

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA 5. RAZRED (2024./25. šk. g)

09. rujna 2024. godine

Predmetni učitelj: Josip Kunac, *prof.*

Mj. i br. sati	Tema	Godišnji odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
IX 6 šk. sati	I. ZAJEDNIŠTVO (4 šk. sata)	<p>OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2 Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje:</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba.</p>
	II. RELIGIJE (13 šk. sati)	<p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>

X 8 šk. sati	II. RELIGIJE (nastavak)		
XI 8 šk. sati	II. RELIGIJE (nastavak) III. BIBLIJA (6 šk. sati)	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.	Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Uporaba IKT: ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama: uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Kreativno mišljenje: uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Suradnja s drugima: uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
XII 6 šk. sati	III. BIBLIJA (nastavak) IV. BOŽIĆNO VRIJEME (2 šk. sata)	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu	Osobni i socijalni razvoj: osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Korištenje IKT tehnologije: ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Građanski odgoji obrazovanje:

	<p>V. VELIKE OSOBE BIBLIJSKE POVIJESTI (13 šk. sati)</p>	<p>izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>Korištenje IKT tehnologije:</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C 2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.2.1 Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
I 8 šk. sati	<p>V. VELIKE OSOBE BIBLIJSKE POVIJESTI (nastavak)</p>		
II 6 šk. sati	<p>V. VELIKE OSOBE BIBLIJSKE POVIJESTI (nastavak)</p> <p>VI. BOŽJE KRALJEVSTVO (9 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Poduzetništvo:</p>

		ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Uporaba IKT:</p> <p>ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B 2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>Građanski odgoji obrazovanje:</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>
III 8 šk. sati	<p>VI. BOŽJE KRALJEVSTVO (nastavak)</p> <p>VII. ŽIVOT PRVIH KRŠĆANA (6 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	<p>Građanski odgoji obrazovanje:</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>goo C.2.1. sudjeluje u aktivnostima škole</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p> <p>goo C.2.3. promiče kvalitetu života u školi</p> <p>Uporaba IKT:</p> <p>ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku D 2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B 2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku A 2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
IV 8 šk. sati	<p>VII. ŽIVOT PRVIH KRŠĆANA (nastavak)</p> <p>VIII. USKRSNO VRIJEME (4 šk. sata)</p>	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Uporaba IKT:</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>

	<p>IX. HRVATSKI SVETCI I BLAŽENICI (6 šk. sati)</p>	<p>tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p>	<p>ikt C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti: uku D2.2. Domena: 2. Suradnja s drugima</p> <p>Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
V 8 šk. sati	<p>IX. HRVATSKI SVETCI I BLAŽENICI (nastavak)</p> <p>X. KRŠĆANSKA MOLITVA (7 šk. sati)</p>	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p>
VI	<p>X. KRŠĆANSKA MOLITVA (nastavak)</p>		

PRILAGODBA ZA UČENIKE PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU:**Ime i prezime, razred**

- sjedenje u prvoj klupi
- pažnja slabijeg intenziteta, koncentracija varira, potrebno stalno usmjeravanje uz verbalno vođenje
- omogućiti dulje vrijeme za prepisivanje s ploče
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- tolerirati nezgrapnan rukopis
- koristiti se jednostavnim rječnikom
- dati prednost češćim usmenim oblicima u poučavanju i provjeravanju znanja
- pomoći učeniku organizirati vrijeme u kojem će optimalno izmjenjivati aktivnosti i više kratkih stanki (npr. crtanje u bilježnici, rješavanje mozgalice ili odlazak u „tihi kutak“)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

Ime i prezime, razred

- sjedenje bliže vjeroučitelju, pratiti sudjeluje li na satu, prepisuje li, označiti DZ
- zadavati prerađene tekstove, označiti bitno i važno u udžbenicima
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- objašnjenje novog pojma unutar teksta
- pomoći učenici započeti svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.
- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)

Ime i prezime, razred

- preoblikovanje izvornog teksta na rečenice s ključnim informacijama
- zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti
- promjena reda riječi u rečenici zbog naglašavanja bitnog za usvajanje gradiva
- pomoći učeniku započeti svaki zadatak
- zastati tijekom poučavanja, provjeriti učenikovo razumijevanje i tražiti od njega, češće nego od ostalih učenika, da ponovi manji broj informacija.

- produljeno vrijeme za prepisivanje i pisanje testova; kod pismenih provjera smanjiti broj zadataka, mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja
- poticati samostalnost u radu, motiviranost, ohrabriti, nagraditi trud i zalaganje
- zorno poučavati primjereno mogućnostima učenika (demonstracija)
- prilagodbe u usmenom ispitivanju (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju)
- u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom)