str. 20–21

- Što je krepost? (Trajno i postojano nastojanje činiti dobro.)
- Kako biste objasnili vjeru kao dar i slobodan odgovor? (Bog daje milost vjerovanja, a čovjek slobodno prihvaća Boga i njegovu objavu.)
- Kako biste povezali vjeru i svakodnevni život? (Molitvom, Božjom riječju, sakramentima i djelima ljubavi.)

2. Bogoslovna krepost nade – str. 22–23

- Na čemu se temelji kršćanska nada? (Na Kristovim obećanjima i Božjoj vjernosti; očekujemo vječni život uz Božju pomoć.)
- Zašto nada nije jamstvo da će se ostvariti svaka naša želja? (Pouzdajemo se u Boga i kada ne znamo ishod i kada prolazimo teškoće.)
- Kako biste razlikovali nadu i pasivno čekanje? (Nada podupire odgovoran trud, molitvu i ustrajnost u dobru.)

3. Bogoslovna krepost ljubavi – str. 23–24

- Koga ljubimo bogoslovnom krepošću ljubavi? (Boga iznad svega, a bližnjega kao sebe radi Boga.)
- Zašto ljubav nije samo ugodan osjećaj? (Traži dobro osobe i potvrđuje se odlukama i služenjem.)
- Kako biste pokazali ljubav vršnjaku koji je isključen? (Saslušali bismo ga, uključili i pružili ostvarivu podršku.)

4. Stožerne kreposti – str. 24–26

- Koje su četiri stožerne kreposti? (Razboritost, pravednost, jakost i umjerenost.)
- Kako biste razlikovali jakost i umjerenost? (Jakost je ustrajnost u dobru unatoč teškoćama; umjerenost je vladanje željama i razumna uporaba dobara.)
- Kako pravednost i razboritost usmjeravaju odluku? (Pravednost traži dati što komu pripada; razboritost prepoznaje dobro i prikladna sredstva.)

5. Bolest i patnja u ljudskom životu – str. 27–28

- Zašto bolest ne umanjuje vrijednost osobe? (Dostojanstvo ne ovisi o zdravlju, sposobnostima ili korisnosti.)
- Kako biste prosudili isključivanje osobe zato što je bolesna? (Povređuje dostojanstvo; potrebno je uvažiti njezine potrebe i pronaći način sudjelovanja.)
- Kako biste razlikovali pomoć i okrivljavanje bolesnika? (Pomoć sluša i ublažava teret; bolest nije dokaz osobne krivnje.)

6. Bolest i patnja u svjetlu vjere – str. 28–29

- Kako Bog preko ljudi postaje blizak patniku? (Preko suosjećanja, prisutnosti, brige i konkretne pomoći.)
- Što je Isus učinio za uzetoga u Lk 5,17–26? (Oprostio mu je grijehe i ozdravio ga; pokazao je vlast opraštanja i brigu za cijelu osobu.)
- Kako vjera pomaže kada bolest traje? (Daje oslonac, nadu i snagu za ljubav; ne jamči trenutačno ozdravljenje niti zamjenjuje liječenje.)

7. Sakrament bolesničkog pomazanja – str. 30

- Komu je namijenjeno bolesničko pomazanje? (Krštenim vjernicima ozbiljno pogođenima bolešću ili starošću; ne samo onima koji umiru.)
- Tko dijeli sakrament i što uključuje obred? (Svećenik; molitvu i pomazanje blagoslovljenim uljem.)
- Koje biste učinke sakramenta naveli? (Snagu, mir i ohrabrenje, strpljivost i sjedinjenje s Kristom u patnji; nije jamstvo tjelesnoga ozdravljenja.)

8. Tajna smrti – str. 31

- Na kojem se događaju temelji kršćanska nada pred smrću? (Na Isusovu uskrsnuću.)
- Mogu li nada u uskrsnuće i tuga postojati zajedno? (Da; vjera ne traži potiskivanje žalosti.)
- Kako nada mijenja odnos prema današnjem vremenu? (Potiče na ljubav, pomirenje i brigu za ljude dok su uz nas.)

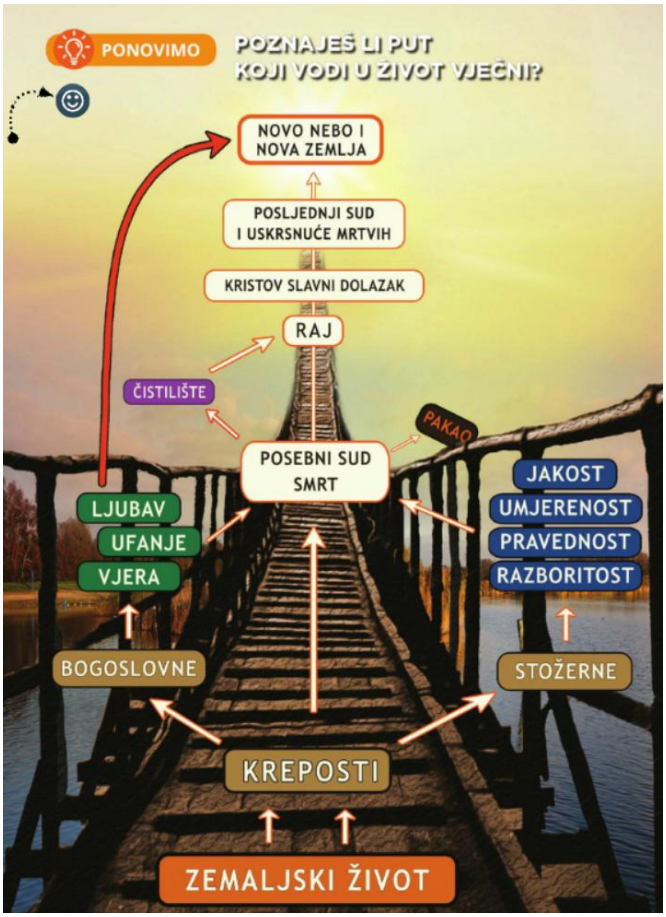
9. Vječni život – str. 32–34

- Kako biste razlikovali raj, čistilište i pakao? (Raj je puno zajedništvo s Bogom, čistilište konačno čišćenje spašenih, a pakao konačna odijeljenost od Boga.)
- Na što upozorava prispodoba o bogatašu i Lazaru? (Na ozbiljnost ravnodušnosti prema bližnjemu i potrebu obraćenja i djelatne ljubavi.)
- Zašto kršćani mole za pokojne? (Izražavaju zajedništvo, ljubav i pouzdanje u Božje milosrđe; mole za njihovo potpuno zajedništvo s Bogom.)

10. Posljednji sud i uskrsnuće tijela – str. 35

- Kako biste razlikovali posebni i posljednji sud? (Posebni sud odnosi se na osobu nakon smrti; posljednji sud na Kristov slavni dolazak i uskrsnuće mrtvih.)
- Što znači uskrsnuće tijela? (Ponovno sjedinjenje duše i tijela za život koji više nije podložan smrti; nije samo nastavak sadašnjega zemaljskog života.)
- Kako vjera u posljednji sud utječe na postupke? (Poziva na obraćenje, odgovornost i ljubav; ne daje nam pravo određivati vječnu sudbinu drugih.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Poznaješ li put koji vodi u život vječni? — udžbenik Neka je Bog prvi, str. 36.

Ključni naglasci: Kreposti usmjeravaju zemaljski život prema dobru. Ljubav se očituje i u brizi za one koji trpe. Kristovo uskrsnuće temelj je naše nade u vječni život.

