| | |
|---|---|
| **Osnovna škola** | Klinča Sela |
| **Nastavni predmet** | Katolički vjeronauk |
| **Vjeroučitelj** | Josip Kunac, *prof.* |
| **Razredni odjel** | 7. |
| **Redni broj pripreme** | 17. |
| **Nastavna cjelina / tema** | II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT |
| **Nastavna jedinica / podtema** | 6. Bolest i patnja u svjetlu vjere |

## Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.7.2. Učenik analizira svakodnevne činjenice i iskustva patnje i smrti u svjetlu Isusova nauka i vjere Crkve o vječnome životu.

OŠ KV B.7.3. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom.

OŠ KV B.7.3. Učenik prepoznaje oproštenje kao temeljno kršćansko iskustvo.

| | |
|---|---|
| **Ključni pojmovi** | vjera; Božja blizina; obraćenje; obnova odnosa; Isus – liječnik duše i tijela; oproštenje grijeha; djelatna ljubav |
| **Središnje / problemsko pitanje** | Kako vjera u Krista pomaže čovjeku kada bolest i patnja ne prestaju? |
| **Oblici rada** | frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama |
| **Nastavne metode** | usporedba poruke priče i životnoga iskustva, analiza odlomaka, povezivanje postupka i značenja, tumačenje biblijskoga izvora, prosudba svjedočanstva, sažimanje |
| **Nastavna sredstva i pomagala** | udžbenik Neka je Bog prvi, str. 28–29; RB, str. 28; Biblija, bilježnica, radni predlošci, ploča ili projektor; izborni digitalni sadržaji |
| **Međupredmetne teme** | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| **Korelacija** | Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – izdvajanje bitnoga i sažimanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta i života. |

## Vrednovanje:

**Vrednovanje za učenje:** vjeroučitelj će pratiti kako učenici iz teksta izdvajaju Božju blizinu po drugim ljudima i poziv na obraćenje; provjerit će tumače li Isusovo oproštenje u Lk 5,17–26 i razlikuju li duhovnu potporu od jamstva tjelesnoga ozdravljenja.

**Vrednovanje kao učenje:** učenici će procijeniti razumijevanje pojmova i svoju sposobnost primjene u ponuđenim situacijama.

**Vrednovanje naučenoga:** formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

# TIJEK NASTAVNOGA SATA

## I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

### Uvodna molitva:

Oče naš…

ili:

Isuse, pred tobom ne moramo skrivati strah ni pitanja. Učvrsti naše povjerenje kada ne razumijemo ono što se događa. Pomozi nam prihvatiti tvoje oproštenje i ostati blizu onima koji trpe. Amen.

**Alternativa:** Učenici će poslušati Isusove riječi: „Čovječe, otpušteni su ti grijesi!“ (Lk 5,20; prema udžbeniku, str. 29). U tišini će razmišljati kako primljeno oproštenje obnavlja čovjekov odnos s Bogom.

### Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

*Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 28–29.*

Ili:

*Učenici će oblikovati kratku poruku podrške zamišljenom vršnjaku koji je bolestan. Uz nju će navesti dva izvediva načina pomoći koja poštuju njegove želje i privatnost.*

Razgovor

- Kako biste razlikovali dobru namjeru od pomoći koja stvarno poštuje bolesnika? (Dobru namjeru provjeravamo pitanjem što osobi treba; poštujemo njezine želje, privatnost i pravo da odbije ponuđenu pomoć.)

### Motivacija:

Učenici će poslušati priču „Crveni kišobran“, udžbenik, str. 29. Izdvojit će neočekivani predmet i objasniti kako se njime izražava povjerenje. Vjeroučitelj će usmjeriti razgovor prema pitanju što vjera pruža kada odgovor na molitvu nije odmah vidljiv.

## CRVENI KIŠOBRAN

Zemlja je bila suha i ispucala, jer dugo ne bijaše kišilo. Uvelo žuto lišće jedva se držalo na granama. U poljima je izgorjela trava. Ljudi su napeto iščekivali, usrdno moleći i pogledavajući užareno nebo. Mjesecima nije pala ni kap kiše, a posljednji tjedni bijahu nesnosno vrući. Mjesni je župnik organizirao molitveni sat ispred crkve. Došlo je mnoštvo ljudi. Svi su bili puni strepnje i nade. Mnogi su u rukama imali nabožne predmete: križeve, krunice, molitvenike. Župnikove se oči,

međutim, nisu odvajale od djevojčice u prvom redu. U krilu je držala crveni kišobran.

