Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, prof.
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	16.
Nastavna cjelina / tema	II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT
Nastavna jedinica / podtema	5. Bolest i patnja u ljudskom životu

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV B.7.2. Učenik analizira svakodnevne činjenice i iskustva patnje i smrti u svjetlu Isusova nauka i vjere Crkve o vječnome životu.

OŠ KV C.7.2. Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života.

Ključni pojmovi	bolest; patnja; dostojanstvo; suosjećanje; solidarnost; Kristova blizina; nada u uskrsnuće
Središnje / problemsko pitanje	Kako ostati uz osobu koja pati i sačuvati nadu kada ne možemo ukloniti bolest?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	promatranje situacije, analiza potreba, tumačenje biblijskoga odgovora, prosudba poruka, planiranje podrške
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 27–28; RB, str. 28–29; Biblija, bilježnica, radni predlošci, ploča ili projektor; izborni videozapisi
Međupredmetne teme	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – izdvajanje bitnoga i sažimanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta i života.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti tumačenje pojmova, povezivanje izvora i primjera te obrazloženje odluka; povratnu informaciju dat će tijekom razgovora i završne provjere.

Vrednovanje kao učenje: učenici će procijeniti razumijevanje uz ponuđeni oblik samovrednovanja i odrediti što još trebaju uvježbati.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš…

ili:

Isuse, budi blizu svima koji su bolesni, uplašeni ili osamljeni. Otvori nam oči za njihove potrebe i nauči nas slušati. Daj snage obiteljima i svima koji se brinu za bolesne. Amen.

Alternativa: „Sine moj, u bolesti ne budi potišten, već se Bogu moli jer on zdravlje daje.“ (Sir 38,9; tekst prema udžbeniku, str. 27.) Učenici će u tišini misliti na ljude kojima je potrebna blizina. Napomena za vjeroučitelja: na dostavljenoj stranici uz ovaj navod pogrešno piše Sir 38,19; ispravna oznaka jest Sir 38,9.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 26–27.

Ili:

Učenici će odabrati jednu stožernu krepost i tijekom dana bilježiti po jedan konkretan postupak kojim će je vježbati. Na kraju će zapisati što im je pomoglo ustrajati.

Razgovor

- Koja krepost pomaže ustrajati u brizi za drugoga? (Jakost; razboritost usmjerava pomoć, pravednost čuva dostojanstvo, a umjerenost odgovorno raspoređuje snage.)

Motivacija:

Učenici će poslušati dijalog i razlikovati pitanje o uzroku patnje od pitanja kako pomoći. Razgovarat će o zamišljenim osobama; osobna iskustva neće morati dijeliti.

PITANJA MLADIH

Znaš, moram ti priznati, moja se vjera malo poljuljala. Bio sam kod Marka. Ništa od operacije. Uzalud smo prikupljali novac. Cijeli će život ostati u invalidskim kolicima. Proživljava nepravednu patnju! Zašto nevin – pati?

Nemam odgovor, ali znam da je Isus patio – nevin.

Udžbenik, str. 27–28.

Razgovor

- Koje pitanje otvara ovaj razgovor? (Kako razumjeti patnju nevinih i ostati uz osobu kada očekivano liječenje ne uspije.)
- Što Marku i dalje može biti potrebno? (Blizina, dostupna skrb, pristupačnost, poštovanje i mogućnost sudjelovanja.)

Početni stav: Učenici će odabrati koju bi poruku najprije poslali: „Sve će sigurno biti dobro“ ili „Tu smo; recite nam što vam treba“. Svoj će izbor obrazložiti bez iznošenja osobnih obiteljskih iskustava.

„Sve će sigurno biti dobro.“

„Tu smo; recite nam što vam treba.“

Koju poruku najprije poslati; obrazložiti!

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Bolest i patnja u ljudskom životu“. Istražit će kršćansko značenje teme i povezati ga s konkretnim životnim izborima.

Kako ostati uz osobu koja pati i sačuvati nadu kada ne možemo ukloniti bolest?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (28 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se pri kraju pripreme.

Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta *(rad u paru – tri vrste potreba, 10 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati tekst „Pred izazovima bolesti i patnje“, udžbenik, str. 27–28 i izdvojiti tjelesne, odnosne i duhovne potrebe osobe koja pati. Uz svaku će navesti mogući oblik podrške i razlikovati pomoć od objašnjenja koje okrivljuje bolesnika.

Moguće rješenje: Tijelo – skrb i olakšanje boli; odnosi – prisutnost, slušanje i uključivanje; duhovnost – molitva, traženje smisla i nada. Bolest ne oduzima dostojanstvo i nije dokaz osobne krivnje.

Radni predložak:

POTREBA	ODGOVOR BLIZINE
Tjelesna	_____
Odnosna	_____
Duhovna	_____

Ili: klasična obrada *(individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)*

a) Učenici će pročitati tekst „Pred izazovima bolesti i patnje“, udžbenik, str. 27–28, po odlomcima. Nakon svakoga odlomka vjeroučitelj će voditi razgovor. Učenici će ključne riječi zapisati u bilježnicu.

Razgovor

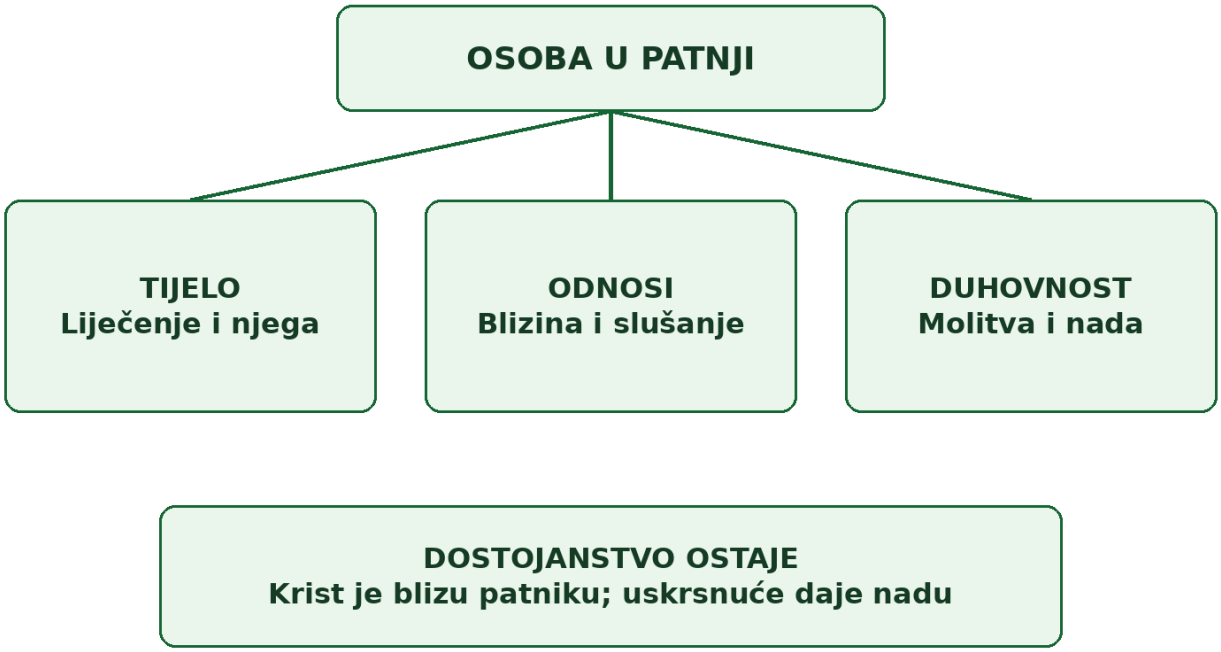
- Zašto bolest može pogoditi cijelu obitelj? (Donosi strah, promjene obveza, neizvjesnost i potrebu uzajamne potpore.)
- Koje osjećaje tekst navodi? (Nemoć, strah, tjeskobu, malodušnost, ljutnju i pitanja o vjeri.)
- Možemo li iz bolesti zaključiti da je osoba kriva? (Ne; Isus odbacuje takvo povezivanje u slučaju slijepca od rođenja.)
- Što pokazuje Isusov odnos prema bolesnima? (Blizinu, suosjećanje i djelatnu brigu za cijelu osobu.)

