

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 8. RAZRED (2024./25. šk. g)

09. rujna 2024. godine

Predmetni učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Mj. i br. sati	Tema	Godišnji odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
IX 6 šk. sati	<p>I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (9 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>Zdravlje: A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>

<p>X 8 šk. sati</p>	<p>I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI (nastavak)</p> <p>II. ČEŽNJA ZA BOGOM (14 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Učenik analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
<p>XI 8 šk. sati</p>	<p>II. ČEŽNJA ZA BOGOM (nastavak)</p>		
<p>XII 6 šk. sati</p>	<p>II. ČEŽNJA ZA BOGOM (nastavak)</p> <p>III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost,</p>	<p>Korištenje IKT tehnologije: ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p>

	(9 šk. sati)	<p>prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz <i>Knjige postanka</i> te prepoznaje kako <i>Biblija</i> tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
I 8 šk. sati	<p>III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA (nastavak)</p>		

	<p>IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (13 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
<p>II 6 šk. sati</p>	<p>IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (nastavak)</p>		
<p>III 8 šk. sati</p>	<p>IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA (nastavak)</p> <p>V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA (13 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

		<p>objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
IV 8 šk. sati	V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA (nastavak)		
V 8 šk. sati	VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (12 šk. sati)	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje:</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije:</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p>

		<p>Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
VI 4 šk. sata	VI. SNAGOM DUHA SVETOGA (nastavak)		

PRILAGODBA ZA UČENIKE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:

Ime, Prezime, razred

- omogućiti učenicima sjedenje u prvoj klupi ili što bliže učitelju
- verbalno pozvati imenom učenicu prije obrade gradiva kako bi usmjerila pozornost
- uputu zadavati jednu po jednu
- tekstualni dio razdijeliti na manje cjeline, provjeriti razumijevanje istih
- tolerirati nezgrapnan rukopis
- prilagoditi materijale u radu (koristiti jednostavniju građu, nepoznate riječi objasniti slikovno, demonstracijom, iz okoline)
- prilagoditi zadatak sadržajno, smanjiti broj novih pojmova koji se obrađuju na satu
- ostaviti produljeno vrijeme za rješavanje istih
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; zapisivanje kratkih odgovora na pitanja

- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- prilagodba u praktičnom radu – dodatno vrijeme za rad, mogućnost opisa načina obavljanja zadatka umjesto izvođenja zadatka)
- praćenje zadatka vizualnim predloškom (slika, shema)
- davanje plana pisanja kod pisanja eseja
- uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisa),
- provjeriti ima li zabilježene sve bilješke, pripremiti plan ploče ili bilješke sa sata
- tolerirati sporost u radu, te ostaviti dovoljno vremena za prijepis i pisane provjere
- poticati samopoštovanje, nagraditi trud i zalaganje, poticati samo samostalnost i želju da dovrši započeti zadatak
- sustavno vođenje prilikom rješavanja problemskih zadataka, tekstualnih zadataka
- pomoći učeniku organizirati vrijeme u kojem će optimalno izmjenjivati aktivnosti i više kratkih stanki (npr. crtanje u bilježnici, rješavanje mozgalice ili odlazak u „tihi kutak“)
- dopunjavanje rečenice na kraju retka

Ime, Prezime, razred

- dopustiti pomoć druge osobe u pisanju, PUN
- reducirati gradivo koje se obrađuje; sadržajno smanjiti broj pojmova
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija
- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- produžiti vrijeme za prepisivanje
- provjeriti razumije li upute, te što se od njega očekuje
- preferirati usmeni način ispitivanja
- koristiti različite vrste podražaja (vidne, slušne, taktilne)
- verbalne informacije podržavati vizualizacijom (npr. slikovni prikazi, mimika, pokret, naglašavanje i promjena intenziteta glasa)
- stupnjevito pružati pomoć pri samostalnom radu
- poticati uvježbavanje pamćenja učenika kratkim vježbama poput: tražiti zapamćivanje jedne rečenicu teksta te postupno povećavati zahtjeve ako postiže uspjeh; zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega (češće nego od ostalih učenika) da ponovi manji broj informacija
- pokretom ruke dočarati intonaciju ili glasnoću, prirodnom gestom pokazati učeniku na sugovornika, pojam u knjizi, objekt u razredu, dati mu do znanja da nastavi ili stane s određenom radnjom, „odglumiti“ neke radnje kako bi ih učenik lakše razumio i zapamtio
- koristiti prerađene, jednostavnije tekstove (konkretni, logički sadržaji, bez prenesenih značenja koje učenik može pogrešno protumačiti, s izravnim i jednostavno napisanim aktivnostima, nizanje događaja prema važnosti ili kronološkom poretku, bez opširnih opisivanja i nabranjanja, mnoštva likova, novih događanja).
- predvidjeti duže vremensko razdoblje za ostvarivanje određenih nastavnih sadržaja i odgojnoobrazovnih ishoda
- ponavljanje dodatne usmene upute više puta sve dok učenik ne uspije razumjeti
- prilagođavanje iskaza dodatne usmene upute kognitivnim i jezičnim mogućnostima učenika
- izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu
- koristiti više konkretnih primjera s učenikovom životnom sredinom
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- pomoći učeniku započeti svaki zadatak

- kad god je moguće koristiti zvučne zapise, prezentacije...
- održavati kontakt očima ako se uoče znakovi neusmjerenosti učenika na uputu
- koristiti crtež uz bitan sadržaj radi jasnijeg razumijevanja slijeda događaja ili strukture priče/teksta i pamćenja informacija (npr. lenta vremena)

Ime, Prezime, razred

- poticati dvosmjernu komunikaciju, rad u paru, vršnjačku komunikaciju
- održavati kontakt očima ako se uoče znakovi neusmjerenosti učenika na uputu
- potrebno reduciranje i smanjivanje gradiva
- provjeriti razumijevanje uputa za rad
- koristiti se prerađenim tekstovima, građom laganom za čitanje
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- postupno uvoditi nove podatke u manjem broju, s čestim ponavljanjima i uvođenjem preinaka (ne poučavati pomoću istih postupaka, mijenjati ih i tako poticati učenika na samostalnost i promišljanje)
- uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisa),
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja; zapisivanje kratkih odgovora na pitanja
- dopunjavanje rečenice na kraju retka.
- koristiti materijal s manje zahtjevnim verbalnim odgovorima T/N, višestruki izbor, kratki odgovori...
- smanjiti zahtjeve za usmene prezentacije
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)
- koristiti što više jednostavniji jezik tijekom predavanja
- dati definicije svih novih izraza i pojmova prije obrade novih lekcija
- povezivati nove riječi s poznatim riječima, informacijama i pojmovima
- poticanje na slobodno verbalno izražavanje
- osnažiti učenika, potaknuti ga na samostalnost u radu, dati mu pravovremenu povratnu informaciju tijekom izrade zadatka
- nagraditi zalaganje i trud
- motivirati učenika za što bolji uspjeh