

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	7.
Redni broj pripreme	10.
Nastavna cjelina / tema	I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE
Nastavna jedinica / podtema	10. Potraga za pravim vrijednostima

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.7.1. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti.

OŠ KV A.7.1. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka.

OŠ KV A.7.2. Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.

Ključni pojmovi	vrijednosti; smisao; Isus Krist; Božja riječ; Crkva; župna zajednica; služenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako prepoznati prave vrijednosti i pretvoriti ih u konkretan izbor i djelo?
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavne metode	suradničko čitanje, rangiranje, prosudba dileme, povezivanje izvora i postupka, planiranje pomoći
Nastavna sredstva i pomagala	udžbenik Neka je Bog prvi, str. 17; RB, str. 18; bilježnica, radni predlošci, ploča ili projektor; izborni videozapisi
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi; osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Mentalno i socijalno zdravlje: B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. – sažimanje i zaključivanje; OŠ HJ C.7.2. – povezivanje poruke sa životnim izborima. Sat razrednika – uključivanje u zajednicu i odgovorno planiranje.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: vjeroučitelj će pratiti obrazlaganje vrijednosti, povezivanje vjere i života te izvedivost planiranoga dobrog djela.

Vrednovanje kao učenje: učenici će samostalno navesti dokaz svojega razumijevanja i sljedeći korak u učenju.

Vrednovanje naučenoga: formalno brojčano ocjenjivanje nije predviđeno. Zadaci će služiti praćenju ostvarenosti ishoda i davanju povratne informacije.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (9 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Isuse, u mnoštvu ponuda pomozi nam čuti ono što je istinito. Otvori nam oči za dobro koje ne traži pljesak. Nauči nas darove pretvarati u služenje i vrijeme u ljubav prema bližnjima. Amen.

Alternativa: „Ljubi svoga bližnjega kao sebe samoga.“ (Mk 12,31)

Učenici će ostati nekoliko trenutaka u tišini. Učenici će razmisliti kome bi mali znak pažnje danas mogao biti važan.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 17.“

Ili:

„Učenici će osmisliti tri pravila za razrednu mrežnu skupinu. Uz svako će navesti koju vrijednost čuva i jedan primjer njegove primjene.“

Razgovor

- Koju vrijednost čuva jedno od vaših pravila mrežne skupine? (Istinu, privatnost, dostojanstvo, odgovornost ili uzajamno poštovanje.)

Motivacija:

Učenici će u paru izabrati jednu riječ koja opisuje što se u ovoj situaciji može dobiti, a jednu koja opisuje što se može izgubiti. Vjeroučitelj će na ploču zapisati različite odgovore.

DVIJE PONUDE

Za školski projekt skupina može preuzeti tuđi rad i dobiti pohvale ili predati vlastiti skromniji rad i pošteno navesti što još nije uspjela. Jedan učenik kaže: „Najvažnije je da izgledamo uspješno.“ Drugi pita: „A što ostaje kada pohvale prođu?“

Zamišljena moralna dilema.

Razgovor

- Što je privlačno u prvoj ponudi, a što je njezina cijena? (Pohvala je privlačna; cijena je neistina, nepravedno prisvajanje rada i gubitak povjerenja.)
- Zašto se vrijednost odluke ne može mjeriti samo pljeskom? (Pljesak može počivati na prividu; poštenje i povjerenje ostaju važni i bez publike.)

Početni stav: Učenici će izabrati dvije vrijednosti iz niza poštenje – prihvaćenost – uspjeh – solidarnost i zapisati zašto su ih izabrali. Na kraju će provjeriti jesu li razlikovali vrijednost od želje za tuđim odobravanjem.

poštenje – prihvaćenost – uspjeh – solidarnost

Jeste li razlikovali vrijednost od želje za tuđim odobravanjem?

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Potraga za pravim vrijednostima“. Istražit će gdje kršćani traže mjerilo vrijednosti i kako ih mogu živjeti u razredu i zajednici.

Kako prepoznati prave vrijednosti i pretvoriti ih u konkretan izbor i djelo?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Preporučeni odabir nalazi se pri kraju pripreme.

Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta (rad u skupinama – slaganje poruke iz odlomaka, 10 minuta)

a) Učenici će pogledati videozapis „Reportaža Nove TV o Nicku Vujičiću“; 8:26; Izvor: Nova TV; YouTube.



Razgovor

- Što ste doista čuli ili vidjeli, a što biste tek pretpostavili? (Učenici će odvojiti sadržaj reportaže od vlastitih pretpostavki.)
- Zašto vrijednost osobe ne smijemo uvjetovati iznimnim postignućem? (Osoba je vrijedna po svojem dostojanstvu, a ne tek kada nadvlada teškoću ili zadivi druge.)

b) Rad u skupinama. Učenici će pročitati tekst „Mladi traže vrijednosti“, udžbenik, str. 17. Tri će skupine obraditi tri pitanja: što obećava lažnu zamjenu za smisao; što čovjek otkriva u Isusu; kako Crkva poziva na rast i djelovanje. Svaka

će skupina odabrati jednu rečenicu koju će usmeno objasniti, a zatim će zajedno dovršiti niz traženje – susret – odgovor. U bilježnicu će zapisati samo ključne riječi. Shema i naglasci uključeni su u vrijeme obrade.

Moguće rješenje: Traženje: prihvaćenost i smisao ne ispunjavaju se trajno potrošnjom ni tuđim odobravanjem. Susret: u Isusu upoznajemo Boga, sebe i vrijednosti ljubavi i istine. Odgovor: slušanje Riječi, sakramentalni život, zajedništvo i pomoć potrebnima.

Radni predložak:

Što obećava lažnu zamjenu za smisao?

Što čovjek otkriva u Isusu?

Kako Crkva poziva na rast i djelovanje?

TRAŽENJE	SUSRET	ODGOVOR
Što mladima nedostaje?	Na koga tekst upućuje?	Kako se poziv živi?

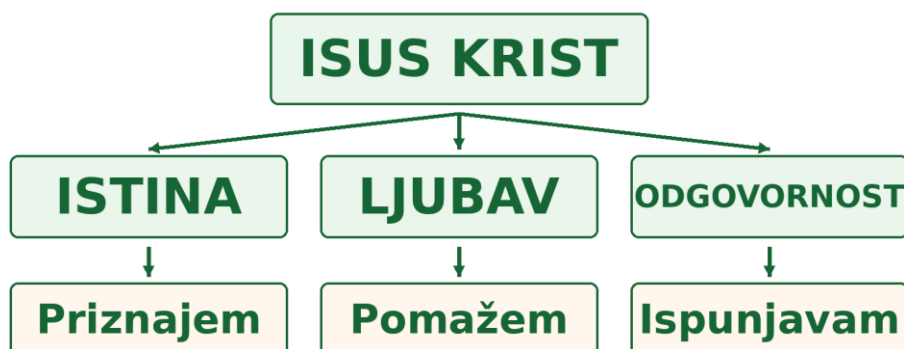
Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 10 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Mladi traže vrijednosti“, udžbenik, str. 17, po odlomcima. Nakon svakoga odlomka vjeroučitelj će voditi razgovor. Učenici će ključne riječi zapisati u bilježnicu.

Razgovor

- Što tekst opisuje kao lažnu zamjenu za smisao? (Ovisnosti i prihvaćanje prividnih vrijednosti umjesto istinske punine života.)
- Koje utjecaje uz obitelj navodi tekst? (Društvo, potrošački mentalitet i medije; nijedan utjecaj sam po sebi ne objašnjava svaki slučaj.)
- Zašto tekst poziva na prepoznavanje Božjega glasa? (Da bismo bolje upoznali sebe i Isusa te prosuđivali vrijednosti u svjetlu vjere.)
- Na koje načine Isus prema tekstu poziva čovjeka? (Po Crkvi, njezinim službenicima, sakramentima i osobama u potrebi.)
- Kako se rast u vjeri povezuje sa svjedočenjem? (Upoznatu poruku potvrđujemo odnosima, odgovornim izborima i djelima ljubavi.)
- Kako biste poziv iz teksta povezali s razredom? (Uključivanjem isključenih, poštenjem u radu i konkretnom pomoći.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Ključni naglasci: Isus je kršćanima mjerilo istine i ljubavi. Vrednote se prepoznaju po dobru koje grade u osobi i zajednici,

a ne samo po privlačnosti ili popularnosti. Božja riječ, sakramenti i zajedništvo hrane vjeru koja se očituje djelima.

Napomena za vjeroučitelja: potragu za smislom ne svoditi na objašnjenje svakoga problema. Ovisnosti imaju više uzroka; vjera i zajednica mogu biti potpora, ali nisu zamjena za stručnu pomoć kada je potrebna.

Aktivnost 2: Vrijedim li koliko imam lajkova (rad u paru – otkrivanje skrivenoga mjerila, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati dvije izjave i odrediti prema kojemu mjerilu mladić procjenjuje sebe. Zatim će jednu njegovu rečenicu preoblikovati tako da osobnu vrijednost ne uvjetuje reakcijama drugih.

Moguće rješenje: Mladić vrijednost veže uz najmanje 150 lajkova i usporedbu s razredom. Primjer nove misli: Broj reakcija ne određuje moju vrijednost; mogu procijeniti je li objava istinita i poštuje li mene i druge. Iz jedne izjave ne postavlja se dijagnoza ovisnosti.

TRAŽENJE POTVRDE

Jučer sam na svakom od svoja tri profila na Instagramu objavio po jednu fotografiju. Doći će do problema ako ne budem imao barem 150 lajkova. U protivnom ću obrisati fotografije. Zašto bi svi iz razreda govorili o mojim neuspjesima!

Izjava mladića; udžbenik, str. 17.

BIRATI VRIJEDNOSTI

To se zove ovisnost, a ja biram vrijednosti umjesto ovisnosti!

Odgovor djevojke; udžbenik, str. 17.

Radni predložak:

MOJA VRIJEDNOST NE OVISI O...	MOGU JE ŽIVJETI TAKO DA...

Aktivnost 3: Ljestvica izbora (rad u skupinama – rangiranje s argumentima, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će rangirati četiri postupka za prikupljanje pomoći: A – javno objaviti ime obitelji bez pristanka; B – dogovoriti diskretnu pomoć s odgovornom odraslom osobom; C – obećati veliku pomoć i ništa ne učiniti; D – ponuditi manju, ali ostvarivu pomoć. Skupine će obrazložiti dva najodgovornija izbora i objasniti što nedostaje ostalima.

Moguće rješenje: Najodgovorniji su B i D jer povezuju dobročinstvo, poštovanje i izvedivost. A ugrožava privatnost i dostojanstvo, C ostaje na prividu. Redoslijed B i D može se razlikovati uz smisljeno obrazloženje.

Radni predložak:

A – javno objaviti ime obitelji bez pristanka; B – dogovoriti diskretnu pomoć s odgovornom odraslom osobom; C – obećati

veliku pomoć i ništa ne učiniti; D – ponuditi manju, ali ostvarivu pomoć.

NAJODGOVORNJI IZBORI	VRIJEDNOST KOJU ČUVAJU
1.	
2.	

Aktivnost 4: Ljubav se vidi u djelu (rad u paru – biblijska primjena, 5 minuta)

Rad u paru. Učenici će pročitati biblijsku rečenicu i usporediti obećanje s izvršenom pomoći. Napisat će jedan primjer u kojemu se istina i ljubav ostvaruju zajedno.

Moguće rješenje: Priznati da ne mogu dovršiti sve, ali ponuditi određeni posao koji ću izvršiti. Ljubav nije samo ugodan govor, a istina ne opravdava grubost.

DJELOM I ISTINOM

Dječice, ne ljubimo riječju i jezikom, već djelom i istinom.

