

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	8.
Redni broj pripreme	10.
Nastavna cjelina / tema	II. ČEŽNJA ZA BOGOM
Nastavna jedinica / podtema	1. Od religije do vjere

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića.

OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka.

OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.

Ključni pojmovi	religioznost; religija; smisao života; objava; vjera; povjerenje; življena vjera
Središnje / problemsko pitanje	Kako religioznost postaje osobna i življena vjera?
Oblici rada	individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad
Nastavne metode	rad na tekstu, uspoređivanje, problemski razgovor, analiza videozapisa, tumačenje književnoga ulomka, razvrstavanje i argumentiranje
Nastavna sredstva i pomagala	Ukorak s Isusom, str. 32–33; RB, str. 22–23; Biblija; bilježnica; radni predlošci; računalo, projektor i zvučnici za videozapise.
Međupredmetne teme	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Korelacija	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. – sudjelovanje u raspravi; OŠ HJ A.8.3. – čitanje, prosuđivanje značenja teksta i povezivanje s iskustvom.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Vjeroučitelj će pratiti povezuju li učenici životna pitanja s religioznošću, razlikuju li religiju i vjeru te obrazlažu li vezu vjere i postupaka.

Vrednovanje kao učenje: Učenici će usporediti početni i završni stav te odrediti što mogu objasniti i što još trebaju razjasniti.

Vrednovanje naučenoga: Brojčano ocjenjivanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – PITAJ (8 min)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, Ti poznaješ naša pitanja i čežnje. Pomozi nam da Te tražimo iskreno, slušamo otvoreno i vjeru povezujemo sa životom. Nauči nas prepoznati Tvoju blizinu i odgovoriti Ti povjerenjem i ljubavlju. Amen.

Alternativa: „Vjerujem! Pomozi mojoj nevjeri!“ (Mk 9,24)

Učenici će ostati nekoliko trenutaka u tišini. Poticaj za razmišljanje: Pred Boga možemo donijeti i vjeru i pitanja koja još nemaju odgovor.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici će vjeroučitelju dati na uvid domaću zadaću s prethodnoga susreta:

„Učenici će dovršiti neriješene zadatke s druge stranice radnog listića 9b i uz jedan netočan odgovor napisati ispravnu tvrdnju.“

Ili:

„Učenici će izraditi sedam kartica za ponavljanje: na prednjoj strani napisat će naslov lekcije, a na poledini tri ključna pojma i jednu životnu primjenu. Mogu i u bilježnici.“

Razgovor

- Kako odrastanje otvara pitanja o smislu i životnom pozivu? (Sazrijevajući sve više promišljamo tko smo, čemu težimo i komu želimo darovati svoje sposobnosti.)

Motivacija:

Rad u paru. Učenici će pročitati razgovor iz udžbenika, str. 32. Izdvojiti će što mladima donosi kratkotrajnu radost, a koje pitanje ostaje otvoreno.

RADOST KOJA KRATKO TRAJE

„Ne razumijem zašto mi se ovo događa. Odigram utakmicu i još pobijedimo 4 : 1, no već sutra osjećam se nekako prazno. Dobijem dobru ocjenu, ali i ta radost kratko traje. Mogao bih ti nabrajati unedogled.

To se zove lov na zemaljsku sreću!

Čeznemo za nečim vječnim, trajnim, beskonačnim!“

Razgovor uz nastavnu jedinicu, Ukorak s Isusom, str. 32.

Razgovor

- Što dječaku uspjeh donosi, a što mu ne daje zauvijek? (Donosi radost, ali ne daje konačan odgovor o smislu i trajnoj ispunjenosti.)
- Koja pitanja ostaju i nakon pobjede ili dobre ocjene? (Primjerice: Tko sam? Zašto živim? Što mojemu životu daje trajan smisao?)

Početni stav: Učenici će u bilježnicu zapisati „slažemo se“, „nismo sigurni“ ili „ne slažemo se“ uz tvrdnju: „Vjera se može prepoznati samo po vanjskim znakovima.“ Svoj će izbor zadržati za završnu usporedbu; ne procjenjuje se ničija osobna vjera.