Teološko sidro:

Bog prvi daruje milost i poziva na slobodan odgovor vjere, nade i ljubavi. Spasenje je Božji dar; dobra djela nisu način kupovanja vječnoga života, nego odgovor na primljenu ljubav. Kristova pobjeda nad smrću temelj je nade u uskrsnuće, a poziv na sud podsjeća na odgovornost za bližnje. Shema na str. 36 simbolički povezuje te istine; ne prikazuje zemljopis budućega života. Usp. 1 Kor 13,13; Lk 16,19–31; Mt 25,31–46.

Aktivnost 2: Radni listić *(individualni rad – raznovrsno ponavljanje i provjera, 18 minuta)*

Individualni rad. Učenici će riješiti zaseban listić „Put koji vodi u život“: prve dvije stranice s deset zadataka (14 minuta), a zatim provjeriti i ispraviti odgovore (4 minute). Zadaci obuhvaćaju kreposti, bolest i vjeru, dostojanstvo bolesne osobe, bolesničko pomazanje, raj, čistilište i pakao, sud, uskrsnuće te primjenu prispodobe o bogatašu i Lazaru. Rješenja na trećoj stranici ostaju vjeroučitelju do provjere. Pri provjeri će više vremena dobiti zadatci 5. i 10., koji traže obrazloženje. Ako razred treba sporiji rad, listić će zamijeniti i vrijeme aktivnosti 10, a sažetak će se pročitati usmeno.

klikni ovdje - poveznica za PDF

klikni ovdje - poveznica za WORD

Aktivnost 3: Kviz *(individualni, ekipni ili mješoviti rad – digitalno ponavljanje, 18 minuta)*

Učenici će imati kviz u Blooketu, Kahootu ili Waygroundu (digitalnu platformu odabire vjeroučitelj. Kviz je istovjetan na svim navedenim platformama!). Najbolji će dobiti odlične ocjene.

1. Blooket - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

Blooket je besplatni alat istovjetan kahootu i potrebna je registracija. Blooket je najbolji od tri ponuđene platforme prema autoru ove pripreme.

Postupak: Registrirati se i prijaviti na https://www.blooket.com . Vjeroučitelj će kliknuti na gornji link ili ga zalijepiti u adresnu traku i nakon što mu se prikaže kviz pritiskati redom:
1. Host
2. U „Select a Game Mode“ izabrati „Classic“
3. Pritisnuti desno „Host Game“
4. Na dnu odabrati 33 pitanja koliko kviz ima, ostalo ostaviti kako je
5. Pritisnuti „Host now“
6. Učenici će u tražilicu upisati „Play blooket“ i pritisnuti „Play blooket“, potom s projekcije prepisati broj s projekcije u Game ID, odabrati nadimak i igra slijedi kao i u kahootu. Može se istovremeno igrati pojedinačno, ekipno ili mješovito. Ako se formiraju pojedine ekipe, dogovorom biraju nadimak/nick.

2. Kahoot - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

3. Wayground - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

Wayground je besplatni alat sličan Blooketu i Kahootu (potrebna je registracija). Prema autoru ove pripreme, od navedene tri platforme zahtijeva najviše koraka pri pokretanju.

Postupak za vjeroučitelja:

1. Nakon prijave na wayground.com, kliknuti na gornju poveznicu kviza (ili je zalijepiti u adresnu traku).
2. Kliknuti na ljubičasti gumb **„Start now“** i odabrati način igre (**„Instructor-paced“** za vođenje korak po korak ili **„Classic“** za samostalan tempo učenika).
3. Kliknuti **„Continue“** – na ekranu/projekciji prikazat će se kod igre (**Game code**).
4. **Učenici** na svojim uređajima otvaraju stranicu **joinmyquiz.com**, upisuju kod s projekcije i unose svoj nadimak/ime.

Igra se može igrati pojedinačno ili u ekipama. Kada se svi učenici prijave, vjeroučitelj pokreće igru.

