

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	12.
Nastavna cjelina / tema	II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT
Nastavna jedinica / podtema	1. Bogoslovna krepost vjere

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV C.7.1. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu.

Ključni pojmovi	krepost; vjera; ufanje; ljubav; Božji dar; slobodan odgovor; svjedočenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako Božji dar vjere postaje naš osobni odgovor i način života?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	slagalica pojmova, razgovor, biblijska usporedba, analiza tvrdnje, prosudba izvora
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 20–21; RB, str. 20–21; Biblija, bilježnica, radni predlošci, ploča ili projektor; izborni videozapisi
Međupredmetne teme	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – izdvajanje bitnoga i sažimanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje teksta i života.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti tumačenje pojmova, povezivanje izvora i primjera te obrazloženje odluka; povratnu informaciju dat će tijekom razgovora i završne provjere.

Vrednovanje kao učenje: učenici će procijeniti razumijevanje uz ponuđeni oblik samovrednovanja i odrediti što još trebaju uvježbati.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, otvori naše srce tvojoj riječi. Daj nam hrabrosti postavljati pitanja i tražiti istinu. Pomozi nam da ono što vjerujemo pretvaramo u dobra djela. Amen.

Alternativa: „Vjera bez djela je mrtva.“ (Jak 2,26; prema udžbeniku, str. 21.) Učenici će u tišini razmisliti koje djelo može pokazati povjerenje Bogu.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

Učenici će u bilježnici ispraviti jedan odgovor s radnoga listića i napisati dvije rečenice koje objašnjavaju ispravak.

Ili:

Učenici će u bilježnice prepisati tri po njima najbitnije rečenice iz ove cjeline (udžbenik, str. 10-17).

Razgovor

- Kako biste jednu vrijednost iz prethodne cjeline povezali s vjerom? (Vjera potiče istinoljubivost, odgovornost i djelatnu ljubav.)

Motivacija:

Učenici će poslušati izjavu iz udžbenika i u paru odrediti koje očekivanje stoji iza pitanja.

PITANJA MLADIH

Redovito idem na svetu misu, činim dobra djela, sve znam o vjeri, ali ne vidim nikakvog rezultata! A moj prijatelj ne ide u crkvu, ne moli, a tako mu dobro ide u životu! Što nije u redu s mojom vjerom?

Udžbenik, str. 20–21.

Razgovor

- Kakav rezultat očekuje govornik? (Vjerojatno vidljiv uspjeh i život bez teškoća kao nagradu za pobožnost.)
- Je li povjerenje isto što i pogodba? (Povjerenje počiva na odnosu, a pogodba traži unaprijed dogovorenu protuuslugu.)

Početni stav: Učenici će uz tvrdnju „Vjera se prepoznaje po uspjehu“ odabrati slažemo se, nismo sigurni ili ne slažemo se i navesti razlog. Stav će ponovno razmotriti u završnici.

„Vjera se prepoznaje po uspjehu.“

slažemo se, nismo sigurni ili ne slažemo se i navesti razlog.

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Bogoslovna krepost vjere“. Istražit će kršćansko značenje teme i povezati ga s konkretnim životnim izborima.

Kako Božji dar vjere postaje naš osobni odgovor i način života?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (28 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se pri kraju pripreme.

Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta (rad u paru – razvrstavanje pojmova, 10 minuta)

a) Rad u skupinama. Učenici će pročitati uvodni tekst te razlikovati bogoslovne i ljudske kreposti. Objasniti će zašto dobra navika nije samo jedan slučajan dobar postupak.

Moguće rješenje: Bogoslovne kreposti: vjera, ufanje i ljubav. Ljudske ili stožerne kreposti izgrađujemo vježbanjem uz Božju pomoć. Krepost je postojanost u dobru, a ne povremeni uspjeh.

BOGOSLOVNE KREPOSTI

Ako je netko siromašan materijalnim dobrima, to možemo vidjeti svojim okom, ali srcem možemo osjetiti ako je siromašan krepostima. Što je krepost?

