

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUČNI – 3. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE (12 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Dar prijateljstva i zajedništva 3. Prijatelj je Božji dar 4. Po čemu si ti poseban? 5. Obitelj je najveći dar 6. Gdje je još moj dom? 7. Božju dobrotu dijelimo sa svima 8. Nebo i zemlja pjevaju o Božjoj dobroti 9. Otac nebeski brine se za nas 10. Dani kruha i zahvalnosti Bogu - Što čudesno čini Isus? 11. Dani kruha i zahvalnosti Bogu - Kruh naš svagdanji 12. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.3.1. Učenik razlikuje različite zajednice (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu. Učenik prepoznaje i navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik predlaže načine kako može doprinijeti zajednicama kojima pripada. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, <i>Staromu</i> ili <i>Novomu zavjetu</i>. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). OŠ KV C.3.1. Učenik prepoznaje i objašnjava pojam saveza kao znaka prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude. Učenik navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka. Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi zapovijedi ljubavi te primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljane pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i

		OŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu. OŠ KV D.3.2. Učenik prepoznaje važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim narodnim običajima. Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. Učenik navodi odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi.	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,	interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Glazbena kultura OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi (duhovne) pjesme Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Tjelesna i zdravstvena kultura	uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnički učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu, npr. - Kako glasi Isusova nova zapovijed? - Po čemu su prepoznatljivi Isusovi učenici? - Što nam Isus zapovijeda? - Po čemu se obiteljska zajednica razlikuje od drugih zajednica?
--	--	--	---	---	---

			uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Informatika: C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	- Što je najljepše od svega što je Bog stvorio? - Što je Bog darovao čovjeku a ne drugim stvorenjima? - Gdje možemo pronaći Boga, u čemu? - Zaokruži točan odgovor (unaprijed pripremljen tekst) - Kojim riječima potvrđujemo svoju vjeru u Boga? - Što nam Isus kaže, da li je potrebno pretjerano brinuti za jelo i piće? - O čemu bi trebalo više brinuti? • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama
II. BOG LJUBI SVOJ NAROD (8 šk. sati)	1. Židovi se sjećaju Božje dobrote 2. Mojsije spašen iz vode 3. Bog se objavljuje Mojsiju 4. Pashalna noć 5. Bog daje narodu pravila za život 6. Ponavljanje nastavne cjeline 7. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru znanja	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, <i>Staromu</i> ili <i>Novomu zavjetu</i>. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobе).	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj:	Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljane pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada,

8. Prva pisana provjera znanja		OŠ KV B.3.1. Učenik otkriva u biblijskim tekstovima Boga koji čuva, hrani i vodi ljude kroz kušnje života i izbavlja ih iz nevolje. Učenik upoznaje Mojsija kao vođu izraelskoga naroda. Učenik prepoznaje i navodi znakove Božje prisutnosti u svom životu. OŠ KV C.3.1. Učenik prepoznaje i objašnjava pojam saveza kao znaka prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude. Učenik navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka. Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi zapovijedi ljubavi te primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku. OŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti. OŠ KV D.3.3. Učenik upoznaje židovski blagdan Pashe i uspoređuje ga s Uskrsom rabeći glagol prijelaz. Učenik prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi koje su zajedničke židovima i kršćanima.	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje	jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Glazbena kultura OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi.	rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • posteri • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku refleksivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnici učenja
---------------------------------------	--	--	---	--	--

			B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi (duhovne) pjesme Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Informatika: C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	• skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Pisana provjera znanja
--	--	--	---	--	--

III. ISUS KRIST JE LJUBAV BOŽJA MEĐU NAMA (12 šk. sati)	1. Čeznja za Božjom ljubavlju i blizinom 2. Glasnici Božje blizine 3. Pripravite put Gospodinu 4. Sveti Nikola uči nas dobroti 5. Isus je punina Božje ljubavi i dobrote 6. Marija je Božja miljenica I. 7. Marija je Božja miljenica II. 8. Rodio se Bog i čovjek usred štalice 9. Motiv Isusovog rođenja u (filmskoj) umjetnosti 10. Božićni običaji Hrvatske 11. Isus je očekivani Mesija 12. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, <i>Staromu</i> ili <i>Novomu zavjetu</i>. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). OŠ KV B.3.1. Učenik otkriva u biblijskim tekstovima Boga koji čuva, hrani i vodi ljude kroz kušnje života i izbavlja ih iz nevolje. Učenik upoznaje Mojsija kao vođu izraelskoga naroda. Učenik prepoznaje i navodi znakove Božje prisutnosti u svom životu. OŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti. OŠ KV D.3.2. Učenik prepoznaje važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim narodnim običajima.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo:	Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome
---	--	--	--	---	--

		Učenik prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika. Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. Učenik navodi odabrane biblijske motive u svojoj župnoj crkvi.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Glazbena kultura OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi (duhovne) pjesme Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Informatika:	pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevници učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada
--	--	--	--	--	--