Aktivnost 4: Sedam kreposti u svakodnevici *(rad u paru – razvrstavanje i primjena, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će razvrstati sedam izmiješanih naziva: jakost, ljubav, razboritost, vjera, umjerenost, ufanje, pravednost. Potom će navesti jednu bogoslovnu i jednu stožernu krepost koje mogu povezati s pomaganjem vršnjaku koji teško prati nastavu te objasniti njihov doprinos.

Moguće rješenje: Bogoslovne: vjera, ufanje, ljubav. Stožerne: razboritost, pravednost, jakost, umjerenost. Primjer: ljubav traži dobro vršnjaka, a razboritost pomaže dogovoriti pomoć koja mu je potrebna.

Radni predložak:

Razvrstati: jakost, ljubav, razboritost, vjera, umjerenost, ufanje, pravednost. Objasniti kako jedna krepost iz svake skupine pomaže pri pružanju podrške vršnjaku.

BOGOSLOVNE	STOŽERNE
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 5: Pomoć koja čuva dostojanstvo *(rad u skupinama – prosudba triju prijedloga, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će prosuditi tri prijedloga za vršnjaka koji zbog bolesti izostaje: A „Izbacimo ga iz skupine jer usporava rad.“; B „Dogovorimo s njim zadatak i ponudimo bilješke.“; C „Recimo mu da je bolest sigurno posljedica slabe vjere.“ Odabrat će odgovoran prijedlog, objasniti pogreške ostalih dvaju i navesti dobro koje izabrani postupak čuva.

Moguće rješenje: B uvažava osobu i omogućuje sudjelovanje. A mjeri vrijednost osobe učinkom i isključuje je; C neopravdano okrivljuje bolesnika. Čuvamo dostojanstvo, pripadnost i solidarnost.

Radni predložak:

Prosuditi prijedloge i obrazložiti izbor.

A Izbaciti bolesnoga vršnjaka jer usporava rad.

B Dogovoriti s njim zadatak i ponuditi bilješke.

C Reći mu da je bolest posljedica slabe vjere.

IZBOR I RAZLOG	DOBRO KOJE ČUVAMO
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 6: Pomazanje bez pogrešnih pretpostavki *(rad u paru – ispravak tvrdnje, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će ispraviti tvrdnju: „Bolesničko pomazanje prima se samo pred smrt i jamči ozdravljenje.“ U dvije će rečenice navesti komu je namijenjeno te što daruje. Dodat će tko dijeli sakrament i što uključuje obred.

Moguće rješenje: Sakrament je namijenjen ozbiljno bolesnim vjernicima ili onima oslabljenima starošću. Daruje Kristovu snagu,

mir i ohrabrenje, bez jamstva tjelesnoga ozdravljenja. Dijeli ga svećenik molitvom i pomazanjem blagoslovljenim uljem.

Radni predložak:

Ispraviti tvrdnju: „Bolesničko pomazanje prima se samo pred smrt i jamči ozdravljenje.“ Navesti primatelje, učinak, djelitelja i glavne dijelove obreda.

ISPRAVAK
_____ _____

Aktivnost 7: Tri pojma, tri različita značenja *(individualni rad – povezivanje i objašnjenje, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će povezati pojmove 1 raj, 2 čistilište i 3 pakao s objašnjenjima: A konačna odijeljenost od Boga; B puno zajedništvo s Bogom; C konačno čišćenje spašenih. Objasnit će zašto čistilište ne izjednačujemo s paklom.

Moguće rješenje: 1–B; 2–C; 3–A. U čistilištu su spašeni koji se čiste za puno zajedništvo s Bogom; pakao označava konačnu odijeljenost od Boga.

Radni predložak:

Povezati: 1 raj, 2 čistilište, 3 pakao.

A Konačna odijeljenost od Boga.

B Puno zajedništvo s Bogom.

C Konačno čišćenje spašenih.

Objasniti jednu razliku između čistilišta i pakla.