Bruno Ferrero; udžbenik, str. 29.

Razgovor

- Zašto je župnik posebno zapazio djevojčicu? (Dok su ljudi molili za kišu, ona je donijela kišobran; konkretno je pokazala da se nada uslišanju.)
- Dokazuje li priča da će svaka molitva odmah biti uslišana na željeni način? (Ne. Priča potiče povjerenje; u tekstu nije ni opisano da je kiša pala. Ne daje jamstvo određenoga ishoda.)

**Početni stav:** Učenici će odabrati tvrdnju bližu svojem početnom razumijevanju i izreći jedan razlog: A – Vjera pomaže samo ako bolest nestane. B – Vjera može pomoći i kada bolest traje. Vjeroučitelj će zabilježiti različita obrazloženja bez ocjenjivanja osobne vjere.

Moguće rješenje: Tvrdnja B otvara ispravno razlikovanje: vjera nije jamstvo trenutačnoga ozdravljenja, nego odnos povjerenja u Boga koji može poduprijeti čovjeka i usred bolesti. Razlog će učenici potpunije obrazložiti nakon obrade.

## Odabir tvrdnje i obrazlaganje izbora.

## A – Vjera pomaže samo ako bolest nestane.

## B – Vjera može pomoći i kada bolest traje.

### Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Bolest i patnja u svjetlu vjere“. Istražit će kako Bog preko ljudi postaje blizak onima koji pate te kako vjera potiče obraćenje i obnovu odnosa. U susretu Isusa s uzetim čovjekom prepoznat će oproštenje i brigu za dušu i tijelo.

# Kako vjera u Krista pomaže čovjeku kada bolest i patnja ne prestaju?

## II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (28 min)

**Napomena o izboru aktivnosti:** Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se pri kraju pripreme.

### Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta *(rad u skupinama – odlomak i poruka, 10 minuta)*

Rad u trima skupinama. Učenici će pročitati tekst „Vjera kao odgovor“, udžbenik, str. 28. Svaka će skupina posebno razmotriti jedan od triju odlomaka, u bilježnicu izdvojiti dvije ključne riječi i oblikovati odgovor na pripadajuće pitanje iz predloška. U kratkom će izvješćivanju povezati Božju blizinu po ljudima, obraćenje i Isusov odnos prema bolesnima. Zatim će zajednički protumačiti shemu; čitanje, izvješćivanje i shema trajat će ukupno deset minuta. U udžbeniku neće pisati ni podcrtavati.

Moguće rješenje: Prvi odlomak: Bog preko drugih ljudi postaje blizak patniku; sv. Majka Terezija primjer je takve ljubavi. Drugi: bolest može biti kušnja, ali i poziv na obraćenje, odnosno promjenu odnosa prema Bogu, sebi i bližnjima; susret s drugima ublažava očaj i potiče zajedničku borbu protiv patnje. Treći: Isus suosjeća, razumije i ljubi; njegova ozdravljenja pozivaju i na obnovu narušenih odnosa. Izraz o ozdravljenju iz duše ne znači da bolesnik sam uzrokuje bolest niti da vjera zamjenjuje liječenje.

Radni predložak:

# Pročitati „Vjera kao odgovor“, str. 28. Svaka će skupina razmotriti jedan odlomak. Izdvojite dvije ključne riječi u bilježnicu i jednom rečenicom odgovoriti na pripadajuće pitanje.

| ODLOMAK I PITANJE | PORUKA ODLOMKA |
|---|---|
| 1. Kako Bog postaje blizak patniku? | _____ |
| 2. Na kakvu promjenu patnja može pozvati? | _____ |
| 3. Kako Isus pristupa bolesnima? | _____ |

**Ili: klasična obrada** *(individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)*

a) Učenici će pročitati tekst „Vjera kao odgovor“, udžbenik, str. 28, po odlomcima. Nakon svakoga odlomka vjeroučitelj će voditi razgovor. Učenici će ključne riječi zapisati u bilježnicu.