				C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	
IV. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA (11 šk. sati)	1. Navještaj Božje ljubavi i pomirenja: Bog je milosrdni i dobri Otac 2. Isusova zapovijed ljubavi 3. Isus liječi bolesne 4. Projektni zadatak „Budi mi prijatelj“: Osobe s motoričkim teškoćama 5. Projektni zadatak „Budi mi prijatelj“: Osobe s oštećenjem sluha i vida 6. Projektni zadatak „Budi mi prijatelj“: Predstavljanje rezultata 7. Isus oprašta grijeh i vraća radost života 8. Isusov poziv na opraštanje i pomirenje 9. Sakrament obraćenja i pomirenja 10. Božje opraštanje 11. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, <i>Staromu</i> ili <i>Novomu zavjetu</i>. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prisnodobe). OŠ KV B.3.2. Učenik pripovijeda biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrom Ocu. Učenik prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Posljednju večeru na kojoj Isus ustanovljuje euharistiju i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja. Učenik navodi dijelove (mise) sakramenta euharistije te važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja. OŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća • poster i • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim

		Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti. OŠ KV C.3.3. Učenik opisuje savjest kao Božji glas u čovjeku koji mu govori što je dobro, a što je zlo. Učenik objašnjava savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje. Učenik svojim riječima opisuje pojam grijeha i razlikuje grijehe. Učenik prepoznaje ulogu savjesti na konkretnim primjerima iz svoga života. Učenik analizira i prosuđuje posljedice nekih postupaka na konkretnim primjerima.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Glazbena kultura OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi (duhovne) pjesme Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnicu učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog: Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti
--	--	--	--	---	--

			uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Informatika: C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	• Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada
V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA (27 šk. sati)	1. Ljubav koja ne prestaje: Ovo činite meni na spomen 2. Kruh je više od kruha 3. Vino je više od vina 4. Podijeli svoj kruh s gladnima 5. Ljubio nas je do kraja: Isusa osuđuju na smrt 6. Isus umire na križu 7. Nije ovdje! Uskrsnuo je! 8. Prepoznaše ga u lomljenju kruha 9. Radosno živjeti s Isusom: Po krštenju smo Isusovi učenici 10. Sakramenti – znakovi Božje ljubavi	OŠ KV A.3.1. Učenik razlikuje različite zajednice (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice). Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu. Učenik prepoznaje i navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim. Učenik predlaže načine kako može doprinijeti zajednicama kojima pripada. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, <i>Staromu</i> ili <i>Novomu zavjetu</i>.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj: odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj:	Hrvatski jezik OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog	Vrednovanje za učenje: Provodit će se redovito na vjeronaučnim satovima i integrirano je u proces učenja, a informacije će se prikupljati na različite načine, npr. • ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika • opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama • vođenje skupnih rasprava • provjera domaćih zadaća

11. Euharistija je izvor života 12. Nedjeljom slavimo euharistiju 13. Slavlje svete mise 14. Krist na oltaru 15. Projektni zadatak: Sakramenti I. 16. Projektni zadatak: Sakramenti II. 17. Projektni zadatak: Predstavljanje rezultata 18. S Kristom u zajednici vjernika: Vjernici u župnoj zajednici 19. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru znanja 20. Druga pisana provjera znanja 21. Moje mjesto u župnoj zajednici 22. Prva pričest u župi 23. Isus je sa mnom i u meni 24. Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu 25. Ponavljanje nastavne cjeline 26. Ponavljanje vjeronaučnog gradiva 3. razreda 27. Zaključivanje ocjena	Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). OŠ KV B.3.2. Učenik pripovijeda biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu. Učenik prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Učenik opisuje Posljednju večeru na kojoj Isus ustanovljuje euharistiju i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja. Učenik navodi dijelove (mise) sakramenta euharistije te važnost euharistijskoga zajedništva i slavlja. OŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote. Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Učenik navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav. Učenik otkriva i objašnjava da se čovjeka ne daruje samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Glazbena kultura OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj (duhovnih) skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi (duhovne) pjesme	• poster • izlazne kartice • rubrike... Povratna informacija učeniku može se oblikovati: • tako da ukaže na ono što je dobro napravljeno • tako da negativnu informaciju prikaže pozitivnim i jednostavnim jezikom • u obliku reflektivnih pitanja učenicima Vrednovanje kao učenje: Uključuje samovrednovanje i uzajamno vršnjačko vrednovanje. Moguće metode i tehnike u ovome pristupu vrednovanju su: • razgovori s učenicima • samovrednovanje i samoprocjena (smajlići i sl.) • uzajamno vršnjačko vrednovanje (putem razgovora, ponavljanja, zajedničkog učenja i sl.) • refleksije o učenju (kroz skice, bilješke, mape i sl.) • dnevnički učenja • skale procjene • popisi za provjeru • učenička mapa (portfolio). Vrednovanje naučenog:
---	--	---	---	--

			B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. Učiti kako učiti uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Priroda i društvo PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. Informatika: C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	Vrednovanje naučenog provodi se najčešće nakon obrađene nastavne teme i rezultira ocjenom. Može biti: • Usmeno ispitivanje kroz neka pitanja vezano uz temu • Opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti • Analiza sastavaka i različitih uradaka učenika • Procjena argumentiranja učenika u raspravama • Analiza istraživačko – projektnog rada • Pisana provjera znanja
--	--	--	--	--	---

Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.