Vjera se može prepoznati samo po vanjskim znakovima.
„slažemo se“, „nismo sigurni“ ili „ne slažemo se“

Najava teme i središnjega pitanja:

Učenici će zapisati naslov „Od religije do vjere“. Istražit će zašto čovjek traži Boga, kako se religija i vjera razlikuju te kako se osobni odnos s Bogom izražava u molitvi, zajednici i svakodnevnim odlukama.

Kako religioznost postaje osobna i življena vjera?

II. SREDIŠNJI DIO – ISTRAŽI I PROSUDI (27 min)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti su prijedlozi i mogućnosti izbora. Nije predviđeno sve provesti u jednom satu. Vjeroučitelj će birati prema ishodima, vremenu, osobitostima razreda, opremi i potrebama učenika. Dva načina obrade u Aktivnosti 1 međusobne su alternative.

Aktivnost 1: Od pitanja do osobnoga odgovora (rad u paru – istraživanje teksta, 13 minuta)

Istraživanje u dva kruga. Učenici će u paru proučiti glavni tekst „Od religije do vjere“, udžbenik, str. 32–33, s podnaslovima „Putevi do Boga“ i „»Religiozni nevjernici«?“. U prvom će krugu izdvojiti čovjekova temeljna pitanja i načine traženja Boga. U drugom će pronaći objašnjenje religije i vjere te zajedno oblikovati jedan primjer njihove povezanosti. Odgovore će zapisati u predložak ili bilježnicu. U udžbenik neće pisati ni podcrtavati. Nekoliko će parova predstaviti zaključke; vjeroučitelj će ih povezati shemom i teološkim sidrom.

Moguće rješenje: Čovjek pita o podrijetlu, smislu i cilju života. Boga traži razmišljanjem, molitvom, u prirodi, objavi i zajednici. Religija uključuje vjerovanja, moral, obrede i simbole. Vjera je Božji dar i slobodan osobni odgovor Bogu koji se objavljuje. Primjer povezanosti: sudjelovanje u euharistiji prati povjerenje u Krista i spremnost na pomirenje.

Radni predložak:

ISTRAŽUJEMO	NAŠ ZAKLJUČAK
Koja pitanja pokazuju čovjekovu čežnju?	
Kako čovjek traži Boga?	
Što su religija i vjera?	

Kako se povezuju u životu?

Ili: klasična obrada (individualni rad i zajednički razgovor, 13 minuta)

Učenici će pročitati isti tekst po odlomcima. Nakon svakoga dijela vjeroučitelj će voditi razgovor. U bilježnicu će izdvojiti ključne pojmove, a završno će ih povezati pomoću iste sheme i teološkoga sidra.

Putevi do Boga

Razgovor

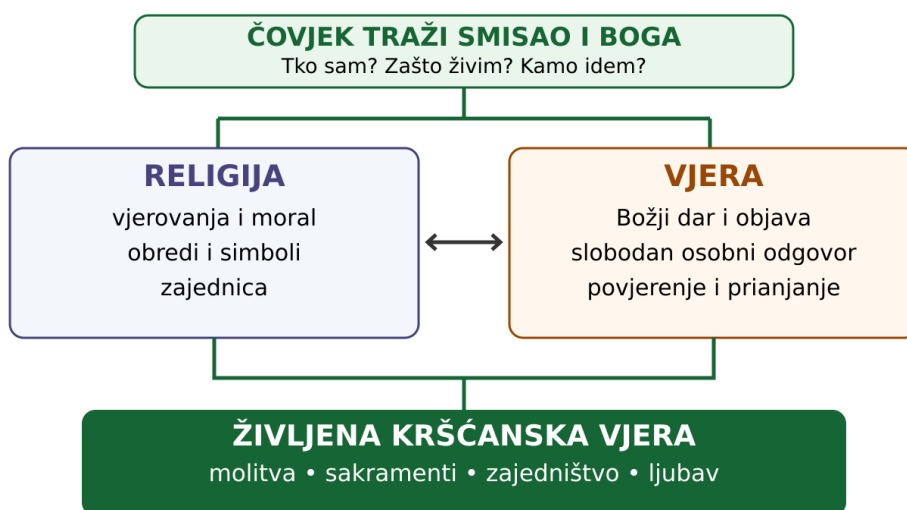
- Koja temeljna pitanja pokazuju da čovjek traži više od trenutačne ugone? (Pitanja o tome tko smo, odakle dolazimo, zašto živimo i koji je cilj života.)
- Što znači da je čovjek religiozno biće? (Otvoren je prema svetomu i konačnom smislu; može tražiti Boga, upoznavati ga i odgovarati mu.)
- Zašto postoje različiti povijesni i kulturni oblici religioznosti? (Ljudi svoju potragu i odnos prema svetomu izražavaju u različitim kulturama, jezicima i povijesnim okolnostima.)