Razgovor

- Kako, prema prvom odlomku, Bog postaje blizak čovjeku koji pati? (Preko drugih ljudi i njihove ljubavi; tekst kao primjer navodi svetu Majku Tereziju.)
- Zašto susret s drugom osobom može biti odgovor na patnju i bez objašnjenja njezina uzroka? (Čovjek doživljava da nije sam: blizina može ublažiti očaj, oživjeti želju za životom i potaknuti zajedničku borbu protiv patnje.)
- Kako biste objasnili da teška bolest može biti kušnja vjere? (Može otvoriti strah, sumnju i teška pitanja o Bogu; osoba treba razumijevanje i podršku, a ne osudu.)
- Koja tri odnosa tekst povezuje s obraćenjem? (Odnos prema Bogu, prema sebi i prema bližnjima. Obraćenje znači promjenu prema povjerenju, istini, oproštenju i ljubavi.)
- Koje Isusove postupke prema onima koji pate izdvaja posljednji odlomak? (Suosjeća, posvećuje im pozornost te im pristupa s razumijevanjem i velikom ljubavlju.)
- Na što, osim tjelesnoga ozdravljenja, upućuju Isusova čudesna ozdravljenja? (Na obnovu narušenih odnosa prema Bogu, drugima i sebi. To nije obećanje da će svaka bolest odmah nestati.)

b) Učenici će pogledati videozapis „Isus oprašta grijehe uzetome“; 2:40; Izvor: YouTube.



Shematski prikaz i ključni naglasci:




**Povjerenje • blizina • djelatna ljubav**

Vjera nije jamstvo tjelesnoga ozdravljenja.

**Ključni naglasci:** Bog preko drugih ljudi postaje blizak čovjeku koji pati. Vjera može potaknuti obraćenje i obnovu odnosa prema Bogu, sebi i bližnjima. Isus suosjeća, oprašta grijehe i ozdravlja: liječnik je duše i tijela. Njegov primjer poziva na djelatnu ljubav, bez okrivljavanja bolesnika i jamčenja ozdravljenja.

**Aktivnost 2: Isus oprašta i ozdravlja** *(rad u paru – povezivanje događaja i značenja, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati „Ozdravljenje uzetoga“ (Lk 5,17–26), udžbenik, str. 29, i povezati tri postupka sa značenjima. Razlikovat će oproštenje grijeha od tjelesnoga ozdravljenja. Dva će para objasniti što ozdravljenje očituje o Isusovoj vlasti i kako on pristupa čovjeku. Vjeroučitelj će pojasniti da događaj ne dopušta zaključak da je svaka bolest posljedica osobnoga grijeha.

Moguće rješenje: Ljudi donose uzetoga – djelatna vjera i podrška; Isus oprašta grijehe – Božje milosrđe i obnova odnosa s Bogom; čovjek ustaje i slavi Boga – tjelesno ozdravljenje i zahvalnost. Ozdravljenje očituje Isusovu vlast opraštanja grijeha, koju pismoznanci i farizeji osporavaju. Isus se obraća čovjeku, prima ga i pomaže mu; ne ponižava ga. Liječnik je duše i tijela.

| OZDRAVLJENJE UZETOGA |
| --- |
| U biblijskom tekstu Ozdravljenje uzetoga otkrivamo kako je Isus liječnik i duše i tijela. |

I jednog je dana on naučavao. A sjeđahu ondje farizeji i učitelji Zakona koji bijahu došli iz svih galilejskih i judejskih sela i Jeruzalema. A sila ga je Gospodnja nukala da liječi.

I gle, ljudi doniješe na nosiljci čovjeka koji bijaše uzet. Tražili su da ga unesu i stave preda nj. Budući da zbog mnoštva nisu našli kuda bi ga unijeli, popnu se na krov te ga između crepova s nosiljkom spuste u sredinu pred Isusa. Vidjevši njihovu vjeru reče on: »Čovječe, otpušteni su ti grijesi!« Pismoznanci i farizeji počeše mudrovati: »Tko je ovaj što huli? Tko može grijehe otpuštati doli Bog jedini?« Proniknuvši njihovo mudrovanje, upita ih Isus: »Što mudrujete u sebi? Što je lakše? Reći: 'Otpušteni su ti grijesi' ili reći: 'Ustani i hodi?' Ali da znate: Vlastan je Sin Čovječji na zemlji otpuštati grijehe!« I reče uzetomu: »Tebi zapovijedam: ustani, uzmi nosiljku i idi kući!« I on odmah usta pred njima, uze na čemu ležaše i ode kući slaveći Boga. A sve obuze zanos te su slavili Boga i puni straha govorili: »Danas vidjesmo nešto neviđeno!«

Uvodna rečenica i biblijski tekst prema udžbeniku, str. 29; Lk 5,17–26.