- Kako vjera u uskrsnuće podupire nadu? (Bolest i smrt nemaju posljednju riječ; čovjek je pozvan na zajedništvo s Bogom.)
- Može li pomoć biti važna i bez ozdravljenja? (Da; olakšava teret, čuva dostojanstvo i pokazuje da osoba nije napuštena.)

b) Učenici će pogledati animirani film „Job“, pod ikonom filmske vrpce, digitalni udžbenik, str. 27 (26 min) ili na YouTubu (Job - SUPERKNJIGA - Sezona 2, Epizoda 8; 26:00; Izvor: SUPERKNJIGA_hrvatski (Croatian)



Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Vrijednost osobe ne ovisi o zdravlju i sposobnostima. Kršćanska vjera ne daje jednostavan odgovor na svaki uzrok patnje; usmjerava na Kristovu blizinu, skrb i nadu u uskrsnuće. Patnju treba ublažavati, a ne nametati kao poželjno iskustvo.

Aktivnost 2: Je li bolest dokaz krivnje *(rad u paru – Isusov odgovor, 6 minuta)*

Rad u paru. Učenici će pročitati pitanje učenika i Isusov odgovor iz glavnoga teksta. Objasnit će zašto bolesnika ne smijemo osuđivati i navesti djelo kojim možemo očitovati Božju blizinu.

Moguće rješenje: Isus ne prihvaća krivnju slijepca ili njegovih roditelja kao objašnjenje bolesti. Usmjerava na Božje djelovanje.

OD OSUDE PREMA BOŽJEM DJELU
»Tko li sagriješi, on ili njegovi roditelji te se slijep rodio?« »Niti sagriješi on niti njegovi roditelji, nego je to zato da se na njemu očituju djela Božja.« Iv 9,2–3; navodi iz glavnoga teksta, udžbenik, str. 27.

Radni predložak:

POGREŠAN ZAKLJUČAK	ODGOVOR U ISUSOVU DUHU
„Bolestan je jer je loš.“	

Aktivnost 3: Poruka koja pomaže *(individualni rad i rad u skupinama – semafor poruka, 5 minuta)*

Individualni rad, zatim rad u skupinama. Učenici će u bilježnicu napisati Z (podržava), Ž (traži pojašnjenje) ili C (povređuje) uz poruke: A „Bolesni manje vrijede i ne zaslužuju naš trud“; B „Samo vjerujte pa ćete sigurno ozdraviti“; C „Vrijedni ste i kada trebate pomoć; možemo vas saslušati“. U skupinama će usporediti oznake i obrazložiti posljedice poruka. Dvije će skupine iznijeti obrazloženje, a svi će treću poruku povezati s nadom u Kristu.

Moguće rješenje: A – C: osporava jednaku vrijednost života i potiče uskraćivanje pomoći. B – C: lažno jamči ozdravljenje i može stvarati krivnju; oznaka Ž prihvatljiva je samo uz jasno prepoznavanje i ispravljanje štetnoga obećanja. C – Z: čuva dostojanstvo i otvara podršku. Kršćanska nada u uskrsnuće nadilazi trenutačni zdravstveni ishod.

Radni predložak:

Z (podržava), **Ž** (traži pojašnjenje) ili **C** (povređuje)

PORUKA	UČINAK NA OSOBU
A – Bolesni manje vrijede i ne zaslužuju naš trud	
B – Samo vjerujte pa ćete sigurno ozdraviti	
C – Vrijedni ste i kada trebate pomoć; možemo vas saslušati	

Aktivnost 4: Svjetski dan bolesnika *(rad u paru – smisao obilježavanja, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će izdvojiti datum, utemeljitelja i svrhu obilježavanja. Predložit će jednu primjerenu školsku aktivnost koja ne otkriva zdravstvene podatke.

Moguće rješenje: 11. veljače; papa Ivan Pavao II., 1992.; skretanje pozornosti na bolesnike i njihove potrebe. Primjer: opće poruke podrške i razgovor o pristupačnosti škole.

SVJETSKI DAN BOLESNIKA

Svjetski dan bolesnika obilježava se svake godine 11. veljače u mnogim zemljama diljem svijeta, a utemeljio ga je papa Ivan Pavao II. 1992. godine kako bi skrenuo pozornost na bolesnike i njihove probleme.

