

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	15.
Nastavna cjelina / tema	II. ČEŽNJA ZA BOGOM
Nastavna jedinica / podtema	6. Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka.

OŠ KV A.8.3. Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.

Ključni pojmovi	kršćansko podrijetlo; Presveto Trojstvo; Isus Krist; Biblija; predaja; Jehovini svjedoci; sveci posljednjih dana; adventisti; pentekostalci; kvekeri
Središnje / problemsko pitanje	Kako upoznati pokrete kršćanskoga podrijetla i razlučiti njihova učenja od katoličke vjere?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	usporedna analiza, provjera izvora, problemski razgovor, biblijsko tumačenje, analiza videozapisa i razvrstavanje tvrdnji
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 41–42; RB, str. 31; Biblija; bilježnica; radni predlošci; računalo i projektor za izborne medijske sadržaje.
Međupredmetne teme	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – argumentirani razgovor; OŠ HJ A.8.3. – čitanje i prosuđivanje značenja teksta.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti razlikuju li učenici učenja pojedinih zajednica i mogu li ispraviti neopravdanu tvrdnju o svima.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će označiti što mogu objasniti primjerom i navesti jednu tvrdnju koju bi još trebalo provjeriti.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Gospodine, hvala Ti za dar vjere i za ljude koje susrećemo. Pomozi nam bolje upoznati ono što vjerujemo i razumjeti učenja drugih zajednica. Daj nam razboritost da razlikujemo istinu od površnih tvrdnji te blagost da o razlikama govorimo s poštovanjem. Amen.

Alternativa: „Istinujući u ljubavi.“ (Ef 4,15)

Učenici će ostati nekoliko trenutaka u tišini. Poticaj za razmišljanje: Istina o razlikama i poštovanje prema osobi mogu ići zajedno.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 29–30.“

Ili:

„Učenici će izraditi karticu s četiri pitanja za prosudbu religiozne ponude: o izvoru, slobodi, postupcima i posljedicama. Uz jedno će pitanje napisati izmišljeni primjer primjene.“

Razgovor

- Koju tvrdnju o zajednici nećemo prihvatiti bez provjere? (Opću optužbu bez izvora i konkretnih dokaza.)

Motivacija:

Učenici će poslušati razgovor iz udžbenika i razvrstati navode u „učenje“, „praksa“ i „tvrdnja za provjeru“. Neće pokušavati prosuditi osobu iz susjedstva, nego pouzdanost opisa.

ŠTO SMO ČULI, A ŠTO ZNAMO?

„Zašto moramo učiti o religioznim pokretima? Umjesto da produbljujemo svoju vjeru, samo gubimo vrijeme! Evo na primjer: čuo sam da Jehovini svjedoci odbacuju križ! Još sam čuo da ne dopuštaju transfuziju krvi i da ne izlaze na izbore niti daju počast zastavi! Je li to istina?“

„Istina je. Moja je susjeda Jehovin svjedok. Boga naziva

iskrivljenim imenom »Jehova«. Često nam dolazi i ostavlja časopis Kula stražara. Uporno govori o kraju svijeta i da će Krist ponovno doći na zemlju i vladati s njima 1000 godina! Zamisli, deset sati mjesečno mora naviještati! Ali sviđa mi se kako je uvijek lijepo odjevena. Mislim da je njihov utemeljitelj trgovao odijelima.“

Razgovor iz udžbenika, str. 41.

Razgovor

- Koji izrazi pokazuju da se prepričava ono što je netko čuo? („Čuo sam“, „mislim“ i opisi jedne susjede.)
- Zašto podatak o odjeći ne dokazuje ništa o istinitosti učenja? (Vanjski izgled nije dokaz teološke tvrdnje.)

Početni stav: Učenici će uz tvrdnju „Sve zajednice kršćanskoga podrijetla jednako tumače Trojstvo“ zapisati T, N ili ?. Nakon obrade navest će barem jedan razlog.

„Sve zajednice kršćanskoga podrijetla jednako tumače Trojstvo.“ T, N ili ?

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla“. Usporedit će nekoliko učenja s katoličkom vjerom te vježbati provjeru generalizacija.

Kako upoznati pokrete kršćanskoga podrijetla i razlučiti njihova učenja od katoličke vjere?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative.