BROJ I SLOVO	OBJAŠNJENJE RAZLIKE
_____ _____	_____ _____

Aktivnost 8: Karta nije zemljovid vječnosti *(rad u paru – tumačenje prikaza, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će promotriti prikaz „Poznaješ li put koji vodi u život vječni?“, udžbenik, str. 36. Navest će dvije veze koje prikaz pokazuje: između kreposti i zemaljskoga života te između čistilišta i raja. Zatim će objasniti zašto most, put i strelice nisu doslovan opis prostora nakon smrti.

Moguće rješenje: Kreposti usmjeravaju naše zemaljske odluke. Čistilište vodi punom zajedništvu s Bogom, a ne paklu. Most i strelice simbolički povezuju pojmove vjere; ne pokazuju fizičku udaljenost ili točan izgled vječnosti.

Radni predložak:

Promotriti prikaz na str. 36. Objasniti vezu kreposti i zemaljskoga života te vezu čistilišta i raja. Razlikovati poruku prikaza od doslovnoga zemljovida.

VEZA U PRIKAZU	OBJAŠNJENJE

Kreposti i život	_____ _____
Čistilište i raj	_____ _____

Aktivnost 9: Što propuštamo pred svojim vratima *(rad u skupinama – primjena biblijske poruke, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će se prisjetiti prispodobe o bogatašu i Lazaru obrađene u aktivnosti 2 pripreme 20. (Lk 16,19–31). Razmotrit će zamišljenu situaciju: „U razredu svi primjećuju da jedan učenik stalno ostaje sam, ali nitko mu ne prilazi.“ Povezat će je s ravnodušnošću bogataša i predložiti jedno djelo ljubavi koje je moguće provesti danas.

Moguće rješenje: Kao što je bogataš zanemarivao Lazara, tako skupina može previdjeti osobu koja joj je blizu. Prvi korak može biti razgovor i poziv u zajedničku aktivnost, uz poštovanje želje učenika. Nada u vječni život potiče odgovornost za bližnje sada.

Radni predložak:

Razmotriti: „U razredu svi primjećuju da jedan učenik stalno ostaje sam, ali nitko mu ne prilazi.“ Povezati situaciju s prispodobom o bogatašu i Lazaru i predložiti djelo ljubavi.

BIBLIJSKA POUKA	POSTUPAK DANAS
_____ _____	_____ _____

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad – sažetak ponavljanja, 3 minute)*

Individualni rad. Učenici će u bilježnicu pod naslovom „ Put koji vodi u život - ponavljanje “ zapisati tri kratke rečenice, dopunjujući ih riječima: uskrsnuće, dobro, ljubavi. Ponuđene riječi upotrijebit će jednom. Zapis će sažeti vezu kreposti, brige za bolesne i kršćanske nade.

Rješenje: Kreposti nas osposobljavaju trajno činiti dobro. U bolesti i patnji vjeru pokazujemo djelima ljubavi. Temelj naše nade u vječni život jest Kristovo uskrsnuće.

Radni predložak:

Dopuniti rečenice riječima: uskrsnuće • dobro • ljubavi. Zapisati naslov i dopunjene rečenice u bilježnicu.

PUT KOJI VODI U ŽIVOT - ponavljanje
Kreposti nas osposobljavaju trajno činiti ____.
U bolesti i patnji vjeru pokazujemo djelima ____.
Temelj naše nade u vječni život jest Kristovo ____.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (6 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

- Koji biste mali postupak danas povezali s ljubavlju i jednom stožernom krepošću? (Ponuditi pomoć i razborito je dogovoriti; ustrajati u istini i kada je teško.)
- Kako biste pokazali da bolesna osoba ima jednako dostojanstvo? (Saslušati je, uključiti i prilagoditi pomoć njezinim potrebama.)
- Što nada u uskrsnuće mijenja u odnosu prema ljudima koji tuguju? (Potiče blizinu i suosjećanje; ne zahtijeva da osoba prestane tugovati.)

