

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE – 6. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
I. ZA SLOBODU SI STVOREN (6 šk. sati)	1. Uvod u nastavni predmet i kriteriji vrednovanja 2. Sloboda I. 3. Sloboda II. 4. Ropstvo 5. Grijeh 6. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje unutrašnje i vanjsko ropstvo/slobodu. Učenik uočava i objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz svoga života i <i>Biblije</i> (grijeh, posljedice grijeha). Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi. Učenik navodi primjere vlastite odgovornost u promicanju slobode i mira u svom okruženju. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi. OŠ KV C.6.1. Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o tome kako je Bog uvijek spreman obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom. Učenik uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku. Učenik povezuje i objašnjava poruku Isusovih blaženstava s čovjekovom čežnjom za srećom. OŠ KV C.6.2. Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode. Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja. Učenik navodi i objašnjava tjelesna i duhovna djela milosrđa kao primjer kršćanske odgovornosti. OŠ KV C.6.3. Učenik prepoznaje i analizira i odnos prema čovjekovoj slobodi tijekom povijesti.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedince u društvu. Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Korištenje IKT tehnologije: ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; pripovijeda s različitih točaka gledišta OŠ HJ A.6.2. razlikuje slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj i njegovo razumijevanje i slušanje usmjereno na određene podatke ili poruke; postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; sažima podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjava značenje teksta Informatika: C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti Likovna kultura: OŠ LK A.6.2. Učenik uporabljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada povremeno istražujući postupke i mogućnosti tehnika. Pokazuje zadovoljavajući stupanj	Vrednovanje za učenje: kviz rad u skupini Vrednovanje kao učenje: Lista samoprocjene (navedeni pojmovi uz koje učenik crta smješka ili plačka) Vrednovanje naučenog: Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja: - Što je kršćanski ideal slobode? - Navedi neke primjere fizičkog i neke primjere duhovnog ropstva! - Nabroji 7 glavnih grijeha!

		Učenik istražuje utjecaj shvaćanja slobode u drugim religijama i svjetonazorima na konkretna društva i uspoređuje ih s kršćanskim.		preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja. OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima.	
II. OD ROPSTVA DO SLOBODE (11 šk. sati)	1. Slučajnost ili plan? 2. Čudesan susret 3. Izlazak – Pasha 4. Izlazak – prijelaz preko Crvenog mora 5. Pustinja 6. Savez s Bogom 7. Zlatno tele 8. S Kovčegom saveza u obećanu zemlju 9. Mojsijev lik u umjetnosti I. 10. Mojsijev lik u umjetnosti II. 11. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje unutrašnje i vanjsko ropstvo/slobodu. Učenik uočava i objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz svoga života i <i>Biblije</i> (grieh, posljedice grijeha). Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi. Učenik navodi primjere vlastite odgovornost u promicanju slobode i mira u svom okruženju. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi. OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga kao onoga koji u <i>Starome zavjetu</i> okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva i vodi u obećanu zemlju u slobodu. Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode. Učenik upoznaje Mojsija kao velikoga vođu i osloboditelja izabranoga naroda. Učenik opisuje Mojsija kao osobu velike vjere. OŠ KV C.6.1. Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o tome kako je Bog uvijek spreman obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom. Učenik uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. pripovijeda s različitih točaka gledišta; pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze OŠ HJ A.6.2. izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta; oblikuje bilješke o čitanome tekstu; sažeto prepričava pročitani tekst na temelju izdvojenih podataka; uspoređuje podatke sličnoga sadržaja pronađene u različitim izvorima i izabire ih prema korisnosti Likovna kultura: OŠ LK A.6.2. Učenik upotrebljuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada povremeno istražujući postupke i mogućnosti tehnika. Pokazuje zadovoljavajući stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja.	Vrednovanje za učenje: Izrada umne mape o izbavljenju izraelskog naroda iz egipatskog ropstva Izrada replike Kovčega saveza Vrednovanje kao učenje: Vršnjačko vrednovanje radova Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene Izlazna kartica, npr.: Navedi 3 Božje zapovijedi koje se odnose na grijeha učinjene spram Boga. Usporedi Mojsija s Josipom Egipatskim? Po čemu se razlikuju? Vrednovanje naučenog: - Kako se naziva biblijska knjiga koja opisuje izlazak izraelskog naroda iz egipatskog ropstva? - Objasni značenje Božjeg imena „Jahve“! - Opiši ukratko noć u kojoj se dogodila smrt prvorodenaca Egipćana!

