Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, *prof.*
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	21.
Nastavna cjelina / tema	II. ČEŽNJA ZA BOGOM
Nastavna jedinica / podtema	12. Ponavljanje nastavne cjeline

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića.

OŠ KV A.8.3. Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.

OŠ KV A.8.3. Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.

OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u Apostolskom vjerovanju.

Ključni pojmovi	religija; religioznost; vjera; slike Boga; ateizam; vjerska ravnodušnost; religiozni pokreti; New Age; naravna i nadnaravna objava
Središnje / problemsko pitanje	Kako kršćani odgovaraju na čovjekovu čežnju za Bogom?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, zajednički rad
Nastavne metode	rad s religijskim kotačem, usmeno ponavljanje, povezivanje, ispravljanje tvrdnji, uspoređivanje, prosudba životne situacije, radni listić i kviz
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 51; prethodne lekcije cjeline i bilješke; radni listić 21b; bilježnica; ploča / projektor; izborno uređaji za kviz.
Međupredmetne teme	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – razgovor i sudjelovanje u planiranoj raspravi; OŠ HJ A.8.3. – čitanje i prosuđivanje značenja teksta.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će iz odgovora uz kotač, str. 50 i rješenja listića pratiti razlikovanje pojmova, razumijevanje objave i primjenu vjere u životu.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će ispraviti netočne odgovore i usporediti početnu i završnu procjenu svojega znanja.

Vrednovanje naučenoga: Radni listić služit će ponavljanju bez brojčane ocjene. Kviz može poslužiti vrednovanju znanja prema prethodno najavljenim kriterijima.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš…

ili:

Bože, ti poznaješ naša pitanja i našu čežnju za tobom. Pomozi nam razlikovati istinu od privida. Daj nam strpljenja da slušamo jedni druge i hrabrosti da živimo ono što vjerujemo. Amen.

Alternativa: „Tražite i naći ćete!“ (Lk 11,9)

Učenici će u tišini promisliti o pitanju o Bogu koje im je važno. Iskreno traženje može biti početak dubljega povjerenja.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 39–40.“

Ili:

„Učenici će napisati kratak osvrt od četiri rečenice: navest će jednu osobu iz obrađenih tekstova koja pokazuje povjerenje u Boga, objasniti njezin postupak, usporediti ga s jednom mogućom životnom situacijom i predložiti konkretan postupak koji izražava povjerenje i ljubav prema bližnjemu.“

Motivacija:

Učenici će pogledati video-skeč „Traži se katolik“; 10:33; Izvor: Hrvatsko Nadzemlje; YouTube.

Nakon gledanja izdvojit će jedan postupak iz skeča i usporediti ga s kršćanskim svjedočenjem.



Razgovor

- Koji biste postupak iz skeča izdvojili i zašto? (Prihvatljiv je točan opis odabranoga postupka uz obrazloženje; razlikovati humoristično pretjerivanje od poruke.)
- Kako biste u toj situaciji pokazali vjeru djelima? (Istinom, poštovanjem, odgovornošću i konkretnom brigom za drugoga.)

Ili:

Zajednički rad. Učenici će poslušati dvije poruke o vjeri i odrediti koja pokazuje povjerenje, a koja trgovanje s Bogom. Obrazložit će jednu razliku.

„Bože, vjerujem ti i kad ne razumijem sve.“

„Bože, molio sam, zato mi moraš ispuniti želju.“

Razgovor

- U čemu se razlikuju ove poruke? (Prva izražava povjerenje; druga Boga svodi na izvršitelja želja.)
- Koje biste dvije lekcije povezali s njima? (Pogrešne slike Boga i Čovjek odgovara Bogu vjerom.)

Početni stav: Učenici će u bilježnici dovršiti rečenice „Mogu objasniti…“ i „Još mi nije jasno…“ jednim pojmom iz cjeline. Sačuvat će zapis do samovrednovanja.

Dovršiti jednim pojmom iz cjeline:

Mogu objasniti…

Još mi nije jasno…

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Ponavljanje nastavne cjeline“. Povezat će sadržaje cjeline „Čežnja za Bogom“ i provjeriti kako razlikuju traženje Boga, različita uvjerenja i kršćanski odgovor vjere.

