

PREDMET: Katolički vjeronauk
OSNOVNA ŠKOLA: Klinča Sela
VJEROUČITELJ: Josip Kunac, *mag. theol.*

KRITERIJI VREDNOVANJA (OCJENJIVANJA) U PREDMETU KATOLIČKOG VJERONAUKA

8. RAZRED OŠ

U predmetu katoličkog vjeronauka (8. razred) učenik se ocjenjuje u trima područjima: *znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.*

Znanje:

- Učenik će tijekom nastavne godine pisati dvije pisane provjere: jednu u 1. obrazovnom razdoblju, a drugu u 2. obrazovnom razdoblju. Pisane provjere će biti najavljene 15 dana prije u e-dnevniku. Pitanja iz pisanih provjera učeniku će biti dana unaprijed, a odgovori će se proći s učenikom na nastavnom satu prije samog pisanja pisane provjere. U pisanim provjerama traži se poznavanje bitnih vjeronaučnih sadržaja. Učenik koji iz pisane provjere dobije negativnu ocjenu, ili ocjenu „dovoljan“ ne može imati zaključno „odličan“ iz vjeronauka bez obzira na ostale ocjene! U tom slučaju, učeniku se nudi mogućnost ispravka pisane provjere s identičnim pitanjima te se od njega traži da iz pisane provjere postigne barem ocjenu „dobar“. Ako učenik ispravi negativnu ocjenu, ili ocjenu „dovoljan“, one se u tom slučaju zanemaruju kod zaključivanja i ni na koji način ne utječu na zaključnu ocjenu učenika. Pravilo o negativnoj ili dovoljnoj ocjeni ne primjenjuje se za učenike po prilagođenom programu.
- Učenik znanje može pokazati i usmenim putem kroz pojedinačne odgovore na postavljena pitanja tijekom nastavnog procesa za koje dobiva pluseve. Učenici ovim putem postižu odlične rezultate i veoma su aktivni i motivirani. Tijekom tih odgovora učenici iznose kritička promišljanja o temi, obrazlažu odgovore, iznose s čim se slažu, a s čim se ne slažu, nude rješenja i sl. U takvim situacijama često budu i dodatno nagrađeni. Učenici evidentiraju pluseve uz datum na kraju svojih bilježnica, a vjeroučitelj ih pri kraju svakog sata potvrđuje svojim potpisom. Za 3 skupljena plusa učenik dobiva odličnu ocjenu u znanje uz bilješku:
“Učenik jasno i točno odgovara na postavljena pitanja na vjeronaučnim satovima. Aktivno sudjeluje u razgovorima i diskusijama pokazujući sposobnost kritičkog razmišljanja o etičkim i vjerskim temama. Dodatna evidencija o ispitivanom gradivu nalazi se u bilježnici učenika i potvrđena je potpisom vjeroučitelja.”
- Učenik će pripremiti projektno-istraživački zadatak na jednu od tema iz nastavne cjeline „Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata“. Učenik će projektno-istraživački zadatak raditi u paru s drugim učenikom i dobit će mjesec dana za pripremu zadatka. Samostalno će pretraživati različite izvore i prema zadanim uputama pripremiti temu. Projektno-istraživački zadatak će se sastojati od tri dijela:
 - a) priprema prezentacije u PPT-u (iznimno plakat) koju će učenik u paru s drugim učenikom samostalno izložiti pred razredom
 - b) priprema sažetka kojeg će ostali učenici prepisati u bilježnice
 - c) izrada kviza na programskim platformama kahoot/blooket/quizizz iz pripremljene teme, a kojim će se provjeriti znanje ostalih učenikaUčenik će zaključke i glavne crte iz projektno-istraživačkog rada izložiti pred razredom i bit će ocijenjen prema unaprijed zadanim i jasnim kriterijima. Ovakav model poučavanja naziva se „obrnuta učionica“. Kod ovog modela učenik koji je dobio za obradu određenu temu, ostalim

učenicima prenosi znanje putem zanimljivih sadržaja (PPT prezentacija, kvizovi, križaljke, istraživački rad kroz različite tekstove) kako bi bolje usvojili gradivo. Učitelj u tako postavljenom modelu poučavanja moderira nastavu, dopunjava učenika i sl., a učenik je taj koji je nositelj nastavnog procesa za taj sat. On u prenesenom značenju ima ulogu učitelja za taj sat. Ovaj model usvajanja znanja reformom školstva se dosta popularizira i učenik će se sigurno s njim češće susretati u daljnjem školovanju.

- Učenik će na kraju skoro svake nastavne cjeline biti provjeravan u znanju/kvizu putem digitalnih platformi „Kahoot“, „Blooket“, ili „Quizizz“. Najbolji učenici ili skupine nagrađuju se odličnom ocjenom.
- Učenik može dobiti odličnu ocjenu na igrama asocijacija vezano uz temu.
- Učenik može pisati kratki esej na temu po izboru. Esaj će se sastojati od dva dijela. U prvom dijelu učenik će sastaviti vjeronaučno gradivo iz određene nastavne cjeline po vlastitom izboru. Pritom će se smjeti služiti udžbenikom. U drugom dijelu eseja, učenik će iznijeti kritičko promišljanje o temi na način da će u nekoliko rečenica obrazložiti s čim se slaže, s čim se ne slaže, ponuditi rješenja i sl. Cilj je potaknuti učenika na kritičko promišljanje i dijalog.