Aktivnost 1: Usporedba koja poštuje razlike (rad u paru – usporedna matrica, 14 minuta)

a) Učenici će pročitati glavni tekst „Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla“, udžbenik, str. 41–42, s podnaslovom „U zatvoru bez zidova“. Potom će ga usporediti s vjeroučiteljevim provjerenim pojašnjenjem u nastavku. U paru će izdvojiti katoličko polazište, jednu stvarnu razliku u učenju i jednu generalizaciju koju treba ispraviti. Neće pripisati svim zajednicama ono što vrijedi samo za neke.

Moguće rješenje: Katolička Crkva vjeruje u jednoga Boga u trima božanskim osobama te u Isusa Krista, pravoga Boga i pravoga čovjeka. Jehovini svjedoci odbacuju nauk o Trojstvu. Sveci posljednjih dana govore o Ocu, Sinu i Duhu Svetomu kao odvojenim bićima jedinstvenima u svrsi; to nije nicejsko shvaćanje Trojstva. Adventisti sedmoga dana i mnoge pentekostalne zajednice ispovijedaju Trojstvo. Zaključak „svi niječu Trojstvo“ je netočan.

Radni predložak:

ISTRAŽUJEMO	ZAKLJUČAK U PARU
Koje je katoličko polazište o Bogu i Kristu?	
Koja je razlika kod Jehovinih svjedoka?	
Kako Trojstvo tumače sveci posljednjih dana?	
Zašto ne možemo sve zajednice izjednačiti?	

b) Učenici će se putem vizualnih predložaka iz digitalnog udžbenika , str. 41 (prvi smješko) upoznati sa religioznim pokretima kršćanskog podrijetla.

[Poveznica – klikni ovdje:](#)

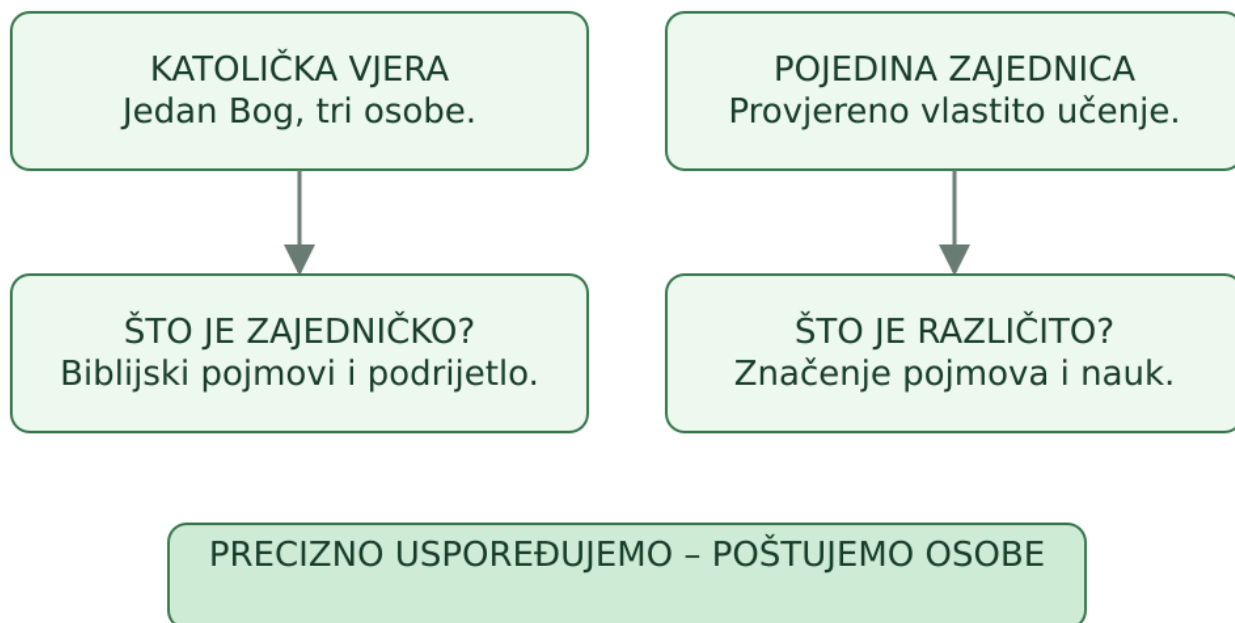
Ili: klasična obrada (*individualni rad i zajednički razgovor, 14 minuta*)

a) Učenici će pročitati glavni tekst „Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla“, udžbenik, str. 41–42, po odlomcima. Nakon čitanja oblikovat će usmene odgovore, a u bilježnicu će izdvojiti ključne pojmove. Vjeroučitelj će povezati odgovore istom shemom i teološkim sidrom.