Kako kršćani odgovaraju na čovjekovu čežnju za Bogom?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Religijski kotač *(rad u skupinama i zajednički rad, 12 minuta)*

Rad u pet skupina. Učenici će prema udžbeniku, str. 51, svakoj skupini pridružiti jedno područje kotača. Objasnit će jedan pojam, postaviti jedno pitanje i obrazložiti stav o zadanoj tvrdnji. Svaka će skupina kratko iznijeti odgovore, a ostali će ih dopuniti.

Moguće rješenje: Religija obuhvaća vjerovanja, obrede i zajednicu; vjera je osobno povjerenje u Boga. Teorijski ateizam niječe Božje postojanje. Trojstvo: jedan Bog u trima osobama – Otac, Sin i Duh Sveti. Reinkarnacija označuje ponovna utjelovljenja. Naravna objava polazi od svijeta i razuma; nadnaravna od Božjega očitovanja u povijesti. Tvrdnje redom: N, N, N, N, T. Primjer pitanja: „Po čemu razlikujemo reinkarnaciju od uskrsnuća?“ – Kršćani vjeruju u jedan zemaljski život i uskrsnuće, a ne u nova utjelovljenja.

U skupini obraditi jedan redak: objasniti pojam, sastaviti jedno pitanje i obrazložiti slaganje ili neslaganje s tvrdnjom. Zaključak kratko predstaviti razredu.

PODRUČJE I POJAM	TVRDNJA ZA PROSUDBU
Čovjekova religioznost Religija i vjera	Vjera se može nekome nametnuti.
Nijekanje Boga Teorijski ateizam	Svaka osoba koja ne vjeruje ravnodušna je prema životnom smislu.
Pokreti kršćanskoga podrijetla Presveto Trojstvo	Sve zajednice koje spominju Isusa jednako vjeruju.
Pokreti istočnjačkoga podrijetla Reinkarnacija	Reinkarnacija i uskrsnuće znače isto.
Kršćanstvo Naravna i nadnaravna objava	Stvoreni svijet može upućivati na Boga, a punina je objave u Kristu.

Za vjeroučitelja: New Age prikazan je na dva mjesta u kotaču jer preuzima različite utjecaje. Nije jedna kršćanska Crkva niti jedna jedinstvena istočnjačka religija.

Ili: klasično ponavljanje *(zajednički rad, 12 minuta)*

Učenici će prema religijskom kotaču, udžbenik, str. 51, odgovarati na pitanja.

Razgovor

- Kako razlikujete religiju i vjeru? (Religija obuhvaća vjerovanja, obrede i zajednicu; vjera je osobni odnos povjerenja i slobodan odgovor Bogu. One su povezane.)
- Tko kršćanima objavljuje pravu sliku Boga? (Isus Krist; Bog nije osvetnik, udaljeni promatrač ni izvršitelj svake želje.)
- Kako razlikujete teorijski i praktični ateizam te vjersku ravnodušnost? (Nijekanje Božjega postojanja; život kao da Boga nema; nezainteresiranost za vjeru i pitanje Boga.)
- Kako biste razgovarali s osobom koja ne vjeruje? (S poštovanjem i spremnošću na slušanje, bez prisile; vlastitu vjeru svjedočili bismo i djelima.)
- Što biste provjerili prije pristupanja nekoj religioznoj skupini? (Učenje, odnos prema pitanjima i slobodi, stvarne postupke i eventualne zahtjeve za tajnošću ili prekidom odnosa.)
- Možete li sve pokrete kršćanskoga podrijetla izjednačiti? (Ne. Primjerice, Jehovini svjedoci ne prihvaćaju Trojstvo, a adventisti sedmoga dana ga ispovijedaju.)
- Kako razlikujete reinkarnaciju i uskrsnuće? (Reinkarnacija označuje ponovna utjelovljenja; kršćanska vjera govori o jednom zemaljskom životu i uskrsnuću mrtvih.)
- Kako razlikujete New Age i katoličku vjeru? (New Age spaja različite duhovne utjecaje; katolička vjera ispovijeda osobnoga Trojedinoga Boga, Krista Spasitelja i spasenje kao dar.)
- Zašto nije dovoljno da duhovna ponuda zvuči privlačno? (Potrebno je provjeriti učenje i postupke te poštuje li ljudsku slobodu i dostojanstvo.)
- Što razlikuje naravnu i nadnaravnu objavu? (Naravna polazi od stvorenoga svijeta i razuma; nadnaravna od Božjega slobodnog očitovanja u povijesti, s puninom u Isusu Kristu.)
- Kako su Marija i satnik pokazali vjeru? (Marija slobodnim prihvaćanjem Božjega poziva i vjernošću; satnik povjerenjem u Isusovu riječ i brigom za slugu.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Čovjek traži Boga i smisao. Isus Krist punina je Božje objave. Vjera je Božji dar i slobodan odgovor koji se pokazuje ljubavlju. Učenja razlikujemo, a ljude poštujemo.

