

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 1. RAZRED OŠ (2025./26. šk. g)

08. rujna 2025. godine

Predmetni učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Mj. i br. sati	Tema	Godišnji odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
IX 6 šk. sati	I. RADOST ŽIVOTA (8 šk. sati)	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti

			uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
X 9 šk. sati	I. RADOST ŽIVOTA (nastavak) II. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO (8 šk. sati)	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

			B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
XI 8 šk. sati	II. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO (nastavak) III. BOŽJI PRIJATELJI (9 šk. sati)	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

			ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
XII 6 šk. sati	III. BOŽJI PRIJATELJI (nastavak) IV. RADOST BOŽIĆA (7 šk. sati)	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

			ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
I 6 šk. sati	IV. RADOST BOŽIĆA (nastavak) V. ISUS NAŠ PRIJATELJ (7 šk. sati)	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

			Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	--	---

II 8 šk. sati	V. ISUS NAŠ PRIJATELJ (nastavak) VI. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA (8 šk. sati)	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
-----------------------------	--	--	--

			uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
III 8 šk. sati	VI. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA (nastavak) VII. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA (10 šk. sati)	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.

			uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
IV 7 šk. sati	VII. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA (nastavak) VIII. UVIJEK ZAJEDNO (13 šk. sati)	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo: pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

			B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
V 8 šk. sati	VIII. UVIJEK ZAJEDNO (nastavak)		
VI 4 šk. sata	VIII. UVIJEK ZAJEDNO (nastavak)		

PRILAGODBA ZA UČENIKE PO IOOP-u:

Ime i prezime, razred

- sjedenje u prvoj klupi
- pažnja slabijeg intenziteta, koncentracija varira, potrebno stalno usmjeravanje uz verbalno vođenje
- omogućiti dulje vrijeme za prepisivanje s ploče
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- tolerirati nezgrapen rukopis
- koristiti se jednostavnim rječnikom
- dati prednost češćim usmenim oblicima u poučavanju i provjeravanju znanja
- pomoći učeniku organizirati vrijeme u kojem će optimalno izmjenjivati aktivnosti i više kratkih stanki (npr. crtanje u bilježnici, rješavanje mozgalice ili odlazak u „tihi kutak”)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

Ime i prezime, razred

- sjedenje bliže vjeroučitelju, pratiti sudjeluje li na satu, prepisuje li, označiti DZ
- zadavati prerađene tekstove, označiti bitno i važno u udžbenicima
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- objašnjenje novog pojma unutar teksta
- pomoći učenici započeti svaki zadatak

- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

Ime i prezime, razred

- preoblikovanje izvornog teksta na rečenice s ključnim informacijama
- zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)