»Religiozni nevjernici«?

Razgovor

- Koje sastavnice religije pronalazite u tekstu? (Vjerovanja, obredna slavlja, simboli i upute o načinu života; tekst spominje i povijest, utemeljitelja, liturgiju i svete spise kršćanstva.)
- Što udžbenik ističe kada govori o vjeri? (Vjera je Božji dar i osobni odnos s Bogom; kršćanin slobodno prihvaća Božju objavu i živi prema njoj.)
- Zašto vanjski vjerski znak sam po sebi nije dovoljan pokazatelj življene vjere? (Znak može biti sveden na naviku ili ukras ako nije povezan s povjerenjem, obraćenjem i ljubavlju.)
- Znači li to da su obredi i sakramenti nepotrebni? (Ne. Vjera se izražava i hrani u molitvi, sakramentima i zajednici Crkve; problem je raskorak između onoga što ispovijedamo i onoga što živimo.)

Shematski prikaz i ključni naglasci:



Teološko sidro: Čovjekova religioznost očituje se u traženju Boga i smisla. Kršćanstvo je objavljena religija: Bog prvi dolazi čovjeku ususret, a punina njegove objave jest Isus Krist. Vjera je Božji dar i slobodan pristanak cijele osobe uz Boga i istinu koju objavljuje. Religiju i vjeru razlikujemo, ali ih ne suprotstavljamo. Molitva, bogoslužje i sakramenti pripadaju životu vjere, a živa se vjera očituje u ljubavi. Ne procjenjujemo tuđu nutrinu prema jednom vanjskom znaku. Usp. KKC 150–154; 1814–1816; 2096–2098.

RELIGIJA

RELIGIJA

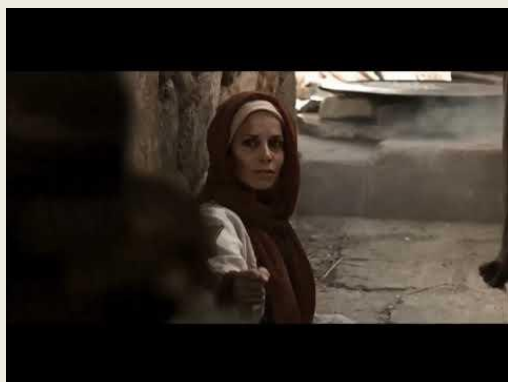
(lat. religio, od religare: povezivati, okupljati):
sustav vjerovanja, etičkih vrijednosti i čina kojima čovjek
izražava svoj odnos prema svetomu.

Pojmovnik, Ukorak s Isusom, str. 33.

Aktivnost 2: Tri videozapisa o vjeri (zajednički rad – gledanje i prosudba, 7 minuta u skraćenoj izvedbi)

Učenici će pogledati sljedeće videozapise.

a) Učenici će pogledati videozapis „Isus i žena jake vjere“; 1:00; Izvor: Svjetiljka ljubavi; YouTube.



b) Učenici će pogledati videozapis „PRIČA O PLANINARU KOJI NIJE VJEROVAO BOGU: Samo tri metra od zemlje“; 2:18; Izvor: FEJZIC Stories; YouTube.



c) Učenici će pogledati videozapis „Svjedočanstvo: Snaga zajedništva (Marko)“; 3:09; Izvor: Duhos Osijek; YouTube.