Krepost je trajna volja i neprestano nastojanje činiti dobro. Kreposti se dijele na bogoslovne ili ulivene i ljudske ili stožerne. Tri su bogoslovne kreposti: vjera, ufanje i ljubav. Bog ih ulijeva u duše vjernika kako bi ih osposobio da djeluju kao njegova djeca i zasluže vječni život. One ne djeluju jedna bez druge. Razmislimo kako ih koristimo u svojem životu.

Udžbenik, str. 20; uvodni tekst cjeline.

KREPOST

čvrsto i postojano raspoloženje činiti dobro.

Pojmovnik, udžbenik, str. 20.

Radni predložak:

BOGOSLOVNE KREPOSTI	KREPOST U POSTUPKU
Tri naziva: 	Primjer ustrajnoga dobra:

b) Rad u paru. Učenici će pročitati tekst "Vjera – put do Boga" i rasporediti pojmove: dar Duha Svetoga, slobodno prihvaćanje, molitva i sakramenti, svjedočenje djelima pod četiri naslova. Jedan će par obrazložiti odnos dara i slobode. Glavni tekst: „Vjera – put do Boga“, udžbenik, str. 20–21.

Moguće rješenje: Dar – Bog nam omogućuje vjerovati; odgovor – slobodno prihvaćanje; rast – molitva, Božja riječ i sakramenti; život – svjedočenje i djela ljubavi.

Radni predložak:

dar Duha Svetoga, slobodno prihvaćanje, molitva i sakramenti, svjedočenje djelima

DAR	ODGOVOR
Što primamo? 	Kako odgovaramo?
Kako vjera raste? 	Kako se pokazuje?

c) Učenici će poslušati priču o vjeri iz PPT: Vjera, vidi prilog 12a!

[klikni ovdje – poveznica](#)

Ili: klasična obrada (*individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta*)

a) Učenici će pročitati uvodni tekst i tekst „Vjera – put do Boga“, udžbenik, str. 20–21, po odlomcima. Nakon svakoga odlomka vjeroučitelj će voditi razgovor. Učenici će ključne riječi zapisati u bilježnicu.

Razgovor

- Što je krepost? (Trajna volja i neprestano nastojanje činiti dobro.)
- Kako se kreposti dijele? (Na bogoslovne ili ulivene: vjera, nada, ljubav i ljudske ili stožerne: razboritost, pravednost, jakost i umjerenost)
- Što je prema tekstu vjera? (Bogoslovna krepost kojom vjerujemo Bogu i onomu što nam je objavio, a Crkva predlaže vjerovati.)
- Što razlikuje vjerovanje da Bog postoji i povjerenje Bogu? (Povjerenje uključuje prihvaćanje njegova vodstva i život prema njegovoj riječi.)
- Kako su povezani Božji dar i čovjekova sloboda? (Bog daje milost; čovjek je pozvan slobodno prihvatiti dar i surađivati.)
- Zašto učenje o vjeri nije dovoljno? (Znanje pomaže razumjeti, ali osobno povjerenje i življenje vjere ne nastaju samo pamćenjem.)
- Zašto vjera nije samo privatna stvar? (Osoban odnos s Bogom ima zajedničarsku dimenziju i očituje se u odnosima i djelima.)
- Kako vjera raste? (Slušanjem Božje riječi, molitvom, sakramentima, crkvenim zajedništvom i djelima ljubavi.)

b) Učenici će pogledati videozapise „Vjera u dvadesetima“.