Razgovor

- Što znači kršćansko podrijetlo u naslovu? (Povijesnu povezanost s kršćanskim okruženjem, biblijskim tekstovima ili odvajanjem od kršćanskih zajednica; ne znači jednako učenje svih skupina.)
- Koja je temeljna razlika između katoličkoga nauka i učenja Jehovinih svjedoka o Trojstvu? (Katolici ispovijedaju jednoga Boga u trima osobama; Jehovini svjedoci taj nauk ne prihvaćaju.)
- Koji primjer pokazuje da nisu svi navedeni pokreti netrinitarni? (Adventisti sedmoga dana ispovijedaju Trojstvo; isto vrijedi za mnoge pentekostalne zajednice.)
- Kako razlikujemo kritiku učenja od omalovažavanja osobe? (Navest ćemo točnu tvrdnju i razlog neslaganja, uz poštovanje dostojanstva pripadnika.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Teološko sidro: Katoličko vjerovanje ispovijeda jednoga Boga u trima božanskim osobama i Isusa Krista kao pravoga Boga i pravoga čovjeka. Isto ime ili biblijski pojam ne jamči isto značenje u svim zajednicama. Upoznavanje razlika traži provjerene izvore i poštovanje savjesti. Tuđe učenje možemo odbaciti bez vrijeđanja njegova pripadnika. Usp. KKC 232–267, 464–469.

Napomena za vjeroučitelja: Naziv „pokreti kršćanskoga podrijetla“ u udžbeniku obuhvaća povijesno i teološki različite zajednice. Nisu sve netrinitarne, nisu sve nastale istodobno i nije opravdano svim pripadnicima pripisati manipulaciju.

b) Učenici će pogledati videozapis „Jehovini svjedoci || Kršćanske sekte (sljedbe)“, 4:24; Izvor: Lectio Brevis, YouTube.



c) Učenici će pogledati video-zapis „Mormoni || Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana || Što je to mormonizam?“, 5:44; Izvor: Lectio Brevis, YouTube



Razgovor

- Koji pojam zvuči poznato, ali zahtijeva provjeru značenja? (Primjerice Trojstvo, Krist ili objava.)
- Kako biste naveli razliku bez prosudbe vrijednosti pojedinoga čovjeka? („Katolička Crkva naučava..., a navedena zajednica naučava...“)

Aktivnost 2: Sveci posljednjih dana – povijest i sadašnjost (rad u skupinama – provjera tablice, 6 minuta)

Učenici će pročitati udžbeničke navode o mormonima i uz pojašnjenje označiti povijesni podatak, teološku razliku i tvrdnju koju treba ispraviti.

Moguće rješenje: Utemeljitelj je Joseph Smith, 1830. Katoličko i njihovo shvaćanje Trojstva nisu ista. Povijesno mnogoženstvo nije dopuštena današnja praksa Crkve Isusa Krista svetaca posljednjih dana i ukinuto je 1890. g. Postoje odmetnuti mormoni koji i nadalje prakticiraju mnogoženstvo.

MORMONI

- utemeljitelj Joe Smith, 1830. g.
- ispovijedaju vjeru u Trojstvo
- poste svake prve nedjelje u mjesecu
- naglašena misionarska djelatnost
- **mногоženstvo ?**
- ne vjeruju u istočni grijeh i pakao
- zabranjuju alkohol, duhan, čaj i kavu
- **svaki član može neko vrijeme biti biskup ili svećenik ?**

Tablica iz udžbenika, str. 42.

Napomena za vjeroučitelja: Službeni izvori zajednice razlikuju prošlu praksu pluralnoga braka od današnje zabrane. Nije točno tvrditi da svaki član može postati biskup ili svećenik: postoje uvjeti i različite službe.

Aktivnost 3: Kvekeri – raznolikost unutar tradicije (rad u paru – preciziranje tvrdnje, 6 minuta)

Učenici će pročitati udžbeničke navode i raspraviti o navedenim činjenicama.