Radni predložak:

Povezati svaki postupak s njegovim značenjem.

Ponuđeno: tjelesno ozdravljenje i zahvalnost; djelatna vjera i podrška; oproštenje i obnova odnosa s Bogom.

Objasniti što ozdravljenje pokazuje o Isusovoj vlasti.

| POSTUPAK | ZNAČENJE |
|---|---|
| Ljudi donose uzetoga. | _____ |
| Isus oprašta grijehe. | _____ |
| Čovjek ustaje i slavi Boga. | _____ |

**Aktivnost 3: Pater Antun Cvek** *(rad u skupinama – prosudba svjedočanstva, 5 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će pročitati tekst o pateru Antunu Cveku, udžbenik, str. 29. Izdvojit će njegov konkretan postupak i objasniti kako njime odgovara na tvrdnju da neki ljudi ne zaslužuju pažnju. Zatim će povezati svjedočanstvo s porukom glavnoga teksta o Božjoj blizini po ljudima.

Moguće rješenje: Pater Cvek ustrajno posjećuje osamljene, zaboravljene i napuštene, dolazeći biciklom bez obzira na vrijeme. Svojom ljubavlju i podrškom osporava tvrdnju da takve osobe ne zaslužuju pažnju: njihovo dostojanstvo ne ovisi o koristi koju drugi imaju od njih. Njegova tjelesna i duhovna pomoć konkretno pokazuje Božju blizinu u patnji.

Izdvojiti jedan konkretan postupak patera Cveka. Objasniti kako njime odgovara na tvrdnju: „Ti ljudi ne zaslužuju ni pažnju ni pomoć.“

Kako njegov primjer potvrđuje da Bog preko ljudi postaje blizak patniku?

## PATER ANTUN CVEK

Svakoga dana u dugom nizu godina, korak po korak, noge patera Cveka vodile su ga u posjet osamljenima, zaboravljenima i ostavljenima od svih. Bez obzira na vremenske uvjete, odlazio je njima na svojem biciklu.

»Čovjeku je najpotrebniji čovjek! Najvažnije čovjek nosi u sebi. Ne može netko drugima dati ako ni sam nema, mora sam imati u sebi osjećaj ljubavi, dobrote prema potrebitima«, misao je koja ga je vodila u njegovom radu. Kako sâm pater Cvek kaže, »više puta mi je bilo prigovoreno da se ne isplati trošiti vrijeme i živce na posjete takvim osobama, da one ne zaslužuju ni pažnju ni pomoć. Meni se, naprotiv, činilo da, koliko god sam radio, da sam radio premalo za te vrlo nesretne ljude, da su to duše koje pate cijeloga života i kojima je itekako potrebno barem malo ublažiti patnje i u zadnji čas, često u času njihova očaja, dati im podršku da spase svoju dušu. Koliki umiru odbačeni, jer nitko o njima ne vodi brigu! Koliko bi više trebalo biti onih koji će biti pomoć tim ljudima!«

Udžbenik, str. 29.

**Aktivnost 4: Ozdravljenje i spasenje** *(individualni rad – razlikovanje pojmova, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će povezati pojmove s objašnjenjima i dodati jednu rečenicu o njihovu odnosu. U paru će provjeriti jesu li izbjegli zaključak da čovjek bez ozdravljenja ne može primiti Božju ljubav i spasenje.

Moguće rješenje: 1 – B, 2 – A. Ozdravljenje se odnosi na zdravlje; spasenje obuhvaća oslobođenje od grijeha i smrti te zajedništvo s Bogom. Isusova ozdravljenja znakovi su spasenja, ali spasenje ne ovisi o tome je li bolest odmah uklonjena.

Povezati pojmove i objašnjenja.

1 – Ozdravljenje.

2 – Spasenje.

A – Božji dar oslobođenja od grijeha i smrti te zajedništva s njime.

B – Obnova narušenoga zdravlja.

Objasniti zašto bolest koja traje nije dokaz da je Bog nekoga odbacio.