Dovoditi Boga u moj svakodnevni život; 2:22; Izvor: Prelature of Opus Dei; YouTube



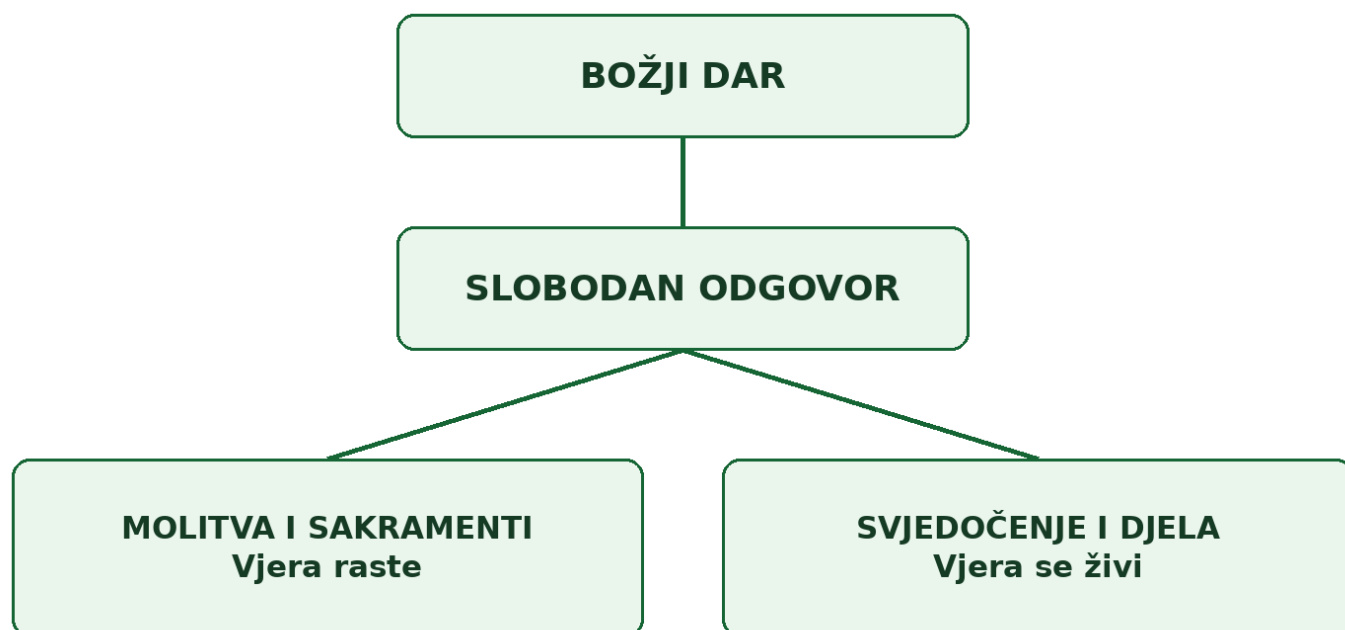
Vjera koja vodi služenju; 2:50; Izvor: Prelature of Opus Dei; YouTube



Razgovor

- Koji biste konkretan oblik služenja mogli povezati s vjerom? (Točno izdvojen primjer iz prikazanoga videozapisa; zatim mogućnost pomaganja u vlastitoj sredini.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Vjera, ufanje i ljubav bogoslovne su kreposti. Vjera je dar i slobodan odgovor Bogu; razumsko upoznavanje sadržaja vjere podupire taj odgovor. Uspjeh i osjećaj ugone nisu mjerilo njezine vrijednosti.

Aktivnost 2: Ustrajna udovica (rad u paru – usporedba likova, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati prispodobu. Usporedit će udovičinu ustrajnost i sučevu ravnodušnost te objasniti zašto Bog nije prikazan kao nepravedan sudac.

Moguće rješenje: Udovica ne odustaje od pravednoga zahtjeva. Prispodoba zaključuje od manjega prema većemu: ako popusti nepravedni sudac, koliko se više možemo pouzdati u dobrog Boga. Molitva nije prisiljavanje Boga.

USTRAJNOST U MOLITVI

»U nekom gradu bio sudac. Boga se nije bojao, za ljude nije mario. U tom gradu bijaše i neka udovica. Dolazila k njemu i molila: 'Obrani me od mog tužitelja!' No on ne htjede zadugo. Napokon reče u sebi: 'Iako se Boga ne bojim niti za ljude marim, ipak, jer mi udovica ova dodijava, obranit ću je da vječno ne dolazi mučiti me.' Nato reče Gospodin: 'Čujte što govori nepravedni sudac! Neće li onda Bog obraniti svoje izabrane koji dan i noć vape k njemu sve ako i odgađa stvar njihovu? Kažem vam, ustat će žurno na njihovu obranu. Ali kad Sin Čovječji dođe, hoće li naći vjere na zemlji?'«

Lk 18,1–8; prijepis iz udžbenika, str. 21.

Radni predložak:

UDOVICA	PORUKA O BOGU
Postupak i cilj: _____	Zašto možemo ustrajati? _____

Razgovor

- Zašto završno pitanje govori o vjeri? (Traži povjerenje i ustrajnost i onda kada odgovor nije odmah vidljiv.)
- Jamči li prispodoba ispunjenje svake naše želje? (Ne; poziva na povjerenje pravednomu i dobromu Bogu.)

Aktivnost 3: Vjerujem i djelujem (rad u paru – kratki scenski prikaz, 6 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati oba biblijska retka i razmotriti slučaj osobe koja govori o vjeri, ali se pridružuje izrugivanju. U dvije minute pripremit će razgovor od četiri rečenice u kojemu će jedan vršnjak pozvati na prekid izrugivanja, a drugi ponuditi konkretno dobro djelo. Dva će para izvesti prizor bez glumljenja samoga vrijeđanja. Promatrači će povezati postupak s biblijskim retkom, a učenici će zapisati odabrani postupak u predložak.

Moguće rješenje: Zaustaviti vlastito sudjelovanje u izrugivanju, stati uz poniženu osobu i po potrebi potražiti pomoć. Bartimejevo povjerenje vodi nasljedovanju Isusa; vjera se živi.

VJERA I NASLJEDOVANJE

»Vjera bez djela je mrtva.«

»A Isus mu reče: Idi, vjera te tvoja spasila! I odmah progleda te je Isusa slijedio putem.«

Jak 2,26 i Mk 10,52; udžbenik, str. 21.

Radni predložak:

Razmotriti slučaj osobe koja govori o vjeri, ali se pridružuje izrugivanju.

IZGOVORENA VJERA	POSTUPAK KOJI JE POTVRĐUJE
„Poštujem svaku osobu.“	

Aktivnost 4: Teološko sidro *(zajednički rad – dar i suradnja, 4 minute)*

Zajednički rad. Učenici će objasniti zašto se vjera ne kupuje dobrim djelima i navesti tri bogoslovne kreposti. Usporedit će svoj odgovor s početnim stavom.

Moguće rješenje: Vjera, ufanje i ljubav Božji su darovi. Djela su odgovor na milost, a ne sredstvo kupovanja Božje naklonosti.

Početni stav: „Vjera se prepoznaje po uspjehu.“

Teološko sidro: Vjerom prihvaćamo Boga i njegovu objavu. Vjera je osobni i slobodni odgovor koji se živi u zajedništvu Crkve. Milost prethodi našem odgovoru, a živa vjera djeluje ljubavlju. Ona nije jamstvo zemaljskoga uspjeha. Usp. KKC 1814–1816.

Aktivnost 5: Riječi Čina vjere *(individualni rad – povezivanje izraza, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će pročitati molitvu i izdvojiti izraze koji odgovaraju pitanjima: komu vjerujemo, zašto vjerujemo i što molimo. Odgovore će zapisati u predložak.

Moguće rješenje: Vjerujemo Bogu koji objavljuje istinu; vjerujemo jer je istinit; molimo da našu vjeru umnoži. Crkva prenosi sadržaj objave.

ČIN VJERE

Vjerujem čvrsto sve što je Isus Krist učio i što sveta Katolička Crkva predlaže vjerovati, jer si to objavio ti, Bože, koji si nepogrešivo istinit. U toj vjeri želim živjeti i umrijeti. O Bože,

umnoži moju vjeru!