Udžbenik, str. 27.

Radni predložak:

Datum, utemeljitelj i svrha obilježavanja.

SVRHA OBILJEŽAVANJA	PRIMJER ŠKOLSKE PODRŠKE
_____ _____	_____ _____

Aktivnost 5: Teološko sidro *(zajednički rad – dostojanstvo i nada, 4 minute)*

Zajednički rad. Učenici će razlikovati tri tvrdnje: patnja je stvarna; osoba ostaje vrijedna; Kristova pobjeda nad smrću daje nadu. Objasnit će zašto molitva i skrb idu zajedno.

Moguće rješenje: Molitva izražava povjerenje i blizinu Bogu, a skrb djelatnu ljubav prema osobi. Nada u uskrsnuće ne znači obećanje da će svaka bolest sada nestati.

Razlikovati tri tvrdnje: patnja je stvarna; osoba ostaje vrijedna; Kristova pobjeda nad smrću daje nadu.

Objasniti zašto molitva i skrb idu zajedno.

Teološko sidro: Isus se približava bolesnima i dijeli ljudsku patnju. Njegova smrt i uskrsnuće otvaraju nadu u život koji smrt ne uništava. Bolesna osoba zadržava puno dostojanstvo; zato je pozvana primiti skrb, ljubav i duhovnu potporu. Ne proglašavamo bolest kaznom za osobni grijeh niti ozdravljenje mjerilom vjere. Usp. Iv 9,1–3 i KKC 1500–1509.

Aktivnost 6: Duhovnost koja postaje djelom *(individualni rad – tumačenje misli, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će povezati navod s dvama postupcima: govoriti samo lijepe riječi ili odvojiti vrijeme za potrebnu pomoć. Obrazložit će zašto duhovni život uključuje djela.

Moguće rješenje: Molitva i ljubav prema Bogu potiču konkretnu brigu. Primjer: uz dogovor poslati bilješke i ponuditi kratko druženje bez pritiska.

DJELO LJUBAVI

Učiniti djelo ljubavi čovjeku koji trpi temelj je svakog duševnog života.

bl. Ivan Merz, str. 27.

Radni predložak:

Govoriti samo lijepe riječi ili odvojiti vrijeme za potrebnu pomoć.

POTREBA OSOBE	PRIMJER DJELA LJUBAVI
_____	_____

Aktivnost 7: Briga Crkve za bolesne *(rad u skupinama – čitanje poruke, 7 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će pročitati ulomak papine poruke i izdvojiti tjelesnu pomoć, zaštitu prava i duhovnu podršku. Odvojit će poslove odraslih stručnjaka od pomoći primjerene njihovoj dobi.

Moguće rješenje: Stručna skrb, prijevoz i organiziranje darivanja pripadaju odgovornim odraslima. Učenici mogu, uz dogovor, pridonijeti porukama, pomoći u gradivu ili uključivanju. Zaštita prava i dostojanstva povezuje sve oblike pomoći.

BLIZINA ONIMA KOJI SU BOLESNI
Izražavam svoju zahvalnost i ohrabrujem sve one volonterske udruge posvećene prijevozu i pružanju pomoći pacijentima, kao i svima onima koji organiziraju darivanje krvi, tkiva i organa. Posebno područje u kojem vaša prisutnost izražava brigu i pažnju Crkve je zaštita prava bolesnika, osobito onih koji su pogođeni bolestima zbog kojih moraju uzimati posebne lijekove. Želim također spomenuti velike napore uložene u podizanje svijesti i poticanje prevencije. Vaš volonterski rad u zdravstvenim ustanovama i domovima, koji se proteže od pružanja zdravstvene skrbi do pružanja duhovne podrške, od temeljne je važnosti. Njihovu blagodat uživaju bezbrojne osobe koje su bolesne, same, starije ili osobe krhke u tijelu ili duši. Pozivam vas da i dalje budete znak prisutnosti Crkve u sekulariziranom svijetu. Iz poruke pok. pape Franje u prigodi XXVII. Svjetskoga dana bolesnika; udžbenik, str. 28.

