

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE – 7. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. ODRASTANJE I SAZRIJEVANJE U SVJETLU VJERE (11 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Nisam nešto, nego netko 3. Potreba za drugim 4. Pubertet 5. Sukobi u pubertetu 6. Idoli ili ideali? 7. Bog – naš ideal 8. U zamkama ovisnosti 9. Opasnosti virtualnog svijeta 10. Potraga za pravim vrijednostima 11. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinствeno i neponovljivo biće kroz konkretnе geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma. OŠ KV A.7.2. Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja. Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova.	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale Mentalno i socijalno zdravlje: B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrazira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Likovna kultura: OŠ LK B.7.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. Učenik raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini: opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja). OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o različitim ulogama koje umjetničko djelovanje može imati u životu zajednice.	Vrednovanje za učenje: kviz rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju Vrednovanje kao učenje: Lista samoprocjene (navedeni pojmovi uz koje učenik crta smješka ili plačka) Vrednovanje naučenog: Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja: - Objasni važnost prijateljstva i zajedništva! - Koje tjelesne promjene zapažаш u pubertetu? - Koje duševno-duhovne promjene zapažаш u pubertetu? - Navedi primjer rješavanja sukoba u pubertetu! - Objasni razliku između idola i ideala! - Navedi 4 najveće ovisnosti suvremenog svijeta!

		Učenik objašnjava osnovne podatke o proročkim knjigama (proroci, povijesne okolnosti izraelskoga naroda, iščekivanje mesije, književna vrsta, simbolički govor). Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista. Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije. OŠ KV C.7.1. Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu. Učenik analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju. OŠ KV C.7.2. Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života. Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeca do prirodne smrti. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života.	novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. (u svim ishodima tijekom godine) uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	Glazbena kultura: OŠ GK A.7.1. Pozna je određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Biologija: BIO OŠ C.7.2. Objašnjava važnost pravilne prehrane ukazujući na povezanost energijske vrijednosti hrane i očuvanja zdravlja. Informatika: OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom	
--	--	---	--	--	--

		Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu.		prije odabira i instalacije.	
II. PUT ŽIVOTA ISTINSKOGA (13 šk. sati)	1. Bogoslovna krepost vjere 2. Bogoslovna krepost nade 3. Bogoslovna krepost ljubavi 4. Stožerne kreposti 5. Bolest i patnja u ljudskom životu 6. Bolest i patnja u svjetlu vjere 7. Bolesničko pomazanje 8. Tajna smrti 9. Vječni život 10. Posljednji sud i uskrsnuće tijela 11. Ponavljanje nastavne cjeline 12. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru 13. Prva pisana provjera znanja	OŠ KV B.7.2. Učenik objašnjava patnju i smrt u svjetlu vjere u uskrsnuće. Učenik analizira svakodnevne činjenice i iskustva patnje i smrti u svjetlu Isusova nauka i vjere Crkve o vječnome životu. Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u <i>Novome zavjetu</i>. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela). Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje. OŠ KV B.7.3. Učenik promišlja o lošim djelima prema čovjeku i prema Bogu te vrednuje posljedice tih čina. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik prepoznaje oproštenje kao temeljno kršćansko iskustvo. Učenik analizira i objašnjava sakrament pomirenja u svjetlu biblijskih tekstova. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava.	Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Mentalno i socijalno zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Učiti kako učiti: uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. (u svim ishodima tijekom godine) uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrizira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Likovna kultura: OŠ LK B.7.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. Učenik raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini: opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja). Glazbena kultura: OŠ GK A.7.1. Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska,	Vrednovanje za učenje: kviz rad u skupini digitalni materijali u udžbeniku Vrednovanje kao učenje: Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica Vrednovanje naučenog: - Navedi 3 bogoslovne kreposti! - Objasni stožernu krepost pravednosti! - Pojasni na koji način vjera može pomoći pri bolesti i patnji? - Od čega se sastoji obred bolesničkog pomazanja? - Objasni pojmove raja, čistilišta i pakla! - Što je posljednji sud? - Pisana provjera znanja

		Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu. Učenik analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju. OŠ KV C.7.2. Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života. Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeca do prirodne smrti. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života. Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu.		popularna, jazz, filmska glazba). Informatika: OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom prije odabira i instalacije.	
III. BIBLIJSKI PROROCI (12 šk. sati)	1. Poziv i poslanje proroka 2. Prorok Ilija 3. Prorok Izaija 4. Prorok Jeremija 5. Prorok Ezekiel 6. Prorok Daniel 7. Prorok Amos 8. Prorok Hošea 9. Prorok Jona 10. Ivan Krstitelj	OŠ KV A.7.2. Učenik navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja. Učenik izdvaja i objašnjava središnju poruku odabranih novozavjetnih biblijskih tekstova. Učenik objašnjava osnovne podatke o proročkim knjigama (proroci, povijesne okolnosti izraelskoga naroda, iščekivanje mesije, književna vrsta, simbolički govor).	Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrizira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta	Vrednovanje za učenje: Kviz Slagalice izlazne kartice provjera uz digitalne alate rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju Vrednovanje kao učenje:

	11. Isus Krist – ispunjenje Božjih obećanja 12. Ponavljanje nastavne cjeline	Učenik u starozavjetnim proročkim tekstovima prepoznaje navještaj Isusa Krista. Učenik u proročkim tekstovima prepoznaje poruke koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru. Učenik u odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije. OŠ KV A.7.3. Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda). Učenik uspoređuje i opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga. OŠ KV B.7.1. Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Učenik objašnjava važnije proročke poruke. Učenik objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri radi boljšega shvaćanja proročkoga navještaja. Učenik prepoznaje kako proročki djelovati u svom okruženju. Učenik u proročkim tekstovima otkriva poruke za osobni život i izgradnju vjere.	strategije učenja i planira učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. (u svim ishodima tijekom godine) uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Geografija: GEO OŠ A.B.7.7. objašnjava prilagodbu čovjeka životu na mediteranskome kršu i opisuje specifičnosti mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga. Informatika: OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom prije odabira i instalacije.	ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene) Vrednovanje naučenog: - Objasni pojam biblijskog proroka! - Nabroji 4 velika proroka! - Pojasni pojmove „mali“ i „veliki“ proroci! - U kojem kontekstu se spominje prorok Izaija, u čemu je njegova važnost? Potkrijepi sa Svetim Pismom! - Tko je bio Ivan Krstitelj? - Objasni tvrdnju „Isus Krist je ispunjenje starozavjetnih očekivanja!“
IV. BOŽJI DEKALOG	1. Savjest – Božji glas u duši 2. Prva Božja zapovijed	OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne	Građanski odgoji obrazovanje:	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih	Vrednovanje za učenje: Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću različitih

(13 šk. sati)	3. Druga Božja zapovijed 4. Treća Božja zapovijed 5. Četvrta Božja zapovijed 6. Peta Božja zapovijed 7. Šesta Božja zapovijed 8. Sedma Božja zapovijed 9. Osma Božja zapovijed 10. Deveta Božja zapovijed 11. Deseta Božja zapovijed 12. Dekalog i ljudska prava 13. Ponavljanje nastavne cjeline	geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Učenik predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma. OŠ KV B.7.2. Učenik objašnjava patnju i smrt u svjetlu vjere u uskrsnuće. Učenik analizira svakodnevne činjenice i iskustva patnje i smrti u svjetlu Isusova nauka i vjere Crkve o vječnome životu. Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u <i>Novome zavjetu</i>. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela). Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje. OŠ KV B.7.3.	goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Mentalno i socijalno zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći	podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrazira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Likovna kultura: OŠ LK B.7.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. Učenik raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini: opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja). Informatika: OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu	digitalnih alata (kviz, kartice...) rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku Vennov dijagram Vrednovanje kao učenje: Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (ček liste) Vrednovanje naučenog: - Što je savjest? - Protumači značenje riječi „Dekalog“! - Nabroji 10 Božjih zapovijedi! - Na koji način se krše 1., 2. i 3. Božja zapovijed? Na koji način se krše 4., 5., 6., 7., 8., 9. i 10. Božja zapovijed? - Nabroji barem 3 ljudska prava! Pojasni vezu Dekaloga i ljudskih prava!
----------------------	--	--	---	---	---