Udžbenik, str. 21.

Radni predložak:

komu vjerujemo, zašto vjerujemo i što molimo.

TEMELJ POVJERENJA	MOLITVENA PROŠNJA

Aktivnost 6: Put koji traži trud (rad u skupinama – tumačenje usporedbe, 5 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će protumačiti usporedbu vjere i uspona. Odvojiti će zahtjevnost dobra od pogrešne tvrdnje da treba tražiti patnju.

Moguće rješenje: Uspon označava ustrajnost i izlazak iz sebičnosti. Ne znači namjerno izazivati bol ili odbijati potrebnu pomoć.

PUT VJERE
Vjera je ljubav koja zaokuplja čovjeka i pokazuje mu put kojim mora ići i onda kada je taj put mučan; penjanje uzbrdo koje se čovjeku uskih pogleda čini smiješnim, ali onomu koji se upustio u tu pustolovinu, to se čini jedinim putem koji ne bi želio zamijeniti nikakvom udobnošću.
Joseph Ratzinger; udžbenik, str. 21.

Razgovor

- Što u vašoj dobi može biti „uspon“ u vjeri? (Priznati pogrešku, ustrajati u molitvi ili pomoći kada to traži trud.)
- Što ta usporedba ne opravdava? (Traženje boli, zanemarivanje obveza ili podnošenje nasilja bez traženja zaštite.)

Aktivnost 7: Odgovor bez pritiska (rad u paru – kratak dijalog, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će osmisлити četiri rečenice razgovora u kojemu jedan vršnjak pita zašto drugi vjeruje. Uključit će razlog, primjer djela i poštovanje slobode sugovornika.

Moguće rješenje: „U Isusu upoznajem Boga kojemu mogu vjerovati. Zato nastojim pomoći i kada nemam koristi. Rado ću odgovoriti na tvoje pitanje. Ne tražim da se pretvaraš da misliš isto.“

Radni predložak:

Razlog, primjer djela i poštovanje slobode sugovornika.

PITANJE	ODGOVOR I PRIMJER
Zašto vam je vjera važna?	

Aktivnost 8: Poučna priča i njezine granice (rad u skupinama – kritičko čitanje, 12 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će pročitati priču iz digitalnog udžbenika. Razlikovat će tvrdnju pripovjedača o povijesnom

dogadaju, usporedbu i teološku poruku. Izdvojiti će jedan zaključak koji priča sama ne dokazuje.

Moguće rješenje: Priča može potaknuti razmišljanje o zlu kao manjku dobra. Zlo i njegove posljedice stvarni su; „manjak dobra“ nije poricanje patnje.

Napomena za vjeroučitelja: Prema kršćanskoj urbanoj legendi i čestim prepričavanjima, taj se mudri student navodno zvao Albert Einstein (iako povjesničari i biografi potvrđuju da je riječ o apokrifnoj priči koja mu je kasnije pripisana).

KAKO JE STUDENT DOKAZAO PROFESORU DA BOG POSTOJI

Kroz nekoliko jednostavnih primjera, jedan je student uspio dokazati profesoru da Bog postoji.

Početak dvadesetoga stoljeća...

Na sveučilištu u Berlinu profesor je izazivao studente pitanjem:

»Je li Bog stvorio sve što postoji?«

Jedan je student hrabro odgovorio:

»Da, stvorio je!«

»Bog je sve stvorio?«, upitao je profesor ponovo.

»Da, profesore«, odgovorio je student.

Profesor reče:

»Ako je Bog stvorio sve, onda je stvorio i zlo. A sudeći prema pravilu – da naša djela govore ko smo mi – Bog je zao.«

Student je zašutio

Profesor je bio jako zadovoljan sobom, i hvalio se studentima kako je još jednom dokazao da je sve samo mit.

Jedan je drugi student podigao ruku i rekao: »Mogu li ja vas nešto pitati, profesore?«

»Naravno«, odgovorio je ovaj.