Teološko sidro: Kršćani vjeruju u jednoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga. Bog stvara svijet i objavljuje se u povijesti; punina objave jest Isus Krist. Vjera uključuje povjerenje, razum i slobodu. Ne poistovjećujemo Boga sa svijetom ni molitvu s tehnikom kojom upravljamo Bogom.

Aktivnost 2: Radni listić *(individualni rad i zajednička provjera, 12–24 minute)*

Učenici će samostalno riješiti radni listić iz zasebnoga priloga 21a. Zadatci se nalaze na dvije stranice, a rješenja na trećoj. Vjeroučitelj će za rad odabrati cijeli listić ili unaprijed označiti zadatke koji odgovaraju raspoloživom vremenu. Nakon predaje ili dovršetka učenici će uz rješenja označiti sadržaje koje trebaju ponoviti.

klikni ovdje - poveznica za PDF

klikni ovdje - poveznica za WORD

Aktivnost 3: Kviz *(individualni ili ekipni digitalni rad – prema izboru vjeroučitelja)*

Učenici će imati kviz u Blooketu, Kahootu ili Waygroundu (digitalnu platformu odabire vjeroučitelj. Kviz je istovjetan na svim navedenim platformama!). Najbolji će dobiti odlične ocjene.

1. Blooket - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

Blooket je besplatni alat istovjetan kahootu i potrebna je registracija. Blooket je najbolji od tri ponuđene platforme prema autoru ove pripreme.

Postupak: Registrirati se i prijaviti na https://www.blooket.com . Vjeroučitelj će kliknuti na gornji link ili ga zalijepiti u adresnu traku i nakon što mu se prikaže kviz pritiskati redom:
1. Host
2. U „Select a Game Mode“ izabrati „Classic“
3. Pritisnuti desno „Host Game“
4. Na dnu odabrati 33 pitanja koliko kviz ima, ostalo ostaviti kako je
5. Pritisnuti „Host now“
6. Učenici će u tražilicu upisati „Play blooket“ i pritisnuti „Play blooket“, potom s projekcije prepisati broj s projekcije u Game ID, odabrati nadimak i igra slijedi kao i u kahootu. Može se istovremeno igrati pojedinačno, ekipno ili mješovito. Ako se formiraju pojedine ekipe, dogovorom biraju nadimak/nick.

2. Kahoot - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

3. Wayground - link za vjeroučitelja:

klikni ovdje - poveznica

Wayground je besplatni alat sličan Blooketu i Kahootu (potrebna je registracija). Prema autoru ove pripreme, od navedene tri platforme zahtijeva najviše koraka pri pokretanju.

Postupak za vjeroučitelja:

1. Nakon prijave na wayground.com, kliknuti na gornju poveznicu kviza (ili je zalijepiti u adresnu traku).
2. Kliknuti na ljubičasti gumb **„Start now“** i odabrati način igre (**„Instructor-paced“** za vođenje korak po korak ili **„Classic“** za samostalan tempo učenika).
3. Kliknuti **„Continue“** – na ekranu/projekciji prikazat će se kod igre (**Game code**).
4. **Učenici** na svojim uređajima otvaraju stranicu **joinmyquiz.com**, upisuju kod s projekcije i unose svoj nadimak/ime.