**Aktivnost 5: Teološko sidro** *(zajednički rad – razlog kršćanske nade, 4 minute)*

Zajednički rad. Učenici će povezati Isusovo opraštanje i ozdravljenje s njegovom smrću i uskrsnućem. Odabrat će tvrdnju koja izražava kršćansku nadu te je obrazložiti. Vjeroučitelj će povezati odgovore s naukom Crkve i pojasniti da se patnja ne traži niti drugome nameće.

Moguće rješenje: Točna je B. Nada počiva na Kristu koji je prošao kroz patnju i pobijedio smrt. Oproštenje obnavlja zajedništvo s Bogom, a tjelesno ozdravljenje ostaje dar za koji molimo, bez jamstva određenoga ishoda. Iz toga proizlaze briga i ustrajna ljubav.

**Teološko sidro:** Isus liječi bolesne i oprašta grijehe; tako pokazuje da je došao spasiti cijeloga čovjeka. Sam prihvaća križ i uskrsnućem pobjeđuje smrt. Ni najintenzivnija molitva ne postiže ozdravljenje od svih bolesti. Vjera zato nije pogodba s Bogom, nego pouzdanje u njegovu ljubav. Kršćani će patnju ublažavati i pomagati bolesnima, oslanjajući se na Kristovu pobjedu. Usp. Lk 5,17–26; KKC 1503, 1505 i 1508.

Odabrati i obrazložiti tvrdnju koja izražava kršćansku nadu.

A – Tko vjeruje, neće više patiti.

B – Krist ostaje blizu čovjeku koji pati i otvara mu nadu u život s Bogom.

Koje Isusovo djelo potvrđuje tu nadu?

**Aktivnost 6: Prijatelji koji otvaraju put** *(rad u paru – prijenos biblijske poruke, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će izdvojiti prepreku u biblijskom događaju ozdravljenja uzetoga i usporediti je s dvjema suvremenim preprekama. Za svaku će predložiti pomoć primjerenu svojoj dobi. Razlikovat će hrabrost prijatelja iz pripovijesti od oponašanja opasnoga postupka s krovom.

Moguće rješenje: U evanđelju mnoštvo priječi pristup Isusu. Danas osamljenost možemo ublažiti dogovorenim kontaktom, a isključenost iz učenja slanjem jasnih bilježaka uz dogovor. Ne trebamo oponašati opasan način ulaska, nego vjeru, ustrajnost i solidarnost prijatelja.

Radni predložak:

Ljudi koji donose uzetoga u Lk 5,17–26 ne odustaju kada naiđu na prepreku. Predložiti jednu sigurnu pomoć u svakoj situaciji. Objasniti koju vrijednost prijatelja se time nasljeduje.

| PREPREKA | NAŠA POMOĆ |
|---|---|
| Vršnjak je dugo odsutan i osamljen. | _____ |
| Zbog izostanaka teško prati nastavu. | _____ |

**Aktivnost 7: Molitva u neizvjesnosti** *(individualni rad – oblikovanje prošnje, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će oblikovati dvije kratke molitvene prošnje: jednu za olakšanje i ozdravljenje, drugu za snagu i blizinu tijekom liječenja. Tko želi, pročitat će ih. Učenici koji ne žele oblikovati molitvu napisat će dvije poruke podrške s istom pažnjom prema osobi.

Moguće rješenje: Primjer: „Bože, molimo te za olakšanje boli i ozdravljenje. Daj bolesnima snagu i ljude koji će uz njih ustrajati.“ Poruka podrške: „Želimo vam olakšanje i oporavak. Ostajemo uz vas i kada liječenje potraje.“ Ni jedan oblik ne jamči ishod ni ne osuđuje strah.

Radni predložak:

Napisati dvije kratke prošnje: za ozdravljenje te za snagu i blizinu. Mogućnost da se umjesto molitve oblikuju dvije poruke podrške. Izbjeći obećanje da će bolest sigurno nestati.

| ZA OZDRAVLJENJE | ZA SNAGU I BLIZINU |
|---|---|
| _____ | _____ |

**Aktivnost 8: Oproštenje otvara novi početak** *(rad u skupinama – usporedba odgovora, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će prosuditi dva odgovora osobi koja se kaje zbog vrijeđanja bolesnoga vršnjaka. Razlikovat će oproštenje od poricanja učinjene štete. Navest će jedan korak kojim se osoba može odgovorno suočiti s posljedicama i objasniti kako Isusovo milosrđe otvara novi početak.