Student je ustao i rekao:

»Profesore, postoji li hladnoća?«

»Kakvo je to pitanje?

Naravno da postoji. Tebi nikada nije bilo hladno?«, odgovorio je profesor.

Mladić je odgovorio: »Činjenica je da hladnoća ne postoji. Prema zakonu fizike, ono što mi smatramo hladnoćom je zapravo nedostatak topline. Predmeti ili živa bića se mogu proučavati kad imaju ili prenose energiju, a toplina je ono što čini da tijelo ili materija prenose energiju. Apsolutna nula je potpuna odsutnost topline, materija postaje inertna i nesposobna za bilo kakvu reakciju. Hladnoća ne postoji, mi smo stvorili tu riječ da opišemo kako se osjećamo kad nemamo topline.«

Student je nastavio: »Profesore, postoji li tama?«

Profesor je odgovorio: »Naravno da postoji!«

Student odvrati: »Ne, profesore, tama ne postoji. Tama je zapravo nedostatak svjetla. Svjetlo možemo proučavati, ali tamu ne. Zapravo, možemo koristiti Newtonovu prizmu da razbijemo bijelo svjetlo i proučimo različite valne dužine boja. Ne možemo izmjeriti mrak. Jednostavna zraka svjetla može se probiti u svijet tame i osvijetliti ga. Kako možete znati koliko je određen prostor taman? Ono što možete izmjeriti je količina svjetla koje je prisutno. Tama je izraz koji čovjek koristi da bi pokazao što se događa kad svjetlo nije prisutno!«

Konačno, mladi je čovjek upitao: »Profesore, postoji li zlo?«

Iznerviran profesor je odgovorio: »Postoji. Vidimo ga svaki dan u primjerima čovjekovog nehumanog ponašanja. U kriminalu i nasilju.«

Na to je student odgovorio: »Zlo ne postoji, profesore. Ili barem, ne postoji samo za sebe. To je kao tama i hladnoća riječ koju je čovjek stvorio da bi opisao odsutnost Boga. Bog nije stvorio zlo. Zlo nije kao vjera ili ljubav koje postoje kao što postoje svjetlo i toplina. Zlo je samo nedostatak Boga, nedostatak Božje ljubavi u srcu.«

Profesor je šutke sjeo.

Autor: I.J.S / Laudato

Radni predložak:

TVRDNJA IZ PRIČE	ŠTO TREBA RAZLIKOVATI?
Razgovor u Berlinu	Povijesna potvrda: _____
Zlo kao nedostatak	Teološka poruka i posljedice: _____

Aktivnost 9: Vjera u zajedništvu Crkve (rad u paru – odabir i obrazloženje, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će razmotriti tvrdnju: „Vjera je samo moja stvar; drugi mi nisu potrebni.“ Objasnit će zašto je vjera osobna, ali se živi i raste u zajedništvu Crkve. U predložak će zapisati što primamo u Crkvi i što možemo darovati drugima. Dva će para predstaviti po jedan primjer i povezati ga sa življenjem vjere.

Moguće rješenje: U Crkvi slušamo Božju riječ, slavimo sakramente, molimo i primamo podršku drugih vjernika. Drugima možemo darovati vrijeme, pomoć, ohrabrenje i svjedočanstvo dobrih djela. Zajednica podupire osobni odgovor Bogu, ali ga ne može dati umjesto nas.

Radni predložak:

„Vjera je samo moja stvar; drugi mi nisu potrebni.“

ZAJEDNIŠTVO VJERE	KONKRETAN PRIMJER
Što primamo u Crkvi?	_____ _____
Što možemo darovati drugima?	_____ _____ _____

Aktivnost 10: Zapišimo! (individualni rad – dopunjavanje, 3 minute)

Individualni rad. Učenici će u bilježnicu prepisati naslov i dopuniti tri rečenice riječima: ljubavlju, odgovor, dar.