Sinteza:

Učenici će ponovno prosuditi tvrdnju „Dovoljno je znati nazive kreposti i pojmove o vječnome životu da bismo živjeli kršćanski.“ i usporediti izbor s početnim. Navest će jednu vezu između kreposti, nade u vječni život i konkretnoga postupka.

Moguće rješenje: Poznavanje pojmova pomaže razumjeti vjeru, ali potrebno je slobodno odgovoriti Bogu i živjeti ljubav. Nada u uskrsnuće može potaknuti ustrajnu pomoć bolesnomu vršnjaku.

Dovoljno je znati nazive kreposti i pojmove o vječnome životu da bismo živjeli kršćanski.

Usporediti početni i završni stav. Obrazložiti odgovor jednim primjerom iz cjeline.

Zaključak vjeroučitelja: Bog nas darom vjere, nade i ljubavi poziva na zajedništvo sa sobom i na dobro bližnjih. Kreposti oblikuju odgovorne odluke, a u bolesti se ljubav očituje blizinom, skrbi i duhovnom potporom. Kristovo uskrsnuće temelj je nade u život koji ne prestaje. Zato vjera u vječni život potiče na obraćenje i djelatnu ljubav već danas.

Formativna provjera:

Učenici će na izlaznoj kartici ispraviti dvije tvrdnje: „Bolesničko pomazanje prima se samo pred smrt.“ i „Uskrsnuće je povratak u isti život koji opet završava smrću.“ Trećom će kratkom rečenicom odgovoriti: „Kako ljubav ili nada potiče uključivanje bolesnoga vršnjaka?“ Vjeroučitelj će povezati odgovore s rezultatima listića.

Rješenje: Pomazanje je namijenjeno ozbiljno bolesnim vjernicima ili onima oslabljenima starošću. Uskrsnuće znači ponovno sjedinjenje duše i tijela za život koji više nije podložan smrti. Ljubav traži dobro vršnjaka, a nada podupire ustrajnost u pomoći; bolest mu ne umanjuje dostojanstvo.

Ispraviti dvije tvrdnje:

1. Bolesničko pomazanje prima se samo pred smrt.

2. Uskrsnuće je povratak u isti život koji opet završava smrću.

Zatim objasniti: kako ljubav ili nada potiče uključivanje bolesnoga vršnjaka?

Samovrednovanje:

Učenici će u bilježnici dovršiti dvije rečenice: „Sada mogu objasniti…“ i „Još ću ponoviti… tako da…“. Uz drugo će mjesto navesti konkretan pojam i način provjere, primjerice objašnjenje bez gledanja u udžbenik.

Dovršiti: „Sada mogu objasniti…“ i „Još ću ponoviti… tako da…“.

Domaća zadaća:

Učenici će u bilježnici odabrati jednu bogoslovnu i jednu stožernu krepost. Za svaku će napisati značenje i jedan konkretan postupak kojim je mogu živjeti. Završnom će rečenicom objasniti kako nada u vječni život potiče odgovoran život danas.

Završna molitva:

Gospodine, hvala ti za ono što smo danas povezali i razumjeli. Daj da vjerom primamo tvoju riječ, nadom ustrajemo u dobru, a ljubavlju budemo blizu ljudima. Pomozi nam rasti u krepostima i pouzdanju u tvoje uskrsnuće. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili…

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	8 minuta
Aktivnost 1: Ponavljanje cijele nastavne cjeline – jedan način, sa shemom i teološkim sidrom	10 minuta
Aktivnost 2: Radni listić – 14 minuta rada i 4 minute provjere	18 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	2 minute
Formativna provjera	2 minute
Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva	2 minute

Ukupno: 45 minuta.

Digitalna zamjena: aktivnost 3 može zauzeti istih 18 minuta umjesto aktivnosti 2. U aktivnosti 1 tada obvezno uključiti razlikovanje pojmova, značenje pomazanja i prosudbu isključivanja bolesne osobe. Ne provoditi listić i cijeli kviz u istome preporučenom satu.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

☐ Zastupljeno je svih deset sadržajnih lekcija 12.–21.