Moguće rješenje: Odgovor B spaja nadu u oproštenje i odgovornost. Oproštenje nije tvrdnja da vrijeđanja nije bilo. Potrebni su iskreno kajanje, isprika, prestanak vrijeđanja i primjeren pokušaj ispravljanja štete; povjerenje se ponovno gradi. U sakramentu pomirenja vjernik prima Božje oproštenje. Ne traži se javno otkrivanje osobnih grijeha.

Netko se iskreno kaje jer je ismijavao bolesnoga vršnjaka. Usporediti odgovore.

A – „Zauvijek si loša osoba.“

B – „Postupak je bio loš, ali možeš se pokajati, tražiti oproštenje i promijeniti ponašanje.“

Koji odgovor odgovara Isusovu milosrđu? Predložiti jedan konkretan korak promjene.

**Aktivnost 9: Svjetlo vjere** *(rad u paru – tumačenje slike, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati misao o svjetlu vjere i protumačiti razliku između raspršivanja svih tmina i osvjetljavanja sljedećega koraka. Navest će jednu pomoć bolesniku koja ne obećava objašnjenje svega.

Napomena za vjeroučitelja: uz navod u udžbeniku pogrešno piše „Lumen gentium 57“; ispravan je izvor „Lumen fidei 57“.

Moguće rješenje: Raspršiti sve tmine značilo bi imati odgovor na svako pitanje i ukloniti svaku neizvjesnost. Svjetlo za korake označuje dovoljno povjerenja i usmjerenja za nastavak puta. Božji odgovor očituje se u prisutnosti koja prati; primjer je ustrajno slušanje i dogovorena pomoć bolesniku, i kada ne znamo zašto se bolest dogodila.

## SVJETLO KOJE VODI

Vjera nije svjetlo koje raspršuje sve naše tmine, nego svjetlo koje vodi naše korake u noći, i to je dovoljno za put. Čovjeku koji trpi Bog ne daje argumente koji sve objašnjavaju, nego daje odgovor u obliku prisutnosti koja prati.

Papa Franjo, Lumen fidei, 57 (tekst prema udžbeniku, str. 29).

Objasniti dvije slike: „raspršiti sve tmine“ i „voditi korake u noći“.

Koju pomoć možete ponuditi bolesniku iako ne znate objasniti zašto pati?

**Aktivnost 10: Zapišimo!** *(individualni rad – kratke natuknice, 3 minute)*

Individualni rad. Učenici će u bilježnicu zapisati naslov i dovršiti tri kratke natuknice. Svaku će sažeti u nekoliko riječi. Zajednički će provjeriti čine li natuknice cjelovit odgovor na središnje pitanje.

Moguće rješenje: Božja blizina – preko drugih ljudi i njihove ljubavi; obraćenje – obnova odnosa prema Bogu, sebi i bližnjima; Isus – suosjeća, oprašta grijehe i ozdravlja dušu i tijelo.

Radni predložak:

Zapisati naslov i dovršiti tri natuknice u nekoliko riječi.

## BOLEST I PATNJA U SVJETLU VJERE

Božja blizina u patnji:

_____

Obraćenje i obnova odnosa:

_____

Isus – liječnik duše i tijela:

_____

## III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

**Aktualizacija:**

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako biste odgovorili vršnjaku koji misli da njegov strah znači da nema vjere? (Strah je ljudski osjećaj i može postojati uz

vjeru; može ga izreći Bogu i pouzdanoj osobi te prihvatiti pomoć.)

- Što biste učinili kada netko bolesniku kaže da sigurno nije dovoljno molio? (Mirno bismo odbacili povezivanje neozdravljenja sa slabom vjerom i ponudili bolesniku podršku bez okrivljavanja.)
- Kako biste povezali oproštenje primljeno od Boga s odnosom prema drugima? (Zahvalnost za oproštenje potiče nas priznati vlastite pogreške, popravljati štetu i drugima pružiti mogućnost promjene.)

**Sinteza:**

Učenici će povezati tri izvora: glavni tekst, ozdravljenje uzetoga i svjedočanstvo patera Cveka. U dvjema rečenicama oblikovat će odgovor na središnje pitanje i ponovno prosuditi početnu tvrdnju o vjeri kada bolest traje.

