

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE – 8. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (9 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Put odrastanja 3. Prijateljstvo – poseban oblik ljubavi 4. Smisao ljudske spolnosti 5. Kršćanski pogled na ljubav 6. Životno zvanje i poziv 7. Kršćanski brak kao poziv 8. Duhovni poziv 9. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvatanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Informatika: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja	Vrednovanje za učenje: kviz rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju Vrednovanje kao učenje: Lista samoprocjene (navedeni pojmovi uz koje učenik crta smješka ili plačka) Vrednovanje naučenog: Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja: - Što je adolescencija? - Koja je razlika između puberteta i adolescencije? - Koje duševno-duhovne promjene karakteriziraju adolescenciju? - Što o spolnosti naučava Katolička Crkva? - Objasni pojmove zvanje, zanimanje, poziv! - Objasni pojam „svetost braka“! - Opiši na koji način se postaje svećenik i koje obaveze iz tog proizlaze!

		OŠ KV B.8.3. Učenik obrazlaže važnost sakramenata za kršćanski život. Učenik prepoznaje u biblijskim događajima Duha Svetoga kao treću božansku osobu. Učenik analizira darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde. Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri. Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe. Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji. Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda. OŠ KV C.8.1. Učenik na temelju biblijskih tekstova koji govore o Isusovom odnos prema različitim skupinama ljudi, obrazlaže kršćanske vrednote prihvatanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka. Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera. Učenik prepoznaje vlastite predrasude i predrasude koje prevladavaju u njegovu životnom okruženju. Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline (škola, susjedstvo, lokalna zajednica i sl.). OŠ KV C.8.2. Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka. Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe. Učenik uočava oblike društvene nepravde u svojoj sredini. Učenik prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva.	pronađenim informacijama. Zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema		
--	--	---	--	--	--

		Istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta. OŠ KV D.8.1. Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi. Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas. Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve. Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.			
II. ČEŽNJA ZA BOGOM (14 šk. sati)	1. Od religije do vjere 2. Pogrešne slike Boga 3. Ateizam i vjerska ravnodušnost 4. Kršćanin pred ateizmom 5. Fenomen religioznih pokreta 6. Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla 7. Religiozni pokreti istočnjačkoga podrijetla 8. New Age 9. Kršćanin pred „tržištem“ duhovnih ponuda 10. Sve što postoji govori o Bogu	OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića. Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka. Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor. Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti. Učenik navodi primjere krivih oblika religioznosti s kojima se susreo u vlastitom okruženju (poznanci, mediji...). Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.	Vrednovanje za učenje: kviz rad u skupini digitalni materijali u udžbeniku pretraživanje weba u potrazi za informacijama Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica Vrednovanje naučenog: - Koja je razlika između religije i vjere?

	11. Čovjek odgovara Bogu vjerom 12. Ponavljanje nastavne cjeline 13. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru 14. Prva pisana provjera znanja	OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>. Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom. Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom. OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova. Učenik uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.8.3. Učenik prepoznaje utjecaj religija u književnosti i filmskoj umjetnosti. Učenik prepoznaje utjecaje novih religioznih pokreta u književnosti, filmskoj umjetnosti, glazbi i drugim područjima.	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	Likovna kultura: OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Informatika: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.	- Koje su najčešće pogrešne slike o Bogu? - Koja je prava slika Boga? - Što su religiozni pokreti? - Nabroji neke religiozne pokrete kršćanskoga podrijetla! - Nabroji neke religiozne pokrete istočnjačkoga podrijetla! - Nabroji neke razlike između New Agea i katoličke vjere! - Pisana provjera znanja
III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA (9 šk. sati)	1. Znanstvene teorije o nastanku svijeta i čovjeka 2. Sukobljavaju li se znanost i Biblija? 3. Svijet je remek-djelo Božjega stvaranja	OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.	Korištenje IKT tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.	Vrednovanje za učenje: Kviz Slagalica izlazne kartice provjera uz digitalne alate rad u skupini

	4. Čovjek – kruna Božjeg stvaranja 5. Adam i Eva u zamci oholosti 6. Prvo bratoubojstvo 7. Opći potop i Božji savez s Noom 8. Kula babilonska 9. Ponavljanje nastavne cjeline	Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova. Učenik objašnjava tvrdnju: <i>Biblija</i> je objavljena riječ Božja. Učenik izražava stav poštovanja prema <i>Bibliji</i> kao Božjoj riječi. Učenik u biblijskim tekstovima <i>Knjige postanka</i> pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzroci sukoba među ljudima...) Učenik razlikuje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka. Učenik istražuje i analizira odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka. OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića. Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka. Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.	razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Održivi razvoj: odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Učiti kako učiti: uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Likovna kultura: OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi	pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju Vrednovanje kao učenje: ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene) Vrednovanje naučenog: - Objasni teoriju velikoga praska i odgovori tko je njen začetnik! - Postoje li još neke teorije o postanku svijeta? - Objasni ukratko teoriju evolucije! - Objasni odnos teorija evolucije i velikog praska i vjere! - U čemu se sastojao grijeh Adama i Eve? - Prepričaj što je pridonijelo ubojstvu Abela? - Što znaš o Noi? Koga on simbolizira? Što predstavlja arka?
--	---	---	--	---	--

		Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti. Učenik navodi primjere krivih oblika religioznosti s kojima se susreo u vlastitom okruženju (poznanici, mediji...). Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>. Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom. Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom. OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova. Uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.8.1. Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi. Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.		autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Biologija: BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost Fizika: FIZ OŠ A.8.10. Istražuje pojavu u prirodi. Informatika: A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)	
--	--	--	--	---	--

		Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve. Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.			
IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (13 šk. sati)	1. Korijeni kršćanstva na hrvatskom prostoru 2. Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda 3. Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju 4. Kršćanstvo u Hrvata u srednjem vijeku 5. Predziđe kršćanstva 6. Crkva promiče školstvo, kulturu i znanost 7. Crkva čuva nacionalni identitet 8. Novi svjetonazori i Hrvatski katolički pokret 9. Strahote svjetskih ratova i novih ideologija 10. Blaženi Alojzije Stepinac 11. Dokumentarni film o bl. Alojziju Stepincu 12. Katolička Crkva u Hrvata danas 13. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Osobni i socijalni razvoj:	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. Likovna kultura: OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o	Vrednovanje za učenje: Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću različitih digitalnih alata (kviz, kartice...) rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku Vennov dijagram Vrednovanje kao učenje: Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (ček liste) Vrednovanje naučenog: - Učenici će po principu „obrnute učionice“ predstaviti teme iz ove nastavne cjeline. Pritom će pripremiti i izložiti gradivo putem prezentacije, a predstaviti će i druge sadržaje (kvizove, radne listiće, ankete i sl.)

		Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima. OŠ KV D.8.1. Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi. Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas. Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve. Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici. OŠ KV D.8.2. Učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike na našim prostorima i važnost njihova svjedočenja. Učenik opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima i povezuje početke pismenosti u Hrvata s pokršćavanjem. Učenik imenuje zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našega naroda na duhovnome, obrazovnome, kulturnome, gospodarskome i političkome području života i prepoznaje u čemu su dali svoj doprinos. Učenik opisuje oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarističkih sustava. Učenik objašnjava prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navodi primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Informatika: C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje	
V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA	1. Isus privlači i iznenađuje 2. Isus i Zakon	OŠ KV A.8.1.	Građanski odgoji obrazovanje:	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice nakon svake aktivnosti

(13 šk. sati)	3. Isus i vlast 4. Isus i stranci 5. Isus i grešnici 6. Posljednja večera postaje prva euharistija 7. Poslušan do smrti na križu 8. Isusovo uskrsnuće nadilazi povijest 9. Pravi Bog i pravi čovjek 10. A ti, što ti kažeš tko sam ja? 11. Ponavljanje nastavne cjeline 12. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru 13. Druga pisana provjera znanja	Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>. Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom. Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. Likovna kultura: OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Informatika: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-	Umna mapa Intervju Činkvina na temu Isusovog djelovanja. rad u skupini Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: <u>Vrednovanje kognitivnih ishoda (element ocjenjivanja znanje):</u> - Kako se Isus odnosio prema zakonu i vlasti? - Nabroji neke zgode iz Evanđelja koje govore o Isusovu odnosu prema strancima i grešnicima? - Ukratko opiši događaje velikog četvrtka, velikog petka i uskrsne nedjelje! - Što znači da je Isus bio pravi Bog? Obrazloži! - Što znači da je Isus bio pravi čovjek? Obrazloži! - Pisana provjera znanja
----------------------	---	---	--	---	---

		Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima. OŠ KV C.8.1. Učenik na temelju biblijskih tekstova koji govore o Isusovom odnosu prema različitim skupinama ljudi, obrazlaže kršćanske vrednote prihvatanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka. Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera. Učenik prepoznaje vlastite predrasude i predrasude koje prevladavaju u njegovu životnom okruženju. Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline (škola, susjedstvo, lokalna zajednica i sl.). OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova. Učenik uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima.		uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.	
VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (12 šk. sati)	1. Duh Božji u Starom zavjetu 2. Duh Božji u Isusovu životu 3. U Duhu Svetom otkrivamo Trojedinoga Boga	OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva. Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje	Vrednovanje za učenje: Likovni prikaz simbola Duha Svetoga Kviz Interaktivne igre Rad u skupini Intervju

	4. Postajemo i ostajemo Kristovi svjedoci 5. Od darova do plodova Duha Svetoga 6. U učenju i radu 7. U slobodnom vremenu 8. U župnoj zajednici 9. Za pravednije društvo 10. Za čovjeka i njegovo dostojanstvo 11. Ponavljanje nastavne cjeline 12. Zaključivanje ocjena	Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života. Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>. Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas. Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom. Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.	temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Osobni i socijalni razvoj:	značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. Likovna kultura: OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Glazbena kultura: OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Informatika: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju	Digitalni sadržaji u udžbeniku Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: <u>Pitanja za vrednovanje kognitivnih ishoda (element znanje):</u> - Tko je Duh Sveti? - Što nam o Duhu Svetomu kaže Biblija? - Navedi 3 tvrdnje o Presvetom Trojstvu! - Nabroji darove Duha Svetoga! - Što je župa i što je čini? - Navedi neke primjere društvene nepravde i ponudi rješenja kako bi te oblike nepravde pretvorio u pravdu!
--	--	--	--	---	--

		Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima. OŠ KV B.8.3. Učenik obrazlaže važnost sakramenata za kršćanski život. Učenik prepoznaje u biblijskim događajima Duha Svetoga kao treću božansku osobu. Učenik analizira darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde. Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri. Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe. Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji. Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda. OŠ KV C.8.2. Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka. Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe. Učenik uočava oblike društvene nepravde u svojoj sredini. Prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva. Učenik istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta. OŠ KV D.8.1. Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi. Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Zdravlje: A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Učiti kako učiti:	elektroničkoga nasilja i govora mržnje.	
--	--	---	---	--	--

		djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas. Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve. Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.		
Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.					