Razgovor

- Što u odabranom prizoru pokazuje povjerenje, a što samo izgovorene riječi? (Učenici će navesti konkretne riječi i postupke iz prikazanoga ulomka; obrazloženje treba povezati povjerenje i djelovanje.)
- Koju razliku uočavate između prikaza biblijskoga događaja, poučne priče i osobnoga svjedočanstva? (Biblijski prikaz tumačimo uz Pismo; poučna priča prenosi poruku, ali nije sama po sebi povijesni dokaz; svjedočanstvo govori o nečijemu iskustvu.)
- Kako biste poruku povjerenja povezali s razboritim postupkom u životu? (Primjerice: moliti, prihvatiti pomoć, tražiti savjet i odgovorno djelovati; povjerenje u Boga ne znači zanemariti sigurnost ili razum.)

Vjeroučitelj će razlikovati poruku poučne priče o planinaru od upute za stvarnu opasnost. Priča se ne predstavlja kao

potvrđen događaj ni kao obećanje da će svaka molitva završiti željenim ishodom.

Aktivnost 3: Učimo iz umjetnosti *(individualni rad i razgovor – književni ulomak, 7 minuta)*

Učenici će pročitati ulomak pjesme „Tajanstva“. Izdvojiti će dva pitanja lirskoga govornika i povezati ih s religioznim traženjem.

Moguće rješenje: „Kuda idem?“ – pitanje cilja života; religiozni odgovor traži konačan smisao i odnos s Bogom. Književni tekst otvara pitanje, a ne daje sustavno tumačenje vjere.

Informativno o umjetniku:

Tin Ujević (1891.–1955.) hrvatski je pjesnik 20. stoljeća. Njegovu liriku obilježavaju raznoliki modernistički postupci i duboko propitivanje čovjekova unutarnjeg svijeta. U ovome ulomku pitanja identiteta i smisla povezuje s obraćanjem nebu. Izvor biografskih podataka: Hrvatska enciklopedija, LZMK.

TAJANSTVA

– Ko sam i što sam, što ću, koga volim,
što tražim, kuda idem, za čim lutam? –
Uzalud nebo za odgovor molim,

uplašen sobom svoje suze gutam;
tajanstvo stvari i života zebe,
ne poznam ništa, a najmanje sebe.

Tin Ujević, Tajanstva, str. 32.

Razgovor

- Koje riječi otkrivaju pitanja o identitetu i cilju života? („Ko sam i što sam“, „kuda idem“ i „za čim lutam“.)
- Kako obraćanje nebu uvodi religioznu dimenziju u pjesmu? (Govornik se za odgovor obraća onomu što ga nadilazi; pjesma izražava traženje, nemir i doživljaj šutnje.)
- Zašto pitanja i osjećaj nesigurnosti nisu sami po sebi dokaz odsutnosti vjere? (Čovjek može iskreno tražiti i vjerovati, a istodobno prolaziti kroz nejasnoće i teškoće.)

Radni predložak:

PITANJE IZ PJESME	ŠTO ČOVJEK TRAŽI?

Aktivnost 4: Nemirno srce *(rad u paru – razlikovanje potreba i čežnje, 5 minuta)*

Učenici će pročitati Augustinovu misao. Navest će jednu stvar koja ih razveseli i jedno pitanje na koje ta stvar sama ne može odgovoriti. Razlikovat će vrijednost svakodnevnih radosti od pitanja konačnoga smisla.

Moguće rješenje: Pobjeda veseli, ali ne odgovara potpuno na pitanje zašto živimo. Svakodnevne radosti vrijedne su i dobre; kršćanska vjera njihovu puninu i konačan smisao prepoznaje u Bogu.

ČEŽNJA ZA BOGOM

Nemirno je srce
naše dok se ne
smiri u tebi.

sv. Augustin; misao u udžbeniku, str. 32.

Radni predložak:

ŠTO NAS VESELI?	KOJE PITANJE OSTAJE?

Razgovor

- Što Augustinova misao poručuje o čovjekovoj dubokoj čežnji? (Da se čovjek ne iscrpljuje u prolaznim dobrima i da konačnu ispunjenost traži u Bogu.)

Aktivnost 5: Tražiti otvorena srca (rad u skupinama – tumačenje citata, 6 minuta)

Učenici će pročitati Pascalovu misao i izdvojiti suprotnosti: traženje i ravnodušnost, svjetlo i tama. Oblikovat će jedno pošteno pitanje koje bi postavili osobi koja traži Boga. Neće citatom procjenjivati nečiju savjest ili tvrditi da svatko tko ne vjeruje nužno odbija istinu.