Moguće rješenje: Vjera pomaže jer čovjek može doživjeti Božju blizinu po ljudima te obnoviti odnose prema Bogu, sebi i bližnjima. Isus oprašta i ozdravlja, a primjer patera Cveka pokazuje da ustrajna ljubav može ublažavati patnju i onda kada nemamo odgovor na sva pitanja.

## Kako vjera u Krista pomaže čovjeku kada bolest i patnja ne prestaju?

## U dvjema rečenicama povezati Isusovo oproštenje i primjer patera Cveka.

**Zaključak vjeroučitelja:** Bog patniku postaje blizak preko ljudi koji ga prate i ljube. Vjera poziva na obraćenje i obnovu odnosa prema Bogu, sebi i bližnjima. Isus je liječnik duše i tijela: prima čovjeka i daruje oproštenje. Njegova smrt i uskrsnuće podupiru nadu, a njegov primjer potiče nas na ustrajnu skrb bez jamčenja ozdravljenja.

**Formativna provjera:**

Učenici će samostalno riješiti tri kratka zadatka. Vjeroučitelj će pročitati rješenja i zatražiti obrazloženje trećega odgovora. Prema odgovorima će provjeriti razumiju li oproštenje, obraćenje i Božju blizinu po ljudima.

Rješenje: 1. Oprašta mu grijehe. 2. Odnose prema Bogu, sebi i bližnjima. 3. B: njegova ljubav, posjeti i podrška očituju Božju blizinu i ublažavaju patnju; ne jamče tjelesno ozdravljenje.

## 1. Što Isus daruje uzetome prije nego što mu zapovijedi da ustane?

## 2. Koja tri odnosa tekst povezuje s obraćenjem?

## 3. Odabrati i obrazložiti: primjer patera Cveka pokazuje **A** – da će svaka bolest nestati; **B** – da Božju blizinu možemo iskusiti po ljudskoj ljubavi.

**Samovrednovanje:**

Učenici će u bilježnicu zapisati brojeve od 1 do 3 i uz svaki dodati S (samostalno) ili P (uz pomoć). Odabrat će jednu nejasnoću koju žele razjasniti. Procjenjivat će razumijevanje gradiva, a ne jačinu osobne vjere.

## Uz svaki broj zapisati: **S** – mogu samostalno ili **P** – trebam pomoć.

## 1. Mogu objasniti Isusov odnos prema uzetome.

## 2. Mogu imenovati tri odnosa koja obraćenje obnavlja.

## 3. Mogu primjerom pokazati Božju blizinu po ljudima.

# Zapisati što još treba razjasniti.

## Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 28.

Ili:

Učenici će u bilježnici oblikovati tri kratke rečenice za zamišljenoga vršnjaka koji pita pomaže li vjera kada bolest traje: što mu kršćanska vjera govori, što mu ne smijemo obećati i koju mu konkretnu pomoć mogu ponuditi.

Domaća zadaća:

**Samo za one koji žele odličan:**

1. Učenici će pogledati dokumentarni film o pateru Cveku i izdvojit će jednu scenu/prizor iz filma u kojemu pater Antun Cvek pomaže ljudima i opisati je za domaću zadaću. Ispisat će poruku koju Pater Cvek u toj sceni upućuje bolesnoj/siromašnoj/usamljenoj osobi.

2. Odgovoriti koja je glavna poruka patera Antuna Cveka iz njegove propovijedi pri kraju videa?




## Završna molitva:

Isuse, hvala ti što primaš ljude u njihovoj slabosti i daruješ oproštenje. Ostani uz one koji se dugo liječe i uz njihove obitelji. Nauči nas moliti s povjerenjem i ljubiti djelima, i onda kada nemamo sve odgovore. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili…

## PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

| Dio sata / odabrana aktivnost | Vrijeme |
|---|---|
| Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava | 8 minuta |
| Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – jedan način, sa shemom; bez videa | 10 minuta |
| Aktivnost 2: Isus oprašta i ozdravlja | 6 minuta |

| | |
|---|---|
| Aktivnost 3: Pater Antun Cvek | 5 minuta |
| Aktivnost 5: Teološko sidro | 4 minute |
| Aktivnost 10: Zapišimo! | 3 minute |
| Aktualizacija i sinteza sa zaključkom | 3 minute |
| Formativna provjera | 3 minute |
| Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva | 3 minute |

*Ukupno: 45 minuta.*

**PRILOZI ZA BRZU UPORABU**

**Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja**

☐ Glavni tekst obrađen je prema trima odlomcima na str. 28: blizina, obraćenje, Isusov odnos.