Radni predložak:

ŠTO PORUKA ISTIČE?	ŠTO MI MOŽEMO?
Zaštita prava i dostojanstva	_____
Blizina i podrška	_____

Aktivnost 8: Pristupačan razred *(rad u skupinama – plan uključivanja, 6 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će razmotriti povratak vršnjaka koji se kreće u kolicima. Predložit će dva načina uključivanja uz prethodno pitanje što osobi treba. Neće pretpostaviti da su sve osobe s invaliditetom bolesne.

Moguće rješenje: U dogovoru s osobom i odraslima osigurati prohodan prostor i pristupačne aktivnosti. Ponuditi pomoć bez samovoljnoga pomicanja kolica ili odlučivanja umjesto osobe.

Radni predložak:

Razmotriti povratak vršnjaka koji se kreće u kolicima.

PREPREKA	DOGOVORENA PRILAGODBA
Prostor ili aktivnost: _____	_____ _____

Aktivnost 9: Slušanje bez gotovih odgovora *(rad u paru – kratki razgovor, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će osmisliti tri rečenice razgovora s osobom koja kaže: „Zašto baš ja?“ Jedna će priznati bol, druga ponuditi slušanje, a treća pitati što osobi treba.

Moguće rješenje: „Žao nam je što prolazite kroz to. Možemo ostati i saslušati vas. Što bi vam danas najviše pomoglo?“ Ne tvrditi da znamo svrhu tuđe patnje.

Radni predložak:

„Zašto baš ja?“

PRIZNAJEMO BOL	NUDIMO BLIZINU
_____	_____ _____

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad – ispravljanje pogrešnih tvrdnji, 3 minute)*

Individualni rad. Učenici će pročitati dvije pogrešne tvrdnje iz predloška. U bilježnicu će zapisati naslov i samo ispravljene tvrdnje, a zatim dodati kratku rečenicu o nadi koju daje Kristovo uskrsnuće.

Moguće rješenje: Bolest ne umanjuje dostojanstvo osobe. Molitva i potrebna liječnička skrb dopunjuju se. Kristovo uskrsnuće daje nadu u život s Bogom, ali ne jamči da će svaka bolest sada nestati.

Radni predložak:

BOLEST I PATNJA U LJUDSKOM ŽIVOTU
Pogrešno: Bolest umanjuje vrijednost osobe. Ispravno: _____
Pogrešno: Molitva zamjenjuje potrebnu liječničku skrb. Ispravno: _____

Kristovo uskrsnuće – naša nada:

_____

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako možete biti korisni bez nametanja? (Najprije pitati što osobi treba i ponuditi ono što možemo ostvariti.)
- Što biste učinili kada netko bolest povezuje s krivnjom? (Ispravili neutemeljenu osudu i zaštitili dostojanstvo osobe.)
- Kako možete čuvati nadu bez obećanja ozdravljenja? (Biti prisutni, moliti i ustrajati u podršci; podsjetiti na Kristovu blizinu.)

Sinteza:

Učenici će povezati Isusov odgovor slijepcu, dostojanstvo osobe i djelo podrške. Moguća sinteza: Ne sudimo bolesniku, nego u Kristovu duhu pružamo skrb i čuvamo nadu u uskrsnuće.

Povezati Isusov odgovor slijepcu, dostojanstvo osobe i djelo podrške.

Zaključak vjeroučitelja: Kada bolest ne možemo ukloniti, možemo ostati uz osobu i umanjiti njezinu osamljenost. Isus nas odvraća od okrivljavanja i poziva na ljubav. Dostojanstvo ostaje neovisno o zdravlju. Kristovo uskrsnuće daje nadu koja nadilazi bolest i smrt.

Formativna provjera:

Učenici će odabrati odgovor koji najbolje izražava kršćanski odnos prema bolesnoj osobi: A jamčiti ozdravljenje ako dovoljno vjeruje; B priznati njezino dostojanstvo, ponuditi skrb i čuvati nadu u uskrsnuće; C uskratiti pomoć jer bolesni manje pridonose. Obrazložit će zašto su ostala dva odgovora štetna i navesti jedan oblik primjerene podrške.

Rješenje: Točan je B. A može nepravedno okriviti bolesnu osobu ako ozdravljenje izostane, a C poriče jednako dostojanstvo i svetost života. Primjer podrške: saslušati osobu, pitati što joj treba i ponuditi ostvarivu pomoć.