Moguće rješenje: Postoje kvekerske zajednice koje se sastaju u tišini i one s vođenim bogoslužjem.

KVEKERI

- utemeljitelj George Fox, 17. stoljeće
- u svijetu ih ima oko 400 000
- vjeruju da se Isus Krist nalazi u svakom čovjeku
- **sastanak im je u šutnji bez obreda, pjesama i ukrasa**
- odbacuju Crkvu, svećenike, sakramente
- zabranjuju alkohol, klađenje, služenje vojnoga roka
- osnovali su i svoju državu – Pennsylvaniju

Tablica iz udžbenika, str. 42.

Napomena za vjeroučitelja: George Fox povezan je s nastankom kvekerske tradicije u 17. stoljeću. Suvremene grane razlikuju se u bogoslužju i izražavanju vjere; opis iz tablice nije jednak za sve. Navod o Pennsylvaniji treba razumjeti povijesno, ne kao

postojanje današnje kvekerske države.

Aktivnost 4: Božja djeca – naziv ne jamči postupke (rad u skupinama – prosudba izvora, 5 minuta)

Učenici će pročitati kratki povijesni prikaz iz tablice i razlikovati naziv skupine od moralne prosudbe postupaka. Navest će dva kriterija zaštite osobe koja vrijede u svakoj zajednici.

Moguće rješenje: Religiozni naziv ne jamči dobrotu svakoga postupka. Kriteriji su slobodan pristanak, poštovanje granica i zaštita od prisile i iskorištavanja; dostojanstvo djeteta mora biti zaštićeno.

BOŽJA DJECA

- utemeljitelj David Berg, 1960. g.
- nastaju u hipijevskim sredinama
- vjeruju u ujedinjenje svih religija
- obnova čovječanstva sklapanjem brakova
- potpuna seksualna sloboda

Tablica iz udžbenika, str. 42.

Aktivnost 5: Od glasine do pitanja (rad u paru – provjera razgovora, 4 minuta)

Učenici će iz uvodnoga dijaloga izdvojiti jedan provjerljiv podatak o učenju i jednu tvrdnju koja traži vremensku ili osobnu provjeru. Oblikovat će neutralno pitanje.

Moguće rješenje: Učenje o križu ili Trojstvu može se usporediti sa službenim tekstovima. Tvrdnju o obveznim satima treba provjeriti prema aktualnim pravilima i ulozi osobe.

Radni predložak:

NAVOD IZ RAZGOVORA	PITANJE ZA PROVJERU

Aktivnost 6: Trojstvo – isti pojam, različito značenje (rad u paru – ispravak generalizacije, 5 minuta)

Učenici će pročitati sažetke provjerenih izvora i odrediti zašto rečenica „svi navedeni pokreti odbacuju Trojstvo“ nije točna.

Moguće rješenje: Jehovini svjedoci odbacuju nauk o Trojstvu. Sveci posljednjih dana pojam Božanstva tumače drukčije od nicejske vjere. Adventisti sedmoga dana i mnogi pentekostalci ispovijedaju Trojstvo.

SAŽETCI SLUŽBENIH IZVORA

Jehovini svjedoci ne prihvaćaju nauk o Trojstvu.

Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana naučava da su Otac, Sin i Duh Sveti odvojena bića jedinstvena u svrsi.

Adventisti sedmoga dana ispovijedaju Trojstvo.

Assemblies of God, velika pentekostalna zajednica, ispovijeda Trojstvo.

Vjeroučiteljevi sažetci službenih izvora; poveznice na kraju pripreme.

Radni predložak:

GENERALIZACIJA	TOČNIJI ZAKLJUČAK
„Svi niječu Trojstvo.“	

Aktivnost 7: O danu i času (individualni rad – biblijski kriterij, 5 minuta)

Učenici će pročitati Isusove riječi i oblikovati odgovor na objavu koja navodi točan datum kraja svijeta.

Moguće rješenje: Katolik neće prihvatiti izračun datuma kao sadržaj Isusove objave. Živjet će odgovorno, bez širenja straha.

BUDNOST BEZ RAČUNANJA DATUMA

»A o onom danu i času nitko ne zna, pa ni anđeli na nebu, ni Sin, nego samo Otac«

Mk 13,32; udžbenik, str. 42.