Igra se može igrati pojedinačno ili u ekipama. Kada se svi učenici prijave, vjeroučitelj pokreće igru.

Aktivnost 4: Pojam i primjer *(rad u paru, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će povezati četiri pojma s izmiješanim primjerima. Zatim će objasniti zašto nijekanje Boga, nesigurnost spoznaje i nezainteresiranost nisu isto.

Rješenje: 1–C; 2–A; 3–D; 4–B. Jedna izjava opisuje određeni stav; ne otkriva cijelu osobu ni njezinu moralnost.

Povezati svaki pojam s jednim primjerom. Objasniti jednu razliku među pojmovima.

POJAM	PRIMJER
1. Teorijski ateizam	A. „Živim kao da Boga nema.“
2. Praktični ateizam	B. „Pitanje Boga me ne zanima.“
3. Agnosticizam	C. „Smatram da Bog ne postoji.“
4. Vjerska ravnodušnost	D. „Ne znam možemo li spoznati postoji li Bog.“

1 – ___ 2 – ___ 3 – ___ 4 – ___

Aktivnost 5: Ispravite tvrdnju *(rad u paru, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će ispraviti dvije pogrešne slike Boga. Jedan će par pročitati svoje ispravke, a ostali će ih dopuniti primjerom iz Isusova života.

Moguće rješenje: Bog ljubi čovjeka i poziva ga na obraćenje; ne čeka njegovu pogrešku radi osvete. Molitva je povjerenje i odnos, a ne prisila na Boga. Isus prihvaća grešnike i poziva ih na novi život.

Ispraviti tvrdnje i navesti jedan primjer iz Isusova života.

Radni predložak:

POGREŠNA SLIKA	ISPRAVAK
Bog jedva čeka našu pogrešku da nas kazni.	_____
Ako dovoljno molimo, Bog mora ispuniti svaku našu želju.	_____

Aktivnost 6: Razlike koje su važne *(rad u paru, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će uz tri navedena učenja napisati katoličko vjerovanje. Usporedit će odgovore i navesti zašto poznavanje razlika ne opravdava vrijeđanje pripadnika drugih zajednica.

Rješenje: Katolici ispovijedaju jednoga Boga u trima božanskim osobama; jedan zemaljski život i uskrsnuće; Boga Stvoritelja koji nadilazi stvoreni svijet.

Uz svako učenje napisati odgovarajuće katoličko vjerovanje.

Radni predložak:

UČENJE	KATOLIČKA VJERA
Jehovini svjedoci ne prihvaćaju Presveto Trojstvo.	_____
Reinkarnacija: ponovna utjelovljenja.	_____
Panteizam: Bog i sve što postoji isto su.	_____

Aktivnost 7: Ista riječ, različito značenje *(individualni i zajednički rad, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će pročitati dvije poruke i zapisati slovo one koja odgovara katoličkoj vjeri. Zatim će zajednički objasniti razliku u shvaćanju Boga.

Rješenje: B odgovara katoličkoj vjeri. A predstavlja newageovsku predodžbu neosobne energije i čovjekova upravljanja njome. U kršćanskoj vjeri Bog je osoban, a molitva odnos povjerenja.

Odrediti koja poruka izražava katoličku vjeru. Objasniti razliku u shvaćanju Boga.

A	B
Bog je energija kojom možemo upravljati posebnom tehnikom.	Bog nas ljubi i poziva na slobodan odnos s njime.

Aktivnost 8: Što biste savjetovali? *(zajednički rad, 5 minuta)*

Zajednički rad. Učenici će pročitati poruku koju je primio zamišljeni učenik. Izdvojit će dva znaka pritiska i predložiti jedan razborit postupak.

Moguće rješenje: Tajnost, zabrana pitanja i prekid odnosa znakovi su pritiska. Učenici mogu savjetovati da ne pristane, prekine takav razgovor i obrati se roditelju ili drugoj pouzdanoj odrasloj osobi.

„Samo naša skupina zna istinu. Nemoj nikome govoriti da nam se pridružuješ. Pravi članovi ne postavljaju pitanja i prekidaju prijateljstva s onima koji nas kritiziraju.“

Izdvojiti dva znaka pritiska. Predložiti što bi učenik mogao učiniti.