		Učenik povezuje i objašnjava poruku Isusovih blaženstava s čovjekovom čežnjom za srećom. OŠ KV C.6.3. Učenik prepoznaje i analizira i odnos prema čovjekovoj slobodi tijekom povijesti. Učenik istražuje utjecaj shvaćanja slobode u drugim religijama i svjetonazorima na konkretna društva i uspoređuje ih s kršćanskim.		OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima. Geografija: GEO OŠ A.6.1. objašnjava vrijednosti demokracije i građanskih prava s naglaskom na prava djece Informatika: C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti	- Koliko godina su Izraelci lutali pustinjom i čime su se hranili? - Nabroji 10 Božjih zapovijedi! - Što se nalazilo u Kovčegu saveza?
III. CRKVA – TO SMO MI? (9 šk. sati)	1. Što je Crkva? I. 2. Što je Crkva? II. 3. Pođite za mnom I. 4. Pođite za mnom II. 5. Moli i radi 6. Zašto ne ti? 7. Ponavljanje nastavne cjeline 8. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru 9. Prva pisana provjera znanja	OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode. Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvatanju Božje riječi. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti: uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu Likovna kultura: OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima. Informatika: C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti	Vrednovanje za učenje: Kviz Slagalica Likovni kviz izlazne kartice, provjera uz digitalne alate Vrednovanje kao učenje: ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene) Vrednovanje naučenog: - Kada je Crkva nastala? - Navedi razliku između Crkve i crkve!

		Učenik navodi i analizira obilježja, znakove i značenje sakramenata inicijacije i svetoga reda. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi. OŠ KV D.6.1. Učenik navodi pozitivnu i negativnu stranu Crkve u srednjemu vijeku i prepoznaje stalnu potrebu »pročišćavanja« Crkve od ljudskih mana i usmjeravanje prema božanskome. Učenik prepoznaje novo lice Crkve u 20. stoljeću. Učenik opisuje poslanje biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u Crkvi. Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava. Zalaže se za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.	toga planira buduće učenje.		- Objasni neku od biblijskih slika Crkve, npr. „sol zemlje“! - Tko spada u crkveni kler? - Što je celibat? - Što su biskupije, a što župe? - Tko su laici? - Pisana provjera znanja
IV. BOŽIĆNO VRIJEME (2 šk. sata)	1. Došašće 2. Božić i Božićno vrijeme	OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode. Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvatanju Božje riječi.	Građanski odgoji obrazovanje: gou C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti: uku A.3.3. Učenik samostalno	Glazbena kultura: OŠ GK A.6.1 Poznae određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Likovna kultura: OŠ LK B.6.2. Učenik prosuđuje suradnju u zajedničkome stvaralačkom procesu (rad u skupini ili rad u paru). Učenik prepoznaje razinu	Vrednovanje za učenje: Izrada božićnih čestitki Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: Navedi temeljnu poruku blagdana Božića. Što je došašće? Kada započinje i koliko traje? Koji su simboli došašća? Koji su simboli Božića?

			oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	osobnoga zadovoljstva u stvaralačkom procesu.	Zašto je Božić jedno od temeljnih slavlja liturgijske godine?
V. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI (10 šk. sati)	1. Slobodni za naviještanje Evanđelja I. 2. Slobodni za naviještanje Evanđelja II. 3. Redovništvo u srednjem vijeku 4. Znanost i umjetnost u srednjem vijeku 5. Križarski ratovi i inkvizicija 6. Crkveni raskoli I. 7. Crkveni raskoli II. 8. Obnova Crkve 9. Drugi vatikanski sabor 10. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi. Učenik navodi i analizira obilježja, znakove i značenje sakramenata inicijacije i svetoga reda. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi. OŠ KV C.6.2. Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode. Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja. Učenik navodi i objašnjava tjelesna i duhovna djela milosrđa kao primjer kršćanske odgovornosti. Učenik navodi primjere i aktivnosti (projekte) u kojima ostvaruje duhovna i tjelesna djela milosrđa u svojoj okolini. OŠ KV D.6.1. Učenik navodi pozitivnu i negativnu stranu Crkve u srednjem vijeku i prepoznaje stalnu potrebu »pročišćavanja« Crkve od ljudskih mana i usmjeravanje prema božanskome. Učenik prepoznaje novo lice Crkve u 20. stoljeću. Učenik opisuje poslanje biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u Crkvi. Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava.	Poduzetništvo: pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu OŠ HJ A.6.2. postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; sažima podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjava značenje teksta; objašnjava značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika Likovna kultura: OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima. Glazbena kultura: OŠ GK A.6.1. Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Povijest: POV OŠ C.6.1. raspravlja o važnosti razvoja znanstvene misli i izuma te daje primjere uporabe novih alata za	Vrednovanje za učenje: Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću različitih digitalnih alata (kviz, kartice...) Vrednovanje kao učenje: Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (čeka liste) Vrednovanje naučenog: - Kada započinje, a kada završava srednji vijek? - Po čemu je poznat sveti Benedikt? - Po čemu su značajna braća Ćiril i Metoda? - Tko su najpoznatiji redovnici srednjeg vijeka i koje su redove osnovali? - Zašto se išlo u križarske ratove? - Što je inkvizicija? - Koje godine se dogodio veliki raskol kršćana? - Tko je započeo drugi raskol? - Navedi koje promjene je pokrenuo Tridentski, a koje 2. vatikanski koncil!

		Učenik se zalaže za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.		napredak gospodarstva i društva POV OŠ E.6.1. Učenik: opisuje širenje i sukobe religija na prostoru srednjovjekovne i ranonovovjekovne Europe; uspoređuje različite umjetničke stilove i kulturne dosege srednjega i ranoga novoga vijeka; objašnjava razloge diobe kršćanstva tijekom srednjega i ranoga novog vijeka.	
VI. ISUS KRIST – OSLOBODITELJ (10 šk. sati)	1. Sasvim drukčiji 2. Govor na Gori 3. Prispodobe I. 4. Prispodobe II. 5. Isusova čuda 6. Posljednja večera 7. Ljubav bez granica 8. Uskrsnuće – pobjeda nad ropstvom smrti 9. Izrada uskrsnih čestitki 10. Ponavljanje nastavne cjeline	OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje unutrašnje i vanjsko ropstvo/slobodu. Učenik uočava i objašnjava povezanost grijeha i neslobode, odgovornosti i slobode, na temelju konkretnih primjera iz svoga života i <i>Biblije</i> (grieh, posljedice grijeha). Učenik analizira kroz konkretne primjere povezanost slobode i ljubavi. Učenik navodi primjere vlastite odgovornost u promicanju slobode i mira u svom okruženju. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi. OŠ KV A.6.2. Učenik navodi i objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i> . Učenik analizira odabrane biblijske starozavjetne i novozavjetne tekstove (književna vrsta, temeljni sadržaj, likovi). Učenik objašnjava pojam prispodoba. Učenik objašnjava značenje pojma kraljevstvo Božje. Učenik otkriva dublju životnu poruku biblijskih tekstova. OŠ KV B.6.2.	Učiti kako učiti: uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu; pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze OŠ HJ A.6.2. postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; sažima podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjava značenje teksta; objašnjava značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika Likovna kultura: OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima.	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice nakon svake aktivnosti Umna mapa: Slike kojima Isus govori o Božjem kraljevstvu i poruke koje nam prenose. Činkvina na temu Isusovih prispodoba. Vennov dijagram Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: <u>Vrednovanje kognitivnih ishoda (element ocjenjivanja znanje):</u> - Što Isus poručuje u svom govoru na Gori? Objasni uz gledanje teksta, udžbenik, str. 47!

		Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode. Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvatanju Božje riječi. OŠ KV C.6.1. Učenik analizira biblijske tekstove koji govore o tome kako je Bog uvijek spreman obnoviti savez prijateljstva i ljubavi s čovjekom. Učenik uočava originalnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku. Učenik povezuje i objašnjava poruku Isusovih blaženstava s čovjekovom čežnjom za srećom. OŠ KV C.6.2. Učenik uviđa povezanost ljubavi, odgovornosti i slobode. Učenik objašnjava Isusov poziv za izgradnju pravednijega i boljega svijeta. Učenik uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornoga ponašanja. Učenik navodi i objašnjava tjelesna i duhovna djela milosrđa kao primjer kršćanske odgovornosti. Navodi primjere i aktivnosti (projekte) u kojima ostvaruje duhovna i tjelesna djela milosrđa u svojoj okolini.		Informatika: C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti	- Nabroji i objasni neke Isusove prisposode! - Nabroji neka Isusova čuda! - Opiši posljednju večeru! Što se tada važno dogodilo? - Što se s Isusom dogodilo na Veliki petak? - Što je Uskrs? <u>Vrednovanje može biti kroz pisanje sastavaka na zadanu temu, element Stvaralačko izražavanje.</u> <u>Vrednovanje afektivnih ishoda prema unaprijed zadanim kriterijima - element Kultura komuniciranja.</u>
VII. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA (6 šk. sati)	1. Znakovi u svakodnevnom životu 2. Sakramenti – Kristova prisutnost 3. Sedam svetih sakramenata	OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.3. Promiče ljudska prava. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu OŠ HJ A.6.3. izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta; oblikuje	Vrednovanje za učenje: Izrada znakova iz svakodnevnog života Kviz Interaktivne igre Vrednovanje kao učenje:

	4. Sakramenti kršćanske inicijacije; Krštenje 5. Potvrda i Euharistija 6. Ponavljanje nastavne cjeline	Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi. Učenik navodi i analizira obilježja, znakove i značenje sakramenata inicijacije i svetoga reda. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.	bilješke o čitanome tekstu	Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti. Vrednovanje naučenog: <u>Pitanja za vrednovanje kognitivnih ishoda (element znanje):</u> - Što je znak i kakve znakove imamo? Navedi primjere! - Što su sakramenti i na koji način su povezani s Isusom? - Nabroji 7 svetih sakramenata! - Koji su sakramenti kršćanske inicijacije? - Objasni značenje krsta za pojedinca! - Objasni značenje euharistije za vjernika!
VIII. MARIJA – MATI SLOBODE (11 šk. sati)	1. Isusova i naša majka 2. Izvori o Mariji 3. Marijini blagdani 4. Štovanje Marije 5. Ponavljanje nastavne cjeline 6. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru 7. Druga pisana provjera znanja 8. Projektno-istraživačka nastava (tema: Marija) – I. 9. Projektno-istraživačka nastava (tema: Marija) – II.	OŠ KV B.6.2. Učenik prepoznaje u Isusu Kristu Osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik analizira poruke i vrijednosti koje vode do istinske i pune slobode. Učenik uspoređuje Isusa i Mojsija i uočava sličnosti događaja Pashe i Uskrsa. Učenik prepoznaje kršćanski put služenja i ljubavi u Isusovu Pashalnom otajstvu. Učenik navodi i interpretira biblijske tekstove u kojima se spominje Marija i uočava njenu slobodu i veličinu u prihvaćanju Božje riječi. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko	Korištenje IKT tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Učiti kako učiti: uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu OŠ HJ A.6.2. postavlja potpitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje; sažima podatke o slušanome tekstu u bilješke i objašnjava značenje teksta; objašnjava značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i s pomoću rječnika OŠ HJ A.6.3. izdvaja važne podatke iz	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice kviz esej projektno-istraživačka nastava Vrednovanje kao učenje: Sudjelovanje radu, vrednovanje svoga doprinosa Vrednovanje naučenog: Vrednovanje iz elementa stvaralačko izražavanje prema unaprijed zadanim kriterijima (rubrikama)