Razgovor

- Na što će vjernik usmjeriti život umjesto na izračun datuma? (Na povjerenje, budnost i svakodnevnu ljubav.)

Aktivnost 8: Otajstvo i razum (zajednički rad – tumačenje citata, 4 minuta)

Učenici će protumačiti Taylorovu misao i razlikovati otajstvo od zabrane pitanja.

Moguće rješenje: Otajstvo nadilazi potpuno ljudsko razumijevanje. To ne znači da je zabranjeno pitati ili da su sve tvrdnje jednako utemeljene.

RELIGIJA I OTAJSTVO

Religija bez otajstva mora biti religija bez Boga.

Jeremy Taylor; udžbenik, str. 42.

Radni predložak:

OTAJSTVO ZNAČI...	OTAJSTVO NE ZNAČI...

Aktivnost 9: Jasno neslaganje bez vrijeđanja (rad u paru – oblikovanje govora, 5 minuta)

Učenici će oblikovati odgovor prijateljima koji misle da neslaganje s nekim učenjem znači odbacivanje osobe. Navest će katoličko polazište i izraz poštovanja.

Moguće rješenje: „Kao katolici vjerujemo u Presveto Trojstvo. U tome se ne slažemo s vašim učenjem, ali poštujemo vaše dostojanstvo i slobodu te možemo surađivati u dobru.“

Radni predložak:

Oblikovati odgovor prijateljima koji misle da neslaganje s nekim učenjem znači odbacivanje osobe. Navesti katoličko polazište i izraz poštovanja.

JASNO KATOLIČKO POLAZIŠTE	POŠTOVANJE PREMA OSOBI

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad, 3 minute)

Učenici će u bilježnicu zapisati naslov nastavne jedinice i sažetak dopuniti ključnim riječima.

Moguće rješenje: učenja; osobama; Trojstvu; Trojstvo; dostojanstvo.

RELIGIOZNI POKRETI KRŠĆANSKOGA PODRIJETLA

Trojstvo; dostojanstvo; Trojstvu; učenja; osobama

Pokreti kršćanskoga podrijetla imaju različita _____.

Katolici vjeruju u jednoga Boga u trima božanskim _____.

Jehovini svjedoci ne prihvaćaju nauk o _____.

Adventisti i mnogi pentekostalci ispovijedaju _____.

Razlike ćemo provjeravati u izvorima i čuvati _____ svake osobe.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (10 min)

Aktualizacija:

Učenici će odabrati jednu preširoku tvrdnju iz sata i napisati precizniju inačicu koju bi mogli podijeliti u razgovoru s vršnjacima.

Moguće rješenje: Umjesto „sve te skupine isto vjeruju“ reći ćemo: „Treba provjeriti učenje pojedine zajednice; primjerice, adventisti ispovijedaju Trojstvo, a Jehovini svjedoci ga ne prihvaćaju.“

Sinteza:

Razgovor

- Kako upoznati pokrete kršćanskoga podrijetla i razlučiti njihova učenja od katoličke vjere? (Upoznat ćemo pojedina učenja iz provjerenih izvora, usporediti njihovo značenje s katoličkom vjerom te izbjegavati generalizacije i omalovažavanje ljudi.)

Zaključak vjeroučitelja: Zajedničko podrijetlo ne znači jednaka učenja svih zajednica. Katoličko polazište jasno izražavamo vjerom u Presveto Trojstvo i Isusa Krista, pravoga Boga i čovjeka. Točne razlike upoznajemo provjerom izvora. U raspravi ćemo čuvati istinu i dostojanstvo svake osobe.

Formativna provjera:

Učenici će označiti točno ili netočno i ispraviti netočne tvrdnje jednom rečenicom.

Moguće rješenje: 1 – N: adventisti i mnogi pentekostalci ispovijedaju Trojstvo. 2 – T. 3 – N: svakoj osobi pripada dostojanstvo. 4 – T.

1. Sve navedene zajednice odbacuju Trojstvo.
2. Jehovini svjedoci ne prihvaćaju nauk o Trojstvu.
3. Kritika učenja dopušta vrijeđanje pripadnika.
4. Tvrdnju o današnjoj praksi treba vremenski provjeriti.