		Učenik promišlja o lošim djelima prema čovjeku i prema Bogu te vrednuje posljedice tih čina. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik prepoznaje oprostenje kao temeljno kršćansko iskustvo. Učenik analizira i objašnjava sakrament pomirenja u svjetlu biblijskih tekstova. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Učenik objašnjava da se zapovijedi temelje na ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Učenik navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu. Učenik analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju. OŠ KV C.7.2. Učenik otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života. Učenik argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeća do prirodne smrti. Učenik analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života. Učenik uočava oko kojih se moralnih načela vode rasprave i dvojbe u medijima, društvu. OŠ KV C.7.3. Učenik tumači da svaki čovjek ima pravo živjeti po svojoj savjesti.	učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.	primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom prije odabira i instalacije.	
--	--	--	--	---	--

		Učenik objašnjava i raspravlja važnost trajnoga odgoja savjesti kako bi savjest bila ispravno formirana. Učenik istražuje pojam savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. Učenik navodi primjere postupanja prema savjesti.			
V. LEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA (5 šk. sati)	1. Iskustvo grijeha 2. Grijeh nas udaljava od Boga 3. Od istočnoga grijeha do krsne milosti 4. Sakrament ispovijedi 5. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma. OŠ KV B.7.2. Učenik objašnjava patnju i smrt u svjetlu vjere u uskrsnuće. Učenik analizira svakodnevne činjenice i iskustva patnje i smrti u svjetlu Isusova nauka i vjere Crkve o vječnome životu.	Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrizira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Glazbena kultura: OŠ GK A.7.1. Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice nakon svake aktivnosti Umna mapa Činkvina na temu Božjeg milosrđa. rad u skupini Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: <u>Vrednovanje kognitivnih ishoda (element ocjenjivanja znanje):</u> - Što je grijeh? - Što je laki, a što teški grijeh? - Objasni pojam „istočnog grijeha“ - Kojih 5 koraka je potrebno učiniti za dobru ispovijed? - Koji je postupak ispovijedi? <u>Vrednovanje može biti kroz pisanje sastavaka na zadanu temu, element Stvaralačko izražavanje.</u>

		Učenik analizira biblijske slike i usporedbe o životu nakon smrti u <i>Novome zavjetu</i>. Učenik objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela). Učenik analizira kako se vjera u vječni život odražava na život vjernika. Učenik prepoznaje učinke sakramenata pomirenja i bolesničkoga pomazanja na život vjernika u trenucima bolesti i patnje. OŠ KV B.7.3. Učenik promišlja o lošim djelima prema čovjeku i prema Bogu te vrednuje posljedice tih čina. Učenik analizira i tumači kako Isus susreće ljude koji su opterećeni grijehom. Učenik prepoznaje oproštenje kao temeljno kršćansko iskustvo. Učenik analizira i objašnjava sakrament pomirenja u svjetlu biblijskih tekstova. Učenik objašnjava sakrament bolesničkoga pomazanja.			<u>Vrednovanje afektivnih ishoda prema unaprijed zadanim kriterijima - element Kultura komuniciranja.</u>
VI. ŽIDOVSTVO (6 šk. sati)	1. Židovstvo 2. Vjernički život Židova 3. Židovstvo u katoličkom nauku 4. Ponavljanje nastavne cjeline 5. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru 6. Druga pisana provjera znanja	OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka.	Učiti kako učiti: uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrazira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Geografija:	Vrednovanje za učenje: Likovni prikaz židovskih simbola Kviz Interaktivne igre Rad u skupini Intervju Digitalni sadržaji u udžbeniku Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog:

		Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma. OŠ KV A.7.3. Učenik objašnjava temeljne pojmove židovske religije (praoci, sveta knjiga, blagdani, bogomolje, simboli, židovski vjernički život, kratka povijest Izraelskoga naroda). Učenik uspoređuje i opisuje temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik objašnjava važnost međureligijskoga dijaloga.	različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoji obrazovanje: goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.	GEO OŠ A.B.7.7. objašnjava prilagodbu čovjeka životu na mediteranskome kršu i opisuje specifičnosti mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga. Glazbena kultura: OŠ GK A.7.1. Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).	<u>Pitanja za vrednovanje kognitivnih ishoda (element znanje):</u> - Kako Židovi nazivaju Boga? - Kako se zovu svete knjige Židova? - Nabroji praoce židovskog naroda! - Objasni važnost „šema Jisrael“ za Židova! - Što je šabat? - Što je Pasha? - Objasni pojam „košer“! - Što 2. vatikanski koncil kaže o Židovima? - Pisana provjera znanja
VII. EKUMENIZAM (10 šk. sati)	1. Isusova želja za jedinstvom 2. Projektno-istraživačka nastava (tema: Kršćani) – I. 3. Projektno-istraživačka nastava (tema: Kršćani) – II. 4. Projektno-istraživačka nastava (tema: Kršćani) – III. 5. Projektno-istraživačka nastava (tema: Kršćani) – IV. (predstavljanje rezultata i vrednovanje) 6. Pravoslavni kršćani 7. Grkokatolici 8. Protestantizam 9. Ekumenizam	OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik analizira konkretne primjere utjecaja društva vršnjaka na formiranje osobnosti i predlaže načine kako ostvariti pozitivan utjecaj u društvu vršnjaka. Učenik analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i	Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.3. Promiče ljudska prava. Korištenje IKT tehnologije: ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Učiti kako učiti: uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.7.2. razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu; organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka; parafrizira slušani tekst; donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta OŠ HJ C.7.2. tumači vezu teksta i svijeta koji ga okružuje. Likovna kultura: OŠ LK B.7.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima,	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice kviz rad u skupini projektno-istraživačka nastava Vrednovanje kao učenje: Sudjelovanje radu, vrednovanje svoga doprinosa Vrednovanje naučenog: Vrednovanje iz elementa stvaralačko izražavanje prema unaprijed zadanim kriterijima (rubrikama) Vrednovanje kognitivnih ishoda (element znanje):

	10. Ponavljanje nastavne cjeline i zaključivanje ocjena	objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma. OŠ KV D.7.1. Učenik analizira glavne oznake jedne, svete, katoličke i apostolske Crkve. Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne crkve. Učenik objašnjava nastanak grkokatolika i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti. Učenik objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava. OŠ KV D.7.2. Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti. Učenik prepoznaje utjecaj i doprinos protestantizma. Učenik kroz arhitekturu i unutrašnje uređenju kršćanskih crkava prepoznaje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava.	toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	iskustvom, mislima i stavovima. Učenik raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini: opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja). Informatika: OŠ INF C. 7. 1. Učenik prepoznaje različite platforme (operacijske sustave) koje se upotrebljavaju na različitim digitalnim uređajima. Odabire odgovarajuće programe za pregledavanje i/ ili uređivanje digitalnog sadržaja u skladu s odabranom platformom te analizira njihovu primjenu. Provodi postupak instalacije odnosno deinstalacije nekoga programa, koristi se odabranim programima i prilagođava obilježja programa prema obrazovnim potrebama. Razmatra uvjete korištenja programom prije odabira i instalacije.	- Koji su unutarnji, a koji vanjski znakovi jedinstva Crkve? - Navedi neke razlike između Pravoslavne i Katoličke Crkve! - kojoj vjeri pripadaju grkokatolici? - Nabroji 3 temeljna načela protestantizma! - Koje su bitne odrednice ekumenizma?
--	--	--	---	--	---

		Učenik prepoznaje posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkoga izražaja.			
Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.					