Odabrati odgovor koji najbolje izražava kršćanski odnos prema bolesnoj osobi:

A jamčiti ozdravljenje ako dovoljno vjeruje; **B** priznati njezino dostojanstvo, ponuditi skrb i čuvati nadu u uskrsnuće; **C** uskratiti pomoć jer bolesni manje pridonose.

Samovrednovanje:

Učenici će dovršiti: „Jednu poruku koja može povrijediti sada mogu prepoznati: …“ i „Umjesto nje mogu ponuditi: …“. Vjeroučitelj će provjeriti čuva li nova poruka istinu i dostojanstvo.

„Jednu poruku koja može povrijediti sada mogu prepoznati: …“

„Umjesto nje mogu ponuditi: …“

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 28–29.

Ili:

Učenici će oblikovati kratku poruku podrške zamišljenom vršnjaku koji je bolestan. Uz nju će navesti dva izvediva načina pomoći koja poštuju njegove želje i privatnost.

Završna molitva:

Isuse, povjeravamo ti bolesne, njihove obitelji i sve koji za njih skrbe. Daj im olakšanje, snagu i blizinu dobrih ljudi. Učini nas pažljivima i učvrsti našu nadu u život s tobom. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili…

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	8 minuta
Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – jedan način, sa shemom; bez izbornoga videa	10 minuta
Aktivnost 2: Je li bolest dokaz krivnje	6 minuta
Aktivnost 3: Poruka koja pomaže	5 minuta
Aktivnost 5: Teološko sidro	4 minute
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 minute
Formativna provjera	2 minute
Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

☐ Prepoznaju različite potrebe osobe u patnji.

☐ Ne povezuju bolest s automatskom osobnom krivnjom.

☐ Tumače Isusov odgovor iz Iv 9.

☐ Prepoznaju štetu okrivljavanja i lažnih obećanja.

☐ Povezuju nadu u uskrsnuće i djelatnu skrb.

☐ Oblikuju podršku koja čuva privatnost i slobodu.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 28–29 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 1. smješka (videozapis i kviz o majci Tereziji), digitalni udžbenik, str. 27.

klikni ovdje – poveznica

Kod:

b) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom 2. smješka (kviz o Jobu), digitalni udžbenik, str. 27.

klikni ovdje – poveznica

Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Poruka bez etikete *(individualni rad – kratka poruka, 4 minute)*

Individualni rad. Učenici će napisati dvije rečenice koje osobi daju do znanja da pripada razredu i kada je dulje odsutna. Izostavit će pitanje o dijagnozi.

Moguće rješenje: „Nedostajete nam u zajedničkom radu. Ako želite, možemo poslati bilješke i dogovoriti kratki razgovor.“

Radni predložak:

PORUKA PODRŠKE
_____ _____

Aktivnost 4: Mreža podrške *(rad u skupinama – povezivanje uloga, 5 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će povezati obitelj, zdravstvene djelatnike, školu i župnu zajednicu s primjerenim oblicima pomoći.

Moguće rješenje: Obitelj – blizina; zdravstveni djelatnici – stručna skrb; škola – prilagodba i gradivo; župa – duhovna i karitativna potpora, prema želji osobe.

Radni predložak:

Povezati obitelj, zdravstvene djelatnike, školu i župnu zajednicu s primjerenim oblicima pomoći.

TKO MOŽE POMOĆI?	KAKO?
Obitelj i stručnjaci	_____
Škola i župa	_____

Aktivnost 5: Što je važno pitati *(rad u paru – priprema razgovora, 5 minuta)*

Rad u paru. Učenici će sastaviti tri obzirna pitanja kojima mogu provjeriti treba li osobi pomoć, kakva joj odgovara i želi li da se još netko uključi.

Moguće rješenje: „Odgovara li vam sada razgovor? Što bismo mogli učiniti? Želite li da zajedno pitamo razrednika?“

Radni predložak:

Tri obzirna pitanja kojima se može provjeriti treba li osobi pomoć, kakva joj odgovara i želi li da se još netko uključi.

TRI PITANJA KOJA POŠTUJU OSOBU
_____ _____ _____