Moguće rješenje: Primjer pitanja: „Koje vas pitanje najviše potiče na traženje smisla?“ Primjer otvorenosti: saslušati odgovor i provjeriti jesmo li ga dobro razumjeli.

SVJETLO I TRAŽENJE

Otvoreno se objavljujući onima koji ga traže svim svojim srcem, a skrivajući se od onih koji svim svojim srcem bježe od njega, Bog upravlja ljudskim znanjem o sebi. On daje znakove, vidljive onima koji ga traže, a nevidljive onima koji su ravnodušni spram njega. Onima koji ga žele vidjeti, On daje dovoljno svjetla. Onima koji ga vidjeti ne žele, On daje dovoljno tame.

Blaise Pascal; citat u udžbeniku, str. 33.

Razgovor

- Što „svjetlo“ i „tama“ znače u ovome tekstu? (Slikovito upućuju na prepoznavanje ili neprepoznavanje znakova Božje prisutnosti.)
- Kako biste razlikovali iskreno pitanje od unaprijed donesenoga zaključka? (Iskreno pitanje dopušta slušanje i preispitivanje; unaprijed donesen zaključak može odbiti svaki odgovor bez razmatranja.)
- Kako možete pokazati poštovanje prema onima koji vjeruju drukčije ili ne vjeruju? (Slušanjem, točnim predstavljanjem njihova stava i razgovorom bez etiketiranja i prisile.)

Radni predložak:

NAŠE PITANJE	KAKO ĆEMO SASLUŠATI ODGOVOR?

Aktivnost 6: Usne i srce (rad u paru – biblijska prosudba, 6 minuta)

Učenici će pročitati proročki ulomak. Razlikovat će ono što ljudi govore od odnosa koji žive. Potom će predložiti kako se jedna izgovorena vjerska poruka može potvrditi postupkom.

Moguće rješenje: „Bog ljubi svakoga“ → uključiti učenika kojega se izbjegava. „Želim oprostiti“ → odustati od osвете i zatražiti pomoć u rješavanju sukoba.

UPOZORENJE PROROKA IZAIJE

Jahve reče: »Jer mi narod ovaj samo ustima pristupa i samo me usnama časti, a srce mu je daleko od mene i njegovo štovanje naučena ljudska uredba, zato ću, evo, i dalje čudno postupati s ovim narodom – čudno i prečudno: i propast će mudrost njegovih mudraca, pomračit će se umnost njegovih umnika.«

Iz 29, 13-14; prijepis iz udžbenika, str. 33.

Razgovor

- Što prorok kritizira: molitvu ili raskorak između molitve i života? (Raskorak između izvanjskoga iskazivanja pobožnosti i srca udaljenoga od Boga.)
- Kako biste razlikovali iskrenu slabost od svjesnoga pretvaranja? (Čovjek koji pogriješi može priznati pogrešku i tražiti obraćenje; pretvaranje prikriva raskorak i izbjegava promjenu.)
- Koji bi postupak potvrdio riječi o praštanju? (Primjerice: prestati širiti uvredu, ispričati se, popraviti štetu i biti spreman na pomirenje.)

Radni predložak:

IZGOVORENA PORUKA	POSTUPAK KOJI JE POTVRĐUJE

Aktivnost 7: Prepoznaj Božju prisutnost (zajednički rad – tumačenje poučne priče, 7 minuta)

Učenici će pročitati priču. Odvojiti će doslovni pokus sa soli od poruke koju priča prenosi o prepoznavanju Božje prisutnosti.

Moguće rješenje: Usporedba: ne vidim kristale, ali opažam učinak. Poruka: vjernik traži znakove Božje blizine u objavi, molitvi, stvorenome svijetu i ljubavi. Granica: Bog nije materijalna tvar poput soli.

PREPOZNAJ BOŽJU PRISUTNOST

Reče mudrac svom duhovnom sinu: »Stavi ovu sol u vodu i dođi sutra ponovno k meni!«

Mladić učini tako. Sljedećega dana reče mu duhovni otac:

»Donesi mi sol koju si jučer stavio u vodu!«

»Ne mogu je sada naći«, odgovori učenik, »rastopila se.«

»Kušaj vodu s ove strane posude«, reče mudrac, »kakvog je okusa?«

»Slana je«, odgovori mladić.