Moguće rješenje: Vjera je Božji dar. Čovjek daje slobodan odgovor. Živa vjera djeluje ljubavlju.

Radni predložak:

BOGOSLOVNA KREPOST VJERE
ljubavlju, odgovor, dar Vjera je Božji ____. Čovjek daje slobodan ____. Živa vjera djeluje ____.

Bogoslovne kreposti: vjera, ufanje i ljubav.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Kako biste vjeru pokazali osobi kojoj je teško? (Slušanjem, konkretnom pomoći i molitvom, bez nametanja.)
- Kako biste odgovorili na ruganje tuđoj vjeri? (Mirno zaštititi dostojanstvo i pozvati na poštovanje.)
- Kako biste njegovali vjeru i kada nemate snažan osjećaj? (Molitvom, Božjom riječju, sakramentima i ustrajnošću u dobru.)

Ili: Aktualizacija putem kviza:

Neka svaki učenik za sebe odgovori i ocjeni se na papiru od 1-5 za svaku tvrdnju/pitanje:

- Kod sebe prepoznajem razboritost.
- Kod sebe prepoznajem pravednost.
- Kod sebe prepoznajem i jakost.
- Umjerenost mi je vrlina.
- S Bogom se svakodnevno susrećem u molitvi.
- Redovito idem na sv. misu.
- Koliko mi znači vjera u životu?
- Svoju vjeru produbljujem čitanjem vjerskih knjiga.
- Svoju vjeru prenosim i drugima.
- Prihvaćam crkveni nauk u svemu.

Zaključak:

Od 1-25 – tvoja vjera je mlaka, površna i slaba. Nije ti na popisu tvojih interesa. Zasniva se na običajima, i prilično je apstraktna. Od Boga rijetko tražiš pomoć i ne vjeruješ da ti može pomoći. Vjeruješ isključivo u se i svoje sposobnosti. Za početak počni svakodnevno iskreno moliti i prisili se ići nedjeljom na svetu misu. Vidjet ćeš da će plodovi doći.

Od 26-35 – još se tražiš u vjeri, propituješ i istražuješ. No, prilično si sumnjičav. Ne prihvaćaš potpuno katolički nauk već samo ono što ti se čini logično. Ima trenutaka kad te Isus snažno zove i to prepoznaješ, ali te obuzme sumnja i potopi tvoju vjeru. Često tražiš pomoć u Boga, ali mu malo zahvaljuješ. Prepusti se s većim povjerenjem Bogu: moli, čitaj životopise svetaca, idi na misu i pričešćuj se. Vidjet ćeš koliko će ti život postati ispunjeniji i ljepši.

Od 36-45 – tvoja je vjera prilično jaka. Prožima te duhovnost, ideš u Crkvu. Svjestan si svojih nedostataka. Shvaćaš da bi više vremena trebao posvetiti Bogu, ali te pritišću obaveze. Trebao bi imati mrvicu više pouzdanja u Boga i prepustiti mu se s punim povjerenjem da te vodi. Svoju vjeru si u stanju i svjedočiti. Na dobrom si putu. Samo nastavi tako.

Od 46-50 – ti si zbilja pravi vjernik i nastojiš živjeti svoju vjeru i svjedočenjem pred drugima. Tvoja vjera raste svakim danom sve više. Osjećaš Božju blizinu i u svijetu prepoznaješ Božju prisutnost. Redovito si na misi, pričešćuješ se i ljubazan si prema drugima, a svoje obaveze shvaćaš ozbiljno. Samo nastavi putem Isusa i ne boj se. Tvoju vjeru ti nitko ne može oduzeti, jer je kod tebe uhvatila duboki korijen.

Sinteza:

Učenici će povezati pojmove Bog – dar – sloboda – zajedništvo – djelo u jednu smislenu rečenicu. Moguća sinteza: Bog daruje vjeru, a čovjek je slobodno prihvaća i živi u zajedništvu i djelima.

