

TEMATSKO PLANIRANJE – RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE – 8. RAZRED OŠ

TEMA	AKTIVNOSTI (PODTEMA)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI TEME	MEĐUPREDMETNE TEME (MPT)	KORELACIJA	VREDNOVANJE ISHODA
<b>I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (9 šk. sati)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodni sat</li> <li>2. Put odrastanja</li> <li>3. Prijateljstvo – poseban oblik ljubavi</li> <li>4. Smisao ljudske spolnosti</li> <li>5. Kršćanski pogled na ljubav</li> <li>6. Životno zvanje i poziv</li> <li>7. Kršćanski brak kao poziv</li> <li>8. Duhovni poziv</li> <li>9. Ponavljanje nastavne cjeline</li> </ol>	<p><b>OŠ KV A.8.1.</b> Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvatanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p><b>OŠ KV B.8.2.</b> Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.</p> <p>Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Građanski odgoji obrazovanje:</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među</p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b> OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b> OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p><b>Informatika:</b> D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> kviz rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Lista samoprocjene (navedeni pojmovi uz koje učenik crta smješka ili plačka)</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> Učenici odgovaraju na sljedeća pitanja: - Što je adolescencija? - Koja je razlika između puberteta i adolescencije? - Koje duševno-duhovne promjene karakteriziraju adolescenciju? - Što o spolnosti naučava Katolička Crkva? - Objasni pojmove zvanje, zanimanje, poziv! - Objasni pojam „svetost braka“! - Opiši na koji način se postaje svećenik i koje obaveze iz tog proizlaze!</p>

**OŠ KV B.8.3.**

Učenik obrazlaže važnost sakramenata za kršćanski život.

Učenik prepoznaje u biblijskim događajima Duha Svetoga kao treću božansku osobu.

Učenik analizira darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde.

Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri.

Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe.

Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.

Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda.

**OŠ KV C.8.1.**

Učenik na temelju biblijskih tekstova koji govore o Isusovom odnos prema različitim skupinama ljudi, obrazlaže kršćanske vrednote prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka.

Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera.

Učenik prepoznaje vlastite predrasude i predrasude koje prevladavaju u njegovu životnom okruženju.

Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline (škola, susjedstvo, lokalna zajednica i sl.).

**OŠ KV C.8.2.**

Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka.

Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe.

Učenik uočava oblike društvene nepravde u svojoj sredini.

Učenik prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva.

pronađenim informacijama.

**Zdravlje:**

A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.

**Učiti kako učiti:**

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

		<p>Istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta.</p> <p><b>OŠ KV D.8.1.</b></p> <p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</p> <p>Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.</p> <p>Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p>			
<p><b>II. ČEŽNJA ZA BOGOM</b> (14 šk. sati)</p>	<p>1. Od religije do vjere</p> <p>2. Pogrešne slike Boga</p> <p>3. Ateizam i vjerska ravnodušnost</p> <p>4. Kršćanin pred ateizmom</p> <p>5. Fenomen religioznih pokreta</p> <p>6. Religiozni pokreti kršćanskoga podrijetla</p> <p>7. Religiozni pokreti istočnjačkoga podrijetla</p> <p>8. New Age</p> <p>9. Kršćanin pred „tržištem“ duhovnih ponuda</p> <p>10. Sve što postoji govori o Bogu</p>	<p><b>OŠ KV A.8.3.</b></p> <p>Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića.</p> <p>Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.</p> <p>Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.</p> <p>Učenik navodi primjere krivih oblika religioznosti s kojima se susreo u vlastitom okruženju (poznanci, mediji...).</p> <p>Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.</p> <p>Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.</p>	<p><b>Građanski odgoji obrazovanje:</b></p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b></p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b></p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>kviz</p> <p>rad u skupini</p> <p>digitalni materijali u udžbeniku</p> <p>pretraživanje weba u potrazi za informacijama</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b></p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini pomoću liste procjene</p> <p>Izlazna kartica</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <p>- Koja je razlika između religije i vjere?</p>