☐ Učenici razlikuju bogoslovne i stožerne kreposti.

☐ Povezuju vjeru, nadu i ljubav s konkretnim postupkom.

☐ Prepoznaju dostojanstvo bolesne osobe i predlažu uključivanje.

☐ Objašnjavaju primatelje, obred i učinke bolesničkoga pomazanja.

☐ Razlikuju raj, čistilište, pakao te posebni i posljednji sud.

☐ Povezuju uskrsnuće tijela s Kristovim uskrsnućem i ljubavlju danas.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Zadatak u bilježnici *(individualni rad – pojam, značenje i primjer, 4 minute)*

Za ovu nastavnu jedinicu nema RB. Individualni rad. Učenici će umjesto rada u RB u bilježnici odabrati pojam sa str. 36, napisati njegovo značenje i primjer povezan s današnjim životom.

Moguće rješenje: Pravednost – dati svakomu što mu pripada; vratiti pronađenu stvar vlasniku.

Radni predložak:

Odabrati jedan pojam s prikaza na str. 36. Zapisati njegovo značenje i jedan životni primjer.

POJAM I ZNAČENJE	PRIMJER
_____ _____	_____ _____

Aktivnost 2: Digitalni zadatci *(individualni ili zajednički rad – ponavljanje, 5 minuta)*

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 36.

klikni ovdje – poveznica

Kod:

Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Pitanje koje povezuje *(rad u paru – sastavljanje pitanja, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će odabrati dvije lekcije i sastaviti jedno pitanje koje ih povezuje te kratak odgovor. Zamijenit će pitanja s drugim parom i usporediti odgovore s udžbenikom.

Moguće rješenje: Kako nada pomaže kada bolest traje? – Oslonac u Kristovim obećanjima daje snagu za ustrajnost i prihvaćanje pomoći, bez obećanja brzoga ozdravljenja.

Radni predložak:

Odabrati dvije lekcije cjeline. Sastaviti jedno pitanje koje ih povezuje i kratak odgovor. Zamijeniti pitanje s drugim parom.

PITANJE	ODGOVOR
_____ _____	_____ _____

Aktivnost 4: Razgovor koji pruža utjehu *(rad u paru – kratak dijalog, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će napisati dvije replike kao odgovor zamišljenomu vršnjaku koji kaže: „Tužan sam zbog gubitka, pa mislim da nemam dovoljno vjere.“ Prva će replika uvažiti tugu, a druga povezati kršćansku nadu i ponudu blizine. Osobna iskustva gubitka neće morati iznositi.

Moguće rješenje: „Tuga ne znači da nemaš vjere.“ „Kršćani se nadaju uskrsnuću; možemo te saslušati i biti uz tebe.“ Prihvatiti druge obzirne rečenice koje ne potiskuju žalost.

Radni predložak:

Na izjavu „Tužan sam zbog gubitka, pa mislim da nemam dovoljno vjere“ napisati dvije replike: uvažiti tugu te izraziti nadu i ponudu blizine.

DVIJE REPLIKE
_____ _____

Aktivnost 5: Koja je krepost na kušnji *(rad u skupinama – prosudba odluke, 5 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će razmotriti situaciju: „Skupina je pronašla izgubljeni novac. Jedan član predlaže da ga podijele jer nitko nije vidio.“ Navest će što traže pravednost i jakost te sastaviti jednu zajedničku odluku.

Moguće rješenje: Pravednost traži poštovati tuđe vlasništvo, a jakost ustrajati u dobru unatoč pritisku. Novac ćemo predati odgovornoj odrasloj osobi radi pronalaska vlasnika.

Radni predložak:

Prosuditi: „Pronašli smo izgubljeni novac. Podijelimo ga jer nitko nije vidio.“ Povezati pravednost i jakost te napisati zajedničku odluku.

DVIJE KREPOSTI	ODLUKA
_____ _____	_____ _____