1 Iv 3,18.

Radni predložak:

OBEĆANJE	DJELATNA I ISTINITA LJUBAV
„Pomoći ću ti jednom.“	

Razgovor

- Zabranjuje li redak izgovoriti riječi podrške? (Ne; traži da riječi budu iskrene i potvrđene djelovanjem.)
- Kako istina čuva ljubav od praznih obećanja? (Pomaže obećati ono što možemo ispuniti i priznati granice.)

Aktivnost 5: Teološko sidro (frontalni rad i razgovor – vjera koja oblikuje izbore, 3 minute)

Zajednički rad. Učenici će povezati Božji poziv i čovjekov slobodan odgovor. Navest će jedan način kako sudjelovanje u životu Crkve može potaknuti služenje bližnjemu.

Moguće rješenje: Nakon slušanja poruke o bližnjemu učenici mogu, uz odgovorne odrasle osobe, sudjelovati u primjerenoj župnoj ili školskoj akciji pomoći.

Teološko sidro: Kršćani u Isusu Kristu otkrivaju istinu o Bogu i čovjeku te mjerilo ljubavi. Božja milost prethodi našem odgovoru i pomaže nam živjeti dobro. Crkva naviješta Božju riječ, slavi sakramente i služi potrebnima; u tom zajedništvu vjera raste i postaje djelatna. Vrijednosti ne ostaju samo riječi: pokazuju se u istini, odgovornosti i ljubavi prema bližnjemu. Usp. KKC 1701 i 1709; 1 Iv 3,18.

Aktivnost 6: Gdje čujemo poziv na dobro (rad u skupinama – povezivanje izvora i odgovora, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će četirima putovima navedenima u tekstu pridružiti konkretan odgovor. Odgovori su izmiješani: A – odvojiti vrijeme za potrebnoga; B – u molitvi i življenju prihvatiti sakramentalnu milost; C – provjeriti svoj postupak u svjetlu Riječi; D – sudjelovati u zajedničkom služenju. Jedan će par objasniti.

Rješenje: Božja riječ – C; sakramenti – B; župna zajednica – D; osoba u potrebi – A. Sakrament nije samo praktičan zadatak, nego Kristovo djelovanje i dar milosti.

Radni predložak:

A – odvojiti vrijeme za potrebnoga; B – u molitvi i življenju prihvatiti sakramentalnu milost; C – provjeriti svoj postupak u svjetlu Riječi; D – sudjelovati u zajedničkom služenju.

PUT SUSRETA	ODGOVOR A–D
Božja riječ	
Sakramenti	
Župna zajednica	
Osoba u potrebi	

Aktivnost 7: Mali plan koji se može ostvariti (rad u skupinama – autentični zadatak, 6 minuta)

Rad u skupinama. Učenici će osmisliti jednu malu akciju podrške u razredu, primjerice pomoć odsutnim učenicima u nadoknadi gradiva. Odredit će komu je namijenjena, konkretan postupak, odgovornost i način provjere učinka. Izbjeći će javno označavanje potrebite osobe i obećanja bez dogovora.

Moguće rješenje: Razred će uz dogovor s nastavnikom pripremiti uredne bilješke za učenike koji izostanu. Dvoje dobrovoljaca provjerit će točnost, a osoba kojoj se pomaže moći će reći što joj još treba. Vrijednosti su solidarnost, istina i odgovornost.

Radni predložak:

POTREBA	NAŠ POSTUPAK
Komu i u čemu treba podrška?	
Tko će što preuzeti i kada?	
Kako ćemo znati da je pomoć korisna?	

Aktivnost 8: Darovi osobe i podrška okoline (zajednički rad – čitanje svjedočanstva, 6 minuta)

a) Učenici će, ako nisu, pogledati videozapis „Reportaža Nove TV o Nicku Vujičiću“; 8:26; Izvor: Nova TV; YouTube.



b) Zajednički rad. Učenici će najprije navesti razliku između dostojanstva osobe i njezina uspjeha. Nakon kratkoga ulomka reportaže izdvojiti će jednu vidljivu sposobnost, jednu poruku i jednu moguću ulogu podrške. Neće zaključivati da se svaka teškoća može prevladati samo voljom niti uspoređivati tuđu patnju.