»Popij jedan gutljaj iz sredine! Kakvog je okusa?«

»Slana je.«

»Kušaj sada s druge strane posude. Kakvog je okusa?«

»Slana je.«

»Prolij sada vodu!« reče mu starac.

Učenik napravi kako mu je rečeno i vidje nakon nekog vremena da je voda isparila a da se sol ponovno pojavljuje. Tada reče mudrac: »Boga katkad ne možeš prepoznati, ali u stvarnosti, On je uvijek tu.«

nepoznat autor; priča u udžbeniku, str. 33.

Razgovor

- Što mladić ne vidi, a ipak prepoznaje po učinku? (Otopljenu sol ne vidi kao kristale, ali prepoznaje slan okus.)
- Koju poruku priča želi prenijeti? (Da ono što nije neposredno vidljivo ne mora biti odsutno te da vjernik uči prepoznavati Božju blizinu.)
- Zašto ova usporedba nije znanstveni dokaz Boga? (Sol je tvar koja se može mjeriti; Bog nije sastojak vode ni materijalni predmet. Priča slikovito otvara pitanje prisutnosti.)

Radni predložak:

PORUKA PRIČE	GRANICA USPOREDBE

Aktivnost 8: Znak i život *(rad u skupinama – prosudba primjera, 7 minuta)*

Učenici će u trima skupinama razmotriti po jednu situaciju. Odredit će što u njoj vrijedi sačuvati, koji raskorak postoji i koji bi postupak povezao vjeru i život. Svaka će skupina izreći jedan zaključak; prosuđivat će opisani postupak, a ne nečiju osobnu vjeru.

Moguće rješenje: A: vjerski znak može biti vrijedan, ali ponižavanje mu proturječi – zaustaviti vrijeđanje i ispričati se. B: obiteljska tradicija može otvoriti put osobnoj vjeri – pitati o značenju blagdana i uključiti molitvu ili djelo ljubavi. C: molitva i trud pripadaju odgovornom životu – prihvatiti pomoć i pripremiti se.

Radni predložak:

SITUACIJA	PRIJEDLOG PROMJENE
A. Mladić nosi križ, a u grupi ponižava druge.	
B. Obitelj slavi blagdan, ali nitko ne zna njegovo značenje.	
C. Učenica moli za uspjeh, ali odbija učiti i prihvatiti pomoć.	

Aktivnost 9: Tvrdnja pod provjerom *(rad u paru – argumentiranje, 5 minuta)*

Učenici će odabrati jednu tvrdnju i ispraviti je pomoću glavnoga teksta. Zapisat će razlog koji pokazuje zašto je ispravak važan.

Moguće rješenje: Vjera uključuje cijelu osobu i konkretan život, ne samo osjećaj. Religija nije samo običaj, nego uključuje vjerovanja, moral i odnos prema svetomu. Pitanja mogu biti dio iskrenoga traženja i rasta u vjeri.

Radni predložak:

TVRDNJA	ISPRAVAK I RAZLOG
„Vjera je samo osjećaj.“ ILI „Religija je samo običaj.“ ILI „Tko pita, ne vjeruje.“	

Aktivnost 10: Zapišimo! *(individualni rad – sažimanje, 3 minute)*

Učenici će u bilježnicu prepisati i dopuniti sažetak. Ponuđene riječi upotrijebit će svaku jedanput: ljubavlju – smislu – odgovor – svetomu.

Moguće rješenje: Čovjek postavlja pitanja o smislu života i traži Boga. Religija izražava odnos prema svetomu kroz vjerovanja, moral, obrede i simbole. Vjera je Božji dar i slobodan osobni odgovor Bogu. Življena se vjera hrani molitvom, sakramentima i zajedništvom te djeluje ljubavlju.

OD RELIGIJE DO VJERE

Ljubavlju – smislu – odgovor – svetomu

Čovjek postavlja pitanja o _____ života i traži Boga.

Religija izražava odnos prema _____ kroz vjerovanja, moral, obrede i simbole.

Vjera je Božji dar i slobodan osobni _____ Bogu.