Stvaralačko izražavanje:

- Učeniku će se pregledavati bilježnica jednom u svakom obrazovnom razdoblju. Važnost pregledavanja bilježnice leži u tome što sadrži zadatke koje učenik odrađuje na nastavi (prijepisi s ploče, kritička promišljanja, crteži, domaće zadaće, sastavci i sl.). Cilj pregledavanja bilježnica je u tome da se učenik potakne na redovito izvršavanje zadataka kako u školi, tako i doma. Učenik koji ima sve sadržaje i teži urednosti veoma će lako dobiti odličnu ocjenu. Nečitljiv rukopis nije zapreka za dobivanje odlične ocjene.
- Učenik će napisati kritički osvrt na temu prijateljstva i ljubavi.
- Učenik može dobiti domaću zadaću da napravi kratki istraživački rad o nekim sektama kršćanskog podrijetla
- Učenik može pisati sastavak na temu „Slavlje Božića u mojoj obitelji“
- Učenik će biti ocijenjen iz popratnih materijala projektno-istraživačkog zadatka na jednu od tema iz nastavne cjeline „Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata“ (PPT, sažetak i kviz u kahootu/blooketu/quizizzu). Procjenjivat će se kvaliteta prezentiranih materijala te koliko su napravljeni prema zadanim smjernicama.
- Učenik će pisati sastavak na temu „Tko je za mene Isus Krist?“
- Učenik može biti vrednovan i putem likovnog izražavanja.
- Učenik će po vlastitoj želji moći sudjelovati u izvedbi scenskog prikaza (igrokaza) na različite teme koje se obrađuju.
- Učenik može dodatno biti ocijenjen i iz različitih domaćih zadaća, crteža, sastavaka, umnih mapa i sl.
- Kod ocjenjivanja radova učenik će biti upoznat s kriterijima ocjenjivanja, tj. bit će mu dano na znanje koje uvjete je potrebno zadovoljiti za koju ocjenu.

Napomena: Pregled bilježnica, sastavci, likovni uradci i sl. unaprijed se zahtijevaju i najavljuju učeniku. Ako učenik zaboravi donijeti ono što se od njega traži u školu, u e-dnevnik će mu biti upisana samo bilješka da nije ispunio zadatak. Neće dobiti negativnu ocjenu. No zadatak mora ispuniti idući put, osim ako je spriječen iz opravdanog razloga. Učenik može obrazložiti zašto neki zadatak nije ispunio i ukoliko je razlog opravdan, neće dobiti negativnu ocjenu i ponuditi će mu se duži rok za izvršenje zadatka.

Kultura međusobnog komuniciranja:

- Učenik će iz ove rubrike biti ocijenjen po dvaput u svakom obrazovnom razdoblju. Ocjena će biti dana na temelju službenih bilješki u e-dnevniku i neposrednog opažanja vjeroučitelja. Uključuje odnos učenika jednih prema drugima, odnos prema predmetu i nastavniku, odnos prema radu (izvršavanje radnih obaveza, nošenje pribora...) i sl.

- Učenik u ovoj rubrici može biti nagrađen i zbog iznimnog doprinosa vjeronaučnoj nastavi, aktivnosti čitanja na satu i sl.
- Učenik u ovoj rubrici može biti ocijenjen i negativnom ocjenom ukoliko učestalo krši pravila lijepog ponašanja, ometa druge u radu, omalovažava ih i sl. S učenikom će se u takvim situacijama razgovarati i učiniti sve da ne dođe do takvog ishoda. Negativna ocjena je krajnja mjera i događa se u iznimnim situacijama.

BILJEŠKE U PREDMETU

- Svaka ocjena potvrđuje se odgovarajućom bilješkom u prostoru za bilješke kod predmeta.
- Učenik o svom napredovanju u predmetu katoličkog vjeronauka (trud, vladanje, suradljivost i sl.) može biti periodično ocijenjen samo opisno bilješkom u predmetu (bez ocjene). Bilješke mogu biti intonirane i pozitivno i negativno, ovisno o vladanju i aktivnosti učenika na nastavi. Poticaj su učeniku da bude bolji i da se više zalaže na satu.

UČENICI PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU I IOOP-u (UČENICI S TEŠKOĆAMA)

Katolički vjeronauk s posebnom naklonošću i brigom pristupa učenicima s teškoćama, referirajući se na Isusov nauk i Njegovu ljubav prema onima najmanjima. U pristupu takvim učenicima naglasak je na brizi i ljubavi za učenika, na socijalnoj dimenziji (uključivanje u razred i društvo), na odgojnoj dimenziji (briga oko usvajanja kršćanskih i općeljudskih vrednota) i na kreativnoj dimenziji (izražavanje učenika), sukladno mogućnostima učenika. Ocjene koje se pritom daju učeniku poticajne su i motivirajuće, tj. vrednuje se ono što učenik može, a ne ono što ne može.