	<p>11. Čovjek odgovara Bogu vjerom  12. Ponavljanje nastavne cjeline  13. Ponavljanje za 1. pisanu provjeru  14. Prva pisana provjera znanja</p>	<p><b>OŠ KV B.8.1.</b>  Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>.  Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti.  Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas.  Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.  Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom.  <b>OŠ KV C.8.3.</b>  Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.  Učenik uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima.  <b>OŠ KV D.8.3.</b>  Učenik prepoznaje utjecaj religija u književnosti i filmskoj umjetnosti.  Učenik prepoznaje utjecaje novih religioznih pokreta u književnosti, filmskoj umjetnosti, glazbi i drugim područjima.</p>	<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  <b>Osobni i socijalni razvoj:</b>  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  <b>Učiti kako učiti:</b>  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	<p><b>Likovna kultura:</b>  OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.  <b>Glazbena kultura:</b>  OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  <b>Informatika:</b>  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	<p>- Koje su najčešće pogrešne slike o Bogu?  - Koja je prava slika Boga?  - Što su religiozni pokreti?  - Nabroj neke religiozne pokrete kršćanskoga podrijetla!  - Nabroj neke religiozne pokrete istočnjačkoga podrijetla!  - Nabroj neke razlike između New Agea i katoličke vjere!    - Pisana provjera znanja</p>
<p><b>III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA (9 šk. sati)</b></p>	<p>1. Znanstvene teorije o nastanku svijeta i čovjeka  2. Sukobljavaju li se znanost i Biblija?  3. Svijet je remek-djelo Božjega stvaranja</p>	<p><b>OŠ KV A.8.1.</b>  Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.  Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p>	<p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b>  ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i</p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b>  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b>  Kviz  Slagalica  izlazne kartice  provjera uz digitalne alate  rad u skupini</p>

	<p>4. Čovjek – kruna Božjeg stvaranja 5. Adam i Eva u zamci oholosti 6. Prvo bratoubojstvo 7. Opći potop i Božji savez s Noom 8. Kula babilonska 9. Ponavljanje nastavne cjeline</p>	<p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p><b>OŠ KV A.8.2.</b></p> <p>Učenik analizira središnje sadržaje odabranih biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik objašnjava tvrdnju: <i>Biblija</i> je objavljena riječ Božja.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema <i>Bibliji</i> kao Božjoj riječi.</p> <p>Učenik u biblijskim tekstovima <i>Knjige postanka</i> pronalazi i navodi odgovore na temeljna životna pitanja (zašto čovjek pati, uzroci sukoba među ljudima...)</p> <p>Učenik razlikuje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>Učenik istražuje i analizira odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p><b>OŠ KV A.8.3.</b></p> <p>Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića.</p> <p>Učenik istražuje različite načine traženja Boga u životu čovjeka.</p> <p>Učenik objašnjava na koja pitanja religija daje odgovor.</p>	<p>razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Održivi razvoj:</b> odr A.3.1. Objlašnja osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b> uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	<p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>Likovna kultura:</b> OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b> OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi</p>	<p>pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku intervju</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> ankete za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (liste procjene)</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> - Objasni teoriju velikoga praska i odgovori tko je njen začetnik! - Postoje li još neke teorije o postanku svijeta? - Objasni ukratko teoriju evolucije! - Objasni odnos teorija evolucije i velikog praska i vjere! - U čemu se sastojao grijeh Adama i Eve? - Prepričaj što je pridonijelo ubojstvu Abela? - Što znaš o Noi? Koga on simbolizira? Što predstavlja arka?</p>
--	--	---	--	---	---

Učenik razlikuje oznake istinske religioznosti od krivih oblika religioznosti.

Učenik navodi primjere krivih oblika religioznosti s kojima se susreo u vlastitom okruženju (poznanci, mediji...).

Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti.

Učenik analizira osobnu sliku o Bogu i vlastito shvaćanje religioznosti.

**OŠ KV B.8.1.**

Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u *Apostolskom vjerovanju*.

Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti.

Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas.

Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.

Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom.

**OŠ KV C.8.3.**

Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.

Uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima.

**OŠ KV D.8.1.**

Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.

Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.

autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

**Biologija:**

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost

**Fizika:**

FIZ OŠ A.8.10. Istražuje pojavu u prirodi.

**Informatika:**

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

		<p>Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p>			
<p><b>IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA</b> (13 šk. sati)</p>	<p>1. Korijeni kršćanstva na hrvatskom prostoru 2. Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda 3. Glagoljica i starohrvatski jezik u bogoslužju 4. Kršćanstvo u Hrvata u srednjem vijeku 5. Predziđe kršćanstva 6. Crkva promiče školstvo, kulturu i znanost 7. Crkva čuva nacionalni identitet 8. Novi svjetonazori i Hrvatski katolički pokret 9. Strahote svjetskih ratova i novih ideologija 10. Blaženi Alojzije Stepinac 11. Dokumentarni film o bl. Alojziju Stepincu 12. Katolička Crkva u Hrvata danas 13. Ponavljanje nastavne cjeline</p>	<p><b>OŠ KV A.8.1.</b> Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p><b>OŠ KV B.8.2.</b> Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.</p> <p>Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p>	<p><b>Građanski odgoji obrazovanje:</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b> ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b> OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Likovna kultura:</b> OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću različitih digitalnih alata (kviz, kartice...) rad u skupini pisanje eseja digitalni materijali u udžbeniku Vennov dijagram</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u skupini uz pomoć unaprijed pripremljenih kriterija (ček liste)</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> - Učenici će po principu „obrnute učionice“ predstaviti teme iz ove nastavne cjeline. Pritom će pripremiti i izložiti gradivo putem prezentacije, a predstaviti će i druge sadržaje (kvizove, radne listiće, ankete i sl.)</p>