Moguće rješenje: Dostojanstvo pripada osobi bez obzira na sposobnosti i uspjeh. Odgovori o sposobnostima i poruci moraju proizlaziti iz prikazanoga ulomka. Važna je i podrška obitelji, zajednice te dostupna pomoć.

Navesti razliku između dostojanstva osobe i njezina uspjeha!
Izdvojiti jednu vidljivu sposobnost, jednu poruku i jednu moguću ulogu podrške.

Aktivnost 9: Kad se dva dobra sudare (*rad u paru – razborita prosudba, 6 minuta*)

Rad u paru. Učenici će razmotriti slučaj: obećali su pomoći u obiteljskom poslu, a prijatelj u posljednji trenutak traži pomoć pri učenju. Neće tražiti čarobno rješenje, nego će navesti što još trebaju saznati, s kime razgovarati i koji je dogovor izvediv.

Moguće rješenje: Potrebno je provjeriti hitnost, trajanje i mogućnost dogovora. Primjer: najprije ispuniti neodgodiv dio obveze pa dogovoriti kraću pomoć prijatelju; ako je hitno, zamoliti obitelj za prilagodbu. Ne obećavati istodobno neizvedive stvari.

Radni predložak:

Obećali su pomoći u obiteljskom poslu, a prijatelj u posljednji trenutak traži pomoć pri učenju.

ŠTO TREBA SAZNATI?	IZVEDIV DOGOVOR

Aktivnost 10: Zapišimo! (*individualni rad – povezivanje vrijednosti i postupka, 3 minute*)

Individualni rad. Učenici će prepisati središnju rečenicu i uz tri vrijednosti dopisati jedan glagol koji pokazuje djelovanje.

Moguće rješenje: Istina – priznajem; ljubav – pomažem; odgovornost – ispunjavam. Prihvatljivi su drugi glagoli koji vjerno izražavaju vrijednost.

Radni predložak:

POTRAGA ZA PRAVIM VRIJEDNOSTIMA

U Isusu Kristu otkrivamo vrijednosti koje izgrađuju osobu i zajednicu.

ISTINA → _____

LJUBAV → _____

ODGOVORNOST → _____

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (9 min)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor

- Koju vrijednost možete pokazati i bez javne pohvale? (Poštenje, pomoć, vjernost dogovoru i poštovanje.)
- Kako ćete provjeriti odgovara li vaša pomoć stvarnoj potrebi? (Pitat ćemo osobu i dogovoriti pomoć s odgovornim odraslima.)
- Kako vas vjera može potaknuti na djelovanje ovoga tjedna? (Molitvom, slušanjem Riječi i odabirom konkretnoga djela ljubavi.)

Sinteza:

Učenici će vratiti pozornost na dilemu iz motivacije i u dvije rečenice objasniti zašto vrijedi predati vlastiti pošten rad. U zaključak će uključiti jednu kršćansku vrijednost.

Moguće rješenje: Vlastiti rad čuva istinu i povjerenje, i kada nije savršen. Priznavanjem onoga što još ne znamo otvaramo prostor odgovornom rastu.

Zašto vrijedi predati vlastiti pošten rad?

Zaključak vjeroučitelja: Prave vrijednosti izgrađuju dostojanstvo osobe i dobro zajednice. Kršćani ih prosuđuju u svjetlu Isusove riječi i života. Božja riječ, sakramenti i zajedništvo hrane vjeru koja djeluje ljubavlju. Vrijednost postaje vidljiva kada je pretvorimo u odgovoran, izvediv postupak.

Formativna provjera:

Učenici će procijeniti tvrdnje i uz jednu netočnu tvrdnju napisati ispravak. Razlog je obvezan za tvrdnju koju će vjeroučitelj odabrati.

Rješenje: 1 – N: broj reakcija ne određuje dostojanstvo; 2 – T: dobro djelo treba poštovati stvarnu potrebu i osobu; 3 – N: slušanje Riječi poziva na život i djela.

Radni predložak:

TVRDNJA	T / N
1. Popularnost dokazuje vrijednost osobe.	