Samovrednovanje:

Učenici će na tri kratke crte zapisati: „Razliku mogu objasniti...“, „Generalizaciju mogu ispraviti...“ i „Još trebam provjeriti...“. Provjerit će početni odgovor o Trojstvu.

Razliku mogu objasniti...

Generalizaciju mogu ispraviti...

Još trebam provjeriti...

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 31.

Ili:

Učenici će u bilježnicu napisati usporedbu katoličkoga nauka o Trojstvu s učenjem jedne obrađene zajednice u četiri rečenice. Navest će izvor iz pripreme i jednu rečenicu poštovanja prema njezinim pripadnicima.

Molitveni završetak:

Bože istine i ljubavi, pomози nam upoznavati vjeru bez površnosti. Nauči nas govoriti jasno, provjeravati tvrdnje i poštovati ljude. Daj da razlike ne pretvorimo u razlog za neprijateljstvo. Amen.

Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
I. Uvod: molitva i biblijska alternativa; domaća zadaća; motivacija i najava	8 min
II. Aktivnost 1: Usporedba koja poštuje razlike	14 min

II. Aktivnost 6: Trojstvo – isti pojam, različito značenje	5 min
II. Aktivnost 7: O danu i času	5 min
II. Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
III. Aktualizacija i sinteza (3); provjera (3); samovrednovanje (1); zadaća i molitva (3)	10 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici imenuju obrađene pokrete i zajednice kršćanskoga podrijetla.
- ☐ Učenici navode katoličko vjerovanje o Presvetom Trojstvu i Isusu Kristu.
- ☐ Učenici uspoređuju učenja obrađenih zajednica s katoličkom vjerom.
- ☐ Učenici prepoznaju da sve obrađene zajednice ne odbacuju nauk o Trojstvu.
- ☐ Učenici razlikuju povijesne podatke od tvrdnji o današnjoj praksi zajednica.
- ☐ Učenici tumače Isusove riječi o nemogućnosti određivanja datuma kraja svijeta.
- ☐ Učenici izražavaju neslaganje s učenjem uz poštovanje dostojanstva osobe.

IV. IZBORNE / DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica *(individualni rad i zajednička provjera, 5–8 minuta)*

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 31 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 42.

[Poveznica – klikni ovdje:](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata

Aktivnost 3: Pojmovna kartica *(individualni rad – sažimanje, 5 minuta)*

Učenici će izraditi karticu o jednoj obrađenoj zajednici s trima poljima: naziv, provjereno učenje i usporedba s katoličkom vjerom.

Moguće rješenje: Jehovini svjedoci: ne prihvaćaju Trojstvo; katolička vjera ispovijeda jednoga Boga u trima osobama.

Radni predložak:

NAZIV I UČENJE	USPOREDBA

Aktivnost 4: Povijesno ili aktualno? (rad u paru – vremenska provjera, 4 minuta)

Učenici će razlikovati tvrdnju o nastanku zajednice od tvrdnje o njezinoj današnjoj praksi. Napisat će koji izvor treba provjeriti za svaku.

Moguće rješenje: Nastanak: povijesni izvor. Današnja pravila: aktualni službeni dokument zajednice uz jasno označenu godinu.

Radni predložak:

VRSTA TVRDNJE	PRIKLADAN IZVOR
Povijesni nastanak	
Današnja praksa	

Aktivnost 5: Zajedničko dobro unatoč razlikama (rad u skupinama – plan suradnje, 5 minuta)

Učenici će osmisliti mali razredni pothvat u kojem mogu sudjelovati osobe različitih uvjerenja bez odricanja od vlastite savjesti.

Moguće rješenje: Prikupljanje školskoga pribora uz slobodno sudjelovanje, transparentnu podjelu i poštovanje svih.

Radni predložak:

ZAJEDNIČKI POTHVAT	KAKO ČUVAMO SLOBODU?

Izvori za vjeroučiteljevu provjeru:

[Jehovini svjedoci: vlastiti prikaz vjerovanja](#)

[Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana: Godhead](#)

[Crkva Isusa Krista svetaca posljednjih dana: pluralni brak](#)

[Adventisti sedmoga dana: službeno vjerovanje o Trojstvu](#)

[Assemblies of God: Statement of Fundamental Truths](#)

[Kvekeri: raznoliki oblici bogoslužja](#)