		<p>Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p> <p><b>OŠ KV D.8.1.</b></p> <p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</p> <p>Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.</p> <p>Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p> <p><b>OŠ KV D.8.2.</b></p> <p>Učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike na našim prostorima i važnost njihova svjedočenja.</p> <p>Učenik opisuje početke kršćanstva na hrvatskim prostorima i povezuje početke pismenosti u Hrvata s pokršćavanjem.</p> <p>Učenik imenuje zaslužne pojedince u Crkvi u izgradnji našega naroda na duhovnome, obrazovnome, kulturnome, gospodarskome i političkome području života i prepoznaje u čemu su dali svoj doprinos.</p> <p>Učenik opisuje oblike stradanja Crkve u Hrvata za vrijeme totalitarističkih sustava.</p> <p>Učenik objašnjava prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navodi primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture.</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	<p>društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b></p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p><b>Informatika:</b></p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
<b>V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA</b>	<p>1. Isus privlači i iznenađuje</p> <p>2. Isus i Zakon</p>	<b>OŠ KV A.8.1.</b>	<b>Građanski odgoji obrazovanje:</b>	<b>Hrvatski jezik:</b>	<b>Vrednovanje za učenje:</b>
				OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u	Izlazne kartice nakon svake aktivnosti



<p>(13 šk. sati)</p> <p>3. Isus i vlast  4. Isus i stranci  5. Isus i grešnici  6. Posljednja večera postaje prva euharistija  7. Poslušan do smrti na križu  8. Isusovo uskrsnuće nadilazi povijest  9. Pravi Bog i pravi čovjek  10. A ti, što ti kažeš tko sam ja?  11. Ponavljanje nastavne cjeline  12. Ponavljanje za 2. pisanu provjeru  13. Druga pisana provjera znanja</p>	<p>Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p><b>OŠ KV B.8.1.</b>  Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>.  Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p>Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p><b>OŠ KV B.8.2.</b>  Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.</p>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b>  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b>  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b>  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>	<p>skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Likovna kultura:</b>  OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.  OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b>  OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p><b>Informatika:</b>  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-</p>	<p>Umna mapa  Intervju  Činkvina na temu Isusovog djelovanja.  rad u skupini</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b>  Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b>  <u>Vrednovanje kognitivnih ishoda (element ocjenjivanja znanja):</u>  - Kako se Isus odnosio prema zakonu i vlasti?  - Nabroji neke zgode iz Evanđelja koje govore o Isusovu odnosu prema strancima i grešnicima?  - Ukratko opiši događaje velikog četvrtka, velikog petka i uskrsne nedjelje!  - Što znači da je Isus bio pravi Bog? Obrazloži!  - Što znači da je Isus bio pravi čovjek? Obrazloži!</p> <p>- Pisana provjera znanja</p>
--	--	--	--	---

		<p>Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p> <p><b>OŠ KV C.8.1.</b></p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova koji govore o Isusovom odnosu prema različitim skupinama ljudi, obrazlaže kršćanske vrijednosti prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka.</p> <p>Učenik prosuđuje vlastita ponašanja i stavove te ponašanja i stavove u svojoj sredini, u svjetlu Isusovog primjera.</p> <p>Učenik prepoznaje vlastite predrasude i predrasude koje prevladavaju u njegovu životnom okruženju.</p> <p>Učenik predlaže načine djelovanja i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti rješavanju problema iz svoje okoline (škola, susjedstvo, lokalna zajednica i sl.).</p> <p><b>OŠ KV C.8.3.</b></p> <p>Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik uspoređuje odgovore o uzroku zla i patnje u drugim religijama i svjetonazorima.</p>		<p>uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	
<p><b>VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (12 šk. sati)</b></p>	<p>1. Duh Božji u Starom zavjetu</p> <p>2. Duh Božji u Isusovu životu</p> <p>3. U Duhu Svetom otkrivamo Trojedinoga Boga</p>	<p><b>OŠ KV A.8.1.</b></p> <p>Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere analizira temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p>	<p><b>Građanski odgoji obrazovanje:</b></p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih</p>	<p><b>Hrvatski jezik:</b></p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje</p>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <p>Likovni prikaz simbola Duha Svetoga</p> <p>Kviz</p> <p>Interaktivne igre</p> <p>Rad u skupini</p> <p>Intervju</p>

