

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED OŠ (2025./26. šk. g)

08. rujna 2025. godine

Predmetni učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Mj. i br. sati	Tema	Godišnji odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
IX 6 šk. sati	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (9 šk. sati)	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

X 9 šk. sati	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (nastavak) II. ČEŽNJA ZA BOGOM (14 šk. sati)	OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.3. Učenik analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
XI 8 šk. sati	II. ČEŽNJA ZA BOGOM (nastavak)		
XII 6 šk. sati	III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA (9 šk. sati)	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.	Korištenje IKT tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

		OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz <i>Knjige postanka</i> te prepoznaje kako <i>Biblija</i> tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Održivi razvoj: odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Učiti kako učiti: uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
I 6 šk. sati	III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA (nastavak) IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (13 šk. sati)	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost,	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

		prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
II 8 šk. sati	IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (nastavak)		
III 8 šk. sati	IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (nastavak) V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA (13 šk. sati)	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti:

		oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
IV 7 šk. sati	V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA (nastavak)		
V 8 šk. sati	VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (12 šk. sati)	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi	Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

		izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Poduzetništvo: pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Zdravlje: A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Učiti kako učiti: uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VI 4 šk. sata	VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (nastavak)		

PRILAGODBA ZA UČENIKE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:

Ime, Prezime, razred

- omogućiti učenici sjedenje u prvoj klupi ili što bliže učitelju
- verbalno pozvati imenom učenicu prije obrade gradiva kako bi usmjerila pozornost
- uputu zadavati jednu po jednu
- tekstualni dio razdijeliti na manje cjeline, provjeriti razumijevanje istih
- tolerirati nezgrapnan rukopis
- prilagoditi materijale u radu (koristiti jednostavniju građu, nepoznate riječi objasniti slikovno, demonstracijom, iz okoline)

- prilagoditi zadatak sadržajno, smanjiti broj novih pojmova koji se obrađuju na satu
- ostaviti produljeno vrijeme za rješavanje istih
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; zapisivanje kratkih odgovora na pitanja
- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- prilagodba u praktičnom radu – dodatno vrijeme za rad, mogućnost opisa načina obavljanja zadatka umjesto izvođenja zadatka)
- praćenje zadatka vizualnim predloškom (slika, shema)
- davanje plana pisanja kod pisanja eseja
- uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisu),
- provjeriti ima li zabilježene sve bilješke, pripremiti plan ploče ili bilješke sa sata
- tolerirati sporost u radu, te ostaviti dovoljno vremena za prijepis i pisane provjere
- poticati samopoštovanje, nagraditi trud i zalaganje, poticati samo samostalnost i želju da dovrši započeti zadatak
- sustavno vođenje prilikom rješavanja problemskih zadataka, tekstualnih zadataka
- pomoći učeniku organizirati vrijeme u kojem će optimalno izmjenjivati aktivnosti i više kratkih stanki (npr. crtanje u bilježnici, rješavanje mozgalice ili odlazak u „tihi kutak”)
- dopunjavanje rečenice na kraju retka

Ime, Prezime, razred

- dopustiti pomoć druge osobe u pisanju, PUN
- reducirati gradivo koje se obrađuje; sadržajno smanjiti broj pojmova
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija
- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- produžiti vrijeme za prepisivanje
- provjeriti razumije li upute, te što se od njega očekuje
- preferirati usmeni način ispitivanja
- koristiti različite vrste podražaja (vidne, slušne, taktilne)
- verbalne informacije podržavati vizualizacijom (npr. slikovni prikazi, mimika, pokret, naglašavanje i promjena intenziteta glasa)
- stupnjevito pružati pomoć pri samostalnom radu
- poticati uvježbavanje pamćenja učenika kratkim vježbama poput: tražiti zapamćivanje jedne rečenice teksta te postupno povećavati zahtjeve ako postiže uspjeh; zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega (češće nego od ostalih učenika) da ponovi manji broj informacija
- pokretom ruke dočarati intonaciju ili glasnoću, prirodnom gestom pokazati učeniku na sugovornika, pojam u knjizi, objekt u razredu, dati mu do znanja da nastavi ili stane s određenom radnjom, „odglumiti“ neke radnje kako bi ih učenik lakše razumio i zapamtio
- koristiti prerađene, jednostavnije tekstove (konkretni, logički sadržaji, bez prenesenih značenja koje učenik može pogrešno protumačiti, s izravnim i jednostavno napisanim aktivnostima, nizanje događaja prema važnosti ili kronološkom poretku, bez opširnih opisivanja i nabiranja, mnoštva likova, novih događanja).
- predvidjeti duže vremensko razdoblje za ostvarivanje određenih nastavnih sadržaja i odgojnoobrazovnih ishoda
- ponavljanje dodatne usmene upute više puta sve dok učenik ne uspije razumjeti
- prilagođavanje iskaza dodatne usmene upute kognitivnim i jezičnim mogućnostima učenika

- izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu
- koristiti više konkretnih primjera s učenikovom životnom sredinom
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- kad god je moguće koristiti zvučne zapise, prezentacije...
- održavati kontakt očima ako se uoče znakovi neusmjerenosti učenika na uputu
- koristiti crtež uz bitan sadržaj radi jasnijeg razumijevanja slijeda događaja ili strukture priče/teksta i pamćenja informacija (npr. lenta vremena)

Ime, Prezime, razred

- poticati dvosmjernu komunikaciju, rad u paru, vršnjačku komunikaciju
- održavati kontakt očima ako se uoče znakovi neusmjerenosti učenika na uputu
- potrebno reduciranje i smanjivanje gradiva
- provjeriti razumijevanje uputa za rad
- koristiti se prerađenim tekstovima, građom laganom za čitanje
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisa),
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; zapisivanje kratkih odgovora na pitanja
- dopunjavanje rečenice na kraju retka.
- koristiti materijal s manje zahtjevnim verbalnim odgovorima T/N, višestruki izbor, kratki odgovori...
- smanjiti zahtjeve za usmene prezentacije
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)
- koristiti što više jednostavniji jezik tijekom predavanja
- dati definicije svih novih izraza i pojmova prije obrade novih lekcija
- povezivati nove riječi s poznatim riječima, informacijama i pojmovima
- poticanje na slobodno verbalno izražavanje
- osnažiti učenika, potaknuti ga na samostalnost u radu, dati mu pravovremenu povratnu informaciju tijekom izrade zadatka
- nagraditi zalaganje i trud
- motivirati učenika za što bolji uspjeh