Razgovor

- Zašto ovo nije slobodan poziv na vjeru? (Traži tajnost, guši pitanja i odvaja osobu od drugih; vjera ne opravdava takav pritisak.)
- Je li svaka drukčija vjerska zajednica zbog svoje različitosti opasna? (Ne. Prosuđujemo konkretne postupke i učenja, bez unaprijed izrečene osude ljudi.)

Aktivnost 9: Od pitanja do povjerenja *(rad u paru, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će povezati Tominu ispovijest vjere s njegovim ranijim pitanjima. Predložit će kako prijatelju koji ima dvojbe pomoći da slobodno traži odgovor.

Moguće rješenje: Toma u uskrslom Isusu prepoznaje Gospodina i Boga. Iskrena pitanja mogu voditi dubljoj vjeri. Prijatelja ćemo saslušati i s njime potražiti odgovor, bez izrugivanja i prisile.

TOMINA ISPOVIJEST VJERE

„Gospodin moj i Bog moj!“

Iv 20,28

Objasniti Tominu vjeru. Ohrabriti prijatelja koji sumnja.

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad, 3 minute)*

Individualni rad. Učenici će u bilježnicu zapisati naslov i dopuniti pet kratkih rečenica. Zajedno će provjeriti riječi koje povezuju cjelinu.

Rješenje: 1. smisao; 2. Krist; 3. Stvoritelja; 4. slobodan; 5. poštujemo.

ČEŽNJA ZA BOGOM - ponavljanje

poštujemo – Krist – smisao – slobodan – Stvoritelja

1. Čovjek traži Boga i _____.

2. Punina Božje objave jest Isus _____.
3. Naravna objava upućuje na Boga _____.
4. Vjera je Božji dar i naš _____ odgovor.
5. Učenja razlikujemo, a ljude _____.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (10 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

- Kako biste pokazali poštovanje prema prijatelju koji ne vjeruje? (Slušali bismo ga bez izrugivanja i nastavili surađivati u dobru.)
- Što biste učinili kada vas neka duhovna ponuda požuruje i zabranjuje pitanja? (Zastali bismo, provjerili tvrdnje i razgovarali s osobom od povjerenja.)
- Kako biste ovaj tjedan pokazali da se vjera vidi u djelima? (Primjerice, pomogli bismo osobi koju drugi izbjegavaju ili priznali pogrešku i popravili štetu.)

Sinteza:

Zajednički rad. Učenici će odgovoriti na središnje pitanje povezujući tri riječi: objava, sloboda i ljubav.

Moguće rješenje: Kršćanska vjera slobodan je odgovor na Božju objavu, a u životu se pokazuje ljubavlju. Različita učenja uspoređujemo s tom vjerom i pritom poštujemo svaku osobu.

Kako kršćani odgovaraju na čovjekovu čežnju za Bogom?

U odgovor uključiti: objava – sloboda – ljubav.

Zaključak vjeroučitelja: Čovjekova čežnja za Bogom dobiva različite odgovore. Kršćani ih prosuđuju u svjetlu Boga koji se objavljuje u Isusu Kristu. Vjera je slobodno povjerenje koje se očituje ljubavlju. Zato jasno razlikujemo učenja i čuvamo dostojanstvo svakoga čovjeka.

Formativna provjera: *(individualni rad, 2 minute)*

Učenici će dovršiti dvije rečenice i usmeno navesti jedan primjer slobodnoga odgovora Bogu.

Rješenje: Isus Krist; Otac, Sin i Duh Sveti. Mogući primjer: slobodno se odlučiti na molitvu i pomoći bližnjemu iz ljubavi.

Dovršiti:

Punina Božje objave jest _____.

Tri božanske osobe jesu _____.

Navesti jedan primjer slobodnoga odgovora Bogu.

Samovrednovanje: *(individualni rad, 1 minuta)*

Učenici će ponovno pročitati početni zapis „Mogu objasniti…“ i „Još mi nije jasno…“. Uz prvi će pojam dodati kratko objašnjenje, a uz drugi označiti trebaju li još pomoć.