	<p>4. Postajemo i ostajemo Kristovi svjedoci  5. Od darova do plodova Duha Svetoga  6. U učenju i radu  7. U slobodnom vremenu  8. U župnoj zajednici  9. Za pravednije društvo  10. Za čovjeka i njegovo dostojanstvo  11. Ponavljanje nastavne cjeline  12. Zaključivanje ocjena</p>	<p>Učenik objašnjava u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Učenik analizira pozitivne i negativne strane digitalne tehnologije, kako ona utječe na stvaranje prijateljstva i zajedništva među mladima.</p> <p>Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju.</p> <p><b>OŠ KV B.8.1.</b>  Učenik objašnjava temeljne istine vjere sadržane u <i>Apostolskom vjerovanju</i>.  Učenik istražuje i analizira biblijske tekstove u kojima se Bog objavljuje kao Otac, Sin i Duh Sveti.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja vjere u Trojedinoga Boga u životu prve Crkve i Crkve danas.</p> <p>Učenik analizira iskustva vjere u odabranim biblijskim tekstovima i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p>Učenik analizira današnja iskustva vjere i povezuje ih sa svojim iskustvom.</p> <p><b>OŠ KV B.8.2.</b>  Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusu Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek.</p> <p>Učenik tumači Isusovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi.</p> <p>Učenik pronalazi primjere oživotvorenja te vjere u Isusa Krista u životu prve Crkve i Crkve danas.</p>	<p>temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p><b>Korištenje IKT tehnologije:</b>  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p>	<p>značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>Likovna kultura:</b>  OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p><b>Glazbena kultura:</b>  OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p><b>Informatika:</b>  D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju</p>	<p>Digitalni sadržaji u udžbeniku</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b>  Samovrednovanje, vrednovanje rada u skupini i vršnjačko vrednovanje navedeno u svakoj aktivnosti.</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b>  Pitanja za vrednovanje <u>kognitivnih ishoda (element znanje):</u>  - Tko je Duh Sveti?  - Što nam o Duhu Svetomu kaže Biblija?  - Navedi 3 tvrdnje o Presvetom Trojstvu!  - Nabroj darove Duha Svetoga!  Što je župa i što je čini?  - Navedi neke primjere društvene nepravde i ponudi rješenja kako bi te oblike nepravde pretvorio u pravdu!</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Učenik povezuje temeljne istine vjere o Isusu Kristu s vlastitim životnim situacijama i stavovima.</p> <p><b>OŠ KV B.8.3.</b></p> <p>Učenik obrazlaže važnost sakramenata za kršćanski život.</p> <p>Učenik prepoznaje u biblijskim događajima Duha Svetoga kao treću božansku osobu.</p> <p>Učenik analizira darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde.</p> <p>Učenik opisuje važnost darova Duha Svetoga u vlastitome životu i vjeri.</p> <p>Učenik obrazlaže biblijski smisao sakramenta ženidbe.</p> <p>Učenik tumači i obrazlaže kršćanski pogled na vrednote braka i obitelji.</p> <p>Učenik obrazlaže smisao sakramenta sv. reda.</p> <p><b>OŠ KV C.8.2.</b></p> <p>Učenik istražuje važnost rada za život i razvoj čovjeka.</p> <p>Učenik tumači kršćansko shvaćanje rada u kontekstu dostojanstva ljudske osobe.</p> <p>Učenik uočava oblike društvene nepravde u svojoj sredini.</p> <p>Prepoznaje svoje darove u izboru životnoga poziva.</p> <p>Učenik istražuje važnost i oblike kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena.</p> <p>Učenik predlaže načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve i uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta.</p> <p><b>OŠ KV D.8.1.</b></p> <p>Učenik na temelju novozavjetnih tekstova tumači djelovanje Duha Svetoga u Crkvi.</p> <p>Učenik iz života i djelovanja odabranih blaženika i svetaca izdvaja u čemu prepoznaje</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><b>Poduzetništvo:</b></p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>Zdravlje:</b></p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p>	<p>elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>djelovanje Duha Svetoga u kontekstu svoga vremena i zašto oni mogu biti uzor nama danas.</p> <p>Učenik istražuje konkretne primjere djelovanja Duha Svetoga u suvremenoj Crkvi i razlikuje božansko i ljudsko u negativnim pojavama unutar crkve.</p> <p>Učenik predlaže načine i uključuje se u aktivnosti kojima primjenjuje navedene vrednote u svome životu i zajednici.</p>	<p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>		
--	--	---	--	--	--

**Predmetni učitelj:** Josip Kunac, prof.