☐ Obrađen je Isusov susret s uzetim čovjekom i oproštenje grijeha (Lk 5,17–26).

☐ Primjer patera Cveka povezan je s Božjom blizinom po ljudima.

☐ Razlikovano je povjerenje u Boga od jamstva tjelesnoga ozdravljenja.

☐ Priča o kišobranu protumačena je kao poticaj povjerenju, bez izmišljanja ishoda priče.

☐ Odabrane aktivnosti i završna provjera ostvaruju navedene ishode u 45 minuta.

## IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

**Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.**

### Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 28 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

### Aktivnost 2: Digitalni zadatci

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 1. smješka, digitalni udžbenik, str. 29.

klikni ovdje – poveznica

**Kod:**

b) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 2. smješka, digitalni udžbenik, str. 29.

klikni ovdje – poveznica

**Kod:**



Predstavljanje rezultata

### Aktivnost 3: Razgovor o nadi *(rad u paru – oblikovanje intervjua, 7 minuta)*

Rad u paru. Učenici će oblikovati tri pitanja zamišljenoj odrasloj osobi koja dugo prati bolesnika: o molitvi, djelima pomoći i vlastitim granicama. Zatim će na jedno pitanje dati mogući odgovor u skladu s porukom sata. Neće tražiti osobne zdravstvene podatke niti zamišljeni odgovor prikazivati kao stvarno svjedočanstvo.

Moguće rješenje: Primjeri: „Kako vam molitva pomaže kada ste umorni?“, „Koju pomoć bolesnik najviše želi?“, „Kome se obraćate kada i sami trebate podršku?“ Mogući odgovor: „U molitvi iznosim strah i tražim snagu, a od obitelji tražim pomoć u obvezama.“

Sastaviti tri pitanja za zamišljeni intervju s odraslom osobom koja prati bolesnika: o molitvi, pomoći i vlastitim granicama. Napisati jedan mogući odgovor. Jasno označiti da je primjer zamišljen.

### Aktivnost 4: Vjera koja se vidi *(rad u skupinama – izbor izvedivoga pothvata, 8 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će zamisliti dogovorenu razrednu podršku dugotrajno odsutnom vršnjaku. Odabrat će jedan mali pothvat te navesti cilj, pristanak i podjelu zadaća. Provjerit će je li plan izvediv i poštuje li privatnost; provedba će ovisiti o dogovoru s razrednikom i osobom kojoj žele pomoći.

Moguće rješenje: Primjer: uz suglasnost vršnjaka i razrednika organizirati tjedni sažetak gradiva; dvoje učenika prikupit će bilješke, drugo dvoje provjeriti čitljivost. Ne objavljuju se dijagnoza ni fotografije. Molitva može pratiti pomoć, ali se ne nameće osobi.

Radni predložak:

Osmisliti jedan mali pothvat podrške odsutnom vršnjaku. Odrediti cilj, čiji pristanak treba i tko će što učiniti. Provjeriti čuva li plan privatnost.

| CILJ | PRISTANAK | PODJELA ZADAĆA |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

### Aktivnost 5: Što iz naslova ne možemo znati *(individualni rad – kritičko čitanje tvrdnje, 6 minuta)*

Individualni rad. Učenici će pročitati zamišljeni naslov „Ova molitva sigurno liječi svaku bolest!“ i izdvojiti tvrdnju koju treba provjeriti. Predložit će dva pitanja za provjeru izvora te razlikovati nečije iskustvo od jamstva za sve bolesnike. Vjeroučitelj će naglasiti da kritičko provjeravanje ne znači omalovažavanje osobnoga svjedočanstva.

Moguće rješenje: Naslov neopravdano obećava svakome sigurno ozdravljenje. Treba pitati tko tvrdi, na temelju kojih provjerenih podataka i potvrđuje li medicinska dokumentacija iznesene tvrdnje. Jedno svjedočanstvo ne dokazuje da će svi doživjeti isti ishod. Vjernik može zahvaliti za oporavak bez odbacivanja stručne skrbi.

Zamišljeni naslov: „Ova molitva sigurno liječi svaku bolest!“

Što se tim naslovom obećava?

Koja biste dva pitanja postavili prije prihvaćanja tvrdnje?

Objasniti zašto iskustvo jedne osobe nije jamstvo za sve.