Vratiti se zapisu:

Mogu objasniti…

Još mi nije jasno…

Uz prvi pojam dopisati objašnjenje. Uz drugi označiti: sada razumijem / još trebam pomoć.

Ili:

Digitalno samovrednovanje pod ikonom zupčanika, udžbenik, str. 51:

klikni ovdje - poveznica

Kod:

Domaća zadaća:

Učenici će u bilježnicu napisati tri pitanja iz triju različitih lekcija ove cjeline i uz svako kratak točan odgovor. Jedno će se pitanje odnositi na primjenu vjere u svakodnevnom životu.

Molitveni završetak:

Isuse, hvala ti za ono što smo razumjeli i za pitanja koja nas potiču na traženje. Čuvaj nas od površnih sudova. Neka se naša vjera prepoznaje po istini, slobodi i ljubavi prema svakom čovjeku. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili…

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija i najava	8 min
Aktivnost 1: Religijski kotač ILI klasično ponavljanje; shema i naglasci	12 min

Aktivnost 2: Radni listić – zadatci 1–4 i zajednička provjera	12 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	4 min
Formativna provjera	2 min
Samovrednovanje	1 min
Domaća zadaća i molitveni završetak	3 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

□ Učenici razlikuju religiju, religioznost i vjeru.

□ Učenici prepoznaju pogrešne slike Boga i u Isusu upoznaju Oca.

□ Učenici razlikuju ateizam, agnosticizam i vjersku ravnodušnost.

□ Učenici uspoređuju obrađena religijska učenja bez omalovažavanja ljudi.

□ Učenici razlikuju naravnu i nadnaravnu objavu; Krist je punina objave.

□ Učenici objašnjavaju vjeru kao dar i slobodan odgovor te navode primjer ljubavi.

Prilog 21b: Radni listić – dvije stranice zadataka i jedna stranica rješenja.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica *(individualni rad, 4 minute)*

/

Aktivnost 2: Digitalni zadatci *(individualni rad, 4 minute)*

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 51.

klikni ovdje – poveznica

Kod:

Aktivnost 3: Pogodi pojam *(rad u paru, 5 minuta)*

Učenici će u paru naizmjence opisivati i pogađati pojmove s popisa. Jedan učenik odabrat će pojam i objasniti ga bez izgovaranja njegova naziva, a drugi će ga pokušati pogoditi. Zatim će zamijeniti uloge.

Primjer: „U prirodi i svojoj savjesti prepoznajemo tragove Stvoritelja.“ – naravna objava. Ako opis nije jasan, učenici će ga provjeriti u udžbeniku.

Opisati pojam bez izgovaranja njegova naziva. Pogoditi pojam i zamijeniti uloge.

vjera – ateizam – naravna objava – nadnaravna objava – reinkarnacija – vjerska ravnodušnost

Aktivnost 4: Jedna tvrdnja – dva dokaza *(rad u paru, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će za tvrdnju „Vjera nije samo izgovorena riječ“ navesti dva primjera iz različitih lekcija. Jedan će se odnositi na biblijsku osobu, a drugi na svakodnevni život.

Moguće rješenje: Satnik vjeruje Isusovoj riječi i zauzima se za slugu. Kršćanin poštuje nevjernika i pomaže mu umjesto da ga omalovažava.

Za tvrdnju „Vjera nije samo izgovorena riječ“ navesti jedan biblijski i jedan životni primjer.

Radni predložak:

BIBLIJSKI PRIMJER	ŽIVOTNI PRIMJER
_____	_____

Aktivnost 5: Pitanje koje još ostaje *(individualni rad i rad u paru, 4 minute)*

Učenici će napisati jedno pitanje iz cjeline na koje još nemaju siguran odgovor. U paru će ga pokušati razjasniti uz udžbenik i bilješke. Pitanja koja ostanu otvorena predat će vjeroučitelju.

Moguće rješenje: „Kako možemo poštovati čovjeka i ne prihvatiti njegovo vjerovanje?“ – Poštujemo dostojanstvo osobe, a razlike obrazlažemo bez vrijeđanja.

Napisati nejasno pitanje iz cjeline i u paru potražiti odgovor. Neriješeno pitanje predati vjeroučitelju.