2. Pomoć treba čuvati dostojanstvo primatelja.	
3. Dovoljno je govoriti o ljubavi bez djelovanja.	

Samovrednovanje:

Učenici će izabrati jedan vlastiti odgovor iz sata kao dokaz da mogu povezati vrijednost i djelo. Zatim će napisati što trebaju još uvježbati: prepoznavanje vrijednosti, obrazlaganje ili planiranje izvedivoga postupka.

Radni predložak:

MOJ DOKAZ RAZUMIJEVANJA	SLJEDEĆI KORAK U UČENJU

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 18.

Ili:

Učenici će odabrati jednu vrijednost i tijekom dana bilježiti po jedan mali postupak kojim je živi. Na kraju će napisati što im je pomoglo i što će pokušati drukčije.

Završna molitva:

Gospodine, hvala Ti za dobro koje možemo učiniti. Pomozi nam da ostanemo vjerni istini i kada nema pljeska. Blagoslovi naše male korake ljubavi i ljude s kojima ćemo ih podijeliti. Amen.

ili: Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, povezivanje, motivacija, početni stav i najava	9 minuta
Aktivnost 1: Obrada glavnog teksta – jedan način sa shemom	10 minuta
Aktivnost 4: Ljubav se vidi u djelu	5 minuta
Aktivnost 7: Mali plan koji se može ostvariti	6 minuta
Aktivnost 5: Teološko sidro	3 minuta
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 minuta
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 minute
Formativna provjera	2 minute
Samovrednovanje, domaća zadaća i završna molitva	4 minute

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Razlikuju li vrijednost osobe od popularnosti?
- ☐ Povezuju li Isusa s mjerilom istine i ljubavi?
- ☐ Objašnjavaju li ulogu Riječi, sakramenata i zajednice?
- ☐ Tumače li poruku 1 Iv 3,18?
- ☐ Obrazlažu li izbor prema dobru osobe?
- ☐ Planiraju li izvediv postupak pomoći?
- ☐ Čuvaju li dostojanstvo onih kojima pomažu?

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica *(individualni rad uz pomoć vjeroučitelja, 5 minuta)*

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 18 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

/

Aktivnost 3: Poruka bez prodavanja savršenstva *(rad u paru – pisanje poziva, 5 minuta)*

Učenici će sastaviti dvorečenični poziv na zamišljenu razrednu akciju pomoći. Poziv će sadržavati stvarnu svrhu i izvediv doprinos, bez obećanja da će sudionici postati popularniji ili vrjedniji.

Moguće rješenje: „Pomozimo odsutnim učenicima pratiti gradivo. Do petka možemo prikupiti jasne bilješke i provjeriti ih s nastavnikom.“

Radni predložak:

POZIV NA DOBRO DJELO

Aktivnost 4: Koja vrijednost nedostaje *(rad u skupinama – popravak plana, 5 minuta)*

Učenici će dopuniti plan „Prikupit ćemo pomoć i fotografirati svaku obitelj kojoj je predamo“. Navest će zanemarenu vrijednost i predložiti diskretniji način praćenja rezultata.

Moguće rješenje: Nedostaje zaštita privatnosti i dostojanstva. Mogu se prikazati ukupni rezultat i zahvalnost bez otkrivanja primatelja pomoći.

Radni predložak:

Prikupit ćemo pomoć i fotografirati svaku obitelj kojoj je predamo.

ZANEMARENA VRIJEDNOST	BOLJI NAČIN

Aktivnost 5: Vrijednost koju bih branio *(individualni rad i zajednički razgovor – kratki govor, 6 minuta)*

Učenici će pripremiti govor od najviše jedne minute o jednoj vrijednosti. Govor će imati tvrdnju, razlog i školski primjer. Slušatelji će prepoznati je li primjer u skladu s izabranom vrijednošću.

Moguće rješenje: „Poštenje je važno jer čuva povjerenje. Kada navedemo odakle smo preuzeli sliku ili podatak, poštujemo tuđi rad i pokazujemo što smo sami napravili.“

Radni predložak:

TVRDNJA	RAZLOG	PRIMJER