Bog – dar – sloboda – zajedništvo – djelo

Zaključak vjeroučitelja: Božji dar vjere postaje osobni odgovor kada Bogu slobodno vjerujemo. Vjeru produbljujemo u zajedništvu Crkve. Ona se očituje djelima ljubavi, a ne brojem uspjeha.

Formativna provjera:

Učenici će usmeno dopuniti: 1. Tri bogoslovne kreposti su... 2. Vjera je dar, a čovjekov odgovor je... 3. Vjera koja se živi u razredu vidi se kada...

Rješenje: 1. Vjera, ufanje i ljubav. 2. Slobodan. 3. Primjer poštovanja, istinitosti ili pomoći, uz vezu s vjerom.

1. Tri bogoslovne kreposti su...
2. Vjera je dar, a čovjekov odgovor je...
3. Vjera koja se živi u razredu vidi se kada...

Samovrednovanje:

Učenici će uz izraze „mogu objasniti dar“, „mogu objasniti odgovor“ i „mogu navesti djelo“ upisati + ili ?. Uz jedan upitnik zapisat će konkretno pitanje. Neće ocjenjivati vlastitu ni tuđu vjeru.

Mogu objasniti dar. + ili ?

Mogu objasniti odgovor. + ili ?

Mogu navesti djelo. + ili ?

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 20–21.

Ili:

Učenici će opisati jednu zamišljenu školsku situaciju u kojoj se vjera može očitovati djelom. U tri rečenice povezat će Božji dar, slobodan odgovor i konkretan postupak.

Završna molitva:

Gospodine, hvala ti za dar vjere i za pitanja koja nas vode dublje. Daj da naše riječi potvrđuju dobra djela. Ostani s nama i kada ne vidimo odmah plodove svojega truda. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	8 minuta
Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – klasična obrada a), sa shemom	10 minuta
Aktivnost 3: Vjerujem i djelujem	6 minuta
Aktivnost 4: Teološko sidro	4 minute
Aktivnost 9: Vjera u zajedništvu Crkve	5 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minute
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 minute
Formativna provjera	2 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Imenuju tri bogoslovne kreposti.
- ☐ Razlikuju dar i slobodan odgovor.
- ☐ Razlikuju vjeru i pogodbu s Bogom.
- ☐ Povezuju vjeru i djela ljubavi.
- ☐ Objašnjavaju zajedničarsku dimenziju vjere.
- ☐ Navode konkretno pitanje za daljnje učenje.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 20–21 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 20.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Pitanje i trag odgovora *(individualni rad – osobni upit, 5 minuta)*

Individualni rad. Učenici će zapisati jedno pitanje o vjeri te odrediti komu se mogu obratiti i koji bi izvor bio prikladan. Moguće rješenje: Zašto molitva nije pogodba? Izvor: obrađena prisposoba i razgovor s vjeroučiteljem.

Radni predložak:

MOJE PITANJE	KOMU I KOJEM IZVORU?

Aktivnost 4: Zajedništvo vjere *(rad u skupinama – plan podrške, 5 minuta)*

Rad u skupinama. Učenici će predložiti kako razred može pomoći odsutnim učenicima i objasniti vezu postupka s vjerom.

Moguće rješenje: Dogovoriti točne bilješke, ponuditi pomoć bez javnoga isticanja osobe; vjera potiče služenje.

Radni predložak:

Kako razred može pomoći odsutnim učenicima i objasniti vezu postupka s vjerom.

KONKRETNA POTREBA	ODGOVOR ZAJEDNICE

Aktivnost 5: Molitva kao odgovor *(individualni rad – sastavljanje zaziva, 4 minute)*

Individualni rad. Učenici će sastaviti dva kratka zaziva: zahvalu za dar i prošnju za življenje vjere. Po želji će ih podijeliti.

Moguće rješenje: Hvala ti što nas pozivaš. Daj nam snage pomoći onomu komu je teško.

Radni predložak:

Dva kratka zaziva: zahvalu za dar i prošnju za življenje vjere.

ZAHVALA	PROŠNJA