	10. Projektno-istraživačka nastava (tema: Marija) – III. 11. Projektno-istraživačka nastava (tema: Marija) – IV. (predstavljanje rezultata i vrednovanje)	poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi. Učenik navodi i analizira obilježja, znakove i značenje sakramenata inicijacije i svetoga reda. Učenik objašnjava poslanje, mjesto i služenje pape, biskupa i svećenika, redovnika i vjernika laika u Crkvi. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve. Učenik prepoznaje i navodi Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, zatim u književnosti, umjetnosti i arhitekturi.	problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	čitanoga teksta; oblikuje bilješke o čitanome tekstu Likovna kultura: OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima. Glazbena kultura: OŠ GK A.6.1 Poznae određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Geografija: GEO OŠ B.6.7. postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu; prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora; obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) te donosi zaključak; pravilno navodi popis literature i izvora; predstavlja rezultate istraživačkoga rada	Vrednovanje kognitivnih ishoda (element znanje): - Prepričaj neki biblijski događaj u kojemu se spominje Marija! - Navedi tri izvora iz kojih doznajemo nešto o Marijinom životu! - Što je Velika Gospa i kada se slavi? - Nabroji 4 domaća marijanska svetišta i 2 inozemna! - Izrecitiraj molitvu „Anđeo Gospodnji“! - Pisana provjera znanja
IX. CRKVA U CRKVI (5 šk. sati)	1. Crkva – mjesto susreta i molitve 2. Unutrašnjost crkve 3. Stojiš na svetom tlu 4. Ponavljanje nastavne cjeline 5. Zaključivanje ocjena	OŠ KV D.6.1. Učenik navodi pozitivnu i negativnu stranu Crkve u srednjemu vijeku i prepoznaje stalnu potrebu »pročišćavanja« Crkve od ljudskih mana i usmjeravanje prema božanskome.	Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.1. kratko izlaže na zadanu temu OŠ HJ A.6.3. izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta; oblikuje	Vrednovanje za učenje: Izlazne kartice (vrednovanje ishoda). Kartice s pitanjima Vrednovanje kao učenje:

		Učenik prepoznaje novo lice Crkve u 20. stoljeću. Učenik opisuje poslanje biskupa i svećenika, redovnica i redovnika te vjernika laika u Crkvi. Učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava. Učenik se zalaže za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje najvažnije sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i bogomolja drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine drugih svjetskih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve. Učenik pokazuje stav poštovanja simbola i građevina drugih religija.	ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Učiti kako učiti: uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	bilješke o čitanome tekstu Likovna kultura: OŠ LK B.6.1. Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim iskustvom, osjećajima, mislima i stavovima. Informatika: C. 6. 1. izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti	Sudjelovanje radu, vrednovanje svoga doprinosa Učenici vrednuju svoj rad na temelju rubrike Vrednovanje naučenog: Vrednovanje kognitivnih ishoda (znanje): - Kako se zove moja župna crkva i komu je posvećena? - Što znam o svetcu zaštitniku moje župe? - Što nalazimo u unutrašnjosti crkve? - Što su katedrale? - Što su kapele/kapelice? - Opiši gotički stil zagrebačke katedrale!
Predmetni učitelj: Josip Kunac, prof.					