Življena se vjera hrani molitvom, sakramentima i zajedništvom te djeluje s _____.

III. ZAVRŠNI DIO – DJELUJ (10 min)

Aktualizacija:

Učenici će odabrati jedan konkretan korak kojim će povezati vjeru i život: iskrenije moliti, pitati o značenju nekoga obreda, popraviti odnos ili pomoći osobi u potrebi. Primjer će moći navesti i za zamišljenu osobu, bez iznošenja privatnih iskustava.

Sinteza:

Učenici će se vratiti središnjem pitanju i početnoj tvrdnji o vanjskim znakovima. U jednoj će rečenici povezati čovjekovo traženje, Božji dar i osobni odgovor. Obrazložiti će ostaju li pri početnom stavu ili ga mijenjaju.

Moguće rješenje: Čovjek traži smisao i Boga, a na Božju objavu odgovara vjerom koju živi u molitvi, zajednici, sakramentima i ljubavi.

Kako religioznost postaje osobna i življena vjera?

U jednoj će rečenici povezati čovjekovo traženje, Božji dar i osobni odgovor.

Zaključak vjeroučitelja: Religioznost pokazuje čovjekovu otvorenost prema Bogu i konačnom smislu. Religija daje zajedničke izraze toga odnosa, a kršćanska je vjera Božji dar i slobodan osobni odgovor na njegovu objavu u Isusu Kristu. Obredi, sakramenti i vjerski znakovi pripadaju životu vjere; ne zamjenjuju osobno prianjanje uz Boga. Življena vjera povezuje ono što ispovijedamo s molitvom, zajedništvom i ljubavlju prema bližnjima.

Formativna provjera: (individualni rad – ispravak i primjena, 3 minute)

Učenici će kratko odgovoriti na tri zadatka u predlošku ili bilježnici. Vjeroučitelj će zatražiti nekoliko odgovora i po potrebi razjasniti pojam religioznosti ili odnos vjere i religije.

Moguće rješenje: 1. Primjer: Zašto živimo? Što je konačni smisao života? 2. Molitvom, razmišljanjem, čitanjem Pisma, u prirodi ili zajednici. 3. Vjera uključuje povjerenje u Boga i život u skladu s njim; primjer je molitva povezana s praštanjem i pomaganjem.

Radni predložak:

PROVJERIMO RAZUMIJEVANJE	ODGOVOR
1. Navedite jedno temeljno pitanje na koje religija traži odgovor.	
2. Navedite dva načina traženja Boga.	
3. Ispravite: „Vjerovati znači samo nositi vjerski znak.“ Dodajte primjer.	

Samovrednovanje: *(individualni rad, 1 minuta)*

Učenici će u bilježnicu zapisati jednu od oznaka uz svaku tvrdnju: S – samostalno; P – uz poticaj; J – još trebam objašnjenje. Uz jedno J ili P navest će što trebaju razjasniti.

Objašnjavamo zašto čovjek traži Boga. S / P / J
Razlikujemo religiju i vjeru. S / P / J
Povezujemo vjeru s konkretnim postupkom. S / P / J

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti ili dovršiti zadatke u RB, str. 22–23.

Ili:

Učenici će u bilježnicu napisati jedno veliko životno pitanje, dva načina na koja ljudi traže odgovor i jedan primjer kako se vjera može pokazati u svakodnevnom postupku. Napisat će ukupno četiri do pet rečenica.

Završna molitva:

Gospodine Isuse, hvala Ti što nam dolaziš ususret. Pomozi nam da naša vjera raste u istini, da naša molitva mijenja srce i da naše riječi prate djela ljubavi. Budi s nama i onda kada tražimo odgovore. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodna molitva, prethodna zadaća, motivacija, početni stav i najava	8 min
Aktivnost 1: Od pitanja do osobnoga odgovora ILI klasična obrada; shema i teološko sidro	13 min

Aktivnost 2: Tri videozapisa o vjeri – tri unaprijed odabrana ulomka i razgovor ILI Aktivnost 8 bez tehnologije	7 min
Aktivnost 4: Nemirno srce – skraćeno: citat, jedan primjer u paru i zajednički zaključak	4 min
Aktivnost 10: Zapišimo!	3 min
Aktualizacija i sinteza sa zaključkom	3 min
Formativna provjera	3 min
Samovrednovanje	1 min
Domaća zadaća i završna molitva	3 min

Ukupno: 45 minuta.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Učenici navode temeljna pitanja o smislu i cilju života.
- ☐ Učenici objašnjavaju čovjekovu otvorenost prema Bogu.
- ☐ Učenici navode različite načine traženja Boga.
- ☐ Učenici razlikuju religiju i osobni odgovor vjere.
- ☐ Učenici povezuju molitvu, sakramente i djela ljubavi.
- ☐ Učenici razlikuju poučnu priču od dokaza ili pravila postupanja.
- ☐ Učenici prosuđuju postupke bez etiketiranja osoba.

IV. IZBORNE I DODATNE AKTIVNOSTI

Vjeroučitelj će prema potrebama razreda odabrati neku od sljedećih aktivnosti kao zamjenu za ranije ponuđenu aktivnost. Nije predviđeno provesti sve aktivnosti u jednom satu.

Aktivnost 1: Radna bilježnica

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 22–23 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 2: Digitalni zadatci

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 32. U prazne okvire će ispravno napisati sljedeće pojmove:

kršćanstvo

islam

židovstvo

budizam

hinduizam

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



b) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 33.

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 3: Pitanja koja otvaraju razgovor *(rad u paru – oblikovanje pitanja, 5 minuta)*

Učenici će zamisliti razgovor s osobom koja drukčije vjeruje. Sastavit će jedno pitanje kojim žele razumjeti njezino traženje smisla i jednu rečenicu kojom će predstaviti kršćansko razumijevanje vjere. Izbjeći će pitanja koja unaprijed osuđuju sugovornika.

Moguće rješenje: Pitanje: „Što vašem životu daje smisao kada vam je teško?“ Predstavljanje: „Za kršćane je vjera odgovor na Božju ljubav i objavu u Isusu Kristu, koji se živi u zajedništvu i ljubavi.“

Radni predložak:

PITANJE SUGOVORNIKU	NAŠE OBJAŠNJENJE VJERE

Aktivnost 4: Razvrstaj i poveži *(rad u paru – rad s pojmovima, 5 minuta)*

Učenici će pojmove povezati s objašnjenjima. Zatim će reći zašto religioznost, religija i vjera nisu tri potpuno odvojena područja. Ponuđena objašnjenja: A – Božji dar i slobodan osobni odgovor; B – otvorenost prema svetomu i traženje Boga; C – sustav vjerovanja, moralnih načela, obreda i simbola.

Moguće rješenje: Religija – C; vjera – A; religioznost – B. Povezuju se jer čovjekovo traženje poprima zajedničke izraze, a osobna se vjera izražava i hrani u zajednici, molitvi i sakramentima.

Radni predložak:

Ponuđena objašnjenja: A – Božji dar i slobodan osobni odgovor; B – otvorenost prema svetomu i traženje Boga; C – sustav vjerovanja, moralnih načela, obreda i simbola.

POJAM	SLOVO I POVEZNICA
RELIGIJA	
VJERA	
RELIGIOZNOST	

Aktivnost 5: Kratki razgovor bez etiketa (rad u paru – scenski prikaz, 5 minuta)

Učenici će pripremiti razgovor od četiri rečenice. Jedna će osoba reći: „Ako postavljam pitanja, znači li to da ne vjerujem?“ Druga će odgovoriti uz poštovanje i predložiti način traženja odgovora. Zamijenit će uloge i provjeriti je li odgovor ostavio prostor slobodi i razumijevanju.

Moguće rješenje: A: „Ako postavljam pitanja, znači li to da ne vjerujem?“ B: „Pitanja mogu biti dio iskrenoga traženja i rasta u vjeri.“ A: „Kako mogu tražiti odgovor?“ B: „Možemo zajedno pročitati tekst, razgovarati s vjeroučiteljem i razmisliti u molitvi.“

Ako postavljam pitanja, znači li to da ne vjerujem?

Razgovor

- Po čemu možete prepoznati da razgovor otvara prostor traženju? (Sugovornici slušaju, ne vrijeđaju, pojašnjavaju pojmove i predlažu konkretan put prema odgovoru.)